

赤峰学院 2024-2025 学年 本科教学质量报告

赤峰学院

2025 年 12 月

目 录

一、学校基本情况	1
(一) 基本情况	1
(二) 办学定位	1
二、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标	2
(二) 本科专业设置及结构	2
(三) 在校学生结构与数量	3
(四) 本科生源质量	3
三、师资队伍与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 教师培训与发展	4
(三) 教师教学情况	5
(四) 教学经费投入情况	5
(五) 教学条件	5
(六) 教学设备及图书	6
四、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 培养方案	8
(三) 课程建设	9
(四) 人才培养创新与改革	11
(五) 教学研究	12
(六) 教材建设	13
(七) 实践教学	13
(八) 创新创业教育	13
(九) 国际合作交流	14
五、质量保障体系	15
(一) 质量理念	15
(二) 质量标准	16
(三) 保障机制	17
(四) 质量文化	17
(五) 质保效果	17
六、学生学习效果	18
(一) 毕业生就业情况	18

(二) 本科生学习成就	18
(三) 毕业生满意度	19
七、特色发展	20
(一) 聚焦“四新”建设, 优化专业布局对接区域需求	20
(二) 深化校地协同赋能, 拓展服务地方辐射维度	20
(三) 坚持以赛促教提质, 教学成果与育人质量双升	21
八、问题和对策	21
(一) 存在问题	21
(二) 下一步改进举措	22

赤峰学院 2024-2025 学年本科教学质量报告

2024-2025 学年，赤峰学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实立德树人根本任务，坚持铸牢中华民族共同体意识工作主线，坚持高质量发展主题，以全面建设高水平应用型大学为抓手，持续加强统筹谋划，强化内涵建设，深化综合改革，着力构建与大学建设相匹配的治理体制，切实提升学校办学整体能力和服务地方水平，将“立足赤峰、服务地方”的办学理念贯穿到本科教育教学全过程，深入实施“一流专业建设行动”和“人才自主培养能力提升行动”，深入推进“高质量教师队伍建设行动”，凝心聚力打造特色鲜明的区域性高水平应用型本科教育，不断提高人才培养质量，本科教育教学工作取得显著成效。

一、学校基本情况

（一）基本情况

赤峰学院位于“红山文化”发祥地——内蒙古赤峰市，前身为创办于 1957 年的赤峰师范学校。1960 年学校更名为昭乌达盟师范专科学校，1995 年更名为赤峰民族师范高等专科学校。2003 年经教育部批准，由原赤峰民族师范高等专科学校、赤峰教育学院、赤峰卫生学校等 5 所院校合并组建为赤峰学院，升格为本科院校。2016 年，学校被确立为内蒙古自治区转型发展试点院校，并入选国家“十三五”产教融合发展工程规划项目建设高校。2018 年，赤峰学院获批硕士学位授予单位，现有硕士学位授权点 13 个，其中一级学科硕士学位授权点 1 个，专业学位类别硕士学位授权点 12 个。学校现有博物馆、城乡规划学、口腔医学、音乐、文物 5 个自治区级提质培育学科。赤峰学院是赤峰市唯一一所全日制综合性普通本科高等学校，是内蒙古自治区首批转型发展试点院校，同时列入全国百所“产教融合发展工程建设规划项目应用型本科院校”，是蒙东地区重要的应用型人才培养基地。

学校占地 1470 亩，设有 19 个党政管理机构，4 个教辅机构，25 个二级学院，3 个附属单位（附属医院、第二附属医院、附属中学），其中附属医院是国家三级甲等综合医院，第二附属医院是三级甲等肿瘤专科医院。

（二）办学定位

多年来，学校秉承“经世致用，立己达人”的优良传统，坚持立足赤峰、服务全区、辐射周边、面向全国的办学定位，以本科教育为主体，积极发展研究生教育，适度发展国际合作教育，与高职院校合作发展职业教育，努力拓展继续教育，立足赤峰、服务全区、辐射周边、面向全国，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、实践能力、综合素养，能够满足经济社会发展需要的

