



赤峰学院
CHIFENG UNIVERSITY

学术学位授权点建设年度报告

(2023)

学位授予单位

名称：赤峰学院

代码：10138

授权学科

名称：城乡规划学

代码：0833

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2024年1月16日

1 总体概况

1.1 学位授权点基本情况

本城乡规划学硕士学术点的设立，既是助力内蒙古自治区筑牢祖国北疆生态安全屏障、守护亮丽风景线的战略需要，也是优化自治区规划人才培养结构、完善规划学学科布局、填补内蒙古中东部地区规划专业硕士点空白的关键举措，更精准对接了内蒙古中东部地区特别是赤峰市对城乡规划高层次人才迫切需求。

2020 年，我校正式启动城乡规划学一级学科硕士学位点申报工作，经国务院学位委员会严格审议，于 2021 年成功获批赤峰学院城乡规划学一级学科硕士学位授权点。2022 年，该学位点入选内蒙古自治区提质培育学科；2023 年，顺利完成首届硕士研究生招生工作，标志着我校在城乡规划高层次人才培养领域实现重大突破。

本学位授权点始终立足国家乡村振兴战略与区域协调发展战略，深度契合内蒙古及蒙东地区城乡发展的地域特色与核心需求，以培养具备扎实理论功底、良好专业素养及强烈社会责任感的城乡规划高层次专门人才为核心目标。自 2023 年完成首届招生以来，学位点已构建起一支年龄、职称、学缘结构合理且教研能力突出的师资队伍，配备了涵盖规划设计、技术分析、遗产保护等领域的完善科研与实践教学平台，为高质量人才培养筑牢坚实根基。

作为新设学位点，首届研究生已顺利完成基础课程学习，当前工作核心聚焦于夯实培养过程、提升培养质量。学位点围绕四大核心二级学科方向构建了特色鲜明的课程体系，具体包括城乡规划与设计、城乡规划技术科学、乡村发展与乡村规划以及赤峰学院特色优势方向——城乡历史遗产保护规划。在育人模式上，学位点积极深化校地协同，通过与地方政府、规划设计院所及相关企事业单位共建实践教学基地，搭建“理论学习-实践锻炼-创新研究”三位一体的培养平台，着力提升学生解决实际问题的实践能力与创新思维。目前，各项培养工作稳步推进，在读研究生学习科研状态良好，为学位点长远可持续发展奠定了良好基础。

1.2 培养目标与培养方向

1.2.1 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务，培养自觉践行社会主义核心价值观，坚定正确的政治方向，德智体美劳全面发展，具有坚实的学术基础、高尚的职业道德、良好的综合素养和积极的创新意识，学术性与职业性兼顾的复合型高级人才。具体要求为：

1. 热爱祖国，拥护中国共产党，符合《中华人民共和国学位条例》中有关德育的要求。

2. 掌握《城乡规划法》、《城市规划编制办法》等法律法规，了解《土地管理法》、《环境保护法》、《文物保护法》、《物权法》等相关法律法规。

3. 了解建筑设计、区域规划、城市地理学、城乡生态与环境保护、城市地理学、城市社会学等城乡规划理论及相关实践的发展，及时关注与了解学科前沿和发展趋势。

4. 具有较强的实地勘察、调查研究能力和能够创造性地开展管理与服务工作的能力。

5. 熟练运用计算机、遥感、地理信息系统等新技术在城乡规划领域开展应用实践研究。

6. 具有城乡规划编制、城市设计和城乡规划管理的基本能力。

7. 能够运用一种或多种外国语言较为熟练地阅读本专业的外文文献资料。

8. 具有城乡规划相关课题及城乡问题研究的基本能力，在导师指导下完成本专业领域的学位论文。

9. 具有强健的体魄，积极参与城乡规划实习与实践。

1.2.2 培养方向

1. 城乡规划与设计

依据城乡经济、社会、环境综合发展目标，遵循可持续发展理念，对城乡建成环境进行空间规划和形态设计。研究领域包括区域发展战略、国土空间总体规划、详细规划的原理和方法、城乡空间形态设计原理和方法。

2. 城乡规划技术科学

针对城乡社会经济的发展需要和科学技术的发展，对城乡地理环境科学、基础设施与工程技术、数理模型、模拟技术和信息技术等在城乡规划中的应用开展研究。包括城乡建成环境的控制

和优化技术、城乡建成环境的生态保护和低碳节能技术等。

3. 城乡历史遗产保护规划

对我国北方城乡历史遗产保护、草原生态环境和人居聚落空间的相互关系进行研究。主要包括辽代城镇聚落演变，城乡发展历史，历史文化名城、名镇、名村保护规划，北方人居环境，古村落保护规划，草原生态系统的恢复与生态环境保护等。

4. 乡村发展与乡村规划

对内蒙古少数民族地区乡村发展问题进行研究以及对乡村人居环境进行空间设计。主要包括乡村振兴智慧化、数字乡村、城乡一体化、区域产业协作、乡村发展与政策、乡村规划与设计、乡村基础设施建设规划和乡村人居环境改造等。

1.3 人才培养情况

1.3.1 研究生规模结构

2023 年本学位点招收首届硕士研究生，共录取 9 人，其中第一志愿报考 2 人，初试成绩均分为 324 分（本年国家线 A 类考生为 273 分，B 类考生为 263 分），最高分 347，最低分 272。

生源以内蒙古自治区为主（图 1），具体的：内蒙古农业大学（2 人）、赤峰学院（2 人）、齐齐哈尔大学（1 人）、湖北民族大学（1 人）、吕梁学院（1 人）、安徽农业大学经济技术学院（1 人）、安徽科技学院（1 人）。

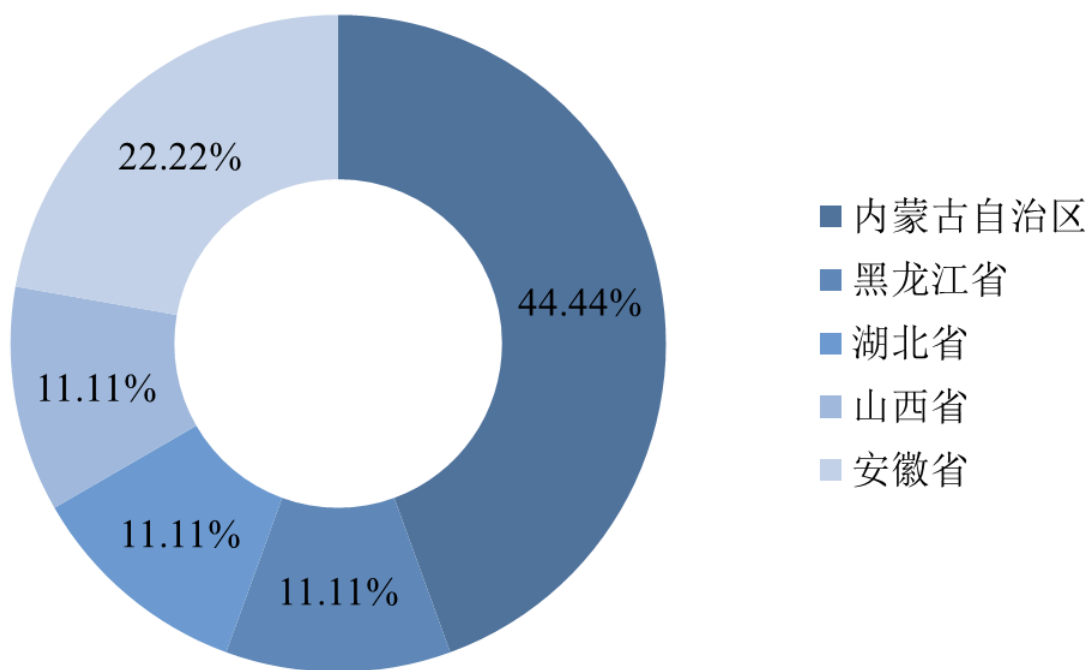


图1 2023级城乡规划学研究生生源地示意图

1.3.2 课程与教学

（1）教学体系

根据《赤峰学院研究生课程与教学工作管理规定》、《赤峰学院研究生课程学习与考核管理规定》等文件要求，城乡规划学科教学体系在本科教育基础上进行系统拓展与深化，着重强化科研创新与实践应用能力的培养。该体系由理论知识传授与技能方法训练两大板块构成：理论知识部分涵盖设计知识、空间知识、管理知识及其他相关领域，注重与本科阶段知识结构的有效衔接与层次提升；技能方法部分则重点聚焦空间分析方法、计量化分析技术及信息技术分析工具的系统训练。在实施过程中，采取集中教学与分散培养相结合的方式——通过理论课程与设计课程进行系统化集中授课，并将其融入实习实践、科研项目训练及论文撰写等多元化培养环节，实现知识传授与能力培养的有机统一（表

1)。

表 1 城乡规划学科教学体系结构图

教学阶段	教学体系																
	理论知识														技术方法		
本科	设计知识体系					空间知识体系				管理知识		其他					
研究生	一年级	△	▲	▲	△	▲	▲	▲	▲	▲	△	△	△	△	△	△	▲
	二年级	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△
	学位论文	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△

注：▲表示课程形式集中学习 △表示非课程形式分散学习

(2) 课程设置

根据《赤峰学院研究生课程建设实施方案》、《赤峰学院城乡规划学硕士学术学位研究生培养方案》，课程设置以“宽口径、厚基础、强能力、高素质、广适应”为原则，构建了一级学科课程平台与方向课程相结合的体系。课程分为学位课与非学位课两大类，学位课包括公共课、专业基础课和专业核心课，涵盖城乡规划理论与方法、城市设计与技术科学、历史遗产保护等核心内容；非学位课则提供丰富的专业选修课程，如城市发展战略、大数据与智能规划、乡村风貌营造等特色方向，兼顾学科前沿与地方实践需求（表 2）。课程安排注重理论与实践结合，强化科研训练与专业实践，旨在培养具备扎实理论基础、创新能力和实践能力的高层次城乡规划专门人才。

