

附件1:

赤峰学院一流本科专业建设成效评价指标体系（试行）

一级指标	二级指标	三级指标	建设内容及标准
1. 专业定位及特色优势	1.1 立德树人	1.1.1 落实立德树人根本任务情况	围绕国家、地方区域发展需求,以学生成长成才为出发点,全面贯彻落实立德树人根本任务。
		1.1.2 专业思政和课程思政建设情况	思想政治教育贯穿专业人才培养全过程,专业思政和课程思政有效支撑专业定位和培养目标;在课程思政改革、社会实践开展、思政队伍建设等方面形成特色做法,取得显著成效;建立健全课程思政质量评价体系和激励机制,提升教师的课程思政水平。
		1.1.3 以学生发展为中心,教育教学改革情况	坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的育人理念,切实巩固人才培养中心地位,着力深化教育教学改革,全面提升人才培养质量,效果显著。
	1.2 专业定位	1.2.1 专业定位	专业定位准确,特色显著,与国内、区内其他学校同类专业相比具有一定优势与特色。
		1.2.2 专业规划	有科学合理的专业建设发展规划,能够保障专业可持续发展,实施效

			果好。
	1.3 特色优势	1.3.1 专业特色优势	在育人理念、培养模式、师资队伍建设、课程建设、学生能力培养、产教融合协同育人等方面取得标志性成果，特色鲜明。
2. 培养方案	2.1 培养目标	2.1.1 培养目标制修订情况	培养目标明确，内容清晰，能说明学生毕业后从业的专业领域、职业特征和所具备的职业能力；符合学校办学定位，适应经济社会发展需要，凸显专业特色优势；定期对培养目标进行评价，并根据评价结果进行修订；评价与修订过程有毕业生、用人单位和行业组织等利益相关方参与。
	2.2 毕业要求	2.2.1 毕业要求及支撑培养目标情况	毕业要求明确，能够支撑培养目标，并能够在人才培养全过程中分解落实；定期对毕业要求达成情况进行评价、分析，并用于持续改进
	2.3 课程体系	2.3.1 课程体系设计及支撑毕业要求情况	课程体系设计科学合理，能够有效支撑毕业要求的达成。每一门课程对应毕业要求有明确的支撑关系。建有课程体系合理性评价机制，能够吸纳多方意见，对评价结果进行分析，并用于课程体系修订。
		2.3.2 课程体系及内容满足社会发展需求情况	培养方案设置的所有课程都制定了课程大纲，大纲能够有效落实好毕业要求，并严格执行。有制度和措施保障课堂教学有效实施；定期

			开展课程目标达成度情况评价。
3. 专 业 建 设 成 效	3.1 专业综 合 改 革 成 效	3.1.1 专 业 建 设 情 况 及 成 效	在专业综合改革、卓越人才计划和 “四新”建设等方面采取了有效 措施，并取得了成效；已纳入认证 专业目录的专业，要通过国家专业 认证。
	3.2 课程建 设 成 效	3.2.1 课 程 教 学 改 革 情 况 及 成 效	进行了课堂教学改革、考核方式方 法改革，并取得建设性成果；核心 课程中有3门以上为国家级或自治 区级一流课程；在教学创新大赛、 教学基本功等教学竞赛中获自治 区级（含）以上奖励。
		3.2.2 教 材 选 用 与 建 设 情 况	教材选用科学规范，及时更新课程 教学内容，积极开展教材建设； “马工程”教材使用率100%。
	3.3 实践教 学 改 革 成 效	3.3.1 实 践 育 人 平 台 建 设 情 况 及 运 行 成 效	建有（共享）自治区级（含）以上 公共基础平台、专业实验平台、校 内外实习实践基地等，平台利用率 高，在人才培养过程中发挥显著作 用。
		3.3.2 产 教 协 同、科 教 协 同 和 专 创 融 合 和 育 人 成 效	广泛开展校企、校地、院所等合作 教育，产教协同、科教融合育人效 果显著。

