



赤峰学院
CHIFENG UNIVERSITY

学术学位授权点建设年度报告

(2024)

学位授予单位

名称：赤峰学院

代码：10138



授权学科

名称：城乡规划学

代码：0833

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2025年1月20日

1 总体概况

1.1 学位授权点基本情况

赤峰学院城乡规划学一级学科学术硕士点是内蒙古自治区守护好祖国北疆亮丽风景线的需要，是优化自治区规划人才结构，调整规划学学科布局，填补中东部规划专业硕士点布局空白的需要，是为内蒙古中东部特别是赤峰地区培养城乡规划高层次人才的需要。2020 年申报城乡规划学一级学科硕士学位点。通过国务院学位委员会审议，2021 年获批赤峰学院城乡规划学一级学科学位授权点。2022 年，该学位点入选内蒙古自治区提质培育学科；2023 年开始首届硕士研究生招生，截至 2024 年，学位点在校研究生人数 18 人。

该学位点依托北疆地域优势，构建“地域文化赋能、多学科交叉、技术创新驱动”的特色培养体系。立足赤峰、面向全国，聚焦空间发展与规划理论、城乡规划技术科学、历史文化遗产保护与生态人居研究、城乡规划与设计方法等四大方向，为社会输送具有坚实的学术基础、高尚的职业道德、良好的综合素养和积极的创新意识，学术性与职业性兼顾的复合型高级人才。师资队伍以正高、副高、博士为核心，组建“草原英才”创新团队，依托规划研究所、校级重点实验室、赤峰市级实验室等平台，形成“产学研用”协同机制。课程设置注重理论、实践、创新，开设

《辽代城镇与乡村聚落》、《城乡规划新技术 GIS 应用》、《蒙东地区乡村风貌特色营造》等特色课程，培养人才。培养环境上，拥有良好的教学、科研条件、企业共建实践研究基地，承办学术会议。学生兼具城乡规划编制、遗产保护与技术应用能力，能在北疆城乡发展、生态保护等领域发挥专业优势，形成“地域特色鲜明、技术应用扎实、文化传承创新”的学科品牌。

1.2 培养目标与培养方向

1.2.1 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务，培养自觉践行社会主义核心价值观，坚定正确的政治方向，德智体美劳全面发展，具有坚实的学术基础、高尚的职业道德、良好的综合素养和积极的创新意识，学术性与职业性兼顾的复合型高级人才。具体要求为：

1. 热爱祖国，拥护中国共产党，符合《中华人民共和国学位条例》中有关德育的要求。

2. 掌握《城乡规划法》、《城市规划编制办法》等法律法规，了解《土地管理法》、《环境保护法》、《文物保护法》、《物权法》等相关法律法规。

3. 了解建筑设计、区域规划、城市地理学、城乡生态与环境保护、城市地理学、城市社会学等城乡规划理论及相关实践的发展，及时关注与了解学科前沿和发展趋势。

4. 具有较强的实地勘察、调查研究能力和能够创造性地开展管理与服务工作的能力。

5. 熟练运用计算机、遥感、地理信息系统等新技术在城乡规划领域开展应用实践研究。

6. 具有城乡规划编制、城市设计和城乡规划管理的基本能力。

7. 能够运用一种或多种外国语言较为熟练地阅读本专业的外文文献资料。

8. 具有城乡规划相关课题及城乡问题研究的基本能力，在导师指导下完成本专业领域的学位论文。

9. 具有强健的体魄，积极参与城乡规划实习与实践。

1.2.2 培养方向

1. 城乡规划与设计

依据城乡经济、社会、环境综合发展目标，遵循可持续发展理念，对城乡建成环境进行空间规划和形态设计。研究领域包括区域发展战略、国土空间总体规划、详细规划的原理和方法、城乡空间形态设计原理和方法。

2. 城乡规划技术科学

针对城乡社会经济的发展需要和科学技术的发展，对城乡地理环境科学、基础设施与工程技术、数理模型、模拟技术和信息技术等在城乡规划中的应用开展研究。包括城乡建成环境的控制

和优化技术、城乡建成环境的生态保护和低碳节能技术等。

3. 城乡历史遗产保护规划

对我国北方城乡历史遗产保护、草原生态环境和人居聚落空间的相互关系进行研究。主要包括辽代城镇聚落演变，城乡发展历史，历史文化名城、名镇、名村保护规划，北方人居环境，古村落保护规划，草原生态系统的恢复与生态环境保护等。

4. 乡村发展与乡村规划

对内蒙古少数民族地区乡村发展问题进行研究以及对乡村人居环境进行空间设计。主要包括乡村振兴智慧化、数字乡村、城乡一体化、区域产业协作、乡村发展与政策、乡村规划与设计、乡村基础设施建设规划和乡村人居环境改造等。

1.3 人才培养情况

1.3.1 研究生规模结构

2024 年本学位点招收第二届硕士研究生，共录取 9 人，其中第一志愿报考 7 人。初试成绩均分为 312 分（本年国家线 A 类考生为 273 分，B 类考生为 263 分），最高分 355，最低分 274。

2024 级城乡规划学研究生生源以内蒙古自治区为主，具体的：赤峰学院（4 人）、信阳农林学院（1）人、绵阳师范学院（1 人）、哈尔滨远东理工学院（1 人）、太原师范学院（1 人）、河北科技师范学院（1 人）。

1.3.2 课程与教学

（1）教学体系

城乡规划学科教学体系在拓展和深化本科阶段的专业知识基础上，强调科研能力和实践能力的培养，分为理论知识与技术方法两个部分，理论知识包括设计知识、空间知识、管理知识和其他知识，强调与本科知识体系的连续与深化，技术方法则包括空间分析方法、计量化分析方法和信息技术分析方法，或以理论和设计课程形式集中学习，或分散在实习实践、科研训练、论文写作等非课程形式的培养过程中（见表1）。

表1 城乡规划学科教学体系结构图

教学阶段	教学体系																
	理论知识														技术方法		
本科	设计知识体系					空间知识体系				管理知识		其他					
研究生	一年级	△	▲	▲	△	▲	▲	▲	▲	▲	△	△	△	△	△	△	▲
	二年级	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△
	学位论文	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△

注：▲表示课程形式集中学习 △表示非课程形式分散学习

（2）课程设置

根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的自觉性与创新性；充分利用智慧教育平台和互联网等现代教学技

术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

课程考核方式可采用闭卷笔试与书面作业、课程论文等相结合的方式进行，课程考核要注重对研究生综合能力的评价，提倡过程性量化考核。具体要求详见《赤峰学院研究生课程学习与考核管理规定》。研究生课程成绩以学分绩点制方式进行计算。研究生参加的课程考核公共课达到 D-（63 分）等级，专业课及学位基础课达到 C+（73 分）等级，视作本门课程考核合格可获得学分。参见《赤峰学院研究生课程学习与考核管理规定》（赤院院字[2021]113 号）。

表 2 城乡规划学课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学期	学分要求	备注
学位课	学位公共基础课	QG000001	英语I	2	1	8 学分	必选
		QG000002	英语II	2	2		
		QG000003	中国特色社会主义理论与实践研究	2	1		
		QG000004/ QG000005	马克思主义与社会科学方法论/自然辩证法	1	2		
		QG000006	学术道德与论文写作指导	1	2		
	学位专业基础课	QW070201	城乡规划前沿与进展	2	2	不少于 5 学分	必选
		QW070202	城乡规划基础理论	2	1		
		QW070203	城乡规划研究方法	1	1		
		QW070204	城乡发展与政策研究	1	2		
	学位专业核心课	QB070201	国土空间规划理论与方法	1.5	2	不少于 7 学分	方向 1
		QB070202	城乡社区发展规划	1	1		方向 2
		QB070203	遥感与地理信息系统	1	1		方向 3
		QB070204	城乡规划新技术 GIS 应用	1.5	1		方向 4
		QB070205	辽代城镇与乡村聚落	1.5	1		
		QB070206	人居环境科学概论	1	1		
		QB070207	城镇体系规划	1	2		
		QB070208	乡村发展规划	1.5	2		
		QB070209	城乡规划设计与研究	2	2		方向 12 3 4 必选