表2 城乡规划学课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学期	学分要求	备注
学位课	学位公共基础课	QG000001	英语 I	2	1	8 学分	必选
		QG000002	英语 II	2	2		
		QG000003	中国特色社会主义理论与实践研究	2	1		
		QG000004/ QG000005	马克思主义与社会科学方法论/自然辩证法	1	2		
		QG000006	学术道德与论文写作指导	1	2		
	学位专业基础课	QW070201	城乡规划前沿与进展	2	2	不少于 5 学分	必选
		QW070202	城乡规划基础理论	2	1		
		QW070203	城乡规划研究方法	1	1		
		QW070204	城乡发展与政策研究	1	2		
	学位专业核心课	QB070201	国土空间规划理论与方法	1.5	2	不少于 7 学分	方向 1
		QB070202	城乡社区发展规划	1	1		方向 2
		QB070203	遥感与地理信息系统	1	1		方向 3
		QB070204	城乡规划新技术 GIS 应用	1.5	1		方向 4
		QB070205	近代城镇与乡村聚落	1.5	1		方向 1 2 3 4 必选
		QB070206	人居环境科学概论	1	1		
		QB070207	城镇体系规划	1	2		
		QB070208	乡村发展规划	1.5	2		
		QB070209	城乡规划设计与研究	2	2		
非学位课	专业选修课	QX070201	产业发展与布局	1	1	不少于 6 学分	方向 1
		QX070202	旅游规划与开发	1	2		方向 2
		QX070203	现代景观设计方法与实践	1	2		方向 3
		QX070204	无人机数字摄影测量与数据处理方法	1	1		方向 4
		QX070205	城乡低碳节能技术	1	1		
		QX070206	城乡基础设施与工程技术	1	2		
		QX070207	北方民族古代建筑	1	2		
		QX070208	历史遗产保护与传承	1	1		
		QX070209	高原牧区少数民族聚居地规划模式研究	1	2		
		QX070210	新型城镇化与新农村建设	1	1		
		QX070211	城乡生态环境保护规划	1	2		
		QX070212	城乡规划管理与法规	1	2		
	跨学科选修课	QX070213	少数民族文化遗产保护规划	1	1	不分方向	
		QX070214	土地利用规划与管理	1	2		
		QX070215	蒙东地区乡村风貌特色营造	1	2		
		QX070216	生态城市与绿色发展	1	2		
		QX070217	数据分析与应用研究	1	2		
		QX070218	城市空间分析方法与实践	1	2		
		QX070219	内蒙古建筑传统解析与传承	1	1		
		QX070220	景观生态学原理及应用	1	1		
		QX070221	大数据分析可视化	1	2		
补修课		QX070222	城市规划原理	2	3	不计学分	
		QX070223	城市规划设计	2	3		
		QX070224	经济地理学	2	3		
		QX070225	区域分析与规划	2	3		
		QX070226	交通与市政工程规划	2	3		

续表 2 城乡规划学课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学期	学分要求	备注
必修环节	科研创新与实践环节	QS070201	创新成果交流	1	3	6 学分	必选
		QS070202	学术研讨活动与阅读写作研究I	1	1		
		QS070203	学术研讨活动与阅读写作研究II	1	2		
		QS070204	学术研讨活动与阅读写作研究III	1	3		
		QS070205	学术研讨活动与阅读写作研究IV	1	4		
		QS070206	实践/实习	1	2		
总学分		不少于 32 学分。					

注：1.城乡规划设计与研究课程成果要求：（1）总体规划/控制性详细规划/修建性详细规划/村庄规划/城市设计等，A3 号图纸不少于 20 张，研究性报告不少于 5000 字。（2）调研报告/专题研究，不少于 1.5 万字。2.学术活动与阅读写作研究和创新成果交流：每周一次参加学术研讨活动，加强学术论文写作和研究工具应用的训练，提高学术型研究生的学术能力；培养创新能力。3. 以本科同等学力或跨专业考取的硕士研究生，须补修一至两门现修专业的本科阶段主干课程，参加本科课程的学习与考试，由授课教师和导师负责考核。补修课程不计学分。

课程安排：研究生课程学习一年内完成；公共学位课程安排在第一学年内完成；专业基础学位课和专业学位课原则上安排在第一、二学期完成，非学位课原则上安排在第二、三学期完成；研究生必修环节原则上于第四学期结束前完成。

学术型硕士研究生在论文答辩前至少应修满 32 学分。其中学位课程不少于 20 学分（学位公共基础课 8 学分，自然辩证法和马克思主义与社会科学方法论任选其一；学位专业基础课不少于 5 学分；学位专业核心课不少于 7 学分）。非学位课程不少于 6 学分（结合个人研究方向选修）。必修环节 6 学分，包括创新成果交流（1 学分）、学术研讨活动与文献阅读写作研究（4 学分）、专业实践（1 学分）。补修课程开设面向本科同等学力或跨专业考取的硕士研究生，须补修一至两门现修专业的本科阶段主干课程，并进行相关考核，由授课教师和导师负责考核。补修课程不计学分。

各类课程的具体要求详见表 3。

表 3 各类课程的具体要求

课程类别		课程名称		学分	考核方式
学位课	公共基础课	中国特色社会主义理论与实践研究		8 学分	考试
		马克思主义与社会科学方法论	二选一		考试
		自然辩证法			考试
		外语I、外语II			考试
		学术道德与论文写作指导			考查
	专业基础课	不少于 3 门，不少于 5 学分			考查
	专业核心课	不少于 4 门，不少于 7 学分			考查
非学位课	专业选修课	可在专业核心中、结合个人研究方向选修不少于 6 学分			考查
	跨学科选修课				考查
必修环节	创新成果交流 1 学分				
	学术研讨活动与阅读写作研究 4 学分				
	实践实习 1 学分				
补修课程	以本科同等学力或跨专业考取的硕士研究生，须补修一至两门现修专业的本科阶段主干课程，参加本科课程的学习与考试，由授课教师和导师负责考核。补修课程不计学分。				

（3）实践学习

本学位点致力于构建“课程实验-专项实训-综合实践”三位一体的实践教学体系。依托城乡规划技术科学实验室与校外实践基地，系统开展 GIS 应用、空间分析等实验教学，并通过“真题真做”模式将赤峰市国土空间规划、传统村落保护等实际项目融入实践环节。与地方政府、规划设计院所共建实践基地，配备校内外双导师，实施项目驱动的实践教学模式。同时，注重地域特色融入，开展草原城镇规划设计、红山文化遗产保护等特色实践项目，建立完善的实践教学考核与管理机制，全面培养学生的专业实践能力与创新精神。

（4）研究生学术交流

2023 年，资源环境与建筑工程学院立足于提升研究生培养质量，积极构建以校内为主的学术交流平台。学校通过承办“CCF 走进高校”系列活动，并主办“西拉沐沦流域文化语言研究学术会议”等多场高水平学术活动，成功邀请包括院士在内的十余位校外专家学者来校开展专题讲座（表 4）。这些活动有效丰富了研究生的学术体验，使学生在校内就能与领域内顶尖学者进行深入交流，不仅拓展了学术视野，激发了科研创新思维，也为学院营造了浓厚的学术氛围，为研究生培养质量的提升提供了有力支撑。

表 4 2023 年资源环境与建筑工程学院举办讲座交流情况

序号	讲座题目	主讲人	主讲人单位	时间
1	教学设计的诸多思考	唐庆欣	赤峰市教育教学中心	2023.03.10
2	如何利用导航卫星数据进行科学研究	吴学睿	中国科学院上海天文台	2023.03.13
3	工业水处理技术	王雅珍	北京联合大学	2023.04.23
4	城乡规划学专业研究生的学习与成长	王玉海	北京石油化工学院	2023.08.28
5	双碳背景下节能技术的创新与发展	张凤奇	中纳节能科技有限公司	2023.09.13
6	大力推进新时代文旅深度融合与历史遗产保护	肖建勇	河南大学	2023.10.11
7	国家双碳事业发展战略和国内外供热行业发展历程	江亿（院士）	清华大学	2023.10.13
8	乡村发展中的“土”方法与问题	厉新建	北京第二外国语学院	2023.11.04
9	高质量发展背景下乡村旅游转型升级路径研究	刘丽娟	内蒙古工业大学	2023.11.05
10	基于遥感、GIS 和人口数据的城市内部结构与地表温度关系的地量研究	哈斯巴干	上海师范大学	2023.11.10

1.4 师资队伍情况

1.4.1 专任教师队伍

城乡规划学专业现有专任教师 18 人，其中正高级 5 人、副高级 9 人、中级 4 人，高级职称占比 80%；具有博士学位教师 9 人，在读博士教师 3 人，博士学位占比 50%。相关统计信息参见下表。

表 5 城乡规划学专任教师队伍建设

专业技术职务	人数合计	年龄分布				学历结构		最高学位非本单位授予的人数	最高学位在境外获得的人数
		26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高	5	0	1	3	1	4	1	6	1
副高	9	1	7	0	0	4	5	10	2
中级	4	1	4	0	0	1	3	4	0
总计	18	2	12	3	1	10	10	20	3

1.4.2 研究生导师队伍

学位点硕士生导师共计 7 人，校内导师 5 人，校外导师 2 人，相关信息参见表 6。

表 6 城乡规划学硕士导师信息表

类型	姓名	职称	学位	毕业院校/专业	研究方向	学术和社会职务等
校外导师	那仁满都拉	教授	博士	九州大学/城市灾害与安全制御管理	城市灾害的监测、模拟、管控与减灾对策研究	全国自然灾害综合风险普查特聘专家技术人员；呼和浩特市企业科技特派员
	郭丽霞	副教授	在读博士	辽宁师范大学/人文地理学	乡村发展与乡村规划	中国城市规划学会乡村规划与建设学委会青年委员；内蒙古城市规划学会委员

续表 6 城乡规划学硕士导师信息表

校内 导师	杨震	副教授	硕士	东北师范大学/ 城乡规划	城乡规划、乡 村发展与乡 村规划	内蒙古城市规划学会会 员
	布仁吉 日嘎拉	教授	博士	蒙古国国立教 育大学/地理学	历史遗产保 护、土地利用 规划	学科带头人 内蒙古“草原英才” 内蒙古土地学会副会长 中国地理学会会员
	阿荣 照乐	副教授	博士	日本奈良女子 大学/社会生活 环境学	沙漠人居环 境、城乡规划	日本建筑学会委员；中 国蒙古史学会会员
	王春林	副教授	硕士	云南农业大学/ 农业水土工程	城 乡 规 划 技 术 科 学	中国供热学会委员；内 蒙古城市规划学会会员
	梁海山	副教授	博士	日本首都大学 东京/城市环境 科学	城乡规划、城 镇化与区域 经发展	内蒙古经济社会发展决 策咨询专家库专家；内 蒙古土地学会会员

