



学术学位授权点建设年度报告

(2025)

学位授予单位



授权学科

名称: 城乡规划学

代码: 0833

授权级别

博士

硕士

2025年11月28日

1 总体概况

1.1 学位授权点基本情况

本城乡规划学硕士学术学位点的设立，是助力内蒙古自治区筑牢祖国北疆生态安全屏障、守护亮丽风景线的重要战略举措，也是优化自治区规划人才培养结构、完善规划学科布局、填补内蒙古中东部地区规划硕士点空白的关键一步。其建设更加精准回应了内蒙古中东部地区，尤其是赤峰市，对城乡规划高层次人才的现实需求。

2020 年，我校正式启动城乡规划学一级学科硕士学位点申报工作。经过国务院学位委员会严格审议，于 2021 年成功获批；2022 年，该学位点入选内蒙古自治区提质培育学科；2023 年顺利完成首届硕士研究生招生，实现了我校在城乡规划高层次人才培养领域的历史性突破。自首届招生以来，截至 2025 年 9 月，学位点在校研究生人数已达 27 人（含 2025 级新生）。

学位点建设始终立足国家乡村振兴战略与区域协调发展战略，深度契合内蒙古尤其是蒙东地区城乡发展特征与核心需求，以培养具备扎实理论基础、良好专业素养和强烈社会责任感的高级专门人才为目标。为此，学位点不断完善师资力量，构建起年龄结构、职称结构与学缘结构合理、教学科研能力突出的师资队伍，并依托

规划设计、技术分析、遗产保护等方向的科研与实践平台，为人才培养提供了坚实保障。

当前，学位点的核心任务聚焦于夯实培养过程、提升人才培养质量。围绕四大二级学科方向，学位点形成了特色鲜明的课程体系，涵盖空间发展与规划理论、城乡规划与设计方法、城乡规划技术科学、乡村发展与乡村规划，以及具有赤峰学院特色优势的城乡历史与遗产保护方向。

在育人模式上，学位点积极推进校地协同，通过与地方政府、规划设计院所和相关企事业单位共建实践教学基地，搭建“理论学习—实践锻炼—创新研究”三位一体的培养平台，着力提升研究生解决实际问题的能力与创新思维。目前各项培养工作稳步推进，在读研究生学习与科研状态良好，为学位点长远、持续、高质量发展奠定了良好基础。

1.2 培养目标与培养方向

1.2.1 培养目标

本学科面向国家和区域经济社会发展需求，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，铸牢中华民族共同体意识，立足地方、服务全国，培养自觉践行社会主义核心价值观，拥有坚定正确的政治方向，热爱祖国、拥护中国共产党的领导，德智体美劳全面发展，具备坚实的学术基础、高尚的职业道德和积极的创新意识，掌握城乡规划学基础理论和系统专门知识，熟悉城乡规划相关法律法规、专业知识及学科前沿发展趋势，具备城乡规划编制、管

理与城乡问题研究的基本能力，能够熟练运用地理信息技术、AI 大模型等新技术开展应用实践，有一定的科研能力、创新能力及较强的专业实践能力，具有家国情怀、学术素养和国际视野，能够在城乡规划相关领域从事科研、技术和管理工作等的具有全面综合素质的城乡规划领域高层次复合型专业人才。

1.2.2 学位标准

根据《中华人民共和国学位法》和《赤峰学院硕士学位授予工作细则》，结合学校硕士人才培养目标定位、特色，明确城乡规划学硕士研究生在学术研究、实践能力、综合素质等方面达到的要求，确保城乡规划学硕士学位授予质量，2025 年 6 月份制定硕士学位授予标准。

一、基本条件

(一) 拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，遵守宪法和法律，遵守学术道德和学术规范。

(二) 在本专业领域内掌握坚实的基础理论和系统的专业知识。

(三) 具有独立从事学术研究工作的能力。

二、学习要求

(四) 在学校规定的学制期限内，按培养方案要求通过规定课程考核或者修满相应学分。

(五) 完成学术研究训练。城乡规划学硕士研究生完成学术研究训练，包括学术研讨活动与阅读写作研究、创新成果交流、实习实践等科研创新与实践环节。

(六) 完成体现学术研究工作能力或承担专业实践工作能力的学习过程，并取得相应成果，具体包括：

1. 在学期间，听取学科或专业领域内系列学术报告。城乡规划学硕士研究生在学期间参加省级以上学术会议至少 2 次。

2. 至少参与 1 项科研课题研究，完成相应科研工作量，对课题研究做出实质性的贡献。

3. 取得规定数量和水平要求的与本学科或专业领域相关且以赤峰学院为第一署名单位的成果。满足下列条件之一即可：

(1) 以独立作者，或第一作者，或导师为第一作者、研究生为第二作者，公开发表本学科领域的科研成果至少 1 项（含学术论文、专著、专利等，论文须在具有“CN”、“ISSN”刊号的省级及以上学术刊物上发表；专著须正式出版且有“ISBN”书号。）；

(2) 获得与本学科相关的地厅级及以上教学、科研政府成果奖励至少 1 项（地厅级政府成果奖励排名前三；省部级以上政府成果奖励参与者）；

(3) 由中国城市规划学会、全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会、自然资源部、住房和城乡建设部城乡规划司主办的“西部之光”大学生暑期规划设计竞赛、全国大学生国土空间规划设计竞赛、全国高等院校大学生乡村规划方案竞赛等，获得三等及以上奖励；

(七) 按要求通过学位论文的选题、开题、中期检查及答辩等环节。

(八) 按要求完成学位论文，并通过学校组织开展的“学术不

端检测”。

三、学位论文要求

(九) 学位论文通过学校组织开展的“双盲专家评阅”。

(十) 学位论文通过培养单位组织的答辩。

1.2.3 培养方向

1. 空间发展与规划理论

关注蒙东地区空间资源合理配置和区域与城乡空间发展规律，研究内容涵盖空间结构优化、区域发展战略、国土空间总体规划等维度的理论与方法体系，加强学科交叉研究，深入探索城乡一体化发展路径与空间治理创新，强化生态保护、低碳发展理念、人居环境永续发展在规划理论中的应用。

2. 城乡规划技术科学

针对城乡社会经济的发展需要和科学技术的发展，对城乡地理环境科学、公共服务设施、基础设施与工程技术、数理模型、模拟技术和信息技术、城乡建成环境的控制和优化技术、生态保护和低碳节能技术等在城乡规划中的应用开展研究。结合绿色生态、地理信息、大数据、AI 人工智能等技术在城乡规划中的应用，实现安全健康、低碳节能等目标。

3. 城乡历史与遗产保护

对我国北方城乡历史遗产保护、草原生态环境和人居聚落空间的相互关系进行研究。主要包括辽代城镇聚落演变，历史街区更新与保护，城乡发展历史，历史文化名城、名镇、名村保护规划，北方人居环境、北疆历史文化保护规划，古村落保护规划，草原生

态系统的恢复与生态环境保护等。为城市更新、乡村振兴、文旅融合等国家战略提供支撑。

4. 城乡规划与设计方法

立足内蒙古特别是北疆地区的自然地理条件、民族文化特征和经济社会发展需求，围绕区域协调发展与生态优先理念，开展城乡空间结构与形态的综合规划与设计、乡村规划与乡村振兴等研究。重点关注边境城市、草原城镇、农牧交错区的空间演变与优化，探索契合北疆风貌与气候条件的规划设计方法，提升城乡空间环境品质提供理论支撑与实践指导。

1.3 人才培养情况

1.3.1 研究生规模结构

2023—2025 年，本学位点每年招收硕士研究生 9 人，现有在读研究生共 27 人。2025 年度录取中，第一志愿录取 7 人，初试成绩均分为 300 分（当年国家线：A 类 260 分、B 类 250 分），最高分 330 分，最低分 260 分，生源质量整体较高。2025 级硕士研究生主要来源于内蒙古自治区（见图 1），其中赤峰学院 5 人、包头师范学院 1 人。此外，还包括河北工业大学 1 人、吉林建筑大学城建学院 1 人、合肥经济学院 1 人。目前，本学位点尚无毕业生。

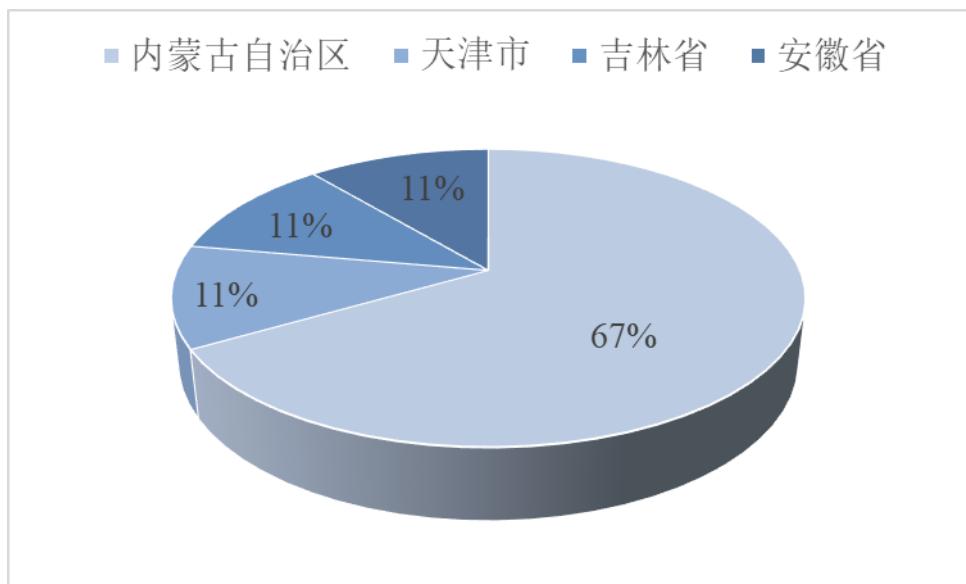


图 1 2025 级城乡规划学研究生生源地示意图

1.3.2 课程与教学

(1) 教学体系

根据《赤峰学院城乡规划学硕士学位授予标准》、《赤峰学院全日制硕士研究生培养管理办法（修订）》等文件要求，本学位点立足城乡规划学科前沿与地域发展需求，构建了“理论-方法-实践-创新”四位一体的教学体系，全面支撑“宽口径、厚基础、强能力、高素质、广适应”的人才培养目标。教学体系以课程学习为核心，融合科研训练与实践环节，形成层次分明、有机衔接的培养结构（见表 1）。

表 1 城乡规划学科教学体系结构图

教学阶段	教学体系													
	理论知识							技术方法						
本科	设计知识体系			空间知识体系				管理知识		其他				
研究生	一年级	△	▲	▲	▲	△	▲	▲	▲	▲	△	△	△	▲

二 年 级	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△
学 位 论 文	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△

注：▲表示课程形式集中学习 △表示非课程形式分散学习

本学位点构建了涵盖理论、方法、实践与科研的系统化人才培养体系，包括以下四个核心模块：

第一、理论知识体系，涵盖城乡规划理论与方法、空间发展政策、历史遗产保护、生态与人居环境等核心领域，注重与本科阶段知识的有效衔接与深化拓展，强化学生对学科前沿动态与区域特色问题的系统认知。

第二、方法技术体系，重点强化空间分析、遥感与GIS应用、大数据分析、低碳技术等现代规划技术训练，提升学生在城乡规划中的量化研究能力、数字化设计能力和综合技术整合能力。

第三、实践教学体系，构建“课程实验—专项实训—综合实践”三级实践教学链，依托城乡规划技术科学实验室、国土空间规划与灾害防治重点实验室及多个校外实践基地，将“真题真做”项目引入教学全过程，有效提升学生解决实际问题的能力。

第四、科研创新体系，通过学术研讨、创新成果交流、科研项目参与、学科竞赛等环节，系统训练学生的学术素养、科研能力与创新思维，形成“课程—项目—竞赛—论文”的一体化科研创新培养路径。

在教学组织形式上，采取“集中授课+分散培养”相结合的模式。理论与方法课程以集中授课方式系统讲授；部分专业内容则融入科研项目、设计工作坊、实习实践及论文写作环节，实现知识传授、能力训练与素质养成的有机融合。

（2）课程设置

本学位点严格遵循《赤峰学院全日制硕士研究生培养管理办法（修订）》和《赤峰学院全日制城乡规划学一级学科硕士研究生培养方案》，课程设置坚持“宽口径、厚基础、强能力、高素质、广适应”的原则，构建了以立德树人为根本、以学术创新能力提升为核心、兼具地域特色与学科特色的课程体系。课程体系采用“平台+模块”的结构布局，涵盖学位课、非学位课、必修环节和补修课四大类别，形成层次清晰、逻辑严谨的教学体系框架。

第一、学位课：重点夯实学生的理论基础与方法学根基，由公共课、基础课和专业课构成，旨在提升学生的理论素养与学科系统性认知。

第二、非学位课：突出方向前沿与学科交叉，提供丰富的专业选修与跨学科选修课程，拓宽学生的学术视野，满足其个性化发展需求。

第三、必修环节：聚焦科研创新与实践能力训练，将科研项目参与、实习实践、实践教学与论文写作纳入全过程，确保理论学习与实际应用深度融合。

第四、补修课：主要面向跨专业学生，补齐其专业基础知识，为后续课程学习提供必要的支撑。

总体来说，整体课程体系结构合理、功能互补，旨在系统培养研究生扎实的理论功底、熟练的技术方法、敏锐的创新思维以及解决复杂城乡发展问题的综合能力，为其成长为高层次城乡规划专门人才奠定坚实基础（见表 2）。