	3.4教改项目级成果	3.4.1 教学改革项目情况	教学改革思路清晰,措施有力,获批或完成自治区级(含)以上教育教学改革研究与实践项目。
		3.4.2 教学成果奖、教研论文发表等情况	及时总结凝练教育教学改革经验,有自治区级(含)以上教学成果奖励2-3项;在核心期刊上至少发表1篇教育教学研究论文
4. 师资队伍	4.1 基层教学组织建设	4.1.1 基层教学组织与运行情况	基层教学组织健全,活动开展有规律,有效果,有效支持专业教育教学和人才培养的可持续发展。
		4.1.2 教育教学研究活动开展情况及其成效	教育教学研究活动常态化和特色化开展情况良好,取得了显著成效;在教育教学中传帮带效果突出。
	4.2 师资队伍与教学团队建设	4.2.1 师资队伍数量、结构,教学团队建设情况及成效	师资队伍结构合理,教师数量、生师比保持在合理水平;教学团队布局科学,建设成效显著,能很好适应教育教学和社会对人才培养的需求。
		4.2.2 师资培养、激励机制建立情况及运行成交	建有完善的师资培养、激励机制,对师资队伍稳定发展和教育教学水平持续提升发挥了良好的保障作用。
		4.2.3 师资队伍整体素	师资队伍的整体素质好、水平高,教育教学和科学研究成果丰富,影

		质和水平情况	响力强。教师本科教学精力投入有保证；教授、副教授为本科生上课率达到100%。
	4.3 师德师风建设	4.3.1 加强师德师风建设的相关机制建立与运行情况	采取有效举措加强师德师风建设，形成了完善的工作机制，对提升师德师风建设水平和持续防范师资队伍失范有明显作用。
		4.3.2 师德师风和学术行为的整体情况	近三年师德师风良好，未出现师德师风失范和学术不端行为。
5. 支持条件	5.1. 教学经费	5.1.1. 经费投入	用于本专业的实验室建设、课程建设、教材建设以及师资队伍建设的经费充足，且近3年持续增长。教学专项经费执行率100%。
	5.2. 实验室建设及管理	5.2.1. 实验室管理与实验教学设备情况	建有完善的实验室管理制度，实验室面积充足、设施完善；实验教学设备充分满足教学需要，利用率高。
		5.2.2 数字化资源建设情况	建有与实际实践环节配套良好的（共享）虚拟仿真实验教学平台、情景模拟教学平台、智慧实验室等数字化教学资源，教学效果良好
		5.2.3 实验室开放与共享情况	实验室向本科生开放，充分满足学生创新实践需求；管理制度规范，共享机制健全，成效显著。

		5.3.1 实习、实训基地数量与使用情况	建有稳定充足的校内外实习实训基地,基地条件和设施条件满足学生实践和创新创业需要,利用率高。
		5.3.2 产学研合作、协同育人实施情况	综合利用校内外资源,广泛开展产学研相结合的教学活动,校内外指导教师数量充足、业务能力强,充分满足实习、实训需要。
	5.4. 图书与信息化资源	5.4.1. 图书资源建设情况	生均纸质、电子图书资源达到教育部规定要求;建有丰富的网络课程资源,使用效率高。
6. 质量保障	6.1 教学管理制度	6.1.1 教育教学管理制度的建立与执行	教育教学管理制度完备,专业执行过程具有创新性,效果明显。
		6.1.2 教学环节质量标准建设情况	各主要教学环节(理论教学、实验、课程设计、实习实训、毕业论文(设计))积极考核环节建有与“毕业要求”相关联的质量标准,科学合理,清晰明确。
	6.2 质量监控与评价	6.2.1 教学质量监控情况	建有聚焦“评学”的质量监测、反馈、分析和改进的闭环质量监控机制,能够开展常态化质量评价并拥有持续改进,反馈及时有效。
		6.2.2 评价机制建设与	建有完善的自我评价、领导评价、督导评价、通函评价和学生评价等

		运行情况	评价机制，专业落实到位，效果明显。
	6.3 质量跟踪与改进	6.3.1 在校 学生成长跟踪机制	建有学生学习成长档案和综合评价体系，有学业监测和预警制度，定期开展学生满意度调查，学习过程有跟踪、评估、预警和帮扶机制。
		6.3.2 毕业生跟踪反馈机制	建有毕业生跟踪、反馈、评价机制，定期开展毕业生和用人单位调查，用于专业人才培养质量评价进行持续改进，关注培养目标达成。
7. 学 生 发 展	7.1 生源质量	7.1.1 生源质量	生源质量持续提升，招生录取第一志愿率高于学校平均水平。
	7.2. 在校 生质量	7.2.1 学 业 成果	关注学生德智体美劳全面发展，学生取得的学习成果，如CET4通过率、省级及以上优秀团支部、优秀共青团员、“三下乡”社会实践活动先进个人、三好学生数等有提高，学生体质测试合格率达到100%。坚持质量导向，严控学生毕业率和学位授予率。
		7.2.2 学 生 参与创新活动情况	学生在论文发表、专利获取等方面，成果丰富；参与各类学科竞赛、创新创业项目、科研项目比例高，表现突出，创新精神和实践能力提升明显。
	7.3. 毕 业 生质量	7.3.1 就 业 质量	毕业生升学率不低于全校平均水平，近5年来本专业有就业意愿毕