1.5 科学研究情况

1.5.1 科研项目

本学位点紧密围绕区域发展需求，持续强化科研项目建设，为学科高质量发展奠定坚实基础（表 7）。2023 年本学位点专任教师承担国家级课题 6 项，省部级科研项目 15 项，市校级科研项目 22 项，纵向课题经费 166.4 万元，横向课题经费 339.6 万元。

表 7 在研科研项目清单

级 别	序 号	负 责 人	项 目 名 称	编 号	项 目 类 别 或 立 项 单 位	资 助 金 额 (万)	立 项 时 间
	1	布仁吉 日嘎拉	内蒙古牧区旱灾促发贫困反弹风险评估与防治研究	20BTJ04 3	国家社科基金项目	20	2020. 09
	2	王春林	BIMVR 实训基地建设	2020023 04023	教育部产学研合作 协同育人项目	21.5	2021. 01
	3	阿荣 照乐	内蒙古沙漠地区游牧民移动式居住转变为固定住房的路径研究	21XSH O16	国家社会科学基金	20	2021. 07

续表 7 在研科研项目清单

级别	序号	负责人	项目名称	编号	项目类别 或立项单位	资助 金额 (万)	立项 时间
国家级	4	张晓伟	北山造山带深部物质架构及其对关键金属成和矿的约束	—	国家自然科学基金子课题	5	2022.01
	5	张晓伟	中国花岗岩与关键金属矿床编图	C2233	国家自然科学基金重大研究计划集成项目	10	2022.01
	6	刘佳荣	大气复合污染下无机硫酸盐与有机硫酸酯相互转化机制的研究	22206017	国家自然科学基金青年科学基金项目	30	2023.01
省部级	1	陈凤臻	敖汉旗环境保护与生态修复研究	—	内蒙古自治区“草原英才”工程第十批创新人才团队项目	30	2020.04
	2	宋述芹	文冠果优良无性系对滴灌水肥耦合的响应机理	2021MS03001	内蒙古自治区自然科学基金项目	10	2021.01
	3	周龄	内蒙古城乡融合系统耦合协调度时空演化与驱动力研究	NJZZ22197	内蒙古自治区自然科学基金项目	6	2022.01
	4	王春林	地方应用型本科高校土木工程专业新工科人才培养体系研究与实践	NGJGH2021363	内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划项目	0	2022.03
	5	周永振	内蒙古红色故事的价值挖掘和利用研究	2022NDC224	内蒙古自治区哲学社会科学规划项目	3	2022.08
	6	任笑吟	北朝至隋朝时期正式资料中契丹史料的整理与研究	22NDXT01	内蒙古自治区高校协同创新中心项目	2	2022.11
	7	杨震	基于生态文明视角下的内蒙古践行“两山”理论实践路径研究	2022NDC264	内蒙古自治区哲学社会科学规划项目	3	2022.12
	8	杨震	内蒙古土地承载力与城镇化水平耦合协同关系研究	NJZY22187	内蒙古教育厅高校科研重点项目	2	2022.12
	9	王春林	内蒙古农宅采暖系统低碳化改造路径	2023LHMS05013	内蒙古自治区自然科学基金	10	2023.01
	10	周永振	旅游推动内蒙古沿边重点地区开发开放研究	2023-WL0008	内蒙古文化和旅游发展研究课题重点项目	8	2023.01

续表 7 在研科研项目清单

级别	序号	负责人	项目名称	编号	项目类别 或立项单位	资助 金额 (万)	立项 时间
省部级	11	吕国庆	内蒙古推动战略性新兴产业“四链”深度融合研究	24YJA790040	内蒙古自治区哲学社会科学规划项目	3	2023.05
	12	韩润波	基于弹簧-结构静力推覆试验的城市地铁车站抗震性能研究	2023QN05012	内蒙古自治区自然科学基金青年项目	10	2023.05
	13	刘佳荣	基于生态文明思想的高中地理教育教学研究	2022JGH445	内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划项目	0	2023.08
	14	满特格尔	新时代高校劳动实践教育与地理专业相结合的典型案例教学研究	NGJGH2023113	内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划项目	0	2023.08
	15	王雨晴	气候变化和人类活动对内蒙古草原植被的影响研究	NJZZ23101	内蒙古教育厅高校科研重点项目	—	2023.08
市校级	1	阿荣照乐	内蒙古民居研究	QDJRCYJ012	赤峰学院青年基金项目	5	2020.03
	2	满特格尔	基于国别的蒙古高原典型草原土壤特性对比研究	QDJRCYJ059	赤峰学院引进人才科研启动经费项目	2.6	2021.04
	3	满特格尔	契丹辽时期自然地理研究	QDL21023	赤峰学院青年基金项目	0.5	2022.01
	4	任笑吟	辽代武安州地理及周边邑镇聚落勘察	CFXYQNRW2216	赤峰学院青年基金项目	8	2022.04
	5	春艳	赤峰农牧区人饮工程提升巩固对策研究	CFXYQNRW2233	赤峰学院青年基金项目	0.8	2022.04
	6	王雨晴	气候变化与地形对内蒙古典型草原区地上生物量的影响研究	CFXYQNZR2202	赤峰学院青年科研基金项目重点项目	—	2022.04
	7	阿荣照乐	内蒙古东部沙漠地区农牧民住居形态研究	CFXYYT2207	赤峰学院青年基金项目	5	2022.04
	8	王春林	城乡规划学学术硕士点专业选修课课程建设研究——以《城乡生态保护和低碳节能技术》为例	CFXYK2220	赤峰学院教改项目	0.5	2022.08

级别	序号	负责人	项目名称	编号	项目类别 或立项单位	资助 金额 (万)	立项 时间
校级	9	马莉	城乡规划学学术硕士专业必修课课程建设研究——以《城市规划研究方法》为例	—	赤峰学院 教改项目	1	2022. 09
	10	宋述芹	“测量及地图学导论”应用型示范课程建设	SFK202 21301	赤峰学院应用型 示范课程建设项目	0	2022. 09
	11	宋述芹	城乡规划学学术所示专业核心课建设研究-以《数据分析与应用研究》为例	CFXY KC2229	赤峰学院 教改项目	3	2022. 09
	12	阿荣 照乐	城乡规划学学术硕士专业选修课课程建设研究——以《内蒙古乡村人居环境研究》为例	CFXY KC2225	赤峰学院 教改项目	0.5	2022. 12
	13	萨础 日拉	赤峰市热岛效应时空变化研究	SZR202 3012	赤峰学院	—	2023. 05
	14	王春林	城乡低碳能源课程思政教学改革与实践	CFXY JG2307	赤峰学院 教改项目	1	2023. 08
	15	春艳	城乡规划学学术硕士点专业选修课课程建设研究——以乡村发展与生态环境保护规划课程为例	—	赤峰学院 教改项目	0.5	2023. 08
	16	杨震	城乡规划专业实践教学培养模式研究	—	赤峰学院 教改项目	1	2023. 08
	17	王春林	城乡低碳能源课程思政教学改革与实践	—	赤峰学院 教改项目	1	2023. 08
	18	张宁	地方高校研究生教育管理新模式研究——以赤峰学院为例	—	赤峰学院 教改项目	1	2023. 08
	19	梁海山	国土空间规划背景下的地方应用型高校城乡规划学科优化模式研究	—	赤峰学院 教改项目	1	2023. 08
	20	萨础 日拉	城乡规划学学术硕士《城乡规划新技术 GIS 应用》课程建设	—	赤峰学院 教改项目	1	2023. 08
	21	孙萌	城乡规划学学术硕士《城市规划设计与研究》课程建设	—	赤峰学院 教改项目	1	2023. 08

1.5.2 平台建设

2023 年，赤峰市科学技术局发布认定赤峰市重点实验室名单

(图 2),资源环境与建筑工程学院申报的“国土空间规划与灾害风险防治研究重点实验室”获批。

序号	实验室名称	依托单位	领域
1	赤峰市农畜产品安全重点实验室	内蒙古中普检验检测有限公司	农牧业
2	赤峰市特色豆类育种重点实验室	赤峰市农牧科学研究所	
3	赤峰市慢病与免疫治疗新药研发重点实验室	赤峰赛林泰药业有限公司	医药卫生
4	赤峰市人类辅助生殖技术研究重点实验室	赤峰市妇产医院	
5	赤峰市肿瘤病理重点实验室	赤峰市肿瘤医院	
6	赤峰市铜绿色生产及伴生资源综合利用重点实验室	赤峰金通铜业有限公司	国土资源
7	赤峰市低品位多金属综合回收利用重点实验室	赤峰山金红岭有色金属矿业有限公司	
8	赤峰市国土空间规划与灾害风险防治研究重点实验室	赤峰学院资源环境与建筑工程学院	
9	赤峰市数字化机械加工重点实验室	赤峰工业职业技术学院	装备制造

图 2 2023 年认定赤峰市重点实验室名单

该实验室是为契合新时代社会需求和推动地方高校产-学-研-创的发展需求，于 2018 年在资源环境与建筑工程学院原堪舆与规划研究所、环境与发展研究所和地质矿产研究所的基础上组建而成，现有面积 1000 平方米，仪器设备 500 余台（件），总价值 700 余万元。2020 年被评为校级重点实验室。实验室以地理学时的前沿应用领域——国土空间规划研究、灾害应急风险防治研究、地理信息技术应用研究等为研究方向，致力于高水准科研产出，服务地方经济发展。近 5 年来共承担各类科研项目 50 余项，累计科研经费 600 余万元。此次重点实验室的获批，既强化了我

校城乡规划学与地理科学学科优势，又补齐了赤峰市国土空间规划与灾害风险防治领域实验室空白的短板，为提升我校城乡规划与地理科学基础研究能力、打造高水平科技创新平台奠定了坚实基础。

本年度重点实验室主任积极组织团队成员开展重点实验室建设工作，2023 年实验室成员获批各类科研项目 12 项，其中国家级 1 项、自治区级 6 项，赤峰市和赤峰学院项目 4 项。发表学术论文 18 篇，其中 SCI 检索论文 3 篇，中文核心期刊论文 5 篇，省级学术论文 10 余篇。出版学术著作 4 部。获批专利 1 项。同时加强蒙东地区国土空间规划与灾害应急管理实验室建设，积极申报自治区级重点实验室。积极申报科研奖励，内蒙古自治区自然科学奖申报的前期准备工作正在进行中。实验室成员积极参加学校的课程思政教学设计大赛，教师教学创新设计大赛。

