

# 高等学校国家级实验教学示范中心联席会

联基医组〔2026〕4号

## 第三届高等学校“青年教师实验教学创新能力暨基础医学实验技能专项”交流通知

各高等学校：

教育是强国建设、民族复兴之基。为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，落实新时代立德树人根本任务，培养造就新时代高水平教师队伍，提升高校教师人才培养能力，高等学校国家级实验教学示范中心联席会基础医学组、高等学校基础医学教师实践技能协同创新发展联盟拟于2026年8月21日-24日，在云南大学举办第三届高等学校“青年教师实验教学创新能力暨基础医学实验技能专项”交流及培训活动。现将活动有关事项通知如下：

### 一、活动主题

创新基础医学实验技能，打造新时代基础医学实验教师队伍，全面提升医学教育水平。

### 二、活动目标

旨在提升高校青年教师及实验技术人员的实验技能水平，激发教学创新潜能。通过搭建高水平交流平台，促进青年教师之间的教学经验和实验技能的分享与碰撞，推动教学方法和实验技术的革新，打造一支业务精湛、教学创新能力强的青年教师队伍，为培养新时代高水平医学人才提供坚实支撑。

### 三、组织机构

**【主办单位】**高等学校国家级实验教学示范中心联席会基础医学组、高等学校基础医学教师实践技能协同创新发展联盟

**【承办单位】**

国家级现场展示（终审）承办单位：云南大学

地区级承办单位：有关高校（见下）

【协办单位】协助承办相关活动的有关单位

【技术支持单位】各有关支持单位

【学术指导单位】（排名不分先后）教育部高等学校基础医学类专业教学指导委员会、中华医学会病理学分会病理教学协作组、中国病理生理学会机能实验教学工作委员会、中国解剖学会组织学与胚胎学分会、中国解剖学会虚拟现实分会、中国解剖学会人体解剖学与数字解剖学分会、中国微生物学会医学微生物学与免疫学专业委员会、中华预防医学会医学寄生虫分会等。

【大会主席团】

名誉主席：董为人（高等学校国家级实验教学示范中心联席会基础医学组组长，南方医科大学教授）

主席：汪思应 高等学校基础医学教师实践技能协同创新发展联盟理事长，香港中文大学（深圳）教授

李 和 云南大学医学院常务副院长，湖北医药学院原校长

朱雪波 温州医科大学副校长

大会共同主席（排名不分先后）：崔慧先（河北医科大学原校长，教育部高等学校基础医学类专业教学指导委员会副主任委员，中国解剖学会副理事长）、郑葵阳（徐州医科大学原校长，教育部高等学校麻醉学专业教学指导分委员会主任委员）、姜怡邓（宁夏医科大学校长）、陈翔（中南大学副校长）、余华荣（重庆医科大学副校长）、余结根（皖南医科大学副校长）、温有锋（锦州医科大学副校长）、薛明明（内蒙古医科大学副校长）、曾柱（贵州医科大学副校长）、陈健（桂林医科大学副校长）、吴忠道教授（中山大学中山医学院原党委书记，中华预防医学会医学寄生虫学会教育学组组长）等。

【国家级现场展示组织委员会与地区级执行委员会】

国家级组织：设组织委员会，由主办单位、承办单位的有关人员组成，设主任1~2名，副主任若干名。

地区级组织：各地区成立执行委员会，负责本地区的组织选拔工作。

活动秘书处：组委会下设秘书处，由主办单位、承办单位的有关人员组成，设秘书长1名（由高等学校基础医学教师实践技能协同创新发展联盟秘书长兼任），副秘书长、秘书若干名。负责按照组委会通过的章程组织活动并向组委会报告工作。

评审委员会：设主任 1 名，副主任和评审委员若干名。组建专家库，成员包括相关专业教学指导委员会委员及各高校推荐专家等，负责活动的学术指导及评审工作。

纪律与监督委员会：设主任 1 名、副主任及监督委员若干名，负责对活动的组织、评审工作进行全程监督，受理相关投诉、申诉或异议反馈，对违反活动纪律的行为予以处理。

#### 四、活动实施与形式

**1.参加对象：**本科院校、高职高专院校在职从事实验教学的教师（含实验技术人员），2 名教师组队的至少有 1 名教师年龄原则上不超过 45 周岁（1981 年 1 月 1 日后出生），1 人组队的老师原则上不超过 50 周岁（1976 年 1 月 1 日后出生）。