应用型人才。学校始终坚守本科教育主责主业，秉承“强教、提医、精文、重理、拓用”的学科发展思路，构建以师范类和医学类为主干，文史类、理工类为基础，经管类、艺体类、农学类协调发展，与区域经济社会发展相适应的学科专业布局。学校深入推进转型发展，坚持开门开放办学，持续改善办学条件，不断深化教育教学改革，强化师资队伍建设，坚持“建设特色鲜明的区域性高水平应用型大学”的发展目标定位，全面提高人才培养质量和服务区域经济社会发展能力，已成为内蒙古中东部地区重要的人才培养高地和科技文化创新与服务基地，为赤峰市及其周边地区的经济社会发展提供人才和智力支持。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

坚持立足赤峰、服务全区、辐射周边、面向全国的办学定位和德育为先、学以致用、崇尚创新的办学理念，以铸牢中华民族共同体意识为工作主线，致力于培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、实践能力、综合素养，能够满足经济社会发展需要的应用型人才。

（二）本科专业设置及结构

学校现有本科专业 57 个，专业设置涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 11 个学科门类。其中，理学、工学、农学、医学类专业 29 个，占比 50.9%；文学、历史学、经济学、法学、教育学、管理学、艺术学类专业 28 个，占比 49.1%。现有国家级一流本科专业建设点 1 个，国家级特色专业 1 个，自治区级一流本科专业建设点 14 个。

2024-2025 学年，学校新增软件工程 1 个本科专业。2025 年招生本科专业 49 个，其中理工农医类专业 29 个，占比 59.2%；师范类专业 17 个，占比 34.69%。

表 1-1 本科专业学科分布结构表

门类代码	学科门类	专业名称	专业数量
02	经济学	金融工程	1
03	法 学	法学、思想政治教育	2
04	教育学	学前教育、小学教育、特殊教育、 体育教育、社会体育指导	5
05	文 学	汉语言文学、中国少数民族语言文学、 应用语言学、英语、日语	5
06	历史学	历史学、考古学、文物保护技术	3
07	理 学	数学与应用数学、信息与计算科学、物理学， 应用物理学、化学、地理科学、人文地理与城乡规划、 生物科学、应用心理学、应用统计学、药学、医学检 验技术、口腔医学技术、护理学	14

门类代码	学科门类	专业名称	专业数量
08	工 学	机械设计制造及其自动化、电子信息工程、土木工程、计算机科学与技术、物联网工程、化学工程与工艺、建筑环境与能源应用工程、数据科学与大数据技术、食品质量与安全、生物制药、软件工程	11
09	农 学	应用生物科学	1
10	医 学	临床医学、口腔医学、蒙医学	3
12	管理学	会计学、物流管理、旅游管理、电子商务	4
13	艺术学	音乐表演、音乐学、舞蹈表演、广播电视编导、美术学、视觉传达设计、环境设计、工艺美术	8

表 1-2 本科专业认证类别结构表

认证类别	专业名称	专业数量
师范类	思想政治教育、汉语言文学、中国少数民族语言文学、应用语言学、英语、历史学、数学与应用数学、物理学、化学、地理科学、生物科学、学前教育、小学教育、特殊教育、体育教育、音乐学、美术学	17
工程类	机械设计制造及其自动化、电子信息工程、计算机科学与技术、物联网工程、数据科学与大数据技术、土木工程、建筑环境与能源应用工程、化学工程与工艺、生物制药、食品质量与安全、软件工程	11
医学类	临床医学、口腔医学、口腔医学技术、药学、蒙医学、护理学、医学检验技术	7
经济类	会计学、金融工程、电子商务	3
其他	法学、考古学、文物保护技术、日语、社会体育指导、物流管理、旅游管理、信息与计算科学、应用物理学、人文地理与城乡规划、应用心理学、应用统计学、应用生物科学、音乐表演、舞蹈表演、广播电视编导、视觉传达设计、环境设计、工艺美术	19