2023 年度实验室团队成员带领城乡规划学硕士研究生参加第二届“苍穹杯”全国大学生乡村国土空间价值提升规划设计大赛 1 次、西部之光规划设计大赛 1 次、城乡规划学学术年会 1 次、国内高校研究机构参加培训 3 次，两位教师参加以高质量发展推动东北全面振兴顶级专家和业内大咖汇聚研讨会 1 次。《ChatGPT 在科研、教学和办公的应用大语言模型技术及应用》培训会 1 次，参加北京论坛（2023）“绿色低碳交通与城市高质量发展”分论坛 1 次、第二十一届科学绿化及森林培育学术研讨会 1 次。结合《辽代城镇与乡村聚落》课程，对喀喇沁旗、敖汉旗、宁城县等地的城乡历史文化遗产发展与保护情况进行专题调研考查。

赤峰学院内蒙古国土空间规划与灾害风险防治重点实验室科研团队有 36 人，其中教授 4 人，副教授 16 人，讲师 15 人，管理人员 3 人，技术人员 3 人。从学历看博士 20 人，在读博士 5 人，硕士 8 人，学士 3 人。专业技术人员平均年龄 40 岁左右，年富力强，专业技术人员平均年龄 40 岁左右，年富力强，专业技术水平较高，能够有效地开展国土空间规划、灾害应急管理及地理信息技术创新、应用开发等工作，为实验室的技术进步和可持续发展提供强劲的科技支撑。鼓励优秀的中、青年教师到知名大学和研究机构作访问学者，或者进行短期的学习培训，提高中青年教师学术水平和创新能力。

1.6 服务贡献

1.6.1 科技进步

本学位点积极响应国家创新驱动发展战略，与航天宏图信息技术股份有限公司、内蒙古华地方圆设计有限责任公司、内蒙古北方时代设计研究院股份有限公司等业内领先企业建立战略合作关系，在城乡规划技术创新与应用领域取得显著突破。这些合作不仅推动了遥感技术、数字孪生、智能分析等前沿技术在规划实践中的落地应用，更通过共建技术创新平台、联合开展科研项目等方式，有效提升了学科在智慧规划、生态安全、文化遗产数字化保护等领域的科技创新能力，为区域城乡规划行业的技术进步和学科高质量发展注入了新动能。

此外，本学位点作为自治区提质培育学科，持续建设集手绘、

计算机制图、成果展览等多功能于一体的城乡数字规划中心，为科研创新提供技术支撑。学科团队积极整合校内外资源，近五年承担国家自然科学基金、社会科学基金等省部级以上项目 25 项，发表学术论文 37 篇，这些成果为城乡规划领域的理论创新和技术突破提供了重要支撑。学科团队聚焦区域城乡发展关键问题，在城乡规划与设计、城乡发展历史与遗产保护规划、城乡生态景观设计方法与技术等方向开展深入研究，并将研究成果应用于实践。

1.6.2 经济社会发展

本学位点紧密围绕内蒙古地区经济社会发展需求，充分发挥学科专业优势，积极服务地方城乡建设。截至 2023 年底，学科团队深度参与了赤峰市及周边盟县的国土空间总体规划、乡村振兴示范村建设等重大工程项目，承担多项传统村落保护规划、乡村人居环境整治、特色小镇规划设计项目。通过与地方政府、规划设计院所建立稳定的产学研合作机制，将学科前沿理论与地方实际需求相结合，编制的喀喇沁旗《美林镇太平庄村村庄规划(2020-2035 年)》、《乃林镇兴隆庄村村庄规划(2020—2035 年)》等多项规划成果已被当地政府采纳实施，有效指导了地方城乡建设和产业发展。

1.6.3 文化建设

2023 年，赤峰学院城乡规划学硕士点充分发挥学科专业优势，在服务地方文化建设方面取得了显著成效。学科团队依托赤峰市作为红山文化核心区的独特地域优势，深入开展历史文化保护与传承工作，先后参与了多个自治区级文化保护项目的规划与设计，

为地方文化遗产的保护与活化利用提供了专业支撑。通过系统挖掘和整理红山文化、草原文化等地域特色文化资源，学科团队将文化元素创新性地融入城乡规划实践，形成了具有鲜明地域特色的规划设计理念和方法。

在服务基层文化建设方面，学科团队深入赤峰及周边地区的乡村建设一线，开展了卓有成效的文化赋能实践。师生团队通过驻村调研、参与式规划等方式，先后完成了十余个传统村落的保护规划与风貌提升设计，创新性地将蒙古族文化符号、红山文化元素等运用于乡村公共空间营造，有效提升了乡村文化品质。同时，与地方政府紧密合作，参与制定了多个旗县的文化旅游发展规划，推动文旅游融合发展，为乡村振兴注入了文化活力。

学科团队还积极开展校地合作，促进文化研究成果的转化应用。通过建立产学研合作平台，与赤峰市文旅局、文物保护中心等部门开展深度合作，共同承担了多项文化保护与传承研究课题。学科教师受邀参与地方文化建设项目评审，为地方文化事业发展提供专业咨询。此外，通过举办文化遗产保护专题讲座、传统村落保护培训等活动，有效提升了基层文化工作者的专业素养，推动了文化传承理念的普及，为地方文化建设培养了专业人才。

2 研究生党建与思想政治教育

2.1 研究生思想政治教育队伍建设

2.1.1 学生党支部

设立专职人员开展党务工作，设立学生党支部 1 个，按学科方向设立党小组。支委由支部书记、副书记、组织委员、宣传委员兼纪检委员组成。党支部书记由政治素质和业务能力“双高”的教师担任，其他委员由研究生担任，学院现有城乡规划学研究生党员 3 人。

2.1.2 班主任辅导员

本学位点高度重视研究生管理与服务体系构建，已建立起班主任与专职辅导员协同联动的学生管理与服务体系。目前，配备研究生班主任共 1 人，负责跟进班级学业进展，组织学习活动与专题讨论，并及时与辅导员沟通学业情况。同时，配备城乡规划学专职辅导员 1 名，聚焦研究生日常生活与心理健康，提供必要的生活指导、心理支持与问题疏导，营造积极健康的成长环境。

为强化育人合力，本学位点建立了班主任与辅导员责任联动机制，通过定期工作会议与信息互通，共同关注学生思想动态与发展需求，确保学习管理与生活指导有效衔接。在此基础上，持续加强辅导员队伍专业化建设，不断提升其职业素养与工作能力，定期开展心理健康与学术文化活动，着力构建兼具学术氛围与人

文关怀的研究生培养生态。

2.1.3 意识形态责任制

本学位点高度重视并严格落实意识形态工作责任制，坚决筑牢校园意识形态安全防线。通过每年与研究生党支部书记、辅导员签订《宗教工作责任书》，并组织全体研究生填写《宗教信仰登记表》，切实做到对研究生群体宗教状况的精准掌握与动态管理。建立常态化的思想动态监测机制，每学期定期召开思想动态调研会并开展问卷调查，深入研判研究生思想政治状况，确保对苗头性、倾向性问题早发现、早沟通、早处置。

同时，积极拓展意识形态教育阵地，紧密结合国家时政要点与学科专业特色，线上线下同步开展主题鲜明、形式多样的宣传教育，确保在学术与文化活动中弘扬主旋律、传播正能量，有效将意识形态工作融入研究生培养全过程。

2.1.4 研究生思想政治状况定期研判制度

为切实加强研究生思想政治教育的针对性与有效性，本学位点建立并实施了研究生思想政治状况定期研判制度。该制度旨在通过系统化的监测与评估，精准把握研究生的思想动态与发展趋势。

制度的核心在于将政治引领贯穿全过程，致力于推动政治理论学习与新时代青年培育、师德师风建设、课程思政改革、思政课题研究实现“四个有机融合”。依托《基层党支部学习活动执行表》，对理论学习进行全过程指导、跟进与监督，并通过打造“一支部、一特色、一堡垒”品牌党日活动，显著提升研究生党支部的

组织活力，有效引领研究生提高政治觉悟，筑牢思想根基。

在组织保障层面，制度严格规定每学期至少开展一次全覆盖的思想动态专项调研，通过座谈会、问卷调查等多种形式收集信息、分析研判。同时，严肃党内政治生活，认真执行“三会一课”制度，并对标坚强堡垒“模范”支部开展创建工作，不断强化党支部的战斗堡垒作用和研究生党员的先锋模范作用，确保对苗头性、倾向性问题能够及时发现、精准引导、有效处置，形成常态化、制度化的思想政治状况研判与提升机制。

2.2 研究生理想信念和社会主义核心价值观教育

2.2.1 强化理论课程主渠道，铸牢中华民族共同体意识

充分发挥思想政治理论课在价值引领中的核心作用，严格按照国家要求开设相关课程（表 8），系统讲授马克思主义基本原理与中国特色社会主义理论。将铸牢中华民族共同体意识教育作为重要教学内容贯穿始终，引导研究生深刻理解统一多民族国家的基本国情，增强对中华民族多元一体格局的认同，夯实维护国家统一和民族团结的思想根基，使其成为社会主义核心价值观的自觉践行者。

表 8 公共思政课程开设情况

课程类别	课程编号	课程名称	授课方式	学时	学分	学期	考核方式		备注
							考试	考查	
学位公共课	QG000003	中国特色社会主义理论与实践研究	面授讲课	36	2	1	√		必修
	QG000004	马克思主义与社会科学方法论	面授讲课	18	1	2	√		二选一
	QG000005	自然辩证法	面授讲课	18	1	2	√		

2.2.2 深化专业课程思政建设，融合价值塑造与知识传授

全面推进课程思政教学改革，深入挖掘城乡规划学专业课程中蕴含的思政元素、哲学思想与文化基因。在讲授区域规划、遗产保护、社区更新等专业知识时，有机融入国情教育、文化自信、生态伦理及人民中心理念，引导学生在专业学习中思考规划的社会责任与价值导向，实现知识传授、能力培养与理想信念教育的深度融合。

