

赤院院字〔2024〕138号 关于印发《赤峰学院关于推进课程思政建设的实施方案》的通知

2024-08-27 11:48 发布人：党政办公文审批 发布单位：党政办公室

赤峰学院文件

赤院院字〔2024〕138号

关于印发《赤峰学院关于推进课程思政建设的实施方案》的通知

各单位：

《赤峰学院关于推进课程思政建设的实施方案》经学校研究通过，现印发给你们，请遵照执行。

赤峰学院

2024年8月27日

赤峰学院关于推进课程思政建设的实施方案



<< 展开

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实中共中央、国务院《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，结合我校实际，现提出如下实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人的根本任务，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，持续深化课程思政教学改革，充分发挥课程育人功效，着力构建符合人才成长规律、体现时代要求、彰显我校特色的课程思政体系，使课程思政与思政课程同向同行，形成育人协同效应。

二、工作目标

聚焦立德树人根本任务，构建全员全程全方位育人大格局。充分发挥每门课程的思想政治教育功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，提升广大教师开展课程思政的意识和能力，协同推进课程思政建设的机制更加健全，课程思政教育教学体系更加完善，立德树人成效更加凸显，形成“院院有特色、课课有思政、师师重育人”的良好局面。

三、工作措施

紧紧围绕全面提高人才培养质量，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法精神、法治意识、道德修养等为重点优化课程思政内容供给，结合中国特色社会主义的伟大实践，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

（一）分类推进课程思政

对照《高等学校课程思政建设指导纲要》中的文学、历史学、经济学、管理学、法学类、教育学类、理学、工学类，农学类、医学类和艺术学类等课程思政建设要求，结合不同专业、不同类别课程的属性特点，系统挖掘和梳理各学科专业的课程思政参考元素和案例，使专业课教师能在课程思政建设中找准角色、做出特色。要在通识教育课程、专业课程及实践课程中，传承和弘扬优秀传统文化，充分发挥内蒙古北疆文化的独特优势，以铸牢中华民族共同体意识、石榴籽精神、蒙古马精神等主题，深入开展“传承红色基因，讲好内蒙古故事”系列主题宣传教育。

（二）创新课堂思政方式

充分发挥课堂教学“主渠道”作用，讲好用好“马工程”重点教材，深入推进思政元素进教学大纲、进教案课件、进考核评价。创新课堂教学模式，推广采用案例式、互动式、探究式教学，开展思政教法创优行动，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，统筹推进课堂教学、实践教学、网络教学建设。综合运用第一课堂和第二课堂，充分挖掘区域优质育人资源，利用各类红色场馆、创新创业



基地等场所，组织开展大学生创新创业大赛、“青年红色筑梦之旅”等社会实践、志

收藏

关闭

实训

活动，引导学生自主参与、体验感悟，推动创新创业教育与思想政治教育相融合。

（三）提升教师育人能力

激励和推动广大教师树牢课程思政育人理念，加强教师课程思政能力建设，将课程思政纳入教师师德师风、岗前培训、在岗培训和教学能力专题培训等，努力提升专业教师思政育人与专业课教学有机融合的能力。充分发挥基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度，探索虚拟教研室模式，多措并举提升教师育人能力。

（四）完善课程思政评价

教师立足教学专业及教学课程积极构建科学、合理、有效的评价体系，以全面、科学、动态、可操作性为课程思政评价原则，科学运用诊断性评价、过程性评价、增值性评价和综合性评价等多种评价方式，关注学生思政素养的不足、发展、进步和课程思政教学成效。学校建立健全多层次、多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，将课程思政建设纳入二级教学单位教学绩效考核。加强日常监测，强化教师思想政治素质表现考察，落实新时代高校教师职业行为准则，把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训、教改立项的优先要求。

（五）深化课程思政研究

鼓励和支持广大教师开展多种形式的课程思政研究与实践，支持思政课教师与专业教师合作教研，构建更加完善的课程思政建设研究体系。在校级教学改革项目中设立课程思政改革专项，鼓励全体教师积极申报省级以上课程思政类、专业思政类教学改革及教学研究课题。将课程思政建设融入新工科、新医科、新农科、新文科建设及一流本科专业、一流本科课程、示范性应用建设的内涵要求，加大对高水平课程思政研究与实践成果的推广应用。各基层教学组织应定期开展课程思政专题教研及专题教学观摩活动，结合不同类别课程的属性特点，系统挖掘和梳理各学科专业的课程思政参考元素和案例，使教师能在课程思政建设中找准角色、做出特色。

四、组织保障

（一）强化组织领导

充分发挥校院两级课程思政教学研究中心的作用，加强对课程思政建设的领导。校级课程思政研究中心以党委书记、校长为主任，分管教学工作副校长为执行主任，教务处、宣传部、人事处、计划财务处、学生工作处、就业与校地合作处、团委、教师发展中心、研究生院负责人、各二级教学单位党总支书记、院长为成员，主要负责聚焦课程思政建设的重点、难点、前瞻性问题，引领和推动全校课程思政工作。各二级教学单位课程思政教学研究分中心以二级教学单位党政领导为主要负责人，由分管教学的副院长、教务办主任、基层教学组织负责人等为主要成员，结合本单位实际，制定相应的课程思政计划和实施方案，统筹指导本院课程思政工作。二级学院要将课程思政工作纳入年度重点工作，每学期至少召开1次专题会议研究课程思政建设工作，在各专业层面分类推动课程思政教学改革。



展开

加大课程思政建设力度，投入课程建设专项资金，支持引导二级教学单位全面推进课程思政建设。各二级教学单位要统筹资源，加大对课程思政建设的投入力度，确保相关课程教材建设、教学资源配置、师资培养培训有序开展。

（三）强化示范引领

面向不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成体系。探索建设“校—院—专业—课程”四级课程思政示范体系，形成“一院一特色”课程思政工作模式。鼓励二级教学单位积极申报课程思政研究示范中心和课程思政示范课程，积极参与各级各类课程思政教学比赛，发挥课程思政教学名师带头示范效应，大力推广课程思政建设先进经验和做法，形成广泛开展课程思政建设的良好氛围。