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学期	学分要求	备注
非学位课	专业选修课	QX070201	产业发展与布局	1	1	不少于6学分	方向 1
		QX070202	旅游规划与开发	1	2		
		QX070203	现代景观设计方法与实践	1	2		
		QX070204	无人机数字摄影测量与数据处理方法	1	1		方向 2
		QX070205	城乡低碳节能技术	1	1		
		QX070206	城乡基础设施与工程技术	1	2		
		QX070207	北方民族古代建筑	1	2		方向 3
		QX070208	历史遗产保护与传承	1	1		
		QX070209	高原牧区少数民族聚居地规划模式研究	1	2		
		QX070210	新型城镇化与新农村建设	1	1		方向 4
		QX070211	城乡生态环境保护规划	1	2		
		QX070212	城乡规划管理与法规	1	2		
	跨学科选修课	QX070213	少数民族文化遗产保护规划	1	1	不分方向	
		QX070214	土地利用规划与管理	1	2		
		QX070215	蒙东地区乡村风貌特色营造	1	2		
		QX070216	生态城市与绿色发展	1	2		
		QX070217	数据分析与应用研究	1	2		
		QX070218	城市空间分析方法与实践	1	2		
		QX070219	内蒙古建筑传统解析与传承	1	1		
		QX070220	景观生态学原理及应用	1	1		
		QX070221	大数据分析可视化	1	2		
补修课		QX070222	城市规划原理	2	3	不计学分	
		QX070223	城市规划设计	2	3		
		QX070224	经济地理学	2	3		
		QX070225	区域分析与规划	2	3		
		QX070226	交通与市政工程规划	2	3		
必修环节	科研创新与实践环节	QS070201	创新成果交流	1	3	6 学分	必选
		QS070202	学术研讨活动与阅读写作研究I	1	1		
		QS070203	学术研讨活动与阅读写作研究II	1	2		
		QS070204	学术研讨活动与阅读写作研究III	1	3		
		QS070205	学术研讨活动与阅读写作研究IV	1	4		
		QS070206	实践/实习	1	2		
总学分		不少于 32 学分。					

课程安排：学位公共课程安排在第一学年内完成；学位专业基础课、学位专业核心课、非学位课原则上安排在第一、二学期完成；补修课程原则上于第三学期结束前完成；研究生必修环节原则上于第四学期结束前完成。

学分要求：学术型硕士研究生在论文答辩前至少应修满 32 学分。其中学位课程不少于 20 学分（学位公共基础课 8 学分，自然辩证法和马克思主义与社会科学方法论任选其一；学位专业基础课不少于 5 学分；学位专业核心课不少于 7 学分）。非学位课程不少于 6 学分（在专业核心课范围内结合个人研究方向选修）。必修环节 6 学分，包括创新成果交流（1 学分）、学术研讨活动与文献阅读写作研究（4 学分）、实践实习（1 学分）。补修课程开设面向本科同等学力或跨专业考取的硕士研究生，须补修一至两门现修专业的本科阶段主干课程，并进行相关考核，由授课教师和导师负责考核。补修课程不计学分。各类课程的具体要求详见表 3。

表 3 各类课程的具体要求

课程类别		课程名称		学分	考核方式
学位课	公共基础课	中国特色社会主义理论与实践研究		8 学分	考试
		马克思主义与社会科学方法论	二选一		考试
		自然辩证法			考试
		外语I、外语II			考试
		学术道德与论文写作指导			考查
	专业基础课	不少于 3 门，不少于 5 学分			考查
	专业核心课	不少于 4 门，不少于 7 学分			考查
非学位课	专业选修课	可在专业核心中、结合个人研究方向选修不少于 6 学分			考查
	跨学科选修课				考查

必修环节	创新成果交流 1 学分
	学术研讨活动与阅读写作研究 4 学分
	实践实习 1 学分
补修课程	以本科同等学力或跨专业考取的硕士研究生，须补修一至两门现修专业的本科阶段主干课程，参加本科课程的学习与考试，由授课教师和导师负责考核。补修课程不计学分。

（3）实践学习

本学位点致力于构建“课程实验-专项实训-综合实践”三位一体的实践教学体系。依托城乡规划学专业实验室与校外实践基地，系统开展 GIS 应用、空间分析等实验教学，并通过“真题真做”模式将赤峰市国土空间规划、传统村落保护等实际项目融入实践环节。与地方政府、规划设计院所共建实践基地，配备校内外双导师，实施项目驱动的实践教学模式。同时，注重地域特色融入，开展草原城镇规划设计、红山文化遗产保护等特色实践项目，建立完善的实践教学考核与管理机制，全面培养学生的专业实践能力与创新精神。

（4）研究生学术交流

2024 年，本学位点高度重视通过学术交流拓展研究生学术视野。为拓宽研究生学术视野，激发创新思维，促进学科交叉融合，赤峰学院资源环境与建筑工程学院精心策划并组织了一系列高水平的研究生学术交流活动。本系列活动秉承“开放、交融、创新、实践”的理念，邀请来自知名高校、行业领军企业及地方实务部门的专家学者，为我院研究生搭建了一个高质量的学习与交流平台，本系列讲座内容涵盖广泛，紧密围绕学院的核心学科方向，形成了理论与实践并重、多学科交叉融合的特色。

表 4 2024 年资源环境与建筑工程学院举办讲座交流情况

序号	讲座题目	主讲人	主讲人单位	时间
1	旅游产业经济分析	王金伟	北京第二外国语学院	2024/03/01
2	旅游目的地发展的三大问题	张慧	华侨大学	2024/03/20
3	从新职业看旅游行业发展	龙飞	北京农学院	2024/04/21
4	MTA 学位论文选题与撰写	宋河有	内蒙古师范大学	2024/06/07
5	“旅游+”消费新场景的探索 与实践	谢晔	同程旅行集团	2024/06/14
6	走进天权大模型，铸就新质 生产力	孙焕英	航天宏图信息技术有限公司	2024/11/22
7	聚焦绿色发展，筑牢生态屏 障——赤峰市生态文明建设 探索实践	张秀	赤峰市建设工程质量安全 技术服务中心	2024/12/21

为践行“崇尚科学、追求真知”的学术精神，赤峰学院资源环境与建筑工程学院积极鼓励并支持研究生走出校园，参与高层次学术交流。近年来，我院研究生在区内外重要学术会议上屡展风采，研究成果获得了学界同行的广泛关注与认可，充分展现了我院在人才培养和学科建设方面的扎实成效。通过参与这些高水平的学术交流活动，本学位点研究生不仅锻炼了学术表达与思辨能力，更在与专家学者的互动中激发了科研灵感，检验和提升了研究成果的质量。这一系列学术成果，既是同学们刻苦钻研的结晶，也是学院坚持“以学生为中心”、注重理论与实践相结合培养理念的生动体现。未来，学院将继续大力支持研究生参与各类学术交流，不断提升人才培养质量，为推动资源环境、建筑工程及相关交叉学科的创新发展积蓄更多青年力量。

表 5 研究生参加国内外专业会议交流情况

序号	学生姓名	会议名称	交流题目	交流时间
1	从晗宁	内蒙古土地学会“两山在北疆”学术研讨会	辽上京古址城市功能分区及规划思想研究	2024-09-06
2	李滢	内蒙古土地学会“两山在北疆”学术研讨会	西辽河流域城镇空间格局演变及影响机制分析	2024-09-06
3	彭冉耘	内蒙古土地学会“两山在北疆”学术研讨会	基于碳排放融合能值分析的城市发展策略研究——以内蒙古赤峰市为例	2024-09-06
4	张玥	内蒙古土地学会“两山在北疆”学术研讨会	乡村振兴背景下农村人居环境整治研究	2024-09-06
5	章铮	肆城——滨水区城市设计学术论坛（2024）	“海丝”城市滨水空间设计理论与方法	2024-09-21

1.4 师资队伍情况

1.4.1 专任教师队伍

目前，城乡规划学专业教师 20 人，其中正高级 5 人、副高级 9 人、中级 6 人，高级职称占比 70%；具有博士学位教师 10 人，博士学位占比 50%。相关统计信息参见下表。

表 6 城乡规划学专任教师队伍建设

专业技术职务	人数合计	年龄分布				学历结构		最高学位非本单位授予的人数	最高学位在境外获得的人数
		26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高	5	0	1	2	2	4	1	5	1
副高	9	1	7	1	0	4	5	9	2
中级	6	2	4	0	0	3	3	6	0
总计	20	3	13	3	2	11	9	20	3

1.4.2 研究生导师队伍

学位点硕士生导师共计 9 人，校内导师 7 人，校外导师 2 人，相关信息见（表 7）。导师团队来自日本首都大学东京、中国科学院东北地理与农业生态研究所、华东师范大学等国内外高水平高校和科研机构，涵盖城乡规划学、地理学、历史学、社会生活环境学、管理学等多个学科方向，呈现出鲜明的学科交叉优势。

2024 年新聘 2 名导师，导师队伍建设成效显著，现有 1 名教师入选内蒙古自治区“草原英才”工程，1 名教师入选赤峰市“玉龙英才”工程。此外，多名教师在国家级、自治区级及行业领域担任重要学术与社会职务，包括：全国自然灾害综合风险普查特聘专家技术人员、中国城市规划学会乡村规划与建设学委会青年委员、日本建筑学会会员、中国历史地理研究会理事、内蒙古自然资源学会理事、内蒙古经济社会发展决策咨询专家库专家、内蒙古城市规划学会委员等。高水平、结构合理、学缘多元的导师团队为学位点研究生培养提供了坚实的学术支撑和优质的指导资源。

表 7 城乡规划学硕士导师信息表

	姓名	职称	学位	毕业院校/专业	研究方向	学术和社会职务等
校外导师	那仁满都拉	教授	博士	九州大学/城市灾害与安全制御管理	城市灾害的监测、模拟、管控与减灾对策研究	全国自然灾害综合风险普查特聘专家技术人员 呼和浩特市企业科技特派员
	郭丽霞	副教授	在读博士	辽宁师范大学/人文地理学	乡村发展与乡村规划	中国城市 规划学会乡村规划与建设学委会青年委员，内蒙古城市规划学会委员
校内导师	布仁吉日嘎拉	教授	博士	蒙古国国立教育大学/地理学	历史遗产保护/土地利用规划	学科带头人，内蒙古“草原英才”、内蒙古土地学会副会长、中国地理学会会员