2.2.3 加强师德师风引领，营造三全育人良好生态

强化导师群体的立德树人首要职责，将理想信念教育与铸牢中华民族共同体意识的要求内化于研究生培养全过程。通过导师的言传身教，在科研指导、学术交流和日常关怀中，引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观。构建辅导员、班主任、导师协同联动的“三全育人”工作格局，共同营造弘扬主旋律、传播正能量的育人环境。

2.2.4 拓展宣传教育与实践载体，构建常态化长效化机制

依托“规划设计竞赛”等品牌活动，以及社会实践、志愿服务等多元载体，线上线下相结合开展形式多样的主题教育。定期组织围绕民族团结、国情社情的专题研讨与实践活动，建立并完善思想政治状况定期研判与教育成效反馈机制，确保理想信念和社会主义核心价值观教育常态化、制度化，持续巩固育人成果。

2.3 研究生校园文化建设

2.3.1 学风建设

本学位点在学校和学院的统一领导下，始终将学风建设视为研究生培养的生命线，系统化地贯穿于培养全过程，致力于营造严谨、求实、创新的学术氛围。

在新生入学伊始，学院与学位点即将科学道德与学术规范教育作为入学教育的核心环节。通过系统宣讲国家、学校及学院的相关规章制度，结合典型学术不端案例，深入剖析其严重危害与后果，为新生筑牢恪守学术诚信的第一道思想防线。

同时，本学位点高度重视导师在学风建设中的关键作用。通过定期的导师培训与研究所组会，持续强化导师队伍的师德师风与责任意识，明确要求导师加强对研究生科研过程与学位论文的实质性指导。通过完善相关制度，压实导师在研究生培养与学风建设中的第一责任人职责。

在过程管理与出口把关方面，本学位点将严格执行学位论文审查制度。在论文送审与答辩申请前，均统一组织学位论文复制比检测，对检测不合格的论文依据规定严肃处理，构筑有效的学

术不端行为预防与惩戒机制。

2023 年度，本学位点未发生任何经认定的学术不端行为。

2.3.2 研究生社会服务

本学位点积极构建“专业实践与社会服务”深度融合的育人机制，引导研究生在服务地方发展中提升专业素养与社会责任感。2023 年，学院组织城乡规划学研究生先后赴喀喇沁旗、敖汉旗、宁城县等地开展历史文化遗产保护专题调研，师生团队深入考察了喀喇沁旗博物馆、辽中京遗址、武安州遗址等十余处重要文化遗产点，结合《辽代城镇与乡村聚落》课程教学，运用无人机测绘、空间分析等专业技术手段，对当地历史建筑保护状况、聚落空间特征及文旅融合发展进行了系统评估，形成了具有实践价值的调研成果。

通过系列社会服务活动，研究生将专业知识直接应用于地方文化建设，为赤峰市文化遗产保护与乡村振兴提供了重要技术支持。调研团队就历史建筑修缮、传统村落活化等议题向当地政府部门提出了专业建议，多项建议被纳入地方保护规划；形成的《蒙东地区历史文化遗产调研报告》为地方文化传承提供了重要参考。这些实践不仅锻炼了研究生解决实际问题的能力，更强化了其服务地方发展的使命担当，实现了人才培养与社会服务的良性互动。

2.3.3 研究生心理健康教育

本学位点高度重视研究生心理健康，坚持以学生思想动态调研结果为导向，精准把握研究生心理状况与需求，系统性地规划并开展了年度心理健康教育工作。

工作初期，圆满完成了 2023 级新生心理普查任务，并以此为基础，进一步健全了“学院-学位点-导师/辅导员”三级预警防控网络，完善了研究生心理档案库。依托学校心理健康教育五级工作体系，对重点学生实现了动态跟踪与持续关怀。

2.4 研究生日常管理服务工作

2.4.1 管理机构设置

学校研究生院负责研究生教育教学管理工作，同时组织开展学校学科建设的管理和服务工作，设置有招生科、培养科、学位科、教育科、综合办公室、学科与学位点建设科等 6 个科室，分别负责研究生招生、培养、学位、学科建设与质量管理等方面工作。

学校党委学生工作处负责研究生奖学金评定发放和管理工作。学院设置团总支、学工办、就业与创业办等部门，负责研究生日常教学管理、思想政治教育、学生活动指导、职业生涯规划、就业指导等工作。学校研究生会结合研究生实际需求设立办公室、文体部、学术部三个部门。

2.4.2 专职管理人员

本学位点高度重视研究生管理队伍建设，通过构建结构合理、职责明确的管理体系，为研究生培养质量提供坚实保障。现将专职管理人员情况报告如下：

（1）管理人员配置情况

本学位点已建立校院两级协同的管理团队。在学校层面，研

研究生院负责统筹全校研究生教育管理政策的制定与实施，为本学位点提供制度保障。在学院层面，资源环境与建筑工程学院配备专职研究生秘书 1 名，具体负责本学位点研究生的日常管理与服务工作。该管理人员具有硕士研究生学历，从事研究生管理工作经验，熟悉研究生培养全过程管理要求。同时，本学位点负责人全面负责研究生培养质量的监督与提升。

（2）管理职责与运行机制

专职管理人员主要承担以下职责：一是负责研究生招生、培养、学位等全过程的事务管理；二是维护正常的教学秩序，严格执行《赤峰学院研究生教学管理制度》，规范处理调停课等日常运行事务；三是协助组织开题报告、中期考核、论文答辩等关键培养环节；四是做好学生与导师、学院之间的沟通协调，及时传达学校相关政策，反馈学生诉求。

（3）制度保障与队伍建设

学校通过《赤峰学院教职工培训管理办法》等制度，定期组织管理人员参加业务培训，提升其政策理解力和执行力。学院建立了管理人员考核激励机制，将其工作表现与年度考核、评优评先挂钩，有效调动了工作积极性。

2.4.3 研究生权益保障制度建立情况

为切实保障研究生的合法权益，本学院在学校和研究生院的整体框架下，系统构建了多层次的研究生权益保障机制，涵盖学术评价、奖助评审、制度参与和意见反馈等方面。

（1）健全组织架构，明确权责监督。

学院成立研究生学术委员会，负责研究生科研成果的规范认定、奖助学金评审过程的公平性监督（如《赤峰学院研究生培养督导工作管理办法》），并对研究生招生、培养与日常管理的关键环节进行常态化督查，确保各项制度执行的透明度与公正性。

（2）完善制度体系，强化规范运行。

在学校相关文件基础上，学院结合学科特点，制定并持续完善《资源环境与建筑工程学院研究生国家、自治区、学业奖学金评审细则》与各学位点培养方案、学位授予标准等关键制度。在制度制定与修订过程中，积极引入研究生代表参与讨论，广泛征集意见，确保制度设计契合学生实际需求。

（3）搭建参与平台，畅通权益表达渠道。

学校指导设立研究生会，作为研究生自我管理、自我服务的重要平台。研究生会除组织学术讲座、文化活动外，还深度参与奖助学金的材料核查、制度修订讨论等事务，定期举办“研究生权益座谈会”，汇集并反馈研究生关于管理制度、奖学金评定等方面的意见与建议，推动学生参与学院治理的常态化。

（4）注重反馈评估，提升育人实效。

根据《赤峰学院研究生课程教学质量评价暂行办法》，定期开展研究生满意度问卷调查、组织研究生代表参与培养方案修订研讨会等方式，学院持续收集和响应研究生群体在学业支持、管理服务等方面的诉求。近年来，研究生对学院培养与管理工作的综合满意率保持在较高水平，研究生的获得感与归属感不断增强。

3 研究生培养相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施方面

（1）教学管理制度

校级有关研究生教学制度有《赤峰学院全日制硕士研究生培养管理办法》、《赤峰学院全日制研究生管理办法》、《赤峰学院优秀研究生指导教师评选办法》（试行）等。学院现有科研团队、教学团队等学科平台建设管理办法；研究生教学管理、日常管理、教学实践、毕业论文质量管理等管理规定。

（2）课程教学实施制度

学科现有课程建设主要包括研究生教育教学改革立项和核心课建设立项，现有核心课建设项目已基本覆盖学位基础课。《赤峰学院全日制硕士研究生培养管理办法》等管理文件，对各类教学建设项目的申请、立项、中检和结题等已有完善制度要求

（3）持续建设机制

本学位点高度重视课程教学质量的持续提升，建立了系统化、制度化的持续改进机制，确保人才培养质量符合既定标准与社会发展需求。

一是明确课程目标，建立质量标准、课程设置以专业培养目标和毕业要求为导向，确保各门课程的教学目标具备可衡量性、相关性与可行性，为教学过程提供清晰指引。在此基础上，制定

了涵盖教学内容、教学方法与课程考核等方面的具体教学质量标准，强化标准的可操作性与实用性，为教学实践与评价提供明确依据。

二是强化过程评价，开展目标达成度分析。构建了贯穿教学全过程的质量评价机制，通过定期检查与随机抽查相结合的方式，对课堂教学、课程设计、实习实践等环节进行多维度评估。重点开展课程目标达成情况评价，系统收集教学质量数据，及时识别教学过程中存在的问题，为教学改进提供实证支持。评价结果用于指导教师优化教学内容与方法，并帮助学生调整学习策略。

三是落实改进措施，完善激励约束机制。依据课程目标达成评价结果，要求任课教师针对性地调整教学策略，包括增强课堂互动、引入多元化教学方法、优化考核方式等。同时，积极组织教师参加教学能力培训与交流活动，提升整体教学水平。学院配套建立教学质量激励与约束制度，对表现优异的教师予以表彰，对存在不足的教师提出整改要求并跟踪落实，形成良性改进循环。

四是注重学生反馈，实施周期性审查。建立常态化的学生意见征集与反馈渠道，通过问卷调查、座谈会等形式广泛听取学生对课程教学的诉求与建议。学生反馈作为教学改进的重要参考，助力教师不断优化教学实践。学院定期组织对课程体系与教学质量的系统性审查，总结经验、发现问题，持续完善教学管理流程，推动教学质量在动态优化中稳步提升。

3.2 导师选拔培训与师德师风建设方面

3.2.1 导师选拔培训

本年度，赤峰学院城乡规划学硕士学位授权点深入贯彻国家关于研究生导师队伍建设的总体要求，以《赤峰学院硕士研究生与指导教师双向选择办法（修订）》、《赤峰学院研究生导师指导工作实施细则（试行）》为核心指导文件，致力于构建一支师德高尚、业务精湛、结构合理、富有活力的高水平导师队伍。通过严格的选拔机制、系统的培训体系与动态的管理考核，全面保障并提升了导师队伍的指导能力与育人水平（表 9）。