表 2 城乡规划学课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	授课方式	学时	学分	学期	考核方式		学分要求	备注
								考试	考察		
学位课	公共课	QG000002	新时代中国特色社会主义理论与实践	讲授	26	2	1	√		8 学分	必选
		QG000003/QG000004	马克思主义与社会科学方法论/自然辩证法	讲授	18	1	2	√			
		QG000005	英语 I	讲授	36	2	1	√			
		QG000006	英语 II	讲授	36	2	2	√			
		QG000007	学术道德与论文写作指导	讲授	18	1	2	√	√		
		QW070201	城乡规划前沿与进展	讲授	36	2	2		√		
		QW070202	城乡规划基础理论	讲授	36	2	1		√		
学位课	专业课	QW070203	城乡规划研究方法	讲授	18	1	1		√	不少于 5 学分	必选
		QW070204	城乡发展与政策研究	讲授	18	1	2		√		
		QB070201	国土空间规划理论与方法	讲授	27	1. 5	2		√ √		方向 1
		QB070202	城镇体系规划	讲授	18	1	1		√		
		QB070203	遥感与地理信息系统	讲授	18	1	1		√		方向 2
		QB070204	城乡规划新技术 GIS 应用	讲授	27	1. 5	1		√		
		QB070205	辽代城镇与乡村聚落	讲授	27	1. 5	1		√		
学位课	专业课	QB070206	人居环境科学概论	讲授	18	1	1		√	不少于 7 学分	方向 3
		QB070207	城乡社区发展规划	讲授	18	1	2		√		

课程类别	课程编号	课程名称	授课方式	学时	学分	学期	考核方式		学分要求	备注
							考试	考察		
	QB070208	北方民族建筑理论与形制	讲授	27	1.5	2		√	方向1 1234必选	
	QB070209	城乡规划设计与研究	讲授	36	2	2		√		
非学位课	QX070201	产业发展与空间布局	讲授	18	1	1		√	方向1	
	QX070202	城市空间分析方法与实践	讲授	18	1	2		√		
	QX070203	城乡生态环境保护规划	讲授	18	1	2		√		
	QX070204	无人机数字摄影测量与数据处理方法	讲授	18	1	1		√		
	QX070205	城乡低碳节能技术	讲授	18	1	1		√	方向2	
	QX070206	城乡基础设施与工程技术	讲授	18	1	2		√		
	QX070207	北方民族古代建筑	讲授	18	1	2		√		
	QX070208	历史遗产保护与传承	讲授	18	1	1		√		
	QX070209	高原牧区少数民族聚居地规划模式研究	讲授	18	1	2		√	方向3	
	QX070210	城乡交通与基础设施规划	讲授	18	1	1		√		
	QX070211	生态城市与绿色发展	讲授	18	1	2		√		
	QX070212	城乡规划管理与法规	讲授	18	1	2		√		
跨学科选修课	QX070213	少数民族文化遗产保护规划	讲授	18	1	1		√	不分方向	
	QX070214	土地利用规划与管理	讲授	18	1	2		√		
	QX070215	蒙东地区乡村风貌特色营造	讲授	18	1	2		√		
	QX070216	现代景观设计方法与实践	讲授	18	1	2		√		

课程类别	课程编号	课程名称	授课方式	学时	学分	学期	考核方式		学分要求	备注	
							考试	考察			
	QX070217	数据分析与应用研究	讲授	18	1	2			√	跨专业录取的研究生，依具体情况开设	
	QX070218	旅游规划与开发	讲授	18	1	2			√		
	QX070219	内蒙古建筑传统解析与传承	讲授	18	1	1			√		
	QX070220	景观生态学原理及应用	讲授	18	1	1			√		
	QX070221	大数据分析与可视化	讲授	18	1	2			√		
补修课	QX070222	城市规划原理	讲授	36	2	3			√	不计学分，但列入个人培养计划	
	QX070223	规划设计（城市总体规划或控制性详细规划）	讲授	36	2	3			√		
	QX070224	城市地理学	讲授	36	2	3			√		
	QX070225	区域分析与规划	讲授	36	2	3			√		
	QX070226	城乡规划管理与法规	讲授	36	2	3			√		
必修环节	科研创新与实践环节	QS070201	创新成果交流	讲授	18	1	3		√	6学分	必选
		QS070202	学术研讨活动与阅读写作研究I	讲授	18	1	1		√		
		QS070203	学术研讨活动与阅读写作研究II	讲授	18	1	2		√		

课程类别	课程编号	课程名称	授课方式	学时	学分	学期	考核方式		学分要求	备注
							考试	考察		
	QS070204	学术研讨活动与阅读写作研究III	讲授	18	1	3		√		
	QS070205	学术研讨活动与阅读写作研究IV	讲授	18	1	4		√		
	QS070206	实践实习		18	1	2-3		√		
总学分	不少于 32 学分。									

课程安排：研究生课程学习一年内完成；公共学位课程安排在第一学年内完成；专业基础学位课和专业学位课原则上安排在一、二学期完成，非学位课原则上安排在第二、三学期完成；研究生必修环节原则上于第四学期结束前完成。

学分要求：学术型硕士研究生在论文答辩前至少应修满 32 学分。其中学位课程不少于 20 学分（学位公共课 8 学分，自然辩证法和马克思主义与社会科学方法论任选其一；学位基础课不少于 5 学分；学位专业课不少于 7 学分）。非学位课程不少于 6 学分（结合个人研究方向选修）。必修环节 6 学分，包括创新成果交流（1 学分）、学术研讨活动与文献阅读写作研究（4 学分）、实践实习（1 学分）。补修课程开设面向本科同等学力或跨专业考取的硕士研究生，须补修一至两门现修专业的本科阶段主干课程，并进行相关考核，由授课教师和导师负责考核。补修课程不计学分。各类课程的具体要求详（见表 3）。

表 3 各类课程的具体要求

课程类别	课程名称	学分	考核方式	
学位课	学位公共课	中国特色社会主义理论与实践研究	考试	
		马克思主义与社会科学方法论		
		自然辩证法		
		二选一 外语I、外语II		
		学术道德与论文写作指导		
	学位基础课	不少于 3 门, 不少于 5 学分	考查	
	学位专业课	不少于 4 门, 不少于 7 学分		
非学位课	专业选修课	结合个人研究方向选修不少于 6 学分	考查	
	跨学科选修课		考查	
必修环节	创新成果交流 1 学分			
	学术研讨活动与阅读写作研究 4 学分			
	实践实习 1 学分			
补修课程	以本科同等学力或跨专业考取的硕士研究生, 须补修一至两门现修专业的本科阶段主干课程, 参加本科课程的学习与考试, 由授课教师和导师负责考核。补修课程不计学分。			

(3) 实践学习

本学位点于 2025 年全面深化和拓展实践教学的内涵与能级, 实现了平台升级、内容拓展与机制优化的系统提升。

第一、实践平台能级显著增强。“国土空间规划与灾害防治研究重点实验室”在获批赤峰市重点实验室后, 完成提质升级, 成为支撑研究生开展空间模拟、灾害风险评估、生态智慧规划等高阶科研实践的核心平台。该平台在实验条件、研发能力和技术支撑方面实现跨越式提升, 为实践教学提供了坚实保障。

第二、实践内容更加对接战略前沿。实践项目紧密契合学科发展趋势与区域战略需求。在原有项目基础上, 新增“北疆文化”遗

产廊道构建、边境城镇安全布局、农牧交错区人地系统优化等前沿议题，并显著强化大数据赋能、AI智能分析、低碳技术等现代工具在实践中的应用，提升了项目的技术含量与创新深度。

第三、协同育人机制持续完善。依托学术导师与规划设计院实践导师组成的“双导师制”，进一步明确了校外导师在协同指导、职业资格辅导和就业渠道拓展中的职责，推动育人链条更加紧密。同时，学位点积极探索与国内高水平规划设计机构共建“联合设计工坊”的新模式，促进产教融合、协同创新。

通过以上举措，本学位点在实践平台能级、技术工具应用深度、产教融合广度以及对学生前沿创新能力的培养方面均实现了显著提升，为研究生高质量应用实践和创新能力发展奠定了坚实基础。

（4）研究生学术交流

本学位点高度重视学术交流在拓展研究生学术视野、提升科研能力与激发创新思维中的重要作用，已构建起多层次、常态化、高质量的学术交流体系。2025年以来，学位点在延续“CCF走进高校”“内蒙古土地学会‘两山在北疆’学术研讨会”等品牌活动的基础上，实现了学术交流平台的全面优化与升级，主要体现在以下四个方面：

第一、交流平台更加多元化。依托“国土空间规划与灾害风险防治研究重点实验室”定期举办“城乡历史遗产保护方向的学术讲座研讨”，围绕契丹辽文化、草原人居环境、空间治理、生态韧性等前沿议题开展学术分享。同时，积极拓展与国内高水平大学、科研机构合作，通过线上学术沙龙与学术工作坊丰富交流形式，提升

研究生与外部专家的互动频次。

第二、学术活动质量显著提升。2025年以来，先后邀请区内外8位知名学者和行业专家来校开展专题讲座与研讨活动，内容涵盖空间规划、历史遗产保护、智慧城市、生态保护等前沿领域（见表4）。专家讲座质量高、覆盖面广，有效提升了研究生对学科前沿动态的掌握程度。

表4 2025年资源环境与建筑工程学院举办讲座交流情况

序号	讲座题目	主讲人	主讲人单位	时间
1	国土空间规划的探索与实践	王兰	航天宏图国土事业部	2025.04.16
2	内蒙古现代聚落的形成过程研究	那顺达来	内蒙古师范大学	2025.04.25
3	卫星遥感产业发展与应用服务	杨娜	航天宏图遥感先进技术研究院产品部	2025.05.21
4	掌握调研技能：从方法设计到报告撰写的全流程解析	海小辉	内蒙古财经大学	2025.06.19
5	文旅融合新时代：趋势洞察职业赋能 知行合一	王庆生	天津商业大学	2025.08.21
6	从生态修复到智慧营城的创新实践	张秀	赤峰市建设工程质量安全技术服务中心	2025.8.25
7	新生学术导航	郭丽霞	内蒙古工业大学	2025.09.01
8	蒙古高原城镇朝向变迁及其文化内涵——以契丹国、辽朝历史文献与城址考古为例	那顺达来	内蒙古师范大学	2025.11.05

第三、研究生参与度与主导性持续增强。通过设立“研究生学术论坛”“研究生设计工作坊”等平台，鼓励研究生自主策划专题研讨、展示阶段性学术成果，并持续支持学生参加“西部之光”大学生暑期规划设计竞赛等高水平赛事，促进学术交流与创新实践双提升。

第四、研究生国内学术交流成果丰硕。2025年，学位点资助

7 人次研究生参加国内高水平学术会议，包括：中国城市科学研究院韧性城市专委会年会暨“流域空间韧性与人居智慧”学术研讨会、中国地理学会经济地理专业委员会 2025 年学术年会、第二十四届“产业集群与区域发展”学术会议等，并进行大会报告或墙报展示（见表 5）。此外，部分研究生参加中国城市规划年会、小城镇规划学术委员会年会、中国城市规划学会乡村规划与建设分会年会等会议，进一步提升了本学位点在国内学术界的参与度与影响力。

表 5 研究生参加国内外专业会议交流情况

序号	学生姓名	会议名称	报告题目	交流时间	地点
1	李滢	中国城市科学研究院韧性城市专业委员会年会暨“流域空间韧性与人居智慧”学术研讨会	西辽河流域城镇空间格局演变及影响机制分析	2025-05-24	洛阳
2	张莫南	中国城市科学研究院韧性城市专业委员会年会暨“流域空间韧性与人居智慧”学术研讨会	英金河流域传统村落水适应性空间形态研究	2025-05-24	洛阳
3	张玥	中国城市科学研究院韧性城市专业委员会年会暨“流域空间韧性与人居智慧”学术研讨会	西拉沐伦河流域沙地乡村聚落空间格局及其影响因素研究	2025-05-24	洛阳
4	白盛玉	2025 年中国地理学会经济地理专业委员会 2025 年学术年会	中国东西部跨界共建园区的城市创新效应机制研究	2025-08-18	南昌
5	朱博琳	2025 年中国地理学会经济地理专业委员会 2025 年学术年会	“政策工具—目标框架”下东西部共建园区政策的文本分析与实证检验	2025-08-18	南昌
6	赵一波	第二十四届“产业集群与区域发展”学术会议	内蒙古工业园区空间格局分布及影响因素分析	2025-08-31	宁波
7	贝姝辰	第二十四届“产业集群与区域发展”学术会议	新质生产力视角下赤峰市县域人口-经济收缩的影响因素与应对策略研究	2025-08-31	宁波