	姓名	职称	学位	毕业院校/专业	研究方向	学术和社会职务等
师	欧阳玲	教授	博士	中国科学院东北地理与农业生态研究所/地图学与地理信息系统	资源环境遥感/RS、GIS在城乡规划中的应用研究	赤峰市“玉龙英才”、内蒙古自然资源学会理事；内蒙古高等教育学会高校学报研究会副秘书长；赤峰市乡村振兴研究院赤峰市乡村人居环境与生态治理研究中心主任
	梁海山	副教授	博士	日本首都大学东京/城市环境科学	城乡规划、城镇化与区域经发展	内蒙古经济社会发展决策咨询专家库专家、内蒙古土地学会会员
	王春林	副教授	硕士	云南农业大学/农业水土工程	城乡规划技术科学、	中国供热学会委员、内蒙古城市规划学会会员
	阿荣照乐	副教授	博士	日本奈良女子大学/社会生活环境学	沙漠人居环境/城乡规划	日本建筑学会委员、中国蒙古史学会会员
	吕国庆	副教授	博士	华东师范大学/人文地理学	区域规划与创新	内蒙古城市规划学会会员
	杨震	副教授	硕士	东北师范大学/城乡规划	城乡规划/乡村发展与乡村规划	内蒙古城市规划学会会员

1.5 科学研究情况

1.5.1 科研项目

赤峰学院资源环境与建筑工程硕士学位授权点始终坚持以高水平的科学研究支撑高质量的人才培养。近年来，本学位点紧密围绕国家与内蒙古自治区重大战略需求，在科研项目申报与立项上取得了显著成效，形成了一批在研经费充足、研究目标前沿、地方特色鲜明的科研项目集群，为硕士研究生的科研实践与创新能力的提升提供了坚实平台。本学位点目前承担的在研省部级及以上科研项目 25 项，总经费超过 310 余万元。项目来源广泛且层次高，涵盖了国家自然科学基金、国家社会科学基金、教育部人文社科基金、中央引导地方科技发展资金以及内蒙古自治区自然

科学基金、社科规划项目等众多重要渠道。这充分体现了本学位点在基础研究、应用研究以及人文社科交叉研究等多个领域均具备了较强的竞争实力和学术影响力。

表8 学位授权点在研自治区级及以上的科研项目

序号	项目负责人	项目名称	项目来源	时间期限	经费
1	吕国庆	中国战略性新兴产业创新网络韧性测度、影响机制与提升路径研究	教育部人文社科规划基金项目	2024-2027	10
2	王春林	BIMVR 实训基地建设	教育部2020年产学研合作协同育人项目	2021-2024	21.5
3	任爱君	冷门绝学研究团队项目	全国哲学社会科学办公室冷门绝学研究团队项目	2023-2028	80
4	阿荣照乐	内蒙古沙漠地区游牧民移动式居住转变为固定住房的路径研究	国家社会科学基金/国家级	2021-2025	20
5	刘佳荣	大气复合污染下无机硫酸盐与有机硫酸酯相互转化机制的研究	国家自然科学基金青年科学基金项目	2023-2025	30
6	张晓伟	北山造山带深部物质架构及其对关键金属成和矿的约束	国家自然科学基金子课题	2022-2025	5
7	张晓伟	中国花岗岩与关键金属矿床编图	中国地质科学院地质研究所国家自然科学基金重大研究计划集成项目	2022-2025	10
8	那仁满都拉	《面向多风险源的氢气防爆监测预警管控系统研发与产品化应用》	中央引导地方科技发展资金项目	2024-2027	50
9	布仁吉日嘎拉	内蒙古牧区旱灾促发贫困反弹风险评估与防治研究	国家社科基金项目	2020--2025	20
10	杨震	基于生态文明视角下的内蒙古践行“两山”理论实践路径研究	自治区社科规划办	2022-2025	3
11	杨震	内蒙古土地承载力与城镇化水平耦合协同关系研究	自治区教育厅	2022-2024	2
12	吕国庆	内蒙古推动战略性新兴产业“四链”深度融合研究	内蒙古自治区哲学社会科学规划项目	2023-2025	3
13	王春林	内蒙古农宅采暖系统低碳化改造路径	内蒙古科技厅 内蒙古自治区自然科学基金	2023-2025	10
14	王春林	内蒙古区域供热系统供需均衡调节策略研究	内蒙古自治区社会科学基金2024年度高质量发展专项	2024-2025	2
15	王春林	地方应用型本科高校土木工程专业新工科人才培养体系研究与实践	内蒙古自治区教育科学“十四五”规划2021年度课题	2022-2024	0

序号	项目负责人	项目名称	项目来源	时间期限	经费
16	任笑吟	《北朝至隋朝时期正式资料中契丹史料的整理与研究》	内蒙古自治区高校协同创新中心项目	2022-2024	2
17	任笑吟	《辽代奚族碑刻研究》	内蒙古社科院分院项目	2024. 7-2025. 5	1
18	周永振	旅游推动内蒙古沿边重点地区开发开放研究	内蒙古自治区文化和旅游厅，2023年度内蒙古文化和旅游发展研究课题重点项目	2023-2024	8
19	满特格尔	新时代高校劳动实践教育与地理专业相结合的典型案例教学研究	内蒙古自治区教育科学“十四五”规划一般项目	2023-2025	0
20	王雨晴	气候变化和人类活动对内蒙古草原植被的影响研究	内蒙古教育厅高校科研重点项目	2023-2025	0
21	韩润波	基于弹簧-结构静力推覆试验的城市地铁车站抗震性能研究	内蒙古自治区自然科学基金委员会，青年基金	2023-2026	10
22	刘佳荣	硝酸盐影响下的大气颗粒物硫酸盐形成机制的理论研究	内蒙古自然科学基金项目	2022-2025	10
23	刘佳荣	基于生态文明思想的高中地理教育教学研究	内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划项目	2023-2024	0
24	梁海山	跨界共建园区驱动内蒙古区域创新系统格局演化与优化路径研究	内蒙古社科规划办项目	2024-2025	3
25	那仁满都拉	《氢气防爆监测预警管控平台研发与示范应用》	内蒙古自治区自然科学基金项目	2024-2026	10

赤峰学院资源环境与建筑工程硕士学位授权点始终秉持“以学生为中心、以成果为导向”的教育理念，高度重视教学研究与课程建设，将其作为提升研究生培养质量的核心环节。近年来，本学位点教师积极投身教育教学改革，立项了一批高质量的教学研究项目，全面推动课程体系优化与教学模式创新，取得了显著成效。本学位点目前承担的在研教学研究项目共计 11 项，全面覆

盖了课程思政、混合式教学、课程图谱建设、实践教学模式、教育管理等关键领域。这些项目源于赤峰学院层面的多项教改计划，体现了学院对研究生教育教学质量的高度重视和持续投入。通过系统化的教学研究，我们致力于将前沿教育理念转化为切实可行的教学实践，为研究生提供更优质的学习体验。

表1-11 学位授权点目前在研教学研究项目及各类课程建设情况

序号	负责人	题目	来源	时间
1	王春林	2024年度基于知识图谱的线上线下混合课程《工业余热利用》	赤峰学院教学研究项目	2024-2025
2	王春林	城乡低碳能源课程思政教学改革与实践	赤峰学院研究生教育教学改革项目暨研究生课程建设项目	2023-2024
3	王春林	校企科研教学融通的一流课程建设实践——以《工业余热利用》为例	赤峰学院2023年度教育教学研究项目	2024-2024
4	孙萌	城乡规划学学术硕士《城市规划设计与研究》课程建设	赤峰学院2023年研究生教育教学改革项目暨研究生课程建设项目B类项目	2023-2024
5	春艳	城乡规划学学术硕士点专业选修课课程建设研究——以乡村发展与生态环境保护规划课程为例	赤峰学院研究生教育教学改革项目暨研究生课程建设项目	2023-2024
6	杨震	城乡规划专业实践教学培养模式研究	赤峰学院研究生教育教学改革项目暨研究生课程建设项目	2023-2024
7	王春林	城乡低碳能源课程思政教学改革与实践	赤峰学院研究生教育教学改革项目暨研究生课程建设项目	2023-2024
8	张宁	地方高校研究生教育管理模式研究——以赤峰学院为例	赤峰学院研究生教育教学改革项目暨研究生课程建设项目	2023-2024
9	梁海山	国土空间规划背景下的地方应用型高校城乡规划学科优化模式研究	赤峰学院研究生教育教学改革项目暨研究生课程建设项目	2023-2024
10	萨础日拉	城乡规划学学术硕士《城乡规划新技术GIS应用》课程建设	赤峰学院研究生教育教学改革项目暨研究生课程建设项目	2023-2024
11	聂兆亮	城乡规划学学术硕士《城乡发展与政策研究》课程建设	赤峰学院研究生教育教学改革项目暨研究生课程建设项目	2023-2024