表 9 近三年校级研究生导师培训情况

序号	培训主题	培训时间	培训人次	主办单位
1	新时代研究生导师的使命与责任	2023.10.20	213 人	内蒙古教育厅
2	2023 年新聘硕士生导师培训会	2023.10.20	103 人	赤峰学院
3	研究生常见心理问题与应对策略	2022.11.16	138 人	赤峰学院
4	全国教育硕士研究生培养院校指导教师研修会	2022.06.11	108 人	中国学位与研究生教育学会、教育专业学位工作委员会
5	专业学位案例教学培训工作	2022.03.25	105 人	赤峰学院
6	研究生导师暨研究生教育管理人员培训会	2021.01.20	90 人	赤峰学院

严格的导师选拔机制：本学位点高度重视导师的准入质量。在选拔范围上，城乡规划学被明确列入学校硕士研究生指导教师的遴选范围。在遴选程序中，严格遵循“个人申请-培养单位审查推荐-学校审定-公示-聘任”的五步流程，确保选拔工作的公开、公平与公正。其中，各培养单位的学位评定分委员会对申请人的师德修养、学术水平及申报材料进行全面审查，并统筹学位点建

设与人才培养需要进行推荐。最终，通过学校学位评定委员会审定的名单会进行公示，无异议后由学校统一聘任，从制度上保证了导师队伍的起始素质。

系统的导师培训体系：为持续提升导师的指导能力，本学位点积极构建并落实校院两级导师培训机制。在培训内容上，覆盖了国家学位与研究生教育政策解读、学校研究生培养各环节管理规定、科学道德与学风建设、先进教育教学理念以及优秀导师育人经验分享等多个维度，确保导师能够全面把握政策、熟悉流程、提升指导技巧。在组织保障上，明确要求各培养学院每学期至少组织一次导师培训，并将导师参与培训的情况作为其考核与评优的重要依据，从而确保了培训的常态化和有效性。

导师队伍建设的长效保障：本学位点将导师队伍建设置于人才工作的战略高度。一是，积极依托学校的高层次人才引进政策，围绕城乡规划等重点打造学科，精准引进优秀博士等高层次人才，为导师队伍注入新鲜血液并优化梯队结构。二是，依据《赤峰学院关于续聘高水平退休教师继续担任硕士研究生导师的管理办法》，遴选符合要求的高水平退休教师，继续参与研究生培养工作。三是，严格落实导师的“第一责任人”职责，强调导师在研究生思想品德、学术规范、科研能力及职业生涯发展上的全面指导作用。

3.2.2 师风师德建设

（1）教育引导与思想铸魂相结合。

学院党委统筹理论学习内容，以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，通过中心组学习、支部会议与全体教师大会等

“学习执行表”机制，实现教师思想政治学习全覆盖。强化党建引领，推进“课程思政”建设与精品党课培育，注重在关键节点开展师德传承活动，营造崇尚师德的良好氛围。

（2）隐性示范与显性考核相结合。

充分发挥党员教师的先锋模范作用，结合学科目标设立业绩展示机制，激励党员教师在教育教学与科研创新中践行核心价值观。严格执行校院两级考核制度，落实《高级专业技术岗位聘任条件》等文件，公开教学任务与“三评”（学生、同行、领导评价）结果，强化岗位责任与公开监督。

（3）师德表现与业绩奖励相结合。

学院制定《学科建设标志性成果奖励办法》等制度，将师德表现纳入评聘与考核体系。开展“我心中的好老师”等评选活动，树立教书育人典型，鼓励教师在课程改革、学生竞赛指导与管理服务中体现高尚师德。通过绩效奖励引导教师德才兼备、潜心育人，形成重师德、强能力、优业绩的良好导向。

3.3 学术训练与学术交流方面

3.3.1 学术训练模式

（1）研究生培养坚持“宽口径，厚基础，强能力，高素质，广适应”的原则，以课程学习为主，课程学习与科研活动及学位论文工作交叉融合，协同发展。

（2）研究生培养采取导师负责与集体培养相结合的方式。研究生导师是研究生培养的第一责任人，负有对研究生进行学科前

沿引导、科研方法指导、学术规范教导和高尚品格训导的责任。提倡相近专业组成导师组，配合导师对研究生拓宽学术视野起到积极作用。

（3）研究生须在导师指导下制定个人研究计划，参与导师主持的科研项目研究，协助导师搜集整理资料、用所学知识解决问题，完成导师交给的与科研有关的各项任务。

（4）研究生在教师指导下进行文献阅读，为撰写毕业资格论文和学位论文做准备；积极参加学术会议，拓宽学术视野；参加教学实践，为就业做准备；进行社会实践，结合撰写毕业论文参加社会调研等活动。

（5）论文开题和答辩工作环节需对硕士研究生进行系统、全面的训练，培养综合运用知识发现问题、分析问题和解决问题的能力。

3.3.2 制度保障

一是健全学术规范与过程管理制度。学院制定并持续完善涵盖学术道德规范、研究过程管理、学术成果评价等环节的系列制度，明确科研训练各阶段要求与标准，强化学术行为的全过程引导与监督，为研究生开展严谨、规范的学术训练提供制度基础。

二是强化导师队伍建设与能力提升。严格执行导师资质评估与动态管理机制，确保导师具备扎实的科研基础与指导能力。积极推动“双师型”导师培养，鼓励教师承担规划设计类实践项目、申报社会服务系列职称，提升产学研结合能力。通过聘任具有丰富行业经验的合作导师，拓展研究生联合培养渠道，增强学术训

练的实践导向与社会适应性。

三是构建多层次学术交流平台。依据《赤峰学院学术交流活动管理办法（修订）》（赤院院字〔2020〕23号）积极拓展国内外学术合作，依托学校参与丝绸之路国际产学研用合作会议等平台，推动师生融入国际化学术网络。学院定期组织学术沙龙、研究生论坛、设计工作坊等交流活动，鼓励研究生参与国内外学术会议与设计竞赛，营造开放、互动、前沿的学术交流环境。

四是完善师生协同与沟通机制。建立导师与研究生定期交流的制度化安排，如《赤峰学院教师课堂教学质量评价办法（修订）》等。通过组会、进展汇报、个别指导等形式，保障学术指导的及时性与有效性。该机制不仅促进研究过程中的问题解决与思路优化，也强化了学术传承与科研合作，为研究生成长提供持续支持。

3.3.3 经费支持

（1）实行三级资助管理模式，支持学术交流。

学院根据学校相关规定，制定研究生参加国内外学术交流活动的资助办法，建立由学校、学院和导师共同分担的资助机制。对于在国内外高水平学术会议上发表论文并进行报告的研究生，学院提供专项经费支持，用于补贴会议注册费、差旅费等支出。同时鼓励导师从科研经费中配套支持，确保研究生能够积极参与学术交流活动。

（2）设立专项科研基金，强化过程支持。

学院设立研究生科研创新项目，专项用于支持研究生开展创新性研究、购置必要实验设备、支付学术论文发表费用及参加学

术会议等。项目实行“学生申请、导师推荐、专家评审、择优资助”的管理机制，重点支持具有创新性和应用前景的研究课题，着力提升研究生的科研能力和创新意识。

（3）完善奖学金体系，激励学术创新。

学校设立优秀研究生奖学金、研究生“三助”津贴，建立完善的评审机制，对在学术研究、科研创新和学科竞赛中表现突出的研究生予以奖励。奖学金评审综合考虑研究生的课程成绩、科研成果、学术活动参与情况等多方面表现，形成有效的激励机制，充分调动研究生的科研积极性和创造性。

3.3.4 学术交流机制

本学位点高度重视学术交流在研究生培养中的关键作用，积极构建多元化、国际化的学术交流平台，通过多种形式拓展师生学术视野，提升人才培养质量。

在对外合作方面，本学位点积极与国内高水平院校、科研机构及规划院所建立稳定合作关系，实现优质教育资源共享与远程协作。同时，大力推进国际交流，鼓励师生融入国际学术网络。

在学术活动组织方面，本学位点常态化举办“学科前沿系列讲座”，邀请来自清华大学、航天宏图、华地方圆等国内知名高校、机构的专家学者来校开展学术报告与专题座谈，帮助研究生及时把握学科动态，激发创新思维。此外，积极鼓励并资助师生参加国内外高水平专业会议，通过论文发表、会议报告等形式，提升研究生在国际舞台上的学术表达与交流能力。

通过构建多层次、常态化的学术交流机制，本学位点有效拓

展了研究生的学术视野，营造了开放、互动、前沿的学术氛围，为培养具有国际竞争力的高层次人才提供了有力支撑。

3.4 研究生奖助方面

3.4.1 奖助体系

学位点研究生奖助体系包括国家奖学金、内蒙古自治区奖学金、学业奖学金、优秀研究生奖学金等（表 10）。

表 10 赤峰学院研究生奖助体系

类别	序号	名称	奖助等级	奖励金额 (万元/年·人)	奖助比例 (或名额)
一	1	国家助学金	无	0.8	全日制研究生 (有固定工资者除外)
二	2	国家奖学金	无	2	国家分配
	3	内蒙古自治区奖学金	无	1	自治区分配
	4	内蒙古自治区学业奖学金	无	0.8	自治区分配
	5	优秀研究生奖学金	一	0.3	4%
			二	0.2	6%
			三	0.1	10%
	6	研究生专项奖学金	无	0.1	10%
三	7	研究生“三助”津贴	无	参照学校当年制定的标准执行	

3.4.2 奖助水平

硕士研究生国家奖学金：20000 元/生/年；

硕士研究生自治区奖学金：10000 元/生/年；

硕士研究生自治区学业奖学金：8000 元/生/年

硕士研究生学业奖学金一等：3000 元/生/年；

硕士研究生学业奖学金二等：2000 元/生/年；

硕士研究生学业奖学金三等：1000 元/生/年；

研究生研究生专项奖学金：1000 元/生/年

3.5 质量保证方面

3.5.1 生源质量保证措施

（1）强化专业宣传，拓展优质生源渠道。

本学位点高度重视招生宣传工作，通过多种渠道扩大学科影响力。一是建设并优化研究生招生网站与新媒体平台，系统展示学科特色、导师团队与人才培养成果；二是组织开展“校园开放日”等活动，邀请有意向的校内外本科生实地了解培养环境；三是依托校友网络与产学研合作基地，建立稳定的校外生源推荐渠道，多措并举吸引优质生源报考。