(5) 研究生代表性成果

2025 年，本学位授权点研究生积极参与各类专业竞赛，涵盖“西部之光”大学生暑期规划设计竞赛、高等院校大学生乡村规划实践竞赛、研究生“活力再生与城市更新”规划设计竞赛、城市设计学生作业国际竞赛、“苍穹杯”全国大学生乡村国土空间价值提升规划设计大赛等。其中，季鸿升同学的作品《布里生花，籽润民族情》，在第十九届中国好创意大赛红色主题类国赛中荣获三等奖；研究生科研创新项目方面，贝姝辰同学的《赤峰市县域人口-经济收缩与增长的空间特征及影响因素研究》、李紫绮同学的《基于局地气候分区的地表城市热岛差异化缓解策略研究》均成功获批立项。

1.4 师资队伍情况

1.4.1 专任教师队伍

目前，城乡规划学专业教师团队 24 人，其中正高教授 5 人、副教授 10 人、中级职称 9 人，高级职称占比 62.50%；具有博士学位教师 13 人、博士学位占比 54.17%，最高学位在境外获得教师 4 人。相关统计信息参见（见表 6）。

表 6 城乡规划学教师队伍建设

专业技术职务	人 数 合 计	年龄分布				学历结构		最高学位非 本单位授予 的人数	最高学位在 境外获得的 人数
		26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁 及以 上	博士 学 位 教 师	硕 士 学 位 教 师		
正高	5	0	0	2	3	4	1	5	1
副高	10	1	6	3	0	5	5	10	3

中级	9	2	7	0	0	4	5	9	0
总计	24	3	13	5	3	13	11	24	4

1.4.2 研究生导师队伍

本学位点现有硕士生导师 11 人，其中校内导师 8 人、校外导师 3 人，相关信息详（见表 7）。导师团队来自日本首都大学东京、中国科学院东北地理与农业生态研究所、华东师范大学等国内外高水平高校和科研机构，涵盖城乡规划学、地理学、历史学、社会生活环境学、管理学等多个学科方向，呈现出鲜明的学科交叉优势。

导师队伍建设成效显著，现有 2 名教师入选内蒙古自治区“草原英才”工程，1 名教师入选赤峰市“玉龙英才”工程。此外，多名教师在国家级、自治区级及行业领域担任重要学术与社会职务，包括：全国自然灾害综合风险普查特聘专家技术人员、中国城市规划学会乡村规划与建设学委会青年委员、日本建筑学会会员、中国历史地理研究会理事、内蒙古自然资源学会理事、内蒙古经济社会发展决策咨询专家库专家、内蒙古城市规划学会委员等。高水平、结构合理、学缘多元的导师团队为学位点研究生培养提供了坚实的学术支撑和优质的指导资源。

表 7 城乡规划学硕士导师信息表

	姓名	职称	学位	毕业院校/专业	研究方向	学术和社会职务等
校外导师	那仁满都拉	教授	博士	九州大学/城市灾害与安全制御管理	城市灾害的监测、模拟、管控与减灾对策研究	全国自然灾害综合风险普查特聘专家技术人员、呼和浩特市企业科技特派员
	郭丽霞	副教授	在读博士	辽宁师范大学/人文地理学	乡村发展与乡村规划	中国城市规划学会乡村规划与建设学委会青年委员，内蒙古城市规划学会委员

	姓名	职称	学位	毕业院校/专业	研究方向	学术和社会职务等
	那顺达来	副 教授	博士	中国人民大学/历史学	蒙古高原乡村聚落地理；蒙古高原古代民族城镇文化地理	中国历史地理研究会理事
校内导师	布仁吉日嘎拉	教授	博士	蒙古国立教育大学/地理学	历史遗产保护/土地利用规划	学科带头人，内蒙古“草原英才”、内蒙古土地学会副会长、中国地理学会会员
	周永振	教授	硕士	东北财经大学/旅游规划	内蒙古旅游发展、乡村旅游及草原生态旅游	内蒙古“草原英才”、内蒙古文化和旅游标准化技术委员会副主任委员；克什克腾世界地质公园科学专家咨询委员会副主任委员
	欧阳玲	教授	博士	中国科学院东北地理与农业生态研究所/地图学与地理信息系统	资源环境遥感/RS、GIS在城乡规划中的应用研究	赤峰市“玉龙英才”、内蒙古自然资源学会理事；内蒙古高等教育学会高校学报研究会副秘书长；赤峰市乡村振兴研究院赤峰市人居环境与生态治理研究中心主任
	梁海山	副 教授	博士	日本首都大学东京/城市环境科学	城乡规划、城镇化与区域经发展	内蒙古经济社会发展决策咨询专家库专家、内蒙古土地学会会员
	王春林	副教授	硕士	云南农业大学农业水土工程	城乡规划技术科学、	中国供热学会委员、内蒙古城市规划学会会员
	阿荣照乐	副 教授	博士	日本奈良女子大学/社会生活环境学	沙漠人居环境/城乡规划；城市地理与城市空间研究	日本建筑学会委员、中国蒙古史学会会员
	吕国庆	副 教授	博士	华东师范大学/人文地理学	区域规划与创新	内蒙古城市规划学会会员
	杨震	副 教授	硕士	东北师范大学/城乡规划	城乡规划/乡村发展与乡村规划	内蒙古城市规划学会会员

1.5 科学研究情况

1.5.1 科研项目

本学位点紧密围绕国家战略和内蒙古区域发展需求，持续强化有组织科研，在科研项目申报、承担及科研投入方面实现了质与量的明显跃升。2025年，学位点教师承担在科研项目22项，其中

在研国家级项目 11 项、省部级项目 11 项（见表 8）。当年在研省部级以上纵向项目科研经费总额达 347 万元，相较建设初期实现大幅增长。项目研究方向深度聚焦草原牧区人居环境优化、北疆文化遗产保护与活化、国土空间安全与生态修复、智慧规划技术集成应用等重点领域，形成了以区域重大需求为导向、多学科深度交叉的科研格局。这些项目不仅有力支撑了学科平台建设与研究生培养，也通过成果转化积极服务地方政府决策和规划实践，彰显出学科在区域发展中的科技支撑能力与社会贡献度。

在横向科研方面，目前在研项目 9 项，总经费 103 万元，主要服务于赤峰市新能源项目建设中的草原勘测定界、林地勘测定界及草原生态恢复等关键技术工作（见表 9），进一步强化了学位点服务区域产业发展的能力与特色。

与科研建设协同推进的，是本学位点对教育教学改革的高度重视。学位点始终坚持“以学生为中心、以成果为导向”的教育理念，将教学研究与课程建设视为提升研究生培养质量的重要抓手。近年来，导师团队积极开展教学改革研究，立项了一批高质量教研项目，推动课程体系优化、教学方式创新与导师队伍建设质量提升。目前在研教学研究项目共 3 项，包括《基于知识图谱的线上线下混合课程〈工业余热利用〉》、《多学科交叉融合分类培养驱动下城乡规划学硕士职业发展路径研究》、《地方应用型高校城乡规划学硕士研究生导师队伍建设存在问题及对策研究》。这些教改项目依托赤峰学院的多项教学改革计划实施，体现了学校对研究生教育质量提升的持续投入。

通过系统化科研体系建设和持续性的教学改革，本学位点不断增强研究生培养的学术支撑能力与教育创新能力，为培养高水平城乡规划专门人才提供了坚实基础。

表 8 本年度在研省部级以上科研项目

序号	项目负责人	项目名称	项目来源	起止期限	经费
1	任爱君	冷门绝学研究团队项目	全国哲学社会科学办公室冷门绝学研究团队项目	2023-2028	80
2	吕国庆	东西部跨界共建园区促进欠发达地区区域创新系统升级的作用机制研究	国家自然科学基金地区项目	2025-2029	30
3	吕国庆	中国战略性新兴产业创新网络韧性测度、影响机制与提升路径研究	教育部人文社科规划基金项目	2024-2027	10
4	阿荣照乐	内蒙古沙漠地区游牧民移动式居住转变为固定住房的路径研究	国家社会科学基金项目	2021-2025	20
5	韩润波	基于弹簧-结构推覆试验的多层地铁车站结构抗震性能研究	国家自然科学基金委员会地区科学基金项目	2025-2029	32
6	刘佳荣	大气复合污染下无机硫酸盐与有机硫酸酯相互转化机制的研究	国家自然科学青年科学基金项目	2023-2025	30
7	张晓伟	北山造山带深部物质架构及其对关键金属成矿的约束	国家自然基金子课题项目	2022-2025	5
8	张晓伟	中国花岗岩与关键金属矿床编图	中国地质科学院地质研究所国家自然科学基金重大研究计划集成项目	2022-2025	10
9	布仁吉日嘎拉	内蒙古牧区旱灾促发贫困反弹风险评估与防治研究	国家社科基金项目	2020-2025	20
10	吕国庆	后进地区创新系统的模式分异与动力机制研究—以内蒙古四大示范区为例	内蒙古自然科学基金面上项目	2025-2028	10
11	吕国庆	内蒙古推动战略性新兴产业“四链”深度融合研究	内蒙古自治区哲学社会科学规划项目	2023-2025	3
12	王春林	内蒙古农宅采暖系统低碳化改造路径	内蒙古科技厅 内蒙古自治区自然科学基金项目	2023-2025	10

序号	项目负责人	项目名称	项目来源	起止期限	经费
13	王春林	内蒙古区域供热系统供需均衡调节策略研究	内蒙古自治区社会科学基金2024年度高质量发展专项项目	2024-2025	2
14	王春林	新时代自治区劳动教育的实践探索研究	2024年度自治区教育科学规划重点课题项目	2025-2025	2
15	任笑吟	辽代奚族碑刻研究	内蒙古社科院分院项目	2024-2025	1
16	孙萌	适应性视角下西辽河流域传统村落文化景观保护与发展研究	内蒙古自治区社会科学基金2025年度常规项目一般项目	2025-2026	2
17	春艳	智慧化赋能蒙东地区水资源优化利用研究	内蒙古自治区社会科学界联合会一般项目	2025-2026	2
18	韩润波	基于弹簧-结构静力推覆试验的城市地铁车站抗震性能研究	内蒙古自治区自然科学基金委员会青年基金项目	2023-2026	10
19	刘佳荣	硝酸盐影响下的大气颗粒物硫酸盐形成机制的理论研究	内蒙古自然科学青年科学基金项目	2022-2025	10
20	梁海山	跨界共建园区驱动内蒙古区域创新系统格局演化与优化路径研究	内蒙古社科规划办项目	2024-2025	3
21	那顺达来	基于地理信息技术的清代蒙古高原古地图整理研究	国家社科重点	2022-2026	35
22	那顺达来	清代蒙古高原历史地理研究	国家社科重大项目子课题(二项)	2014-2025	20

表 9 本年度在研横向课题

序号	主持人	合作单位	课题名称	起止期限	经费(万元)
1	梁海山	赤峰辰光新能源有限公司	赤峰辰光新能源有限公司增量配电网 6MW 分布式光伏发电项目（一批次）	2024—2026	10
2	梁海山	赤峰辰光新能源有限公司	赤峰辰光新能源有限公司东山工业园区增量配电网（第二批）6MW 分布式光伏项目	2024—2026	10
3	梁海山	赤峰市启航新能源有限公司	赤峰市启航新能源有限公司东山工业园区增量配电网 25.5MW 分散式风电项目	2024—2026	10
4	梁海山	赤峰松州新能源有限公司	赤峰松州新能源有限公司东山工业园区增量配电网第一批 6MW 分布式光伏发电项目	2024—2026	10
5	梁海山	赤峰松州新能源有限公司	赤峰松州新能源有限公司东山工业园区增量配电网第二批 6MW 分布式光伏发电项目	2024—2026	10
6	梁海山	赤峰鑫晟新能源有限公司	赤峰鑫晟新能源有限公司配网 6MW 分布式光伏发电项目草原勘测定界	2024—2026	10
7	梁海山	赤峰鑫晟新能源有限公司	赤峰鑫晟新能源有限公司工业园区 6MW 分布式光伏发电项目	2024—2026	10
8	梁海山	赤峰玉龙供电有限公司	赤峰玉龙供电有限公司东山工业园区园区 1 号 66kV 变电站园区联网工程	2024—2026	12
9	梁海山	赤峰启航新能源有限公司	赤峰启航新能源有限公司东山工业园区增量配电网 22.5MW 分散式风电项目绿电联网工程	2024—2026	21

1.5.2 平台建设

赤峰学院资源环境与建筑工程学院建有“城镇空间规划与地理信息技术科研实验室”“赤峰市国土空间规划与灾害风险防治研究重点实验室”“环境演变与灾害应急管理研究创新团队”三个科

研平台，为城乡规划学硕士学位点建设提供了系统的科研支撑。

第一、城镇空间规划与地理信息技术科研实验室立足城镇空间发展与国土空间治理需求，围绕城市与区域空间结构优化、土地利用布局分析、空间规划方法体系、城乡统筹发展等领域开展基础研究与应用研究。实验室依托 GIS、RS、GPS 等空间信息技术平台，重点开展空间分析、规划模拟、生态格局评价、城市增长预测、城乡空间格局监测等科学研究与技术实践。实验室在服务区域城镇规划实践、储备城乡规划技术人才、推动产学研合作等方面发挥重要作用，是城乡规划学硕士研究生进行空间分析训练、规划设计实验与数字化研究的重要教学科研平台。