1.5.2 平台建设

我校资源环境与建筑工程学院申报的“国土空间规划与灾害风险防治研究重点实验室”为赤峰市重点实验室，该实验室是为契合新时代社会需求和推动地方高校产-学-研-创的发展需求，于2018年在资源环境与建筑工程学院原堪舆与规划研究所、环境与发展研究所和地质矿产研究所的基础上组建而成，现有面积 890 平方米，仪器设备 500 余台（件），总价值 700 余万元。2020 年被评为校级重点实验室。实验室以地理学当下的前沿应用领域——国土空间规划研究、灾害应急风险防治研究、地理信息技术应用研究等为研究方向，致力于高水准科研产出，服务地方经济发展。近 5 年来共承担各类科研项目 50 余项，累计科研经费 600 余万元。此次重点实验室的获批，既强化了我校城乡规划学与地理科学学科优势，又补齐了赤峰市国土空间规划与灾害风险防治领域实验室空白的短板，为提升我校城乡规划与地理科学基础研究能力、打造高水平科技创新平台奠定了坚实基础。在重点实验室学科带头人、主要学术骨干设立了研究室和工位。

赤峰市国土空间规划与灾害风险防治研究重点实验室科研团队固定成员有 36 人，其中教授 4 人，副教授 16 人，博士 20 人，在读博士 5 人。专业技术人员平均年龄 40 岁左右，年富力强，专业技术人员平均年龄 40 岁左右，年富力强，专业技术水平较高，能够有效地开展国土空间规划、灾害应急管理及地理信息技术创新、应用开发等工作，为实验室的技术进步和可持续发展提供强

劲的科技支撑。鼓励优秀的中、青年教师到知名大学和研究机构作访问学者，或者进行短期的学习培训，提高中青年教师学术水平和创新能力。

该实验室整合学科资源，以项目带团队，以项目练人才，建立高端的科技创新平台，攻坚科研难题，构建内蒙古自治区资源环境-城镇空间资产数据共享平台，使得资源环境、生态、灾害信息能及时通过 3S 技术进行更新和优化共享，并开展资源开发利用与生态环境保护研究、城镇化与生态效应评价研究等、自然灾害风险评估与防控研究等，产出能直接应用于资源开发、环境保护、城乡统筹发展规划的管理具有实际应用价值的成果，从而服务地方。以实验室为基地，引导地区交叉学科的发展；以国土空间规划和灾害应急管理为主干，资源环境科学为热点，巩固和深化赤峰学院地理学、灾害学、城乡规划、地理信息系统、生态学、环境学等学科的建设，2024 年招生 9 名城乡规划学硕士研究生。并积极提升城乡规划学硕士学位授予点质量，加强内涵建设，使其特色鲜明。

1.6 服务贡献

1.6.1 科技进步

本学位点作为自治区提质培育学科，持续建设集手绘、计算机制图、成果展览等多功能于一体的城乡数字规划中心，为科研创新提供技术支撑。学科团队聚焦区域城乡发展关键问题，在城乡规划与设计、城乡发展历史与遗产保护规划、城乡生态景观设

计方法与技术等方向开展深入研究，并将研究成果应用于实践。

赤峰学院城乡规划学硕士学位授权点，在年度建设过程中，紧密围绕科技进步与服务地方发展的双重目标，通过与行业领先企业开展深度合作，在科研平台共建、技术联合攻关与人才培养创新等方面取得了显著成效，有力提升了学科的科技创新能力与社会服务价值。与**航天宏图信息技术股份有限公司**的合作，是学位点对接前沿技术、推动学科交叉的重要举措。共建合作平台，推动产学研深度融合：2024年3月，双方召开了城乡规划学硕士点联合共建座谈会，确立了“平等互利、合作共赢、服务社会”的合作原则，旨在共同推进科研成果转化。航天宏图高级副总裁刘东升在会上表达了在课程建设、实习实践等方面深度合作的意愿。引入尖端技术，赋能规划教学与研究：合作中，航天宏图将其先进的教学软件和教学数据与学位点团队共享。同时，通过举办“卫星遥感产业发展与应用服务”等高级别学术讲座，邀请企业高级工程师为学生讲解卫星遥感技术及其应用，拓展了师生的学术视野，并为人才培养注入新动能。与**内蒙古华地方圆设计研究有限责任公司的合作**，侧重于将规划实践深深扎根于地方发展需求。搭建实践基地，促进人才与产业对接：学校较早便与华地方圆共建了实习基地，并聘请公司资深专家为客座教授。此举旨在为城乡规划专业学生搭建实践平台，培养和提升其专业技能与社会竞争力，实现“专业与职业融通、学校与社会无缝对接”。与**内蒙古北方时代设计研究院股份有限公司的合作**，则更侧重于在

具体工程技术领域开展协同创新。聚焦技术攻坚，推动产学研一体化：北方时代公司业务涵盖城乡规划编制、市政工程设计、BIM技术等多个领域。合作期间，校企双方均展示了各自的科研成果与代表性实体项目，表达了在科学技术领域进行全面合作，共同推进“产学研”一体化进程的强烈愿望和信心。通过与航天宏图、华地方圆、北方时代等企业的深度合作，赤峰学院城乡规划学硕士学位授权点成功地将前沿科技、地方实践与产业发展需求融入到了学科建设与人才培养体系中。这些合作不仅提升了学科的科研创新能力与教学质量，也为赤峰市乃至内蒙古自治区的城乡发展提供了有力的技术支撑和智力支持，充分彰显了学位点在服务地方科技进步与经济社会发展中的价值。未来，学位点有望在现有合作基础上，进一步深化在国土空间规划、城市智能化管理、历史文化遗产保护等具体领域的联合技术攻关与成果转化，产出更多具有显著社会效益的合作成果。

1.6.2 经济社会发展

本学位点教师的研究成果为地方发展提供了理论支撑和实践指导。团队与赤峰市统计局、红山区、松山区、巴林左旗、喀喇沁旗以及红山高新产业园区等签订了校地合作协议，将研究成果直接应用于地方发展决策。与赤峰市乡村振兴局联合成立了赤峰乡村振兴研究院，为地方乡村振兴提供持续的智力支持和政策咨询。

本学位点注重科研成果的实践应用推广，例如在传统聚落数

字化保护、乡村人居环境建设、资源环境脆弱性与区域可持续发展等领域形成了特色研究方向，其研究成果有效地指导了地方文化元素提取、美丽中国建设和优秀传统文化传承。

1.6.3 文化建设

内蒙古地区独特的环境资源和深厚的历史底蕴为城乡规划学学科的研究提供了丰腴的环境土壤。为充分发挥城乡规划学对地域文化传承的作用，学位授权点将文化传承与城乡规划建设相结合，深化历史遗产挖掘、保护更新理论与实践等科学研究，制定具有地域特色的城乡规划学科培养体系，建设反映地域文化的特色课程，积极吸引高水平人才、培养团队骨干技术力量，扩充平台环境设备。

依托地区资源优势，学位授权点在草原聚落的演变与发展、地域传统文化的探源与嬗递、草原城镇历史遗产保护与利用、历史地段综合防灾、城乡风貌管控等方面逐步积累成果，阐释“北疆文化”的丰富内涵，实现真正意义上的地域文化传承，为内蒙古人居环境理论体系的进一步深度构建，区域社会主义先进文化建设、地域文化自信和文化创新能力提升做出积极贡献。

2 研究生党建与思想政治教育

2.1 研究生思想政治教育队伍建设

2.1.1 研究生党支部

资源环境与建筑工程学院设立专职人员开展党务工作，设立学生党支部，按学科方向设立党小组。支委由支部书记、副书记、组织委员、宣传委员兼纪检委员组成。党支部书记由政治素质和业务能力“双高”的教师担任，其他委员由研究生担任，学院现有城乡规划学研究生党员 8 人。

2.1.2 班主任辅导员

配备研究生班主任 1 人，班主任负责关注班级的学习情况，组织学习活动和班级讨论，及时与研究生辅导员沟通学习进程和问题。配备城乡规划学专职辅导员 1 名，关注研究生的生活情况，提供必要的生活指导、心理健康支持和问题解决。建立研究生辅导员和班主任的责任网，保持密切信息交流，定期进行工作会议和讨论，分享学生情况和问题，确保双方在学生发展和管理方面的合作衔接。

着重加强研究生辅导员队伍的建设，确保研究生辅导员具备较高的专业素养和丰富的工作经验。他们负责指导研究生的学习和生活，关注研究生的思想动态，定期组织开展心理健康教育活动，积极营造良好的学术氛围和人文关怀环境。

2.1.3 意识形态责任制

学院每年与研究党支部书记、研究生辅导员签订《宗教工作责任书》，每年组织研究生填写《宗教信仰登记表》，对宗教情况做到底数清。每个学期召开思想动态调研会及问卷调查研判研究生思想政治状况，对于苗头性、倾向性问题第一时间做到沟通交流处置。结合时政要点和学科特色，利用建筑文化艺术节、沙龙广场演出季、研究生“思巢”论坛等载体，线上线下同步开展宣传教育，做到“弘扬主旋律、传播正能量”。