（2）优化选拔机制，科学评价考生素质。

在复试录取环节，本学位点制定并严格执行《硕士研究生复试录取工作方案》，建立科学、透明的考核标准。复试内容不仅考查考生的专业基础与科研潜力，还通过综合面试重点评估其学术志趣、创新思维与实践能力。同时，强化面试专家培训，确保选拔过程的规范性与公正性，切实选拔出具备发展潜力的合格生源。

（3）改善生源结构，提升跨学科背景生源质量。

在保证专业契合度的基础上，本学位点适度接收具有地理学、建筑学、环境科学等相关学科背景的优秀考生，促进学科交叉与融合。通过设立“优秀生源专项奖励”等措施，加大对“双一流”高校毕业生及推免生的吸引力度，不断优化生源学历背景与学科结

构。

（4）完善反馈机制，持续改进招生工作。

本学位点建立了生源质量年度分析制度，对录取研究生的本科院校、学业成绩、科研基础等关键指标进行跟踪分析，并将分析结果反馈至招生宣传与考核环节，形成“评价-反馈-改进”的闭环管理机制，推动生源质量持续提升。

3.5.2 培养全过程质量保证措施

（1）教学管理制度

构建了系统的制度框架和管理机制。学校通过健全校院两级管理体系，明确了各培养单位的质量主体责任；通过强化导师选聘与考核，确立导师作为研究生培养第一责任人的地位；通过实施贯穿培养全周期的质量监督，包括学期初、中、末的常态化教学检查与研究生培养关键环节的考核，建立了“督导-反馈-改进-提升”的质量闭环。同时，学校还通过设立研究生教育教学改革项目等举措，推动质量保障体系的持续改进与动态优化。

（2）课程教学实施制度

学校建立了严格的课程建设与教学运行规范。依据各学科培养方案，学校建立了课程设置的论证与更新机制，确保课程体系与时俱进；通过规范教学运行管理，严格执行授课时间安排和调停课审批程序，保障教学秩序稳定；在师资建设上，明确任课教师准入标准，鼓励校企合作开发实践类课程，并通过研究生教育管理系统等平台实现教学全过程的信息化监控，多维度保障课程教学质量，形成了一套完整且可追溯的教学质量保障体系。

3.5.3 学位论文质量制度

(1) 选题与开题：根据《赤峰学院硕士研究生学位论文开题报告管理办法（试行）》，硕士研究生应在导师指导下，结合导师的研究方向和研究领域，通过文献阅读、调研、导师交流、研讨充分交流确定学位论文选题。选题一方面要考虑本学科研究的前沿性和实际可操作性，另一方面要力求与国家级或省部级基金项目、攻关项目等接轨。论文题目确定后，在第二学期末或第三学期初完成开题报告，并由学位点组织有关专家审议研究生的开题报告。开题报告主要包括立题意义、文献综述、初步研究计划及目标、主要理论难点及拟解决方案等。在广泛听取大家意见的基础上，拟定和修改论文工作计划。开题报告及论文工作计划经学位点审核批准后，送交校研究生处备案。

(2) 论文中期检查：学位论文要进行中期检查，中期检查在第五学期进行。根据《赤峰学院研究生学位论文中期查管理办法》，一般以研究方向为单位组成中期检查小组，对论文的写作进度及完成情况进行检查。中期检查时论文应完成初稿，指导教师要对初稿做出评价，特别是要指出存在的问题和解决的办法，明确下一步的具体目标，为最后完成论文奠定基础。

(3) 学位论文检测与预答辩。根据《赤峰学院研究生学位论文预答辩管理办法（暂行）》，学位论文预答辩前，申请人应提交学位论文，由学校来检测。检测通过的直接进行预答辩，检测未通过的进行修改再次检测，二次检测通过了可以进行预答辩。二次检测仍未通过的申请延期答辩。

学位论文必须进行预答辩，预答辩在第六学期初进行。预答辩原则上以学科为单位组织进行。主要包括答辩者陈述论文写作过程及论文基本观点、预答辩小组就论文写作及观点提出质疑、回答质疑、预答辩小组对论文做出评价并予以打分提出建议等基本程序。

(4)，论文送审：预答辩通过的可以进行送盲审和外审。盲审论文由学校组织送盲审，非盲审论文由学院组织送外审。

(5) 学位论文答辩：论文送审通过后，按学校有关规定组织学位论文答辩，一般安排在毕业年度的5月中旬。学位论文研究、撰写及答辩的时间要求不少于1年。

3.5.4 教育教学督导

本学位点高度重视研究生教育教学质量监控，建立了系统化、常态化的教育教学督导机制。学校成立研究生培养指导委员会，发布《赤峰学院研究生培养督导工作管理办法》，组建由资深教授、学科带头人及行业专家构成的督导组，通过定期听课、教学文档检查、学生座谈及专项评估等方式，对研究生课程教学、导师指导、论文进展及培养环节落实情况进行全过程监督与评价。

督导工作重点关注课堂教学效果、课程目标达成度及学术训练规范性，强化师德师风与学术道德监督。建立“听评-反馈-整改”闭环机制，督导意见及时向教师与管理部门双向反馈，并跟踪改进成效。同时，将学生评教、毕业生发展调查纳入质量评价体系，形成多元参与、持续优化的教学质量保障生态，切实提升研究生培养质量与育人成效。

4 研究生教育改革情况及创新做法

4.1 人才培养

4.1.1 构建“地域特色+社会需求”为导向的人才培养模式

赤峰学院城乡规划学立足蒙东地区城乡发展实际，紧密结合地方自然生态与民族文化特征，构建以“草原生态保护与人居环境建设”为核心的培养体系。在课程设置中突出地域性内容，开设《高原牧区人居环境研究》《蒙东地区乡村风貌特色营造》《红山历史文化遗产保护研究》等特色课程，强化学生对地方问题的认知与解决能力。培养过程中实施“导师负责+学科团队协同”机制，鼓励学生参与地方实践项目，推动科研成果服务区域发展。同时，积极与地方政府、规划设计机构合作，建设“草原规划师”实践团队，提升学生的社会责任感和职业适应能力，培养具备家国情怀、专业素养和实践能力的高层次专门人才。

4.1.2 推动“产学研用”深度融合的培养机制

本学位点以“实践平台+科研平台”双轮驱动，构建多层次、多类型的产学研协同培养体系。依托校内“城乡规划技术科学实验室”和“历史遗产保护研究中心”，联合赤峰市自然资源局、地方规划设计院等单位共建实践基地，实施“双导师制”，引导学生参与国土空间规划、乡村振兴、文化遗产保护等实际项目。通过将实践问题转化为科研课题，鼓励学生在《城乡规划与设计 I/II》《城乡

《文化遗产保护规划研究》等课程中开展“真题真做”型训练，提升其创新思维与综合能力。积极拓展与内蒙古工业大学、北京林业大学等高校的联合培养机制，通过虚拟教研室、联合设计工作坊等形式，拓宽学生学术视野，增强跨区域、跨学科的协作能力。

4.1.3 优化课程体系，强化方法论与创新能力培养

为适应国土空间规划体系改革与技术方法发展需求，本学科持续优化课程结构，强化方法论教学。在专业核心课中设置《城市数据分析与研究应用》《城乡空间分析与规划新技术》等方法类课程，提升学生的定量分析、空间模拟与数字化规划能力。推动课程内容与科研项目深度融合，鼓励教师将地方实践案例、科研成果转化为教学资源，开设《多规融合的空间规划》《大数据与智能规划》等前沿课程。建立“课程—项目—竞赛—论文”四位一体的培养路径，加强对学生学术训练与成果输出的全过程管理，推动高水平论文、专利与设计成果的产出，全面提升人才培养质量与学科竞争力。

4.2 师资队伍建设

赤峰学院城乡规划学学位授权点高度重视师资队伍的构建与培育，已初步形成一支结构合理、富有潜力的师资团队。现有专任教师 18 人，其中正高级 5 人、副高级 9 人、中级 4 人，高级职称占比 77.77%；具有博士学位的专任教师 9 人，正在攻读博士学位的专任教师 3 人，具有和正在攻读博士学位的专任教师占比为 66.67%；拥有海外留学经历教师 3 人，为学科人才培养与科学研

究奠定了坚实基础。

本学位点通过培养、引进、聘任相结合的模式，持续优化师资队伍。一方面，积极鼓励和支持青年教师在职攻读博士学位、赴国内外知名高校访学交流，营造开放、动态的学习型教师团队，本年度有 3 名教师在读博士、2 名教师进修放学，以提升队伍的学历层次与学术视野。另一方面，注重引育并重，着力培养能够引领学科发展的学术带头人及科研创新能力强的学术骨干。目前，学科整合校内资源，凝练形成了城乡规划与设计、城乡规划技术科学、城乡历史遗产保护规划三个稳定的研究方向，并由学术骨干担任方向负责人，聚焦草原人居环境、蒙东乡村风貌、红山文化遗产等地域特色领域开展深入研究，培育接近国内先进水平的科研成果。

在提升师资实践与教学能力方面，本学位点致力于构建“双师型”教师队伍，鼓励教师承担专业设计与研究类研究生教学改革项目（表 11），积极申报工程系列职称，提升社会服务能力。同时，积极推动产教协同，聘请来自赤峰市自然资源局、地方规划设计院等单位的行业专家参与科学研究、规划实践及研究生培养环节，形成校内导师与行业导师优势互补的“双导师”指导模式。为强化有组织科研，学院正逐步完善研究所运行管理办法，要求以研究所为单位整合研究方向，规范科研管理，精准 支撑高层次人才培养和学科提档升级。