**2.组队规则：**本次活动设人体解剖学组、人体病理学组、人体组织学组、机能学组以及医学病原免疫及分子生物学五个学组。每个学组以团队形式参加，每支队伍团队成员 1-2 名。团队可校内跨专业组队，但不可跨校组队。

**3.活动流程：**五个学组均采用“学校选拔—地区级交流—国家级最终展示”三个阶段进行。

学校选拔：由组委会委托各高校自行组织，择优推荐队伍参加地区级交流。

地区级交流：分本科院校组和高职高专组进行选拔，推荐优秀队伍进入全国最终展示。

国家级最终展示：包含实验技能操作展示和教学综合能力测试。

**4.活动内容：**包含实验技能交流展示及“AI 赋能医学教育”专项培训。

##### （一）学校选拔（校级）

形式：校级活动参照国家级交流活动方案，由各高校组织自行组织。

报名：学校选拔的团队数量不限，各高校负责人（领队）将校级选拔结果的总结发送到 [jcsyjn@163.com](mailto:jcsyjn@163.com) 邮箱中。

截止日期：2026 年 6 月 1 日

##### （二）地区选拔

形式：创新实验设计教案（附件 2）。

报名：各高校在校级选拔的基础上，每个学科组限推荐一支队伍进入地区选拔交流，即每个高校最多不超过 5 支队伍（可报名 1~5 支队伍）进入地区选拔交流。

教案提交截止日期：2026 年 6 月 2 日 24 点

地区选拔评审时间：2026 年 6 月 5 日--6 月 20 日

设立以下 4 个地区，各地区分布及承办高校见下表。

地区选拔分区	所辖省（市、区）	承办高校
东部	华东地区：上海、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、台湾	皖南医科大学
中南部	华南地区：广东、广西、海南、香港、澳门 华中地区：河南、湖北、湖南	中南大学
西部	西南地区：重庆、四川、贵州、云南、西藏 西北地区：陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆	重庆医科大学
北部	东北地区：辽宁、吉林、黑龙江 华北地区：北京、天津、河北、山西、内蒙古	锦州医科大学

报名及作品提交网站：<https://jcsy.mooccollege.com>（操作说明见网站）

2026 年 6 月 30 日前组委会根据报名情况以及专家组教案评审结果（采用专家函评，评分要点见附件 3），四大区每个学科组评选出不超过 12 支队伍，合计每个学科组不超过 48 支队伍进行国家级现场展示。教案成绩占比 20%计入国家级现场展示总成绩。

### （三）国家级现场展示

时间：8 月 21 日 全天报到

8 月 22 日 全天交流活动

8 月 23 日 数智·融合·创新，AI 赋能基础医学教育专题培训报告

8 月 24 日 离会

地点：云南大学呈贡校区

**形式：**交流活动设实验技能操作和创新实验教学综合能力测试（现场教学展示），成绩占比 80%计入国家级现场展示总成绩。

### **1.人体解剖学组：**

各团队随机抽取由本次交流活动组委会提供的塑化或者仿真人体解剖学标本 1 件，在 3 小时内用组委会提供的电脑组织好教案（提供 word 版本）、5-10 分钟教学 PPT（基于专业培养目标，手持标本讲解该标本的关键人体解剖学结构及特点、功能学知识点，临床疾病相关性，该标本制作的优缺点或改进点等），交流活动评分按照教案（40%）+ PPT 教学展示（60%）标准进行。

### **2.人体病理学组：**

各团队随机抽取由本次交流活动组委会提供的仿真或者真实人体病理标本及相应的病理切片各 1 件，在 3 小时内用组委会提供的电脑组织好教案（以该标本实际教学需要为主，基于专业培养目标，提供 word 文字版本，文字内容与授课时长相一致）、5-10 分钟 PPT 讲解（手持标本讲解该标本的关键人体病理样本大体结构及其病理组织学特点、功能学变化知识点，临床疾病相关性，该标本及切片制作的优缺点或改进点等），交流活动评分按照教案（40%）+ PPT 教学展示（60%）标准进行。

### **3.人体组织学组：**

各团队随机抽取由本次交流活动组委会提供的正常人体组织蜡块、切片机及染色剂等，进行切片、染色等操作，随后辨认切片并根据切片提供报告（提供 word 模板，组织切片名称、关键组织学知识点、与功能及临床疾病有何联系、在基于专业培养目标的教学中如何应用、组织切片制作的优缺点评价）。各团队需提供切片和报告供专家评审，评分按照切片操作及切片质量（50%）+报告评分（50%）标准进行。

### **4.机能学组：**

各团队按照机能实验教学实操（预实验）+实验总结，首先进行完整的动物实验操作（家兔或者大鼠，操作系统 BL-420N），再根据实操结果提交本次教学实验总结报告（基于专业培养目标，组委会提供 word 模板），实验总结需包含本次实验教学预实验存在的问题及教学注意点等。评分按照动物实验操作（70%）+实验总结（30%）。