2.1.4 研究生思想政治状况定期研判制度

重视政治引领，强化政治理论学习与培育新时代青年、师德师风、课程思政、思政课题研究进行“四个”有机融合，用《基层党支部学习活动执行表》指导、跟进、监督理论学习，用“一支部、一特色、一堡垒”主题党日活动提升研究生党支部组织活力，引领研究生提高政治觉悟，做到凝心铸魂。认真执行“三会一课”制度，对标坚强堡垒“模范”支部进行创建工作，强化党支部战斗堡垒作用和研究生党员先锋模范作用，做到严肃党内政治生活。

2.2 研究生理想信念和社会主义核心价值观教育

2.2.1 “三全”育人机制建设情况

思政建设整体思路。“三全育人”工作以立德树人为根本，以党建为引领，以思想政治工作为主线，坚持“一体化构建”，将“三全育人”贯穿办学全过程和各环节，形成一体化育人合力、一体

化育人载体、一体化育人保障，构建起“三全育人”立体场域，构筑师生成长发展共同体，构建课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人的“十大育人体系”。

2.2.2 思想政治理论课开设

学院注重培养学生思想政治理论水平和思维方式，将思想政治理论课作为城乡规划学硕士学位课程重要组成部分，以新时代中国特色理论课程作为必修课程，结合限选课程、任选课程构成思政理论课体系。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养爱国主义、集体主义、责任意识等积极价值观念。

表 8 公共思政课程开设情况

课程类别	课程编号	课程名称	授课方式	学时	学分	学期	考核方式		备注
							考试	考查	
学位公共课	QG000003	中国特色社会主义理论与实践研究	面授讲课	36	2	1	√		必修
	QG000004	马克思主义与社会科学方法论	面授讲课	18	1	2	√		二选一
	QG000005	自然辩证法	面授讲课	18	1	2	√		

2.2.3 课程思政

学院硕士研究生课程设计中融入思政元素，力求使课程思想政治化。在设计和安排每门专业课程时，加入与思政相关的案例、论文、项目等内容，引导学生将所学知识与社会实践结合，达到

理论与实践相结合的效果。

2.2.4 铸牢中华民族共同体意识宣传教育

本学位点始终将铸牢中华民族共同体意识作为研究生思想政治教育的重要内容，通过系统化、多层次的教育活动，有效增强了研究生的"五个认同"。将中华民族共同体教育融入人才培养全过程，在《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》等必修课程中设置专门教学模块。同时组织开展"民族团结进步活动月"系列专题讲座，邀请校内外专家讲授党的民族理论与政策。依托学院团委和学生党支部，组织开展民族团结主题征文、知识竞赛等校园文化活动。充分发挥城乡规划专业特色，组织研究生赴赤峰市民族聚居地区开展社会实践和乡村调研，在实践中深化对民族团结重要性的认识。利用学院网站、微信公众号等新媒体平台，持续推送民族团结进步教育内容。在研究生学术活动中融入相关议题，鼓励研究生围绕民族地区城乡规划、传统文化保护等方向开展研究。

2.3 研究生校园文化建设

2.3.1 学风建设

本学位点在学校和学院统筹下，注重将学风建设融入研究生培养的各个环节，积极对研究生进行科学道德和学术规范教育，同时组织导师认真学习。

每年研究生新生入学后，学院及学位点会组织新生入学教育，着重强调科学道德和学术规范教育，向学生普及国家、学校及学

院相关文件，宣传学位论文造假行为及学术不端行为的具体内容、危害、案例及相关处分。

在研究生学位论文撰写过程中，学院首先向导师强化科学道德和学术规范教育的重要性，加强导师对研究生科学研究和学位论文的指导，培养研究生良好的学术品质。通过相关制度制定提高导师要求，加强学风建设。通过定期和不定期导师培训和研究所组会的方式，从导师和学生两个方面开展工作。

在研究生申请学位论文答辩前后均加强学位论文审查，即统一进行两次学位论文复制比检测，对于检测不合格的研究生给予相应的处理，避免学术不端行为的发生。对于学位论文造假，按照学校文件进行严格处理。

2024 年，本学位点未发现学术不端行为出现。

2.3.2 研究生社会服务

2024 年，本学位点 5 名硕士研究生 3 名教师到科尔沁沙地进行了为期 4 天的科研调研。对科尔沁沙地所在的通辽市奈曼旗、库伦旗、科尔沁左翼后旗 12 个典型村庄进行人居环境专题调研。调研内容包括了解当地人居环境、城镇、村庄分布现状、传统建筑等方面。调研团队采用了测量和访谈相结合的方式，以全面了解该地的实际情况和发展需求。通过本次调研，学生们不仅锻炼了仪器设备的操作和使用，积累了实践经验，还提升了对科尔沁沙漠人居环境的了解，激发了对城乡规划与人居环境学科的热爱和探索精神，同时这些调研成果也将为城乡规划学提质培育学科

建设项目、国家社科基金项目、研究生硕士论文提供了基础数据支持，对科尔沁沙地乃至更广泛地区的相关领域研究和实践具有重要意义。

2.3.3 研究生心理健康教育

建设“研究生心灵驿站”，整合个体咨询、团体辅导、艺术疗愈、压力管理等服务功能。开发“规划师心理韧性训练”特色课程，将心理素质培养与专业特点相结合。建立校企合作心理服务机制，聘请行业专家开展职业心理适应专题讲座。

2.4 研究生日常管理服务工作

2.4.1 管理机构设置

学校研究生院负责研究生教育教学管理工作，同时组织开展学校学科建设的管理和服务工作，设置有下设综合办公室、学科与学位点建设科、研究生招生科、研究生培养科、研究生学位科、研究生教育科等 6 个科室。主要承担研究生教育改革、研究生人才培养和学位授予、学科和学位点建设等工作任务。

作为城乡规划专业的承办单位，资源环境与建筑工程学院是研究生培养的具体执行者和日常管理者。学院负责将学校的各项政策和管理规定落到实处，是与你学习科研联系最为紧密的管理层级。在城乡规划硕士点的建设中，学院承担着招生复试、课程教学、导师分配、学术训练、论文指导与答辩组织等关键环节的具体组织实施工作。学院是连接学校研究生院、导师和研究生之间的重要枢纽，负责上传下达，确保信息畅通，并及时响应和解

决研究生在培养过程中遇到的具体问题。

2.4.2 专职管理人员

本学位点高度重视研究生管理队伍建设，通过构建结构合理、职责明确的管理体系，为研究生培养质量提供坚实保障。现将专职管理人员情况报告如下：

（1）管理人员配置情况

本学位点已建立校院两级协同的管理团队。在学校层面，研究生院负责统筹全校研究生教育管理政策的制定与实施，为本学位点提供制度保障。在学院层面，资源环境与建筑工程学院配备专职研究生秘书 1 名，具体负责本学位点研究生的日常管理与服务工作。该管理人员具有硕士研究生学历，从事研究生管理工作经验，熟悉研究生培养全过程管理要求。同时，本学位点负责人全面负责研究生培养质量的监督与提升。

（2）管理职责与运行机制

专职管理人员主要承担以下职责：一是负责研究生招生、培养、学位等全过程的事务管理；二是维护正常的教学秩序，严格执行《赤峰学院研究生教学管理制度》，规范处理调停课等日常运行事务；三是协助组织开题报告、中期考核、论文答辩等关键培养环节；四是做好学生与导师、学院之间的沟通协调，及时传达学校相关政策，反馈学生诉求。

（3）制度保障与队伍建设

学校通过《赤峰学院教职工培训管理办法》等制度，定期组

织管理人员参加业务培训，提升其政策理解力和执行力。学院建立了管理人员考核激励机制，将其工作表现与年度考核、评优评先挂钩，有效调动了工作积极性。

2.4.3 研究生权益保障制度建立情况

本年度，赤峰学院城乡规划学硕士学位授权点高度重视研究生权益保障工作，秉持"以学生为本"的理念，以国家相关政策法规为根本遵循，系统构建了涵盖奖助保障、医疗保障、生活与住宿保障以及就业权益保障在内的多层次、全方位的研究生权益保障体系，旨在为研究生创造公平、公正、安心无忧的学习与成长环境。

本学位点严格执行国家及自治区的研究生奖助政策，建立了以国家助学金为主体，国家奖学金、自治区奖学金、自治区学业奖学金以及赤峰学院优秀研究生奖学金等多种奖项并存的奖助体系。其中，硕士研究生国家助学金标准为每生每年 8000 元（有工作单位者除外），旨在保障研究生的基本生活需求。各类奖学金的设立，则有效激励了研究生潜心向学、勇于创新。

为保障研究生的身体健康，本学位点积极组织研究生参加赤峰市城乡居民基本医疗保险。根据赤峰市医保政策，大学生个人缴费标准为 400 元/人/年，对于特困人员、低保对象等群体还有相应的参保资助政策。参保学生可享受门诊统筹、门诊慢特病以及住院医疗（年度最高报销额度达 12 万元，并可叠加大病保险）等医疗保障待遇。此举响应了《关于进一步提高高校学生医疗保障