表 11 在研研究生教育教学改革项目（暨研究生课程建设项目）清单

负责人	项目名称	获批时间
王春林	城乡低碳能源课程思政教学改革与实践	2023
张宁	地方高校研究生教育管理模式研究——以赤峰学院为例	2023
梁海山	国土空间规划背景下的地方应用型高校城乡规划学科优化模式研究	2023
春艳	城乡规划学学术硕士《乡村发展与生态环境保护规划》课程建	2023
萨础日拉	城乡规划学学术硕士《城乡规划新技术 GIS 应用》课程建设	2023
孙萌	城乡规划学学术硕士《城市规划设计与研究》课程建设	2023
聂兆亮	城乡规划学学术硕士《城乡发展与政策研究》课程建设	2023
梁海山	城乡规划学学术硕士专业必修课课程建设研究——以《国土空间规划理论与方法》为例	2022
王春林	城乡规划学学术硕士点专业选修课课程建设研究——以《城乡生态保护和低碳节能技术》为例	2022
马莉	城乡规划学学术硕士专业必修课课程建设研究——以《城市规划研究方法》为例	2022
任笑吟	城乡规划学学术硕士专业必修课课程建设研究——以《历史遗产保护与传承》为例	2022
马雪俐	城乡规划学学术硕士专业选修课课程建设研究——以《生态城市与绿色发展》为例	2022
周龄	城乡规划学学术硕士专业选修课课程建设研究——以《遥感与地理信息系统》为例	2022
阿荣照乐	城乡规划学学术硕士专业选修课课程建设研究——以《内蒙古乡村人居环境研究》为例	2022
宋述芹	城乡规划学学术硕士专业核心课建设研究——以《数据分析与应用研究》为例	2022

展望未来，本学位点将继续多渠道引进和培育高水平人才，进一步优化师资队伍职称与学缘结构；鼓励教师潜心教学改革，深化教学成果，推动教材与精品课程建设，申报更高级别的教育

教学成果奖，全面提升师资队伍的综合实力与学科影响力。

4.3 科学研究

4.3.1 科研方向与地域特色融合

本学位点的科研工作深度融入蒙东地区独特的自然生态与历史文化背景，形成了鲜明的地域特色：

城乡规划与设计方向：聚焦于草原牧区、蒙东乡村的人居环境优化，重点研究高原牧区少数民族聚居地规划模式、乡村风貌特色营造等，为区域城乡空间品质提升提供理论支持。

城乡规划技术科学方向：侧重于自然资源管理、生态规划及城乡安全，围绕生态修复、环境灾害防治、城乡防灾空间规划等议题展开，服务于地区的生态安全屏障建设。

城乡历史遗产保护规划方向：立足赤峰深厚的文化底蕴，重点开展红山文化、蒙古族文化遗产、历史传统村落等的保护与更新研究，助力“北疆文化”的传承与活化。

4.3.2 科研项目与成果转化

本学位点鼓励教师积极申报并承担各级各类科研课题，争取国家级、省部级科研项目立项，并强调科研成果向教学与实践的转化。目前，学科团队正致力于将地域性研究成果，如《红山历史文化遗产保护研究》《蒙东地区乡村风貌特色营造》等特色课程内容，系统性地转化为优质教学资源与典型案例。同时，积极引导研究生参与导师的科研项目，将国土空间规划、遗产保护等实践问题凝练为学术课题，推动学生在专业竞赛、学术会议与学位

论文中产出创新性成果，初步形成了“科研反哺教学、实践驱动创新”的良性循环。

4.3.3 科研平台与团队建设

本学位点正积极整合校内资源，强化有组织的科研。依托学院现有的实验室与研究中心（赤峰市国土空间规划与灾害风险防治研究重点实验室、蒙东城市群研究中心等），正努力构建更具交叉性与综合性的科研平台。通过完善研究所运行机制，聚焦国土空间规划、红山辽文化遗产保护、草原人居环境核心研究领域，旨在凝练研究方向，优化资源配置，培育高水平的科研创新团队，为未来申报更高级别的科研平台与重大项目奠定坚实基础，持续提升学科的综合实力与服务地方能力。

4.4 服务贡献

（1）科技进步与行业服务。

本学位点充分发挥多学科交叉优势，积极投身于地方城乡建设的关键技术领域。教师团队深度参与赤峰市及蒙东地区各盟市的国土空间总体规划、专项规划及详细规划的编制与咨询工作，将草原生态保护、人居环境优化、历史遗产可持续利用等研究成果直接应用于规划实践。同时，积极承担地方政府的决策咨询任务，在乡村风貌指引、传统村落保护、生态修复规划等方面提供专业解决方案，多项规划设计与研究成果被地方政府采纳应用，形成了良好的示范效应。通过主办或承办地区性学术会议、行业论坛及技术培训，促进了先进规划理念与技术在本地域的传播与

普及，有效提升了行业整体的技术水平。

（2）经济社会发展。

根植地方、服务发展是本学位点的核心使命。学科团队紧密围绕内蒙古东部地区经济社会发展中的重大现实问题，长期跟踪并服务于区域乡村振兴、城市更新、文化遗产保护与活化等事业。累计承担或参与了赤峰市、通辽市等地区数十项城乡规划设计项目，内容涵盖村庄规划、社区发展规划、旅游规划等多个层面。通过参与编制地方国民经济发展计划与技术标准，为城乡规划管理提供了科学的专家咨询与决策支持。此外，本学位点持续为内蒙古地区，特别是蒙东各盟市的规划管理部门、规划设计机构及高等院校输送了大量具备扎实理论基础与实践能力的高素质专业人才，已成为支撑区域城乡建设事业高质量发展的重要力量。

（3）文化传承与建设。

本学位点高度重视地域文化的传承与创新，将北疆文化、红山文化、蒙古族文化等独特的地方文化基因系统融入城乡规划的理论与实践。本年度，先后赴喀喇沁旗、敖汉旗、宁城县等地开展红山文化、契丹文化遗产保护与发展的专题调研。通过开展历史传统村落保护、蒙古族文化遗产保护规划、红山历史文化遗产保护等特色研究方向，深入挖掘和阐释地方文化遗产的价值，并将其应用于城乡风貌管控、历史地段活化等实践领域，助力地域文化自信的提升。相关研究成果不仅丰富了地区人居环境理论的文化内涵，也通过特色课程建设、公共宣传教育（如与传统建筑博物馆等平台合作）等方式，直接服务于地区社会主义先

进文化建设,实现了科学研究、人才培养与文化遗产的有机统一。

5 学位授权点建设存在的问题

5.1 学科队伍结构有待优化，高层次人才储备不足

学位点师资队伍中高级职称和具有博士学位的教师比例仍然偏低，尤其缺乏在学科领域内有重要影响力的学术带头人。学位授权点现有正高级职称教师 5 人、副高级职称教师 9 人、中级职称教师 4 人，正高级职称教师占比 27.77%。需尽快提升高级职称教师比例，加强队伍梯队建设；现有教师中“双师型”教师比例不足，教师将科研成果转化为规划实践和服务地方发展的能力有待提升。同时，教师在国家级学术团体中任职较少，承担重要学术职务和高端学术活动的能力相对薄弱，制约了学科整体竞争力的提升。

5.2 人才培养体系需进一步完善，培养质量有待提高

当前招生规模偏小（2023 年招生共 9 人），第一志愿报考比例较低（2/9）。课程体系中独立设置的研究方法类和技术应用类课程相对不足，制约了学生创新能力和科研素养的提升。研究生成果主要集中在设计竞赛方面，高水平学术论文、重要咨询报告等体现学术深度的成果产出较少，人才培养质量需要进一步提升。

5.3 科研平台建设相对滞后，科研创新能力亟需加强

学位点目前缺乏省部级及以上科研平台支撑，承担国家级重

大科研项目的能力明显不足。现有科研成果系统性不强，研究方向较为分散，服务地方发展的转化路径单一，社会显示度不够。科研平台建设的滞后也影响了高水平科研成果的产出和学科影响力的提升。

6 下一年度建设计划

6.1 师资队伍优化计划

本学位点将实施高层次人才引育工程，重点引进具有博士学位和高级职称的学科带头人 1-2 名。设立“草原英才”特聘岗位，提供具有竞争力的薪酬待遇和科研启动经费，面向国内外公开招聘在城乡规划、地理信息系统、遗产保护等领域的领军人才。

同时，推进“双师型”教师队伍建设，制定《“双师型”教师认定与管理办法》，鼓励专任教师考取注册城乡规划师等执业资格。计划选派 1-2 名青年教师到合作规划设计单位进行为期半年以上的挂职锻炼，参与实际工程项目，提升实践教学能力。

此外，强化学术团队建设，组建 3 个特色研究方向团队，支持申报自治区级创新团队。鼓励骨干教师在国家级学术组织中任职，计划承办 1-2 次区域性学术会议，提升学科影响力。

6.2 强化人才培养

在招生选拔方面，实施“优质生源拓展计划”，建立生源基地校合作机制。改革复试办法，加强对学生创新思维和

科研潜质的考察，切实提高生源质量。

课程体系建设方面，重点建设《地理信息系统与空间分析》《智慧城市与大数据分析》等 3—5 门方法类与前沿类核心课程，推进课程思政建设，将生态文明、文化自信等元素有机融入教学内容。

质量保障体系将进一步完善，严格执行学位论文全过程管理，设立优秀学位论文培育基金。建立毕业生就业质量跟踪调查机制，形成“评价—反馈—改进”的闭环管理，持续提升人才培养质量。

6.3 学科平台建设计划

加强科研平台建设，整合现有实验室资源，加大仪器设备投入，重点补充 GIS 工作站、遥感图像处理系统等先进设备。积极准备申报材料，力争获批自治区级重点实验室或工程技术研究中心。

实施“重大项目培育计划”，组织跨学科团队围绕“蒙古高原城乡人居环境”、“北方民族聚落遗产保护”等特色方向开展联合攻关。建立项目申报指导机制，重点支持教师申报国家自然科学基金、国家社科基金等项目。

促进科研成果转化，与地方政府、企业共建协同创新中心。完善科研成果转化激励机制，鼓励教师将研究成果转化为规划设计方案和政策建议，直接服务地方发展。

6.3 管理保障强化计划

完善制度建设，修订《学位授权点建设管理办法》，明确各级职责分工，建立季度工作汇报和年度考核机制。完善教学质量监控体系，确保各项措施落实到位。

优化资源配置，加大学科建设经费投入，建立专项资金使用绩效评价制度。改善教学科研条件，推进管理信息化建设，提升管理服务效能。

加强质量监控，建立常态化自我评估机制，定期开展人才培养质量评估。加强教学过程管理，推动学位点建设水平持续提升。

学位授权点负责人（签字）： 梁海山

院 长（签字）： 欧阳江城

日期：2024 年 1 月 16 日