（三）在校学生结构与数量

截至 9 月 30 日，学校共有全日制在校生 14644 人，其中本科生 13584 人，专科生 86 人，留学生 127 人，硕士研究生 847 人。本科生占全日制在校生比例为 92.76%，研究生占全日制在校生比例为 5.78%。

（四）本科生源质量

2025 年，学校面向全国 22 个省（自治区、直辖市）招收本科生，计划招生

3275人，录取3275人，在自治区内共录取2840人，占生源总数的86.72%，在其他各省、自治区、直辖市共录取435人，占生源总数的13.28%；普通类录取2967人，艺术类录取213人，体育类95人；男生1299人、女生1976人，总体招生计划完成率100%，报到3240人，报到率98.93%。其中，师范类专业录取1159人，占比35.39%，理学、工学、农学、医学类专业录取2116人，占比64.61%。

三、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍结构

截至2025年9月30日，学校共有教职工1452人，其中专任教师928人。学校临床教师383人，聘任校外教师131人。

职称结构：专任教师中，高级职称教师共计525人，占比56.57%，其中正高级职称教师117人，占比12.6%，副高级职称教师408人，占比43.97%。中级及以下职称教师403人，占比43.43%。

学历结构：学校具有博士学位教师242人，占专任教师总数的26.08%；具有硕士学位教师503人，占专任教师总数的54.20%。

年龄结构：学校35岁以下教师150人，占专任教师总数的16.16%；36-45岁教师427人，占专任教师总数的46.01%；46-55岁教师286人，占专任教师总数的30.82%；56岁以上教师65人，占专任教师总数的7%。

生师比：学校折合学生数16193.5人，折合教师数1185人，生师比为13.7:1。

2. 师资队伍建设

2024-2025学年，按照教育部关于各专业教师队伍规模与结构的要求，结合学校发展目标和战略定位，制定了《赤峰学院关于加强党管人才工作的实施意见》，修订了《赤峰学院人才引进和培养管理办法》，进一步健全人才工作体制机制。科学组织自治区草原英才、“英才兴蒙”、赤峰市玉龙人才工程申报工作。坚持人才优先原则，建立人才专项资金，全面加强师资队伍建设，积极搭建各级各类平台和载体，不断提升人才吸附能力。加大高层次人才引育力度，完善《赤峰学院高层次人才引进与培养实施办法》，聚焦生物制药、医学、智慧农业、人工智能、矿业化工、考古、人工智能、医学、生物制药、育种等重点领域，有针对性地引进高层次人才、领军人才和团队，学年内引进博士等高层次人才11人。加强“双师型”教师队伍建设，柔性引进高水平“双师双能型”教师10人。

（二）教师培训与发展

1. 培训体系与支持

本学年，学校组织开展了“青年教师教学基本功养成及能力提升”“基层教

学组织负责人能力提升”“高校教师 AI 融合教学实战”“AI 赋能教学改革提质增效”“明辨性思维贯穿教学”“教师教学创新大赛专题”“高校留学回国教师国情教育培训”“基于 OBE 理念的人才培养方案研制与课程教学设计”等多维度、多层次培训 30 余次，参训教师累计达 953 人，组织教师国内外进修访学 11 人次。

2. 以赛促教提升教师教学能力

为推进本科教育高质量发展，打造教学改革风向标，助力“四新”学科、基础课程、课程思政建设，推动产教融合发展，学校高度重视教学比赛推动在提升教师教书育人能力和人才自主培养质量方面的重要作用。本学年，在全国高校教师教学创新大赛、内蒙古自治区课程思政大赛等教师教学比赛中，我校 19 名教师获得国家级三等奖 4 项，自治区级特、一、二、三等奖 15 项。学年内，学校获批教育部产学合作协同育人项目 7 项。