质量的通知》中关于扩大高校学生基本医疗保险参保覆盖面的要求，确保了研究生在读期间享有全面的健康保障。

3 研究生培养相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施方面

（1）教学管理制度

校级有关研究生教学制度有《赤峰学院全日制硕士研究生培养管理办法》、《赤峰学院全日制研究生管理办法》、《赤峰学院优秀研究生指导教师评选办法》（试行）等。学院现有科研团队、教学团队等学科平台建设管理办法；研究生教学管理、日常管理、教学实践、毕业论文质量管理等管理规定。

（2）课程教学实施制度

学科现有课程建设主要包括研究生教育教学改革立项和核心课建设立项，现有核心课建设项目已基本覆盖学位基础课。《赤峰学院全日制硕士研究生培养管理办法》等管理文件，对各类教学建设项目的申请、立项、中检和结题等已有完善制度要求

（3）持续建设机制

明确课程目标和教学质量标准。课程目标具有可衡量性、相关性和可行性，以便为教学过程提供明确的方向。课程目标应与专业培养目标、毕业要求等相关，以确保培养出符合社会需求的人才。根据课程目标，制定具体的教学质量标准，包括教学内容、教学方法、课程考核等方面。教学质量标准具有可操作性和实用性，以便于指导教学实践。建立过程性评价机制，开展课程目标

达成情况评价。通过定期或随机的方式对教学环节进行评价，收集教学质量信息，及时发现并解决问题。过程性评价应涵盖教学活动的各个阶段，如课堂教学、课程设计、实习实践等。通过评价课程目标的实际达成情况，了解教学效果，为教学改进提供依据。评价结果可用于指导教师调整教学内容、方法和学生学习策略，以提高课程教学质量。实施教学改进措施，建立激励与约束机制。根据课程目标达成情况评价结果，任课教师应积极调整教学策略，如增加课堂互动、采用多元化教学方法、优化课程考核方式等。同时，鼓励教师参加培训、交流经验，提高教学能力。通过制定相应的政策和制度，对教学质量优秀的教师给予奖励，对存在问题的教师提出整改要求。激励与约束机制有助于提高教师的教学积极性，促进教学质量的持续改进。注重学生反馈，定期审查与持续改进。积极收集学生的意见和建议，了解学生对教学的真实需求。学生反馈有助于教师改进教学方法，提高教学质量。按周期对教学质量进行审查，总结经验教训，不断优化教学管理流程。通过持续改进，实现教学质量的持续提升。

3.2 导师选拔培训与师德师风建设方面

3.2.1 导师选拔培训

本年度，赤峰学院城乡规划学硕士学位授权点深入贯彻国家关于研究生导师队伍建设的总体要求，以《赤峰学院硕士学位研究生指导教师遴选与管理办法（修订）》为核心指导文件，致力于构建一支师德高尚、业务精湛、结构合理、富有活力的高水平导

师资队伍。我们通过严格的选拔机制、系统的培训体系与动态的管理考核，全面保障并提升了导师队伍的指导能力与育人水平。

严格的导师选拔机制：本学位点高度重视导师的准入质量。在选拔范围上，城乡规划学被明确列入学校硕士研究生指导教师的遴选范围。在遴选程序中，我们严格遵循“个人申请—培养单位审查推荐—学校审定—公示—聘任”的五步流程，确保选拔工作的公开、公平与公正。其中，各培养单位的学位评定分委员会对申请人的师德修养、学术水平及申报材料进行全面审查，并统筹学位点建设与人才培养需要进行推荐。最终，通过学校学位评定委员会审定的名单会进行公示，无异议后由学校统一聘任，从制度上保证了导师队伍的起始素质。

系统的导师培训体系：为持续提升导师的指导能力，本学位点积极构建并落实校院两级导师培训机制。在培训内容上，我们覆盖了国家学位与研究生教育政策解读、学校研究生培养各环节管理规定、科学道德与学风建设、先进教育教学理念以及优秀导师育人经验分享等多个维度，确保导师能够全面把握政策、熟悉流程、提升指导技巧。在组织保障上，我们明确要求各培养学院每学期至少组织一次导师培训，并将导师参与培训的情况作为其考核与评优的重要依据，从而确保了培训的常态化和有效性。

导师队伍建设的长效保障：本学位点将导师队伍建设置于人才工作的战略高度。一方面，我们积极依托学校的高层次人才引进政策，围绕城乡规划等重点打造学科，精准引进优秀博士等高

层次人才，为导师队伍注入新鲜血液并优化梯队结构。另一方面，我们严格落实导师的“第一责任人”职责，强调导师在研究生思想品德、学术规范、科研能力及职业生涯发展上的全面指导作用。

3.2.2 师德师风建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本要求，坚持把提高教师思想政治和职业道德水平摆在首要位置，大力弘扬高尚师德师风，全面加强研究生教师队伍的师德师风建设。定期组织研究生任课教师学习相关文件。完善考核评价体系，建立全面的师德师风考核评价机制，将师德表现纳入教师绩效考核、职称评定、评优评先等环节。考核内容涵盖教师的敬业精神、关爱学生程度、教育教学行为规范等。例如，在学生评教环节，设置专门的师德师风评价指标，如教师是否尊重学生、是否耐心解答问题等。健全监督举报机制，设立公开的监督举报渠道。依据《赤峰学院研究生指导教师立德树人职责条例及实施细则（订）》文件要求，对未能履行立德树人职责，考评结果为不合格的导师，应视情况采取约谈、限招、停招、取消导师资格等处理措施；对有违反师德行为的，实行一票否决，并依法依规给予相应处理。

3.3 学术训练与学术交流方面

3.3.1 学术训练模式

本学位点以提升研究生科研创新与实践应用能力为核心，通过多元化的学术训练模式，强化全过程培养。在课程建设中融入

学术训练目标,例如在核心课程中,采用“线上+线下混合式教学”与“过程性考核”模式,注重培养学生对城乡空间信息的分析与应用能力,推动学术研究能力与课程学习深度融合。鼓励学生参与“真题真做”实践项目,通过实地调研、数据采集与空间分析,强化学术研究方法的系统训练。支持研究生参与导师承担的横向课题与科研项目。通过组织学术研讨会、论文评选等活动,激发学生学术热情。如在“两山在北疆”学术研讨会中,本专业4名学生论文入选论文集,其中1篇获“优秀论文二等奖”,体现了学术训练成果。

3.3.2 制度保障

本学位点通过制定系统化的制度文件,规范学术训练与交流活动的全过程管理。依据《赤峰学院学术交流活动管理办法(修订)》(赤院院字〔2020〕23号),明确学术会议、学术报告、学术沙龙等活动的组织流程、责任分工与意识形态管理要求,实行校院两级管理,确保学术活动规范开展。二级单位每年至少举办3场校外专家学术报告,学科带头人、博士学位人员每年须面向师生开展学术报告,推动学术交流常态化。通过学校教学管理制度强化质量保障,例如《赤峰学院教师课堂教学质量评价办法(修订)》等文件,构建了覆盖课程教学、导师指导、论文写作等环节的质量监控体系。明确导师作为“第一责任人”的职责,通过定期考核与激励机制,保障学术训练内容与学科建设目标一致。

3.3.3 经费支持

本学位点通过多层级经费支持体系，为学术训练与交流活动提供稳定保障。学术交流活动经费纳入二级单位年度预算，并严格执行专款专用。例如，外聘专家讲座费用按《赤峰市本级党政机关培训费管理办法》标准执行支持研究生通过科研创新项目申请经费，如学校设立“研究生科研创新项目”专项资助，鼓励学生自主开展探索性研究。通过校企合作横向课题（如资源环境与建筑工程学院与地方企业签约的项目），为研究生提供科研经费与实践平台。

积极争取自治区级以上项目资金，支持师生参加国内外学术会议，差旅与注册费用可从科研项目经费或学科建设经费中列支。

3.3.4 学术交流机制

本学位点通过主办学术会议、建设校企合作平台等方式，拓展师生学术视野。主办或承办高水平学术会议，如“两山在北疆”学术研讨会，邀请国内外知名学者（如南京大学黄贤金教授、中国农业大学朱道林教授等）开展专题报告，促进学术前沿交流。定期举办公学沙龙、研究生学术年会，例如以“城乡空间分析方法”为主题的研享会，推动师生围绕空间分析技术开展深度研讨。与地方政府、行业学会共建实践平台，如与内蒙古自治区国土空间规划院合作，组织学生参与国土空间规划实地考察，强化学术研究与实践需求的结合。鼓励师生参加国内外学术会议，并规定返校后须提交会议纪要与汇报材料，确保学术成果及时转化与传播。

3.4 研究生奖助方面

3.4.1 奖助体系

学位点研究生奖助体系包括国家奖学金、国家助学金、内蒙古自治区奖学金、自治区学业奖学金、赤峰学院优秀研究生奖学金等（见表9）。

表9 研究生奖助体系

类别	序号	名称	奖助等级	奖励金额 (万元/ 年·人)	奖助比例 (或名额)
一	1	国家助学金	无	0.8	全日制研究生 (有固定工资者除外)
二	2	国家奖学金	无	2	国家分配
	3	内蒙古自治区奖学金	无	1	自治区分配
	4	内蒙古自治区学业奖学金	无	0.8	自治区分配
	5	优秀研究生奖学金	一	0.3	4%
			二	0.2	6%
			三	0.1	10%
	6	研究生专项奖学金	无	0.1	10%
三	7	研究生“三助”津贴	无	参照学校当年制定的标准执行	