第二、赤峰市国土空间规划与灾害防治研究重点实验室是学院科研平台建设的重要支撑，于 2018 年整合学院原堪舆与规划研究所、环境与发展研究所、地质矿产研究所成立。实验室面积达 890 平方米，拥有 500 余台(件)、价值 700 余万元的仪器设备，2020 年获评校级重点实验室，2023 年晋升为赤峰市级重点实验室。实验室聚焦国土空间规划、灾害风险评估与应急管理、地理信息技术创新应用等前沿领域，近五年承担科研项目 50 余项、科研经费累计 600 余万元。通过建设自治区级资源环境—城镇空间资产数据共享平台、开展生态保护与修复、城乡安全格局构建、灾害应急治理等研究，为赤峰市及内蒙古地区自然资源管理、生态治理与城市规划提供了重要科技支撑。实验室团队由 36 名科研人员组成(含博士 20 名)，结构合理、学术活力强，是学校城乡规划学、地理科学等学科发展的核心科研力量。

第三、环境演变与灾害应急管理研究创新团队围绕区域环境变化、生态系统响应、自然灾害风险防控与应急管理等关键科学问题开展研究。研究领域涵盖环境演化机制、生态风险评估、气象与地质灾害监测预警、灾害应急响应机制与治理体系等方面，具有明显的跨学科特点。团队依托学院的地理学、环境科学、灾害科学与城乡规划学等学科基础，着力推进环境监测技术开发、灾害风险识别模型建设、生态安全格局构建等研究方向。研究成果为地方生态环境治理、灾害防控体系建设和区域可持续发展提供科学依据，是学院服务区域生态文明建设的重要支撑力量。

1.6 服务贡献

1.6.1 科技进步

本学位点紧密围绕区域发展重大需求，在科研创新与技术进步方面取得了显著成效。依托“城镇空间规划与地理信息技术科研实验室”“赤峰市国土空间规划与灾害风险防治研究重点实验室”等科研平台，学位点与航天宏图信息技术股份有限公司、内蒙古华地方圆设计有限责任公司、内蒙古北方时代设计研究院股份有限公司等业内领先企业建立了长期稳定的战略合作关系，在城乡规划技术创新与应用领域实现了多项突破。

通过校企协同推进，遥感监测、数字孪生、智能分析等前沿技术在规划实践中的应用不断深化；依托共建技术创新平台、联合科研项目攻关等方式，学位点在智慧规划、生态安全、文化遗产数字化保护等方向的科技创新能力显著增强，为区域城乡规划行业技

术升级与学科高质量发展注入了强劲动力。

科研团队与企业联合开展国土空间规划、草原牧区人居环境优化、北方历史遗产数字化保护、城乡安全格局构建与生态修复等关键技术研究，形成了具有蒙东地域特色的技方法体系。团队承担了国家自然科学基金、国家社科基金等高水平科研项目，在城乡规划实践中系统融入遥感监测、GIS分析、大数据技术与人工智能方法，研发出适用于蒙东地区的生态安全评估模型、村落风貌管控技术、文化遗产活化数字化方案等创新模式。

上述成果已在赤峰市及周边盟市的国土空间规划、生态修复规划、传统村落保护规划等多个实践项目中得到转化应用，为地方高质量发展提供了科学依据与技术支撑。学位点在区域城乡规划领域的科技贡献度、行业影响力和社会服务能力持续提升，逐步形成了“立足蒙东、服务北疆、辐射自治区”的科技创新与技术服务格局。

1.6.2 经济社会发展

本学位点教师的科研成果对地方经济社会发展发挥了重要的理论引领和实践支撑作用。团队先后与赤峰市红山区、松山区、巴林左旗、喀喇沁旗以及市统计局、红山高新产业园区等部门签订校地合作协议，将研究成果直接融入地方规划编制、区域发展研判和产业布局优化等决策实践。与此同时，学位点联合赤峰市乡村振兴局共建“赤峰乡村振兴研究院”，持续为地方乡村振兴提供智力支持、技术咨询和政策建议，显著提升了学科服务区域发展的能力。

本学位点高度重视科研成果的转化与推广，在传统聚落数字

化保护、乡村人居环境建设、资源环境脆弱性评估与区域可持续发展等领域形成了具有显著特色的研方向。相关成果在地方文化元素提取、美丽乡村与美丽中国建设、优秀传统文化传承等方面得到有效应用，为提升地方城乡建设品质、保护文化遗产与推进绿色发展提供了重要科学支撑。

1.6.3 文化建设

本学位点充分发挥城乡规划学科的人文与社会科学属性，将文化建设系统融入学科发展与人才培养体系。依托赤峰作为红山文化核心区、北疆文化交汇地的独特区位优势，学科团队围绕北方民族建筑形制、辽代聚落空间演化、草原传统村落文化景观等方向开展系统研究，形成了“历史空间基因识别—文化价值评估—活态传承路径构建”的文化遗产研究方法体系。通过承担自治区级文化遗产保护专项规划、传统村落数字档案建设等任务，团队将理论成果转化《蒙东地区乡村风貌特色营造成则》《赤峰历史文化遗产保护技术指引》等重要实践成果，实现了从基础研究、技术方法到规划实践的完整闭环。

在文化服务与传播方面，本学位点积极构建多元立体的区域文化育人与文化赋能体系。依托“北疆文化”品牌建设，师生团队深入乡村与社区一线，通过驻村规划、社区营造等方式，将蒙古族图腾、红山玉器纹样等文化基因创新运用于公共空间设计，推动地域文化的现代转化与场所表达。学位点同时与市文旅局、文保中心建立常态化合作机制，共同举办文化遗产保护论坛、传统建筑摄影展等公益活动，推进文化资源的社会共享与公众参与。

在人才培养方面，通过开设《北方民族建筑理论与形制》《文化遗产保护与传承》等特色课程，将文化认知、文化自信与文化创新能力融入研究生培养全过程，构建了“文化研究—文化应用—文化传播”一体化培养模式。该体系有效提升了学生的文化素养与专业能力，为区域文化建设和发展提供了坚实的智力支持和高层次人才保障。

2 研究生党建与思想政治教育

2.1 研究生思想政治教育队伍建设

2.1.1 学生党支部

本学位点高度重视研究生党建和思想政治工作，构建了组织健全、运行规范、特色鲜明的党建工作体系。学院设立专职人员负责统筹党务工作，设立研究生党支部 1 个，并根据学科方向设立若干党小组，实现组织体系对研究生群体的全覆盖。

研究生党支部现由支部书记、副书记、组织委员、宣传委员兼纪检委员等组成。支部书记由政治素质过硬、业务能力突出的教师担任，确保党建工作方向正确、组织有力；其他委员由研究生党员担任，推动党员干部队伍的梯队建设与能力培养。目前学院共有研究生党员 18 人，其中城乡规划学硕士研究生党员 8 人，为学位点培养政治素质好、专业能力强的后备人才奠定了坚实基础。

研究生党支部通过健全组织架构、强化政治功能、提升育人质量，形成了“党建引领、学科融合、育人贯通”的工作格局，进一步推动党建工作与学位点建设深度融合，全面发挥党支部在研究生培养中的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

2.1.2 班主任辅导员

本学位点高度重视研究生管理与服务体系建设，已形成一支结构合理、分工明确、协同有力的班主任与辅导员队伍。配备研究

生班主任 1 人，全面承担班级日常管理、学业督导与学风建设等职责。班主任通过定期组织专题研讨、学术沙龙、学习交流等活动，及时掌握研究生的学习进展与科研状态，并与学术导师、实践导师及辅导员保持常态化沟通，确保学业指导与育人工作同向发力。

同时，学位点配备专职辅导员 1 名，重点关注研究生的思想状况、心理健康与生活需求，系统开展心理疏导、生涯规划、困难帮扶等工作，为研究生营造安全、温暖、积极的成长环境。

为强化育人合力，学位点构建了班主任与辅导员协同联动机制，通过定期召开管理例会、信息共享与联合研判，实现学业管理与生活指导的深度衔接。在此基础上，持续加强两支队伍的专业化能力建设，组织参与心理健康教育、职业生涯规划等专题培训，不断提升育人团队的业务素养与服务能力。

通过上述举措，学位点逐步形成了“全员参与、全过程覆盖、全方位服务”的研究生管理与育人体系，为研究生的全面发展提供了坚实保障。

2.1.3 意识形态责任制

本学位点高度重视意识形态工作，严格落实意识形态工作责任制，切实筑牢研究生教育领域的意识形态安全防线。通过每年与研究生党支部书记、辅导员签订《意识形态工作责任书》，并组织全体研究生如实填写《意识形态状况登记表》，构建起权责明确、层层压实的工作体系，实现对研究生思想状况的精准掌握与动态管理。

本学位点建立了常态化的思想动态监测与分析研判机制。每

学期定期召开研究生思想动态调研与分析会，并通过线上问卷调查、主题访谈等方式，全面了解研究生的思想认知、价值取向和潜在风险点。通过设立班级信息员、健全导师—辅导员联动反馈渠道，确保对苗头性、倾向性问题做到早发现、早研判、早干预，牢牢掌握意识形态工作的主动权与话语权。

同时，学位点积极拓展意识形态教育阵地，坚持线上线下协同发力、全链条全过程覆盖。紧密结合国家大政方针、时政热点和城乡规划专业特点，在课程教学、学术交流、社会实践等育人环节系统融入主流价值引导。通过开展“规划中国”主题教育活动、红色实践研学、经典导读与理论宣讲等形式，推动主旋律传播贯穿研究生培养全过程，推动学生自觉树立正确的世界观、人生观、价值观，切实提升意识形态工作的引领力、凝聚力和育人实效。

2.1.4 研究生思想政治状况定期研判制度

本学位点高度重视研究生思想政治教育的针对性与实效性，建立并严格执行研究生思想政治状况定期研判制度，构建了系统化、常态化、科学化的工作机制。该制度通过动态监测与综合评估，精准把握研究生思想政治状况变化趋势，为开展高质量思想政治教育提供了重要依据。

第一、多维度信息采集机制。制度的核心是形成全覆盖、分层分类的多维度信息采集体系。学位点每学期组织开展研究生思想政治状况专项调研，通过结构化问卷调查、年级与方向座谈会、师生个别访谈、课堂表现与日常行为观察等途径，系统采集研究生在政治态度、价值取向、学术规范、心理健康、生活诉求等方面的信息。

息。同时，建立研究生思想政治状况动态数据库，对收集信息进行量化统计与质性分析，定期形成学期思想政治状况研判报告，为识别普遍性倾向和个性化问题提供数据支撑，实现思想政治教育工作的精准化实施。

第二、科学研判与闭环管理体系。本制度明确了“研判—反馈—干预—提升”的全过程闭环管理模式。学位点成立由负责人、党支部书记、辅导员、导师代表组成的研判工作组，每学期召开专题研判会议，对调研中发现的重点问题、潜在风险及典型案例进行集体研讨，形成针对性教育引导和分类干预措施。在干预与提升环节，学位点坚持政治引领贯穿始终，将理论学习与学术科研、职业发展、心理健康教育有机融合；针对研判发现的阶段性问题，实施定制化辅导、心理干预、主题教育或课程思政强化措施，形成精准施策的育人模式。

第三、结果运用与育人品质提升。研判结果被广泛用于优化党支部建设、深化课程思政改革、改进研究生管理服务等方面。学位点通过打造“一支部一特色”党建品牌、严肃规范党内政治生活、提升党支部政治功能和组织力，将研判成果真正转化为推动思想政治工作提质增效的关键抓手。制度实施以来，研究生思想政治素质整体提升，价值认同更加稳固，学术诚信意识明显增强，研究生党支部的战斗堡垒作用持续增强，实现了“全程监测、精准研判、靶向施策、持续提升”的育人目标。

2.2 研究生理想信念和社会主义核心价值观教育

2.2.1 强化理论课程主渠道作用

本学位点充分发挥思想政治理论课在价值引领中的核心作用，严格按照国家培养要求开设《新时代中国特色社会主义理论与实践》《马克思主义与社会科学方法论》等学位公共课程，系统讲授马克思主义中国化时代化最新理论成果（见表 10），确保研究生在政治理论学习上“学有体系、学有深度、学有信仰”。将“铸牢中华民族共同体意识”教育作为思政课程的重要教学内容贯穿始终。在课程实施过程中，通过专题教学、案例研讨、历史对比分析等教学形式，引导研究生深刻理解我国统一的多民族国家基本国情，准确把握中华民族多元一体格局的历史形成逻辑与现实发展要求，不断增强“五个认同”，夯实维护国家统一、民族团结和社会稳定的思想根基。

表 10 公共思政课程开设情况

课程类别	课程编号	课程名称	授课方式	学时	学分	学期	考核方式		备注
							考试	考查	
学位公共课	QG000003	中国特色社会主义理论与实践研究	面授讲课	36	2	1	√		必修
	QG000004	马克思主义与社会科学方法论	面授讲课	18	1	2	√		二选一
	QG000005	自然辩证法	面授讲课	18	1	2	√		