### **5.医学病原免疫及分子生物学组：**

各团队随机抽取本次交流活动组委会提供的病原微生物/寄生虫等标本，根据所抽病原体的特点，在 3 小时内使用组委会提供的电脑设计一项综合创新实验。

该实验要运用创新实验方法，整合病原生物学、免疫学、生物化学以及分子生物学等学科知识，并且能实际用于符合专业培养目标的本科生实验教学。最终以PPT形式，在5-10分钟内汇报针对所抽标本的综合创新实验设计核心内容。项目设计需侧重病原学、免疫学与分子生物学的跨学科融合，合理整合病原生物学、免疫学及分子生物学等至少3个学科的知识点，体现新技术、新理念的创新应用，同时契合选手所属教学组别的具体教学要求。评分按照实验设计（50%）+PPT展示（50%）标准进行。

国家级现场展示活动详细交流活动方案及评分细则将在第二轮通知中发布。

## 五、活动报名费等信息

地区选拔活动不收取费用。

**国家级现场展示活动会务费：**1600元/团队，观摩或带队800元/人，主要用于资料费、材料费、专家的劳务等。

**缴费方式：**见第二轮会议通知

**住宿信息：**370元~430元/间.天，具体酒店见第二轮会议通知

大会统一安排食宿，住宿费、差旅费自理。

## 六、表彰设置

### （一）学校选拔

学校选拔的作品按校级表彰，由各高校制定及颁发（可参考国家级表彰设置比例）。

### （二）地区选拔

选拔按省级表彰，每个学科组设一等（10%）、二等（20%）、三等（30%）优秀教案。

### （三）最终展示

每个学组最终评选出不超过48支队伍进行国家级现场展示交流。

成绩组成：教案成绩占比20%+现场展示成绩占比80%。

最终展示按国家级表彰，每个大组设金（20%）、银（30%）、铜（50%）。

## 七、联系方式

### （一）活动联系人

1.大会秘书处：范老师（温州医科大学），张老师（安徽医科大学），邮箱：

[jcsyjn@163.com](mailto:jcsyjn@163.com)

2.官网联系人：白老师，电子邮箱：[1923594101@qq.com](mailto:1923594101@qq.com)

(二) 地区级承办高校联系人

东部：皖南医科大学，缪老师 18955357675 ， 邮箱：[mhc@wnmc.edu.cn](mailto:mhc@wnmc.edu.cn)

中南部：中南大学，杨老师，13657354269，邮箱：[yangjt@csu.edu.cn](mailto:yangjt@csu.edu.cn)

西部：重庆医科大学，刘老师 15086839809，邮箱：[liuth@cqmu.edu.cn](mailto:liuth@cqmu.edu.cn)

北部：锦州医科大学，曾老师 13897872560

(三) 国家级现场展示活动承办单位联系人

云南大学医学院：郑老师 15887038714，邮箱：[546532840@qq.com](mailto:546532840@qq.com)

(四) 大会网址：<https://jcsy.moocollege.com>

注：本活动相关事宜的解释权归大会主办方。

主办单位：高等学校国家级实验教学示范中心联席会(章)基础医学组  
高等学校基础医学教师实践技能协同创新发展联盟



2026年4月20日

附件 1.高校选拔活动简况表

2.地区选拔活动教案模板（五个学组）

3.教案评分要点



附件 2:

参加类别、组别:

类别	勾选(√)
高职高专组	
本科院校组	

组别	勾选(√)
人体解剖学	
人体组织学	
人体病理学	
机能学	
医学病原免疫及分子生物学组	

## 创新实验课程教案

实验类型    综合设计型    研究探索型

课程名称:

\_\_\_\_\_

授课对象(专业):

\_\_\_\_\_

授课教师:

\_\_\_\_\_

单 位:

\_\_\_\_\_

联系电话:

\_\_\_\_\_

邮 箱:

\_\_\_\_\_

高等学校基础医学教师实践技能协同创新发展联盟

2026年4月制

# 一、教学设计

课程名称		授课教师/职称	
授课对象		授课日期	
授课章节		授课学时	
课程教材			
参考资料			
学情分析	从学生原有知识基础、认知能力、学习方法、兴趣、习惯、成绩等进行分析		
理念与教学目标	从知识目标、能力目标、素质目标（情感态度与价值观）等方面阐述		
教学重点、难点与对策			
教学方法与手段	创新设计和采用人工智能、数智化等运用		
<b>教学目标和要求、教学内容、时间分配（★为教学重点）：</b>			
教学目标和要求	教学内容	时间分配	
<b>教学后记（包括教学评价考评与反馈设计、教学反思、创新点和特色，限 800 字）：</b>			