3.4.2 奖助水平

硕士研究生国家奖学金：20000 元/生/年；

硕士研究生自治区奖学金：10000 元/生/年；

硕士研究生自治区学业奖学金：8000 元/生/年

硕士研究生学业奖学金一等：3000 元/生/年；

硕士研究生学业奖学金二等：2000 元/生/年；

硕士研究生学业奖学金三等：1000 元/生/年；

硕士研究生专项奖学金：1000 元/生/年

3.5 质量保证方面

3.5.1 生源质量保证措施

加强招生宣传，提高生源质量。校研究生院组织各学科点加强招生宣传，于“调剂期”（2 月至 4 月）及“报考期”（8 月至 10 月）组织招生宣传。学院举办本学科、专业领域的考研宣讲动员会、资深教授或导师与考生座谈交流会、在校研究生与考生分享交流会，吸引优质生源报考。

3.5.2 培养全过程质量保证措施

（1）教学管理制度

构建了系统的制度框架和管理机制。学校通过健全校院两级管理体系，明确了各培养单位的质量主体责任；通过强化导师选聘与考核，确立导师作为研究生培养第一责任人的地位；通过实施贯穿培养全周期的质量监督，包括学期初、中、末的常态化教学检查与研究生培养关键环节的考核，建立了“督导-反馈-改进-提升”的质量闭环。同时，学校还通过设立研究生教育教学改革项目等举措，推动质量保障体系的持续改进与动态优化。

（2）课程教学实施制度

学校建立了严格的课程建设与教学运行规范。依据各学科培养方案，学校建立了课程设置的论证与更新机制，确保课程体系与时俱进；通过规范教学运行管理，严格执行授课时间安排和调停课审批程序，保障教学秩序稳定；在师资建设上，明确任课教师准入标准，鼓励校企合作开发实践类课程，并通过研究生教育管理系统等平台实现教学全过程的信息化监控，多维度保障课程教学质量，形成了一套完整且可追溯的教学质量保障体系。

3.5.3 学位论文质量制度

完成学位论文是研究生培养的重要环节，主要考核学生综合运用所学知识分析和解决问题的能力，是衡量学生培养质量的综合标志。学位论文选题应与本专业培养目标相一致，学位论文应符合学术规范与研究内容并具有突出其应用价值。论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。论文评审、答辩按照《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》并依照《赤峰学院研究生学位论文评审办法》和《赤峰学院关于研究生学位论文答辩的有关规定》进行。学位论文工作一般包括以下几个主要环节：研究计划、开题报告、论文中期检查、论文撰写、评阅与答辩等，具体要求如下：

(1)个人研究计划：学生在入学后三个月之内，应该在校内、外导师的指导下，拟定论文研究的选题范围，制定科学的研究计划，提交培养单位备案。

(2) 论文开题报告：学位论文的开题报告要在第三学期完成，开题报告要以公开方式进行，开题与论文通讯评阅时间间隔不应少于八个月。论文开题报告审查的重点在于考查学生对文献与资料收集、整理、综述能力，以及论文选题定位的合理性，主要研究问题的明确性和框架设计的逻辑性。

(3) 论文中间检查：学生应在第四学期结束前开展中期检查，由学科点组织 5 位具有研究生导师资格或者副教授及以上职称的专家对学位论文研究工作进行考核。中期检查应对研究生思想政治素质、课程学习成绩、科研能力、实际研究内容与开题报告的符合程度、论文研究工作进展情况、论文完成的可能性等进行全面的考核。通过后可继续进行下一阶段的工作。

(4) 论文撰写：学术型硕士学位论文内容可以是基础研究或应用研究，但必须体现其本人见解与独创性，且由导师指导下独立完成。硕士论文的撰写必须符合《赤峰学院研究生学位授予工作细则》、《赤峰学院全日制学术学位硕士研究生培养工作规定》、《赤峰学院全日制研究生学位申请及授予基本要求》及《赤峰学院研究生学位论文撰写规范》。

(5) 论文预审：论文预审在硕士学位论文提交盲审前一个月内进行。由学院学位评定分委员会根据论文抽检评议要素、制定相应审核标准，以一级学科为单位，组织 5 位具有研究生导师资格或者副教授及以上职称的专家以无记名投票方式对申请答辩的论文进行预审，未通过预审的论文不能进入学位论文盲审申请环

节。

(6) 论文预答辩：硕士研究生预答辩应在正式答辩前 1 个月左右完成。预答辩委员会由 5-7 位具有硕士生导师资格或者高级职称及以上职称的校内外专家组成。未通过预答辩的论文不能申请进入正式答辩环节。

(7) 论文答辩：论文的学术水平应达到《赤峰学院全日制硕士学位授予细则》和《赤峰学院关于研究生学位论文答辩的有关规定》的有关要求，方可参加答辩。

硕士学位论文答辩委员会由 5-7 位副教授或相当职称及以上的相关学科专家组成（研究生导师需回避），其中至少有一名校外专家，答辩委员会主席原则上由教授或相当职称教师担任。论文答辩均为公开进行。

3.5.4 教育教学督导

学校依据《赤峰学院教学督导工作条例（修订）》等文件，组建了教学督导委员会，并由学院正式聘任委员。这支队伍由专家构成，负责深入教学一线，对研究生的培养环节进行监督与指导。督导工作贯穿于研究生培养的全过程，并采用多种形式确保教学秩序与质量。常态化教学检查：包括学期初、期中、期末的例行教学检查，涉及教师到课、学生出勤、课堂纪律等。深入课堂听课：督导委员、学院领导及管理人员会定期深入课堂听课，每次听课不少于 45 分钟，并填写详细的听课记录，课后会立即向任课教师反馈信息。覆盖关键培养环节：督导范围不仅限于课堂教学，

还延伸至学位论文的开题、中期检查、预答辩和答辩等关键阶段，以确保学位论文的质量。

4 研究生教育改革情况及创新做法

4.1 人才培养

（1）深化课程与实践教学改革

强化前沿技术与实践应用：针对行业发展趋势，对《地理信息系统》等核心课程进行实践教学改革，通过优化课程结构、创新实践教学模式，构建应用实践教学环境，显著提升学生的空间信息技术应用与解决复杂规划问题的能力。推动“测量及地图学导论”等课程的应用型转型：明确面向城乡规划专业需求的应用型课程目标，更新教学内容，引入先进测量技术，并采用“以学生为主体”的线上线下混合式教学及过程性考核，培养学生的空间信息研究与分析应用能力。

（2）创新“项目驱动”的实践教学体系

全面推行“真题真做”：研究生毕业设计等重要课程设计选题全面对接赤峰市及内蒙古东部地区的真实规划项目，涵盖从现场踏勘、需求调研到方案制作、项目汇报的全流程，让学生在真实环境中锤炼实践能力。模块化课程赋能个性化成长：参考先进经验，构建“学科基础—专业核心—专业延伸—专业选修”四级模块化课程体系。学生可根据自身发展志趣（如考研深造、规划设计岗、规划管理岗等）“按需点餐”，实现个性化培养。

（3）拓展“校地协同”育人平台

共建实践基地：与赤峰市自然资源局、住建局及本地规划设计院所深度合作，共建研究生联合培养基地，为研究生提供稳定的专业实践平台。引入“双导师制”：为每位研究生配备一名校内学术导师和一名来自行业一线的资深专家（如注册规划师、部门负责人），共同指导其理论学习、项目实践与学位论文，确保培养内容与行业需求紧密衔接。

4.2 师资队伍建设

（1）探索“导师团队”指导模式

为应对城乡规划学科综合性与交叉性强的特点，试点改革传统的单一导师制，探索由不同学科背景、不同研究方向导师构成的团队指导模式。此举旨在弥补单一导师知识结构的局限，为研究生提供更全面的学术支撑，同时促进导师间的交流与合作。

（2）强化教师专业发展与行业对接

“引育并举”提升队伍水平：一方面鼓励并资助青年教师赴国内外高水平大学访学进修；另一方面，积极选派教师赴合作单位进行挂职锻炼，参与生产实践，持续提升教师的行业实践能力。

柔性引进行业专家：聘请知名学者、资深行业专家担任兼职教授或行业导师，参与课程教学、讲座论坛及毕业设计指导，将最前沿的行业动态与实践经验带入课堂。

4.3 科学研究

（1）凝练特色研究方向

依托赤峰市及蒙东地区独特的城乡发展问题，鼓励教师与研究生围绕“蒙东地区城乡融合与空间治理”、“历史文化名城（镇、村）保护与更新”、“寒旱地区生态规划与可持续发展”等特色方向开展深入研究，例如有教师团队已对“乌兰察布市城乡协调发展与空间格局”展开探索，逐步形成具有地域特色的研究优势。

（2）推动科研反哺教学

建立教师科研成果向教学资源转化的有效机制。鼓励教师将最新研究成果、在研横向课题转化为教学案例、课程设计题目或毕业设计选题，使研究生能接触到行业最前沿的真实问题，实现教学相长。