2.2.2 深化理论课程内涵建设

在既有思政课程体系基础上，本学位点重点推进“课程思政精品计划”，将习近平生态文明思想、中华民族共同体意识等党的创新理论系统融入《城乡规划前沿与进展》《国土空间规划理论与方法》等专业核心课程，实现思想政治教育与专业教学的深度融合。在教学模式上，创新实施“理论讲授+案例分析+实践研学”的三维教学体系。通过设置“北疆文化保护”“草原生态安全”等特色教学模块，将专业知识学习与价值引领相结合，使学生在掌握规划理论方法的同时，深化对国家战略、生态文明建设与民族团结事业的理解，推动价值引领从知识传授向能力塑造、从课程内容向实践应用全面延伸。

2.2.3 拓展实践育人新路径

本学位点积极打造“行走的思政课堂”品牌，组织研究生赴边境口岸、生态保护区、乡村振兴示范点开展现场研学，在真实情境中强化国家意识、生态文明意识与社会责任意识。通过将课堂延伸至国土安全一线、生态保护前沿和乡村振兴现场，引导学生在亲历、亲见、亲悟中增强政治认同、家国情怀与担当精神。同时，创新开展“规划师的责任与担当”主题实践活动，鼓励研究生深入参与传统村落保护、社区微更新、乡村规划设计等实际项目，使学生在解决真实社会问题的过程中深化对城乡规划专业价值的理解，增强面向社会、服务人民的职业使命感与专业责任感，实现思政教育与专业实践的深度融合。

2.2.4 健全长效保障机制

本学位点建立了研究生思想政治教育效果评估体系，将理想信念教育、社会主义核心价值观培育等关键指标纳入学位点质量评价体系，实现思政育人与人才培养质量的同步考核、同向提升。通过系统化的指标设计与过程性评价，确保思政教育效果可衡量、可跟踪、可改进。同时，进一步完善“学校—学院—学位点”三级联动机制，构建起上下贯通、协同推进的思想政治教育工作格局。通过强化课堂教学、社会实践、文化熏陶、网络引导等多育人场域之间的协作互促，形成全链条、立体式育人新模式，使思政教育与专业培养深度融合、同频共振。

2.3 研究生校园文化建设

2.3.1 学风建设

本学位点持续推进学风建设体系化、规范化、精细化改革，构建了全过程、全链条、全责任的学术质量保障体系，显著提升了研究生的学术规范意识与科研能力。

（1）强化学风建设系统性

制定《研究生学术规范与科研诚信管理实施细则》，构建“学术规范必修模块+学科特色案例库”的育人体系。在新生入学教育中增设“学术生涯第一课”，由学科学术委员会主任主讲，重点强化学术伦理与价值观引领。同时，开设“学术写作与伦理”工作坊，系统提升研究生的学术规范、学术表达与科研写作能力。

（2）创新过程监督机制

建立“学位论文全过程质量追踪系统”，对开题、中期考核、预答辩等关键节点实施量化评价与过程记录。构建“实验数据与研究成果核查机制”，要求研究生提交原始数据、调研记录和核心过程文档，由导师组开展抽检审核。推行“学术成果公示制度”，对申请毕业的学术成果进行公开公示，主动接受师生监督，从制度层面保障科研诚信。

（3）深化导师责任机制

完善《研究生指导教师管理办法》，明确导师在学位论文质量与学术规范教育中的第一责任。建立“导师学风建设责任档案”，将研究生学术表现与论文质量纳入导师年度考核体系。每学期召开“导师学风建设专题研讨会”，交流优秀指导经验，剖析典型学术不端案例，强化导师队伍学术育人意识。

（4）优化学术文化氛围

打造“学术之光”学风建设品牌，定期举办“优秀学术成果展”“科研方法分享会”等特色活动，营造良好学术生态。设立“学术新星奖”“科研诚信标兵”等荣誉，发挥榜样示范效应。建立研究生学术成长档案，动态记录学生在科研训练中的发展轨迹，形成可追踪、可积累、可反思的学术成长体系。

通过上述举措，本学位点形成了更加完善的学风建设体系，研究生学术规范意识、科研创新能力和学术自律水平显著提升，学风正向发展态势明显。截至 2025 年 8 月 31 日，本学位点未发生任何经认定的学术不端行为，学风建设成效显著。

2.3.2 研究生社会服务

本学位点积极构建“专业实践与社会服务”深度融合的育人机制，引导研究生在服务地方发展中提升专业素养、创新能力和社会责任感。

2025 年，学院组织城乡规划学研究生赴巴林左旗开展产学研融合、地方服务、历史遗产保护规划和乡村产业发展的综合调研实践。本次调研由院长欧阳江城、副院长梁海山带队，城乡规划专业教师及 2024、2025 级共 18 名研究生参与。调研团队先后深入林东镇、辽上京遗址公园、召庙、后兴隆地村等区域，对典型村落与重要文化遗址开展系统实地调查，形成了一批具有实践价值的调研成果。

此外，部分研究生还分别赴赤峰市松山区城子村、北沟村、娘娘庙村、大碾子村、大杖房村，以及巴林左旗石房子村、后兴隆村、杨树林村、土龙岗村、罕吐柏村、柴达木村等地开展乡村调研与社会服务实践。实践内容涵盖传统聚落文化资源调查、乡村风貌评估、村庄规划要素识别、产业发展潜力分析等多个方面，参与度高、成果丰富。

通过系列社会服务活动，研究生将专业知识直接应用于地方文化保护、乡村振兴与国土空间治理实际场景，为赤峰市文化遗产保护、美丽乡村建设和乡村产业发展提供了重要技术支持。这些实践不仅有效提升了研究生的调查研究能力、空间分析能力和规划实践能力，更强化了其服务地方发展的使命担当，推动人才培养与社会服务形成良性互动与双向促进。

2.3.3 研究生心理健康教育

本学位点系统构建研究生心理健康教育与支持体系，形成了全员参与、全程关注、全方位服务的心理健康育人格局，有效提升了研究生的心理韧性与应对能力，为人才培养质量的持续提升提供了坚实保障。

（1）建立分级预警与精准干预机制

构建“学校—学院—课题组—宿舍”四级心理健康预警网络，开发研究生心理状态动态评估系统，通过月度心理晴雨表、实验数据波动监测、学术表现分析等多维度数据，建立心理危机早期识别模型。对识别出的重点关注对象实施“一人一策”精准帮扶，形成“研判—干预—反馈”的闭环管理体系，有效提升心理危机处置的及时性和科学性。

（2）创新导师协同育人模式

实施“导师心理关怀能力提升计划”，将心理健康教育纳入导师培训必修内容，编制《研究生心理支持工作指南》，明确导师在心理关怀中的职责边界。建立导师—辅导员定期会商机制，推动心理状况信息共享与联动处置。推行“科研团队心理建设五个一”工程：每周一次组会交流、每月一次团队建设、每季度一次深度谈话、每年一次团队评估，并完善一套应急处理流程，促进科研团队形成积极、支持性的文化氛围。

（3）打造专业化心理育人平台

建设“研究生心灵驿站”，整合个体咨询、团体辅导、艺术疗愈、压力管理等专业服务。开发“规划师心理韧性训练”特色课程，

将心理品质培养与城乡规划专业特点相结合。建立校企合作机制，聘请行业专家开展职业心理适应专题讲座，帮助研究生应对职业压力与行业挑战。

（4）构建积极心理品质培养体系

实施“积极心理品质提升计划”，通过科研挫折应对训练、学术压力管理工作坊、创新思维培养等活动，全面提升研究生的心理韧性、情绪调控能力与创新自信。建立研究生心理健康档案动态更新机制，实现从入学到毕业的全过程跟踪服务，形成可追踪、可干预、可改进的长效机制。

通过上述系统性建设，本学位点心理危机事件发生率显著下降，研究生整体心理健康水平稳步提升，心理育人工作取得了阶段性显著成效，为研究生全面发展和学位点高质量建设提供了重要保障。

2.4 研究生日常管理服务工作

2.4.1 管理机构设置

学校建立了完善的研究生教育管理体系，为本学位点的建设与运行提供了有力的组织保障。研究生院作为学校研究生教育的主管部门，负责研究生教育教学的整体管理与协调，并统筹推进学校学科建设工作。研究生院下设招生科、培养科、学位科、教育科、综合办公室、学科与学位点建设科 6 个科室，分别承担研究生招生组织、培养方案实施、学位授予管理、教育教学运行、综合行政管理以及学科与学位点建设等工作职能，确保研究生教育全过程

的规范化管理和高质量运行。

学校党委学生工作处负责研究生奖学金的评定、发放与管理工作，并承担研究生思想政治教育与综合素质建设相关职能。学院层面设有团总支、学生工作办公室、就业与创业办公室等部门，负责研究生日常管理、思想政治教育、学生事务指导、职业生涯规划、就业与创业指导等工作，为研究生的学习、生活和发展提供全方位支持。

同时，学校研究生会根据研究生学习与发展需求设立办公室、文体部、学术部三个部门，协助开展学术交流、文体活动、学生权益维护等工作，构建了学生自我管理、自我服务、自我发展的组织平台。

2.4.2 专职管理人员

本学位点高度重视研究生管理队伍建设，通过构建结构合理、职责明确、运行高效的管理体系，为研究生培养质量提升提供了坚实保障。现将专职管理人员配置与运行情况说明如下。

（1）管理人员配置情况

本学位点形成了校院两级联动的研究生管理团队。在学校层面，研究生院负责制定并统筹落实全校研究生教育管理政策，为学位点建设提供制度保障与管理指导。在学院层面，资源环境与建筑工程学院配备专职研究生秘书 1 名、专职辅导员 1 名，负责本学位点研究生的日常管理与服务工作。管理人员均具备硕士研究生学历，其中专职研究生秘书具有从事多年研究生管理工作经验，熟悉研究生培养的全流程运行机制，能够高效处理相关事务。同时，

本学位点负责人全面负责研究生培养质量监控、制度落实与质量提升工作。

（2）管理职责与运行机制

专职管理人员按照岗位要求承担以下主要职责：

全过程事务管理：负责研究生招生、培养、学位授予等全流程事务性工作，确保各环节运行规范高效。

教学秩序维护：严格执行《赤峰学院研究生教学管理制度》，负责日常调停课管理、教学信息发布与教学过程协调，维护良好教学运行秩序。

培养环节组织：协助组织开题报告、中期考核、学位论文预答辩及答辩等关键培养环节，保证培养质量全过程可控。

沟通协调服务：承担学生与导师、学院与学校之间的沟通桥梁，及时传达学校相关政策，收集与反馈学生需求与意见，提升管理服务的针对性和实效性。

通过明确职责分工与流程化管理，本学位点形成了规范、有序、协同的运行机制。

（3）制度保障与队伍能力建设

学校通过《赤峰学院教职工培训管理办法》等制度，为研究生管理人员提供持续的专业培训机会，全面提升其政策理解力、业务能力与管理实效。学院建立管理人员考核激励机制，将管理工作质量与年度考核、评优评先挂钩，从制度层面提升岗位责任意识，激励管理人员不断提升服务水平与工作质量。

2.4.3 研究生权益保障制度建立情况

本学位点高度重视研究生合法权益保障工作，在学校与研究生院的统一框架下，系统构建了覆盖“组织保障—制度规范—参与渠道—反馈评估”的多层次权益保障机制，有效提升研究生培养与管理的公正性、透明度与参与度。

（1）健全组织架构，明确权责监督

学院成立研究生学术委员会，负责研究生科研成果的规范认定、奖助学金评审的公平性监督和过程管理，并依据《赤峰学院研究生培养督导工作管理办法》对研究生招生、培养和日常管理的关键环节开展常态化督查。通过明晰职责边界与监督机制，保障研究生权益在制度执行层面的公开、透明与可追溯。

（2）完善制度体系，强化规范运行

在学校相关政策基础上，学院结合学位点特点制定并持续完善《资源环境与建筑工程学院研究生国家、自治区、学业奖学金评审细则》、各学位点培养方案及学位授予标准等制度文件。在制度制定和修订过程中，积极吸纳研究生代表参与讨论，广泛征求意见，确保制度设计既符合法规要求，又契合学生实际需求，真正做到“制度建设以学生为本、服务为先”。

（3）搭建参与平台，畅通权益表达渠道

学校指导设立研究生会，作为研究生自我管理、自我服务的重要组织平台。研究生会不仅承担学术交流、文化活动组织等职能，还深入参与奖助学金材料核查、制度修订讨论等事务。通过定期举办“研究生权益座谈会”，研究生会及时汇集并反馈学生在管理制

度、奖助评定、学习支持等方面的意见与建议，推动学生参与学院治理的规范化与常态化。

（4）注重反馈评估，提升育人实效

学院根据《赤峰学院研究生课程教学质量评价暂行办法》，定期开展研究生满意度调查、组织研究生代表参加培养方案修订研讨等工作，全流程收集并回应研究生在学业支持、学术资源、服务保障等方面的意见与需求。近年来，研究生对学院培养与管理工作的总体满意度持续保持较高水平，学生的获得感、参与感和归属感不断增强，权益保障体系的育人实效显著提升。