## 二、教学实施

教学环节及时间	教学内容	教师活动	学生活动	教学理念及创新点

注：

1. 实验教学全过程体现“以学生为中心”的理念，教学设计、教学环节均需基于专业培养目标，符合学科特点和学生实际。
2. 教学环节一般包括导入、知识讲解、组织讨论、提问、测试、小结、布置课后思考等。
3. 字体中文是五号宋体，英文是 New Times Roman。

## 附 2-1. 人体解剖学教案范围（共 19 节）

颅骨-脑颅骨

下肢骨-下肢带骨

下肢骨-自由下肢骨

关节-髋关节、膝关节、踝关节

骨骼肌-背浅肌

骨骼肌-腹前外侧群肌

骨骼肌-大腿肌

骨骼肌-小腿肌

消化系统-小肠、大肠

消化系统-肝

呼吸系统-肺

泌尿系统-肾

心-位置、外形和心腔

感官-前庭蜗器

脊神经-臂丛

脑神经-第Ⅷ-Ⅻ脑神经

自主神经系统-交感神经

小脑-外形、分叶

端脑-外形、分叶及主要的语言中枢

## 附 2-2. 机能学实验教案范围

**教学单元：**呼吸系统实验、循环系统实验、神经系统实验、整合性实验

**实验对象：**大鼠、小鼠、家兔等实验动物或健康志愿者（限人体机能实验）

### **附 2-3. 人体组织学教案范围**

人体组织学理论参考书目原则上为人民卫生出版社（第 10 版）、高等教育出版社（第 3 版）最新版本教材（《组织学与胚胎学》）。

### **附 2-4. 人体病理学教案范围**

人体病理学理论参考书目原则上为人民卫生出版社（第 10 版）、高等教育出版社（第 3 版）最新版本教材（《病理学》）。

### **附 2-5. 医学病原免疫及分子生物学教案范围**

医学病原免疫及分子生物学参考书目原则上为《医学微生物学》（人民卫生出版社，第 10 版）、《人体寄生虫学》（人民卫生出版社，第 10 版）、《医学免疫学》（人民卫生出版社，第 8 版）、《生物化学与分子生物学》（人民卫生出版社，第 10 版）、《病原生物学》科学出版社（第 3 版）

### 附件 3.创新实验教案网评评分要点

一级指标	分值	二级指标（评分要点）
1. 学情分析	10 分	对学生已有的知识、能力状况，学习习惯有客观的分析，对支撑实验教学的条件有合理的评估；鼓励利用智能体及大模型工具，通过大数据分析全面客观记录学生学习过程，开展学情分析。
2. 理念与目标	10 分	综合设计型：教学目标清晰，符合学科特点和学生实际，设计理念紧扣“四新”内涵，锚定学生能力的全面培养，精准对接知识掌握、能力培养、综合素质要求；可量化、可实现，易于理解，便于实施。 研究探索型：教学目标符合拔尖人才培养需求，设计理念紧扣“四新”内涵，锚定学生创新思维、创新能力的培养与塑造，可量化、可实现，可考量。
3. 实验教学实施	45 分	（1）教学设计： 综合设计型：实验教学全过程体现“以学生为中心”的理念，体现对学生知识结构、专业技能和综合组织的全面要求。 研究探索型：实验教学全过程体现“以学生为中心”的理念，体现学生对专业知识、专业技能及跨学科知识、技能的更高要求。 （2）过程与方法： 1)教学形式多样，启发性强，互动性好，能够体现因材施教。 2)实验教学环节（预习、操作、讨论、总结等）衔接流畅，时间分配科学合理。 3)学生自由探索空间大，鼓励学生利用创造性思维和创新性方法解决实验中出现的的问题，鼓励自主，探究、合作式学习。 4)能够利用现代信息技术，包括生成式人工智能技术，创设符合需要的实验场景以及助学与伴学，提高人才培养效率。 （3）重点难点定位准确，符合实验课核心知识与学生认知水平；针对重点难点设计有效解决策略（如案例拆解、分层任务等），具备实验课堂可操作性。 （4）理念创新，自然关联基础医学与临床学科知识。
4. 课程思政融合设计	10 分	（1）思政目标明确性：结合医学伦理、科研诚信等设定素养目标； （2）知识点融合自然度：思政元素与实验操作、数据分析等环节有机嵌入； （3）特色思政活动设计：如案例讨论、角色模拟、医德情境创设等。
5. 考评与反馈	10 分	（1）采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力和思维的发展。 （2）过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准，能够反映学生能力形成的过程与结果。 （3）反馈机制有效。
6. 设计创新与自我评价	15 分	（1）围绕能力培养目标，教学内容选题新颖，教学组织方式灵活，教学手段丰富；通过学科交叉、科教融汇、产教融合，将真实问题引入实验教学，增强教学的导向性与创新性。 （2）客观分析教案优势与不足，反思深入。 （3）推广价值明确。