			业生一次性毕业去向落实率不低于85%，累计就业率达到95%；毕业生对就业单位满意率高于85%。
		7.3.2 毕业生成就	毕业生受到用人单位广泛欢迎，社会声誉高，自选5-10名与本专业培养目标一致的优秀毕业生案例。
8. 社会声誉	8.1 专业贡献	8.1.1 社会服务和贡献	本专业师生为社会发展做出积极贡献，自选3-5个社会服务的成功案例。

赤峰学院
一流本科专业建设点建设成效评价报告

学 院 名 称	
专 业 名 称	
专 业 代 码	
专 业 负 责 人	
建 设 类 别	☐ 国家级 ☐ 自治区级 ☐ 校级

202X 年 X 月

填 写 说 明

1.填写《评价报告》要以本专业《信息采集表》为基础，以教育部相关文件精神为指导，围绕《信息采集表》中确定的建设和改革主要思路填写本《评价报告》。

2.填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。

3.封面“学院名称”处需加盖二级学院公章。

一、专业情况

1.专业基本情况

专业名称（代码）		所在院系名称	
学位授予门类		专业设立时间	
专业总学分		专业总学时	
本专业在校本科生人数		本专业专任教师人数	
实践教学环节学分占总学分比例			
本专业教授给本科生上课的比例			

2.专业负责人基本情况

姓名		性别		专业技术职务		学历	
		出生年月		行政职务		学位	
是否为原专业申报人			☐ 是 ☐ 否				
研究方向和近三年 主讲的本科课程							

备注：若专业负责人不是申报时原专业负责人，请二级学院出具更换负责人申请，连同《评价报告》及更换后的专业负责人政治审查及师德师风鉴定意见一并报送。

3.近三年本专业关键办学指标

3.1 专业专任教师

专任教师							本科生与 专任教师 之比
总 数	具有高级职称 教师		35 岁以下青年 教师		近三年新增教师		
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）	

3.2 专业授课教师授课情况

授课教师		高级职称		教授		其中为本专业低年 级授课教授		具有硕士、博士 学位	
总数	承担课 程门数	数量	比例 （%）	数量	比例 （%）	数量	比例（%）	数量	比例 （%）

3.3 专业教师学生情况概览

授课教师			本科学生 数	学生与本学 院授课教师 之比	应届毕业 生数	初次落实 就业率（%）
本学院授课教 师数	外学院授课 教师数	具有高级职 称的授课教 师数				

3.4 专业教学情况一览表

培养方案修订时间	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例(%)

3.5 专业本科生招生情况

年度	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿专业录取率(%)	报到率(%)
2021						
2020						
2019						

3.6 专业毕业生情况

年度	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)	应届毕业生就业人数	其中升学率	初次落实就业率(%)
2021								
2020								
2019								

二、建设总体进展情况

简要概述本专业基本情况、整体建设水平与主要优势特色；建设总体目标及进展情况；经费使用情况等（限 1000 字）

一、标志性成果完成情况

标志性成果类别		项目名称	时间	授予部门
教学成果类	入选新工科项目			
	入选新农科项目			
	入选新文科项目			
	教学成果奖情况			
	...			
高水平教师队伍建设	教学名师			
	教学团队			
	教师教学创新大赛获奖情况			
	课程思政大赛获奖情况			
	...			
课程与教材	国家级一流课程			
	自治区级一流课程			
	课程思政示范课程			
	规划教材			
	...			
教学改革项目	课程思政研究项目			
	产学研合作协同育人项目			
	...			
学生创新创业训练	大学生创新创业训练计划项目			
	“互联网+”大学生创新创业大赛			
	...			
其他				

备注：1. 填写近三年新增的省部级及以上成果，限定本科教学，不限填报数量。
2. “其他”指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。
3. 校级一流专业可填写校级以上建设成果。

四、经费使用情况

经费来源	财政拨款（万元）		学校自筹（万元）	
	合计金额（万元）			
	已使用（万元）		结余（万元）	
经费支出	支出项目	金额（万元）	经费用途	使用年度
	合计			

五、存在问题及下一步思路

简要介绍项目实施过程中存在的问题以及不足之处；下一步专业建设目标、思路和保障措施等（限 1000 字）。

六、专业所在学院审核意见

负责人签名：(公章)

年 月 日

七、学校审核意见

负责人签名：(公章)

年 月 日