3 研究生培养相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施方面

3.1.1 课程教学质量和持续改进机制

(1) 教学管理制度

校级有关研究生教学制度有《赤峰学院全日制硕士研究生培养管理办法》、《赤峰学院全日制研究生管理办法》、《赤峰学院优秀研究生指导教师评选办法》（试行）等。学院现有科研团队、教学团队等学科平台建设管理办法；研究生教学管理、日常管理、教学实践、毕业论文质量管理等管理规定。

(2) 课程教学实施制度

学科现有课程建设主要包括研究生教育教学改革立项和核心课建设立项，现有核心课建设项目已基本覆盖学位基础课。《赤峰学院全日制硕士研究生培养管理办法》等管理文件，对各类教学建设项目的申请、立项、中检和结题等已有完善制度要求。

(3) 持续建设机制

本学位点高度重视课程教学质量的持续提升，建立了系统化、制度化的持续改进机制，确保人才培养质量符合既定标准与社会发展需求。

一是明确课程目标，建立质量标准、课程设置以专业培养目标和毕业要求为导向，确保各门课程的教学目标具备可衡量性、相关

性与可行性，为教学过程提供清晰指引。在此基础上，制定了涵盖教学内容、教学方法与课程考核等方面的具体教学质量标准，强化标准的可操作性与实用性，为教学实践与评价提供明确依据。

二是强化过程评价，开展目标达成度分析。构建了贯穿教学全过程的质量评价机制，通过定期检查与随机抽查相结合的方式，对课堂教学、课程设计、实习实践等环节进行多维度评估。重点开展课程目标达成情况评价，系统收集教学质量数据，及时识别教学过程中存在的问题，为教学改进提供实证支持。评价结果用于指导教师优化教学内容与方法，并帮助学生调整学习策略。

三是落实改进措施，完善激励约束机制。依据课程目标达成评价结果，要求任课教师针对性地调整教学策略，包括增强课堂互动、引入多元化教学方法、优化考核方式等。同时，积极组织教师参加教学能力培训与交流活动，提升整体教学水平。学院配套建立教学质量激励与约束制度，对表现优异的教师予以表彰，对存在不足的教师提出整改要求并跟踪落实，形成良性改进循环。

四是注重学生反馈，实施周期性审查。建立常态化的学生意见征集与反馈渠道，通过问卷调查、座谈会等形式广泛听取学生对课程教学的诉求与建议。学生反馈作为教学改进的重要参考，助力教师不断优化教学实践。学院定期组织对课程体系与教学质量的系统性审查，总结经验、发现问题，持续完善教学管理流程，推动教学质量在动态优化中稳步提升。

3.1.2 教材建设

根据自治区教育厅关于教材专项排查工作的安排部署，对研究生课程教材进行审查排查，组织教学单位、任课教师对使用教材开展自查，编制使用教材目录清单，杜绝问题教材。鼓励教师将符合规定的科研成果进教材、进课堂。

3.2 导师选拔培训与师德师风建设方面

3.2.1 导师选拔培训

本学位点严格落实学校专业学位硕士研究生教育“双导师制”，不断健全导师管理制度体系，切实提升导师队伍建设质量，为研究生培养质量提供坚实保障。学校先后制定《赤峰学院优秀研究生指导教师评选办法(试行)》《赤峰学院研究生导师指导工作实施细则(试行)》《赤峰学院硕士研究生导师组管理办法》，并重新修订《赤峰学院硕士研究生与指导教师双向选择办法(修订)》，不断完善导师激励机制，探索开展校级优秀导师评选活动，有效推动导师责任制落地落实。

(1) 严格的导师选拔机制

本学位点高度重视导师队伍的选拔质量，将城乡规划学纳入学校硕士研究生指导教师的遴选范围。导师遴选严格遵循“个人申请—培养单位审查推荐—学校审定—公示—聘任”的五步程序，确保选拔过程公开、公平、公正。

在学院审核环节，培养单位学位评定分委员会对申请人的师德师风、学术水平、科研能力及申报材料进行全面审查，并结合学

位点建设需求与人才培养方向统筹推荐。最终，经学校学位评定委员会审定并公示无异议后统一聘任，从制度源头上保障导师准入质量。

（2）系统的导师培训体系

为持续提升导师指导能力，本学位点构建了校院两级、常态化的导师培训体系。培训内容覆盖国家学位与研究生教育政策解读、学校研究生培养环节管理要求、科学道德与学风建设、先进教育教学理念及优秀导师育人经验分享等多维度内容，帮助导师全面理解政策、熟悉流程、提升育人能力。

制度要求各培养学院每学期至少组织一次导师培训，并将导师参加培训情况纳入年度考核和评优依据，确保导师培训制度化、常态化、实效化。

（3）导师队伍建设的长效保障机制

本学位点将导师队伍建设作为人才工作的重要组成部分，形成了多维度、持续化的建设模式：

第一、人才引进提升队伍层次。依托学校高层次人才引进政策，围绕城乡规划等重点学科方向精准引进优秀博士和高水平人才，优化导师队伍的学缘结构与梯队构成。

第二、续聘机制延续高水平供给。根据《赤峰学院关于续聘高水平退休教师继续担任硕士研究生导师的管理办法》，遴选符合条件的退休专家继续担任研究生导师，保持导师队伍的稳定性与高水平。

第三、落实导师“第一责任人”制度。严格执行导师在研究生

思想品德、学术规范、科研训练、职业发展等全方位的第一责任人职责，强化导师在全过程培养中的主体地位和育人责任。

通过以上制度体系的构建与落实，本学位点形成了准入严格、培训系统、激励有效、责任明确、保障长效的导师队伍建设机制，为提升研究生培养质量提供了有力支撑。

3.2.2 师风师德建设

本学位点依托学校统一部署，积极融入由党委统一领导、部门协同推进、责任明晰落实的师德师风建设工作体系，形成了组织健全、制度明确、保障有力的长效机制。

（1）健全组织体系，强化统领机制

学校成立赤峰学院师德师风建设领导小组，由学校党委书记、校长担任组长，其他校级领导任副组长。领导小组成员由纪委（监察处）、党政办公室、组织部、宣传部、统战部、人事处、计划财务处、教务处、科技处、改革与发展规划处、学科建设与研究生管理处、学生工作处、就业与创业工作处、工会、团委、图书馆、网络信息中心、学报编辑部、教师发展与教学评估中心、师范教育实践中心、学术委员会、思想政治工作研究院、教育督学研究院及各二级学院（含附属单位）党政主要负责人组成，实现了学校师德师风建设工作的全面覆盖与系统统筹。

领导小组办公室设在学校党委教师工作部，负责具体组织实施和统筹协调。学校坚持宣传教育与制度约束相结合，严格落实“一岗双责”和责任追究制度，形成了“党委统一领导、部门协同推进、学院具体落实、教师自我约束、学生与教学督导监督评议”

的师德师风建设长效机制。

（2）强化示范引领，营造良好氛围

本学位点积极参与学校及上级组织开展的各类师德先进评选活动，通过选树典型、示范带动，推动师德建设走深走实。在学校组织的师德师风评选中，城乡规划专业教师多次荣获“师德标兵”“课程思政优秀教师”等荣誉称号。通过对优秀教师典型事迹的宣传展示，学位点在学院内部及全校范围内营造了尊师重教、崇德尚学、争当先进的良好氛围，不断促进教师队伍整体素质提升，为研究生培养质量提供坚实的师德保障。

3.3 学术训练与学术交流方面

3.3.1 学术训练模式

本学位点持续强化研究生的学术训练与专业实践能力培养，通过课程体系建设、科研训练强化、实践基地共建等举措，构建起学术型与专业学位研究生分类培养、协同提升的培养体系。

（1）强化学术学位研究生的科研训练

本学位点坚持以课程为载体，系统提升学术型研究生的科研素养与创新能力。一是加强文献综述写作与汇报等课程环节训练，拓展研究生对学科前沿问题的认知深度与广度。二是开展学术论文研读与写作训练，提高学生的学术思维能力、问题分析能力及学术表达能力。三是通过专题讲座训练学生的文献检索与资料整理能力，帮助掌握学术研究的基本方法。

同时，通过明确的学位申请基本要求、奖学金评定加分机制等

方式，鼓励和引导研究生积极参与科研项目、参加学术会议、撰写高质量学术论文，从而有效提升其科研创新能力。学术活动与阅读写作训练坚持“一周一研讨”，强化学术论文写作能力和研究工具使用能力，持续巩固学术型研究生的创新与科研基础。

（2）夯实专业学位研究生的实践教学环节

本学位点坚持以需求为导向，持续强化专业学位研究生的实践能力与职业胜任力。一方面，加强与行业企业联合培养，通过共建研究生专业实践基地，将行业企业深度吸纳至人才培养全过程；另一方面，积极推进校企协同育人，让研究生在真实项目中开展实习实践，实现理论学习与工程实践的深度融合。

目前，学位授权点已与航天宏图信息技术股份有限公司、内蒙古华地方圆设计有限责任公司、内蒙古北方时代设计研究院股份有限公司等行业领先单位建立合作关系，共建研究生实习基地，搭建稳定的校外实践教学平台，使研究生能够以实习形式参与国土空间规划、城乡设计、文化遗产保护、数字孪生分析等实践项目，在实践中深化对行业规律与专业技能的理解。

3.3.2 制度保障

本学位点通过健全制度体系、强化执行监督、完善支撑条件，构建起规范、高效、可持续的研究生学术训练与学术交流保障机制，为提升研究生科研能力与学术素养提供了系统化支撑。

（1）健全制度体系，规范训练与交流流程

本学位点以《赤峰学院全日制硕士研究生培养管理办法》为核心依据，明确研究生学术训练和学术交流的基本要求。配套制定

《赤峰学院学术交流活动管理办法（修订）》（赤院院字〔2020〕23号），对学术会议、学术报告、学术沙龙等活动的申报流程、组织方式、职责分工和经费管理作出全面规范。同时，通过《赤峰学院硕士学位论文工作管理办法》等相关制度文件，对研究生参与科研、撰写论文、发表成果的流程和标准进行细致规定，构建起覆盖训练内容、质量标准、成果产出等环节的完整制度体系。

（2）强化执行监督，保障制度落地见效

在制度执行方面，本学位点实行校院两级管理与监督机制：研究生院负责统筹协调与质量监控，培养学院负责具体组织实施与过程管理。通过学期初、中、末的常态化教学检查，对学术训练和学术交流活动的落实情况进行全过程监督。同时，将学术训练成效纳入研究生学业考核，将学术交流参与情况作为奖学金评定、评奖评优的重要依据，实现制度要求与质量监督的深度融合，确保各项规定真正落地见效。

（3）完善支撑条件，提供资源保障

在经费保障方面，学校设立专项预算支持学术交流活动，各二级单位每年安排专项经费用于举办学术讲座、专题研讨和学术沙龙；同时，通过研究生科研创新项目等渠道，为研究生自主科研提供经费支持。在平台建设方面，依托城乡数字规划中心等实验平台为学术训练提供必要的硬件支撑；通过校企合作建立的实践基地，为开展调研式、项目式、应用型交流活动提供实践场景，拓展学术交流的深度与广度。

3.3.3 经费支持

本学位点通过建立专项预算、拓展多元渠道、规范经费管理等举措，构建了稳定、充足、可持续的学术训练与交流经费保障体系，为研究生科研能力培养与学术发展提供了坚实支撑。

（1）建立专项预算保障机制

学校将学术交流活动经费纳入年度财务预算管理，各二级教学单位依据《赤峰学院学术交流活动管理办法》，每年编制学术交流专项预算，用于支持举办学术会议、专家讲座、专题研讨、学术沙龙等活动。同时，在研究生培养业务费中明确划拨专项经费用于研究生学术训练，确保学术培养工作实行年度计划、有稳定来源、有制度保障。

（2）拓展多元经费支持渠道

本学位点积极拓展多渠道、多层次的经费来源，形成多元投入格局：第一、争取科研项目经费支持，通过申报自治区级及以上科研项目获取稳定的项目经费，并明确将相关经费用于研究生参与学术交流与科研训练；第二、发挥校企合作横向项目作用，依托横向课题经费，支持研究生参与行业实践型科研训练，推动学术交流与实践应用融合发展；第三、设立研究生科研创新基金，通过校内专项基金资助研究生自主开展创新研究，鼓励学生在创新设计、调研实践和学术论文等方面取得成果；第四、吸纳社会资源与企业支持，通过校企合作设立专项奖学金、科研资助金等方式，拓展经费来源渠道，为研究生学术活动提供更加灵活的资金支持。

（3）规范经费使用管理

学校制定了完善的经费管理制度，对各类经费的使用范围、报销标准和审批流程作出明确规定。学术交流经费严格按照《赤峰市本级党政机关培训费管理办法》等制度执行，确保使用规范、透明、高效。研究生科研创新项目经费实行专款专用，由指导教师负责监督使用情况，确保经费真正用于研究生科研训练和学术能力提升。