4.4 服务贡献

（1）开展“规划下基层”服务

借鉴北京“责任规划师”制度的成熟经验，鼓励教师党员牵头，带领研究生以“高校合伙人”等形式，积极参与赤峰市本地街道、社区的责任规划师工作。通过走街串巷诊断空间问题、组织居民议事会、指导微空间更新等，服务首都城市建设与基层治理，将专业服务送达基层。

（2）以实践服务赋能乡村振兴

响应国家乡村振兴战略，组织师生深入赤峰及周边乡村，开展参与式规划实践。参考“共同缔造”的成功模式，与村民、基层政府共建工作坊，从村民关心的实事（如儿童乐园建设）切入，

共同开展村庄规划与设计，在服务中培养学生的家国情怀与担当精神，并为地方乡村振兴提供直接的技术与人才支持。

5 学位授权点建设存在的问题

5.1 学科队伍

（1）高层次领军人才匮乏：目前学位点缺乏在国内外城乡规划领域具有显著学术影响力和资源整合能力的领军人物。这导致在申报国家级重大重点科研项目、引领学科前沿方向、打造特色学术品牌方面动力不足，制约了学科整体水平的跃升。

（2）师资队伍结构需进一步完善：青年教师队伍虽具有较好的发展潜力，但博士化率仍有较大提升空间。学缘结构有待优化，教师多毕业于相近院校，学术背景的多元性和交叉性不足。年龄结构上，中年骨干教师力量相对薄弱，存在一定的“断层”风险。

（3）“双师型”教师队伍建设深度不足：部分青年教师虽具有博士学位，但直接参与大型规划实践项目的经验相对欠缺，将理论知识与复杂工程实践相结合的能力有待加强。现有的行业产业导师参与人才培养的全过程性、深度性不足，校企/校地协同育人的长效机制尚未完全建立。

（4）团队协同创新能力偏弱：教师的研究方向较为分散，未能有效凝聚成若干个人无我有、人有我优的强势研究方向。教学科研团队“集而不团”的现象一定程度存在，跨学科、跨领域的协同攻关能力较弱，难以产出标志性的团队成果。

5.2 人才培养

（1）课程体系与行业前沿衔接不够紧密：部分课程内容更新速度滞后于国土空间规划体系改革、智慧城市、双碳目标等行业最新发展动态。课程设置对新技术、新方法（如大数据、人工智能在规划中的应用）的融合度不够，毕业生知识结构与市场快速变化的需求存在一定脱节。

（2）教学模式创新与实践能力的培养有待深化：传统的“灌输式”教学仍占相当比重，基于真实项目的案例教学、研讨式教学应用广度与深度不足。考核方式仍偏重期末终结性考试，对学生解决复杂问题全过程的考核评价机制不够完善。

（3）实践教学环节的质量监控与保障有待加强：校外实践基地的建设质量参差不齐，部分基地接收学生实习的稳定性和深度有待提升。“双导师制”在具体执行中，校内外导师的沟通协作机制不畅，对学生实践过程的管理和指导有时流于形式，毕业设计（论文）选题与实践的结合度与深度有待提高。

（4）专业特色与区位优势彰显不足：人才培养的“赤峰特色”和“内蒙底色”不够鲜明。未能充分利用地处蒙东的区位优势，将地方性的城乡融合发展、生态安全屏障建设、历史文化遗产等重大需求系统地、深度地融入课程体系和实践环节，培养人才的不可替代性有待加强。

5.3 科研平台

（1）教学科研硬件平台支撑力有待提升：专业实验室的软硬件设备更新速度较慢，特别是用于空间分析、模拟仿真的大型专

业软件和高端硬件设备存在缺口或版本陈旧。这限制了师生开展前沿科学研究和承担高水平横向项目的能力。

（2）数据资源与教学案例库建设滞后：缺乏系统性的、持续更新的地方性规划资料数据库（如历年遥感影像、社会经济数据、地形地貌数据等）。具有本土特色的教学案例库建设刚刚起步，数量和质量均不能满足高质量教学的需求，影响了理论联系实际的教学效果。

（3）产学研平台实体化运行程度不高：与地方政府、企业共建的研发平台或工作站，多数停留在协议层面，缺乏稳定的运行经费、专职人员和常态化的合作项目，其作为科研成果转化、服务社会和反哺教学的功能未能充分发挥。

（4）学术交流氛围与资源投入不足：由于经费和资源限制，主办或承办高水平全国性学术会议的机会较少，教师（尤其是青年教师）和研究生外出参加学术交流的频率不高。学位点内部的常态化、高质量学术沙龙机制尚未形成，制约了学术思想的碰撞与创新。

6 下一年度建设计划

6.1 提升学科队伍

（1）加大高层次人才引进力度：精准引进 1-2 名在城乡规划、区域发展、GIS 与空间分析、生态规划等领域具有较高学术造诣和行业影响力的学科带头人或学术骨干。充分利用学校人才引进政策，面向国内外知名高校、科研院所或大型规划设计机构，采取“一人一议”的灵活方式，吸引具有博士学位和丰富实践经验的高层次人才加盟，快速提升学科团队的核心竞争力。

（2）优化现有教师队伍结构：提升青年教师博士化率，鼓励教师赴国内外高水平大学或研究机构访学进修。制定青年教师成长支持计划，资助 1-2 名优秀青年教师攻读博士学位或进行为期半年以上的访问学者研修。定期组织教学法培训、学术沙龙，提升教师的综合素养。

（3）深化“双师型”教师队伍建设：强化教师的工程实践背景，提升案例教学和指导学生实践的能力。选派 2-3 名中青年教师到赤峰市及周边地区的自然资源局、规划设计院、住建部门等对口单位进行为期不少于 3 个月的挂职锻炼或技术合作。同时，续聘并新增 3-5 名来自行业一线的资深

专家和技术骨干担任行业产业导师，参与课程教学、毕业设计指导和专题讲座。

（4）培育高水平教学科研团队：围绕“蒙东地区城乡融合与空间治理”、“历史文化名城保护与更新”、“寒旱地区生态规划”等特色方向，组建 1-2 个院级教学或科研团队。设立团队建设启动经费，支持团队开展联合攻关、申报高级别科研项目、举办小型学术研讨会，形成稳定的研究方向和有影响力的成果。

6.2 强化人才培养

（1）优化课程体系与教学内容：对接国家专业认证标准和行业发展趋势，更新课程内容，强化前沿理论与地方实践的结合。组织修订 2024 级培养方案，增设或强化《国土空间规划理论与实践》、《乡村规划与振兴战略》、《智慧城市与大数据分析》等前沿课程。推动核心课程思政建设，将生态文明、文化传承、社会责任等元素有机融入教学。

（2）推动教学方法与考核方式改革：案例式、项目式、研讨式教学方法，强化过程性考核。遴选 2-3 门核心专业课程进行教学改革试点，采用真实项目作为课程设计题目，模拟实际工作流程。改革考核方式，加大课程作业、专题汇报、团队项目在总成绩中的比重，注重考查学生解决复杂问题的能力。

（3）强化实践教学环节：构建“课程实验-课程设计-专业实习-毕业设计”四位一体的实践教学体系，提升学生动手能力。巩固并新建 2-3 个高质量校外实践基地，确保研究生在学期间参与不少于 6 个月的集中专业实践。严格执行校内外双导师制，确保毕业设计（论文）选题 100%来源于生产实践或具体科研课题。

（4）完善质量保障与反馈机制：建立健全反馈机制，持续改进培养工作。听取行业相关单位和学生的评价与建议。定期召开学位点建设指导委员会会议，邀请行业专家参与人才培养方案修订和教学质量评估。

6.3 建设学科平台

（1）升级专业实验室软硬件设施：提升城乡规划信息技术实验室的数据处理与分析能力。申请专项经费，采购或更新一批高性能计算机工作站，增购 ArcGIS、CityEngine、ENVI 等专业正版软件及数据库（如遥感影像、POI 数据等），满足师生在空间分析、三维建模、环境模拟等方面的科研与教学需求。

（2）建设教学案例库与资料中心：初步建成具有区域特色的城乡规划教学案例库和图书资料中心。系统收集、整理赤峰市及内蒙古东部地区的城乡规划优秀案例、基础地理数据、地方志与政策文件。建立数字化档案，面向师生开放，

为教学和科研提供丰富的地方性资料支撑。

（3）搭建产学研协同创新平台：加强与地方政府和企业的深度合作，推动科技成果转化与社会服务。与赤峰市自然资源局、住建局等单位共建“城乡融合发展研究中心”或“规划技术创新工作站”。积极承接横向课题，组织师生参与地方城乡规划编制、社区微更新、美丽乡村建设等实际项目，在服务社会中提升学科影响力。

（4）营造浓厚学术氛围：拓展师生学术视野，激发创新思维。全年举办“城乡规划前沿讲坛”系列学术讲座不少于6场，邀请国内外知名学者和行业大师来校交流。鼓励并资助研究生参加国内外高水平学术会议，展示研究成果。

学位授权点负责人（签字）： 梁海山

院 长（签字）： 张阳江城

日期：2025年1月20日