3.3.4 学术交流机制

本学位点构建了“内外联动、多层协同、过程规范、成果导向”的学术交流体系，通过多平台、多主体、多维度的机制创新，全面提升研究生的学术视野、科研能力与实践素养。

（1）构建“内外联动、多层协同”的学术交流体系

本学位点建立了以“学术会议为主体、专题讲座为支撑、学术沙龙为补充”的多层次学术交流体系。依据《赤峰学院学术交流活动管理办法》，每年定期举办高层次学术会议，邀请国内外知名专家开展前沿专题讲座；常态化组织学术沙龙，实现教师与研究生的双向交流与学术互促，逐步形成“大师引领—专家指导—师生互动”的学术交流格局，显著提升研究生的学术敏锐度与研究能力。

（2）搭建“校企协同、校地联动”的实践交流平台

本学位点积极拓展校外学术与实践资源，与赤峰市自然资源局、内蒙古自治区国土空间规划院等机构建立长期合作关系，共建研究生实践教育基地。通过组织研究生参与地方规划项目调研、开展咨询服务、参与村镇规划与遗产保护项目等方式，使学术交流与实际应用深度融合。此外，聘请行业资深专家担任产业导师，定期开展技术讲座、专题培训与咨询交流，促进研究生将理论知识转化

为问题解决能力。

(3) 完善“过程管理、成果转化”的运行保障机制

本学位点建立完善的过程管理制度，将研究生参加学术交流活动的数量与质量纳入培养环节考核，实现学术交流“全程跟踪、全过程管理”。对外出参会的研究生实行成果转化机制，要求返校后提交参会报告并在学术沙龙中进行成果分享，促进学术交流的内化与再传播。为了保障学术交流的可持续开展，学位点设立专项经费支持研究生参加国内外高水平学术会议和研讨活动，为其创造更广阔的学术交流空间和成长平台。

3.4 研究生奖助方面

3.4.1 奖助体系

学位点研究生奖助体系包括国家奖学金、内蒙古自治区奖学金、学业奖学金、优秀研究生奖学金等（见表 11）。

表 11 赤峰学院研究生奖助体系

类别	序号	名称	奖助等级	奖励金额 (万元/ 年·人)	奖助比例 (或名额)
一	1	国家助学金	无	0.8	全日制研究生 (有固定工资者除外)
二	2	国家奖学金	无	2	国家分配
	3	内蒙古自治区奖学金	无	1	自治区分配
	4	内蒙古自治区学业奖学金	无	0.8	自治区分配
	5	优秀研究生奖学金	—	0.3	4%

类别	序号	名称	奖助等级	奖励金额 (万元/ 年·人)	奖助比例 (或名额)
			二	0.2	6%
			三	0.1	10%
	6	研究生专项奖学金	无	0.1	10%
三	7	研究生“三助”津贴	无	参照学校当年制定的标准执行	

3.4.2 奖助水平

硕士研究生国家奖学金：20000 元/生/年；

硕士研究生自治区奖学金：10000 元/生/年；

硕士研究生自治区学业奖学金：8000 元/生/年

硕士研究生学业奖学金一等：3000 元/生/年；

硕士研究生学业奖学金二等：2000 元/生/年；

硕士研究生学业奖学金三等：1000 元/生/年；

研究生研究生专项奖学金：1000 元/生/年

3.5 质量保证方面

3.5.1 生源质量保证措施

本学位点不断优化招生宣传渠道与录取管理机制，持续提升生源质量，吸引更多优秀考生报考。

（1）多渠道宣传，扩大生源覆盖

依托中国教育在线组织的现场咨询会，本学位点积极开展招生咨询服务，现场为考生详细解答招生政策、学科优势、培养模式等相关问题，引导考生深入了解学校和学位点情况。通过中国研究生招生信息网、研招在线等权威平台同步发布调剂、复试与录取信

息，强化招生政策的公开性与透明度。通过多平台、多形式的宣传方式，进一步扩大了招生调剂与招生信息的传播范围，提高了学位点的社会影响力与吸引力。

（2）严格执行政策，规范招生管理

本学位点严格执行教育部和自治区教育厅关于研究生招生工作的各项规定，确保招生全过程依法依规、公开透明。制定《赤峰学院硕士研究生招生考试复试安排》等制度文件，对复试组织、考核内容、评分标准、录取流程等环节进行规范，细化工作流程，实现招生工作流程化、标准化、制度化。

（3）完善复试体系，提高录取质量

为进一步提升生源质量，学位点不断加强复试考核力度，优化考核方式，完善复试内容，强化对考生综合素质的评价。在复试过程中，建立健全政治态度、思想道德品质、学术潜质、专业能力等多维度考查机制，确保选拔到政治素质好、专业基础扎实、综合能力强的优秀生源。

3.5.2 培养全过程质量保证措施

本学位点不断完善研究生教学管理与课程实施制度，形成了制度健全、运行规范、质量闭环完整的教学质量保障体系，为研究生培养质量提供了系统支撑。

（1）教学管理制度：构建系统完备的质量保障框架

学校建立了系统化的教学管理制度体系，形成校院两级协同的培养质量管理机制。一是明确质量主体责任，将各培养单位确定为研究生培养的责任主体，全面负责本学位点教学运行与质量保

障；二是强化导师选聘与考核机制，严格落实导师“研究生培养第一责任人”制度，通过遴选、培训、考核等环节保障导师队伍高质量运行；三是实施全过程质量监督，对学期初、中、末开展常态化教学检查，对开题、中期考核、论文预答辩及答辩等关键环节实行严格管理，形成“督导—反馈—改进—提升”的教学质量闭环；四是推动制度创新与持续改进，通过设立研究生教育教学改革专项，持续推动培养过程优化，实现教学质量保障体系的动态完善。

（2）课程教学实施制度：确保课程建设规范化与教学运行高质量

学校建立了严格的课程建设与教学运行规范，构建了以培养方案为核心、以信息化监控为保障的课程教学制度体系。一是课程体系论证与更新机制严格执行，根据培养方案定期组织课程内容论证与动态调整，确保课程设置契合学科前沿与人才培养需求；二是规范教学运行管理，严格执行授课计划、课堂管理规定及调停课审批流程，确保教学秩序规范稳定；三是强化师资准入与课程建设，明确研究生任课教师资格要求，鼓励校企合作开发实践类课程，提升课程应用性与专业性；四是推进教学信息化管理，依托研究生教育管理系统对教学过程实现全程可视化与可追溯管理，从课堂签到、教学计划执行到教学评价形成闭环监控，全方位保障课程教学质量。

3.5.3 学位论文质量制度

完成学位论文是研究生培养的重要环节，主要考核学生综合运用所学知识分析和解决问题的能力，是衡量学生培养质量的综

合标志。学位论文选题应与本专业培养目标相一致，学位论文应符合学术规范与研究内容并具有突出其应用价值。论文正文部分字数不少于 2 万字。学位论文工作一般包括以下几个主要环节：研究计划、论文选题和开题报告、论文中期检查、论文撰写、论文预审、论文预答辩、盲审、评阅与答辩等，具体要求如下：

(1)个人研究计划：学生在入学后三个月之内，应该在校内、外导师的指导下，拟定论文研究的选题范围，制定科学的研究计划，提交培养单位备案。

(2)论文开题报告：学位论文的开题报告要在第三学期完成，开题报告要以公开方式进行，开题与论文通讯评阅时间间隔不应少于八个月。论文开题报告审查的重点在于考查学生对文献与资料收集、整理、综述能力，以及论文选题定位的合理性，主要研究问题的明确性和框架设计的逻辑性。

(3)论文学期中期检查：学生应在第四学期结束前开展中期检查，由学科点组织 3-5 位具有研究生导师资格或者副教授及以上职称的专家对学位论文研究工作进行考核。中期检查应对研究生思想政治素质、课程学习成绩、科研能力、实际研究内容与开题报告的符合程度、论文研究工作进展情况、论文完成的可能性等进行全面的考核。通过后可继续进行下一阶段的工作。

(4)论文撰写：学术型硕士学位论文内容可以是基础研究或应用研究，但必须体现其本人见解与独创性，且由导师指导下独立完成。在撰写学位论文过程中，强调过程性的管理与评价，学生要按研究计划定期向导师作进展报告，并在导师的指导下不断完善

学位论文。

(5) 论文预审：论文预审在硕士学位论文提交盲审前一个月内进行。由学院学位评定委员会根据论文抽检评议要素、制定相应审核标准，以一级学科为单位，组织具有研究生导师资格或者副教授及以上职称的专家对申请盲审的论文进行预审，未通过预审要求的论文不能进入学位论文盲审环节。

(6) 论文答辩：论文的学术水平应达到《赤峰学院硕士学位授予工作细则》及相关文件的有关要求，方可参加答辩。硕士学位论文答辩委员会由 5-7 位副教授或相当职称及以上的相关学科专家组成（研究生导师需回避），其中至少有一名校外专家，答辩委员会主席原则上由教授或相当职称教师担任。论文答辩均为公开进行。答辩具体要求详见《赤峰学院硕士学位论文或实践成果答辩管理办法》。

3.5.4 教育教学督导

本学位点构建了由学校与学院两级机构协同运行的教学督导体系，通过全过程质量监控机制，确保研究生教学质量稳步提升。

(1) 构建校院两级教学督导机构，形成协同监督格局

本学位点建立了“学校教学督导委员会—学院教学督导组”两级教学督导组织体系。学校层面设立教学督导委员会，负责全校研究生教学工作的宏观指导、政策监督与整体质量评估；学院层面成立教学督导组，由学科带头人、专业负责人及资深教授组成，具体承担本学位点的教学督导任务。两级督导机构职责清晰、分工明确，通过上下联动、协同配合，形成了覆盖面广、运行规范的研究

生教学督导网络。

(2) 构建全过程教学质量监控体系，强化培养环节质量把控

本学位点建立了覆盖研究生培养全过程的教学质量监控体系，实现对教学准备、课堂教学、课程考核及论文工作等全链条环节的系统监督。第一、学期初开展教学准备检查，对教学计划、课程大纲、教案准备、教材选用等进行全面审查，确保教学文件规范、完善、可执行。第二、学期中开展课堂教学质量督查，通过随机听课、教学资料抽查、师生访谈等形式，全面了解教学运行状态，及时发现并整改教学问题，保障课堂教学质量。第三、学期末开展课程考核专项检查，对课程考核方式、评分标准、试卷质量、成绩登记等进行规范性审核，确保考核科学、公平、合理。第四、强化对关键培养节点的质量督导，对学位论文开题、中期检查、预答辩、答辩等关键环节实行严格质量监控，确保论文工作全过程透明、有序、规范。

通过校院两级督导联动和全过程质量监控机制，本学位点实现了教学质量的常态化监管与持续改进，有力保障了研究生培养质量的稳定提升。

4 研究生教育改革情况及创新做法

4.1 人才培养

（1）研究生培养机制改革与创新情况

多举措并举推动研究生培养机制改革与创新。一是优化研究生课程体系，变革研究生课堂教学方式。积极引入案例教学、合作教学、翻转课堂等多元化教学模式，鼓励研究生主动参与、极思考，通过实践探索提升问题解决能力和创新能力。二是设立科研创新经费、完善激励机制。设立研究生科研创新专项经费资助研究生的科研项目、学术交流和论文发表等。完善科研激励机制，对在科研活动中表现突出的研究生给予表彰和奖励，进一步激发研究生的科研积极性和创造力。三是立项建设校级研究生精品课程，推动形成区级精品、校级精品的课程建设体系。四是强化任课教师与导师队伍的培训与考核评价。定期组织专业培训，提升教师的教学能力和科研水平。完善教学质量评估体系，对研究生的课程学习、科研进展和学位论文质量进行全面跟踪和评估，确保研究生培养质量稳步提升。

（2）研究生培养方案修订情况

为保证研究生培养工作顺利开展，保障研究生培养质量，开展硕士学位授权点学科教学（思政）、心理健康教育的培养方案制定工作。

（3）联合培养基地建设情况

学校重视实习、实践基地在专业学位人才培养中的重要作用，加强实习、实践基地建设。本学位点与航天宏图信息技术股份有限公司签订合作协议，联合培养研究生。

4.2 师资队伍建设

本学位点高度重视师资队伍建设，已初步形成一支结构合理、潜力充足、发展向好的教师团队。现有专任教师 24 人，其中教授 5 人、副教授 10 人；具有博士学位教师 13 人，具备海外留学经历教师 3 人，为高层次人才培养和科学研究奠定了坚实基础。

（1）多渠道并举，持续优化师资结构

学位点坚持“培养为主、引进为要、柔性引才为补充”的建设思路，通过在职攻博、国内外访学交流、人才计划支持等方式，不断提升教师的学历层次与学术视野。重点引育能够引领学科发展的学术带头人和具有创新潜力的青年学术骨干。目前已凝练形成城乡规划与设计、城乡规划技术科学、城乡历史遗产保护规划三个稳定研究方向，由具备较强科研能力的学术骨干任方向负责人，围绕草原人居环境、蒙东乡村风貌、红山文化遗产等地域特色领域持续开展高质量研究，逐步产出接近国内先进水平的科研成果。

（2）强化“双师型”建设，提升教师实践与教学能力

本学位点着力打造具备研究能力与工程实践能力的“双师型”教师队伍，鼓励教师积极承担规划设计与研究类项目，推动工程系列职称申报，提升技术服务社会的能力。同时，积极深化产教融合，

聘请来自赤峰市自然资源局及相关规划设计院的行业专家担任兼职导师，参与科学研究、实践教学与研究生培养，形成校内导师与行业导师优势互补的“双导师”模式，有效增强研究生培养的实践性与应用性。

（3）推动有组织科研，提升团队协同创新能力

为推进学科方向整合与团队协同攻关，本学位点正逐步完善研究所运行管理办法，鼓励教师以研究所为单元凝练研究方向、统筹科研组织、提升项目竞争力，推动科研资源向重点团队、重点方向倾斜，从而为高层次人才培养、科研产出与学科提升提供有力支撑。

（4）展望未来：锚定一流师资体系建设

面向未来，本学位点将持续加大高层次人才引进力度，进一步优化教师队伍的职称结构、学历结构和学缘结构；同时鼓励教师深化教学改革、打造精品课程、出版高水平教材、申报高等级教学成果奖，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、特色鲜明的城乡规划学高水平师资队伍，持续提升学位点的综合实力与社会影响力。

4.3 科学研究

4.3.1 科研方向与地域特色融合

本学位点立足蒙东地区独特的地理格局与发展需求，围绕区域重大现实问题，重点培育三个具有鲜明地域特色和学科优势的研究方向：

（1）蒙东地区城乡融合与空间治理方向

聚焦农牧交错带城乡统筹发展、城乡功能互补与空间治理现代化等关键议题，重点开展国土空间优化布局、城乡公共服务均衡化、乡村振兴与乡村规划等研究，为区域城乡融合发展提供理论支撑和规划策略。

（2）寒旱地区生态规划与可持续发展方向

面向北方寒旱地区生态脆弱性突出、生态屏障建设需求紧迫的现实，围绕生态保护修复、草原生态安全格局构建、气候适应型空间规划等内容开展研究，服务国家“北方生态安全屏障”建设。

（3）历史文化名城保护与更新方向

依托赤峰地区丰富的红山文化遗址、辽代遗迹及草原传统聚落资源，开展历史文化名城保护利用、传统村落活化、文化景观基因传承等研究，形成服务区域文化遗产保护与城市更新的特色优势方向。

4.3.2 科研项目与成果转化

本学位点积极推动科研与教学深度融合，鼓励教师申报并承担各级各类科研项目，通过国家级、省部级科研课题的持续积累，不断提升学科科研实力，并注重科研成果向教学与实践的系统转化。

在教学资源建设方面，学科团队正将地域性研究成果，如《红山历史文化遗产保护研究》《蒙东地区乡村风貌特色营造》等研究结论转化为具有鲜明地域特色的课程内容与典型案例，推动科研成果融入课堂教学、贯穿实践教学、服务技能培养，形成优质的课

程资源体系。

在研究生培养方面，学位点积极引导和组织研究生参与导师科研项目，将国土空间规划、文化遗产保护、乡村风貌营造、生态保护等现实问题凝练为学术课题，使研究生在实际问题中发现问题、研究问题和解决问题。通过科研训练与实践研究的结合，研究生在专业竞赛、学术会议、创新项目和学位论文等方面不断产出创新性成果。

通过持续推进科研反哺教学、实践支撑创新，本学位点初步形成了“科研带动教学、教学促进科研、实践驱动创新”的良性互动机制，有力提升了人才培养质量和学科建设水平。

4.3.3 科研平台与团队建设

赤峰市国土空间规划与灾害防治研究重点实验室充分整合多学科资源，构建“以项目带团队、以项目育人才”的科研组织模式，形成了高水平科技创新平台。实验室面向区域发展与国家战略需求，聚焦国土空间规划、灾害防治、资源环境保护等核心领域开展攻关研究。

实验室牵头构建了内蒙古自治区“资源环境—城镇空间资产数据共享平台”，实现资源环境、生态系统、灾害监测等信息的3S技术实时更新与优化共享，为区域国土空间治理提供了重要的技术支撑。在科研方向上，重点开展资源开发利用与生态环境保护研究、城镇化与生态效应评估研究、自然灾害风险识别与防控研究等，形成了一批具有实际应用价值的科技成果，广泛应用于资源保护、生态修复、城乡统筹发展和空间规划管理等领域，为地方经济

社会发展提供了坚实科技支撑。

实验室同时发挥学科平台的引领作用，推动区域内交叉学科融合发展。以国土空间规划与灾害应急管理为主干，以资源环境科学为特色热点，持续巩固和深化地理学、灾害学、城乡规划、地理信息系统、生态学、环境科学等学科建设。

此外，实验室积极推进硕士点建设，正着力申报自然地理学和人文地理学硕士学位授予点，通过持续深化科研内涵建设，努力打造特色鲜明、区域领先的地理与规划类学科集群。

4.4 服务贡献

本学位点充分发挥科研平台优势与学科特色，在科技创新、区域发展、决策咨询及成果转化等方面持续提升服务社会能力，形成了学科建设与地方发展深度融合的良性互动。

（1）科技服务与创新支撑：推动行业技术进步

依托科研平台和团队建设，本学位点为城乡规划行业技术创新提供持续支撑。作为自治区“提质培育学科”，学位点建成了集手绘、计算机制图、空间分析、成果展示等功能于一体的城乡数字规划中心，为研究生科研与行业技术应用提供重要基础。团队在城乡规划与设计、城乡历史与遗产保护、生态景观规划等领域取得多项突破，发表一批高水平论文，为行业技术发展和学科前沿探索贡献了重要成果。

（2）区域发展与乡村振兴服务：深入落实国家战略

本学位点积极服务国家区域协调发展与乡村振兴战略，持续

推动科技力量下沉基层。通过参与“百校联百县兴千村”行动，组织师生深入克什克腾旗同兴镇安乐村、宁城县农忙镇东扎兰营子村等地开展规划设计、产业发展、风貌提升等技术帮扶工作。在“百名博士下基层服务地方经济社会发展”专项行动中，本学位点首批入选博士已驻扎赤峰市旗县区，在村庄规划、乡村产业、基层治理等方面提供专业指导，有效提升当地乡村治理能力与发展水平。

（3）决策咨询与政策建议：发挥高校智库功能

本学位点积极服务地方政府决策需求，充分发挥城乡规划学科的智库作用。团队与赤峰市红山区、松山区、巴林左旗、喀喇沁旗、市统计局、红山高新区等多部门签订校地合作协议，构建长期合作机制。联合赤峰市乡村振兴局共建赤峰乡村振兴研究院，为地方乡村振兴提供政策咨询、模式设计与实施指导。研究团队提出的传统聚落保护利用模式、乡村人居环境整治技术指南等成果被多个旗县区采纳，有效提升了地方科学决策水平。

（4）成果转化与社会效益：推动科研成果落地应用

本学位点重视科研成果的实际转化与社会效益。传统聚落数字化保护、乡村人居环境提升等研究成果已在多个地方项目中广泛应用。团队研发的“景观基因识别与传承”技术方法在多个历史村落保护规划中落地见效，提出的生态安全格局构建技术为区域生态保护与国土空间优化提供了重要技术支撑。

这些成果不仅产生了显著的社会效益，推动地方文化遗产保护与生态环境治理，也有效提升了规划方案的科学性，为地方节约

建设成本、提高治理效能作出了重要贡献。

5 学位授权点建设存在的问题

5.1 学科队伍结构有待优化，高层次人才储备不足

本学位点师资队伍整体实力仍与高质量学科建设要求存在差距。正高级职称教师比例偏低，缺乏在国内城乡规划领域具有显著影响力的领军人物，难以支撑重大科研项目竞争与高端学术活动组织。师资学缘结构较为集中，来自国内外高水平院校的教师比例不足，限制了学科思想与方法的多元发展。部分教师实践经验相对不足，“双师型”教师占比偏低，行业导师参与深度不够，校企协同育人机制尚未形成稳定体系。同时，教师研究方向分散，团队协同不足，尚未形成具有持续创新能力和突出优势的科研团队，标志性成果产出有限。

5.2 人才培养体系需进一步完善，培养质量有待提高

当前课程体系对行业前沿的适应性不足，新技术、新方法在课程中的嵌入度偏低，研究方法类与技术应用类课程设置不够丰富，与国土空间规划改革、智慧城市、双碳目标等领域的最新需求衔接不紧密。教学模式创新力度不足，案例教学、项目式研讨等方式应用不够充分，实践教学与课程内容的衔接不够紧密。现有实践基地数量有限且稳定性不足，“双导师制”在运行过程中校内外导师协同不够充分，研究生参与真实规划项目的机会较少。人才培养过程中的区域特色体现不够鲜明，与蒙东地区在生态安全、城乡融合、

文化遗产保护等方面的特有需求融合不够。质量评价体系与反馈机制有待完善，毕业生跟踪调查、用人单位反馈与持续改进闭环尚未完全建立。

5.3 科研平台建设相对滞后，科研创新能力亟需加强

本学位点科研平台建设层级偏低，尚未形成省部级及以上重点实验室或工程中心等高能级支撑平台，限制了国家级重大项目的竞争能力。实验室设备和软件更新速度较慢，科研资源较为分散，缺乏统一的数据共享平台和本土案例库，影响科研深度与系统性研究的开展。产学研平台实体化程度不足，校地、校企合作缺乏稳定经费和专职团队支撑，成果转化与联合攻关未形成常态机制。此外，高水平学术交流资源投入不足，教师与研究生参与全国性学术会议及内部高质量学术沙龙的机会有限，科研活力和创新氛围亟待进一步提升。

6 下一年度建设计划

6.1 实施“师资队伍提质工程”

针对师资层级不高、学缘结构单一、领军人才短缺、“双师型”不足等问题，本学位点将重点推进以下行动：

第一，启动“学科领军人才引育计划”。设立“北疆学者”特聘岗位，面向国内外公开招聘在国土空间规划、历史遗产保护等方向具有重要影响力的学科带头人。建立“学术带头人+创新团队”的建设模式，为重点引进人才配备科研助手和专用实验室。

第二，推进“青年教师卓越成长计划”。实施“青年教师科研启动基金”项目，支持 2–3 名青年教师开展创新性研究。建立“导师结对培养”机制，由资深教授指导青年教师成长。选派优秀青年教师赴国内双一流高校进行访学交流。

第三，构建“多元协同导师团队”。聘请 5–8 名具有丰富实践经验的行业专家担任产业导师，完善“校内导师+行业导师”的双导师制。建立导师团队定期研讨机制，推动导师间的经验交流与合作指导。

6.2 深化“人才培养创新工程”

聚焦课程体系滞后、实践环节薄弱、地域特色不足、质

量反馈机制不健全等问题，将实施以下举措：

一是，实施“优质生源提升行动”。建立“本硕衔接培养计划”，在区内高校设立生源基地。开展“城乡规划夏令营”活动，吸引优秀本科生报考。设立“新生奖学金”，提高研究生生源质量。

二是，推进“课程体系优化计划”。建设“数字规划技术”课程群，新增《人工智能与城市规划》、《数字孪生技术应用》等前沿课程。开发 3—5 门具有地域特色的案例教学课程，推进课程内容与行业需求的紧密对接。

三是，完善“全过程质量保障体系”。建立“研究生成长档案”，实施个性化培养方案。推行学位论文“双盲审”制度，加强论文质量监控。建立毕业生发展跟踪机制，完善人才培养质量反馈体系。

6.3 开展“科研平台升级工程”

围绕科研平台层级偏低、协同不足、资源分散、成果转化弱等问题，推进以下举措：

第一，推进“科研平台提质计划”。整合现有实验室资源，建设“智慧城市规划实验室”。新增无人机遥感、三维激光扫描等先进设备，提升科研条件。积极培育省部级科研平台，力争实现突破。

第二，实施“科研创新团队培育计划”。围绕草原牧区人居环境、北疆文化遗产保护等特色方向，组建 2 个科研创新

团队。建立团队考核激励机制，支持团队开展持续深入研究。

第三，推动“社会服务能力提升计划”。与地方政府共建“乡村振兴规划实践基地”，开展技术服务和决策咨询。建立产学研合作长效机制，推动科研成果转化应用。举办“北疆城乡发展论坛”，提升学科影响力。

6.4 实施“管理效能提升工程”

针对制度执行力不强、资源保障不足、质量改进闭环不完善等问题，将推进以下举措：

一是，完善“制度建设与执行机制”。修订完善各项管理制度，建立科学规范的运行机制。实施季度工作汇报和年度考核制度，确保各项工作有效落实。

二是，优化“资源配置与使用效率”。加大学科建设投入，建立经费使用绩效评价制度。推进实验室开放共享，提高资源利用效率。加强信息化建设，提升管理服务水平。

三是，建立“质量持续改进机制”。实施年度自我评估制度，形成“评估-反馈-改进”的良性循环。建立用人单位和毕业生参与的评价机制，持续提升人才培养质量。

学位授权点负责人（签字）：梁海山

院 长（签字）：欧阳江城

日期：2025年11月28日