（三）教师教学情况

2024-2025 学年，教授职称教师承担的课程门次数为 305，占开课总门次的 5.63%。学校本科课程总门数 2632 门，本科课程总门次数 5420 门次。2024-2025 学年，承担本科教学的具有教授职称的教师 105 人，以我校具有教授职称教师 114 人计，主讲本科课程的教授比例为 93.75%。

（四）教学经费投入情况

学校始终坚持“以本为本”的教学经费投入导向，在受财政紧缩等因素影响的背景下，全力保障本科教学经费投入和日常运行。2024 年，投入本科教学经费 11977.72 万元，其中教学日常运行支出 4975.55 万元，年生均教学日常运行支出 3087.43 元。

表 2-1 近三年本科教学运行经费和教学日常运行支出情况

项 目	2022 年	2023 年	2024 年
教学经费支出（万元）	7042.69	7755.84	11977.72
教学日常安排资金（万元）	3300.76	3346.19	4975.55
年生均教学日常运行支出（元）	2453.00	2454.30	3072.56
教学日常运行支出占经常性预	13.62%	13.83%	14.40%

（五）教学条件

学校持续加强数字赋能教学能力，强化网络信息技术应用。持续深化超星泛雅、学银在线等开放共享平台与本科课程深度结合，并自主开发线上课程资源。推进基于知识图谱、AI 赋能智慧课程等相关培训走深走实，持续促进信息技术

融入教学各环节，保障教学改革主动适应数智化变革。学校现已建成智慧教室 150 间，多媒体教室 66 间，虚拟实验室 2 间，录播教室 2 间、微格教室 10 间、教学资源制作室 2 间、教学研讨室 1 间、远程互动教室 2 间、智能实验室 8 间、虚拟实验室 2 间，实现无线/有线网络全覆盖，为推进信息技术和教学过程融合提供硬件保障。学校运动场地总面积 76999.65 平方米，其中室外各类运动场地 53 块，室内大型体育馆 2 个；建有音乐厅、美术展厅、大剧场、博物馆、铸牢中华民族共同体意识体验馆，总面积 5925.23 平方米。

2023 年 8 月开工建设的校园（一期工程）建设项目和口腔医学大楼，总建筑面积 15.17 万平方米，包含 3 栋教学楼、4 栋宿舍楼、2 栋餐厅、科技楼、口腔医学大楼、田径场，以及配套的基础设施目前已进入施工后期，楼宇建设基本完成。项目建成后将从根本上改善学校办学条件，为学校下一步上规模、上层次、上水平，实现学校进位升阶、高质量发展奠定坚实基础。

（六）教学设备及图书

1. 实验条件

学校现有实验室 221 个，其中自治区重点实验室 3 个，教学实验室 187 个，科研实验室 34 个，实验室专兼职工作人员 82 人，实验室房屋使用面积 30175.96 平方米。化学类实验实训室 30 个，机电类实验实训室 44 个，生物类实验实训室 25 个，其他类实验实训室 122 个。教学科研仪器设备 33153 台套件，价值 23888.75 万元，其中单台件价格 50 万元及以上的精密贵重仪器 40 台件。

2. 图书资源

学校高度重视图书资源建设，不断优化馆藏文献资源结构，持续提升文献支撑与服务能力。图书馆馆舍面积 27154.09 平米，阅览座位 4472 个，现有各类阅览室 10 个、密集书库 3 个，采用藏、借、阅合一的运行模式为读者提供服务。

至 2025 年 10 月，馆藏纸质图书达 149.7037 万册，涵盖哲学、经济学、法学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等各类学科门类，满足教学科研需求。电子资源建设成效显著，拥有电子图书 795280 册、电子期刊 27857 册，学位论文 13190783 册，音视频资源 76641 小时，购置中国知网、万方数据、维普等数据库 35 个，馆内实现无线网络全覆盖，数字资源 24 小时开放，通过图书管理系统和自助借还系统为师生提供全方位精细化的图书文献信息资源服务。

围绕立德树人根本任务，学校图书馆结合不同文化主题，策划并组织实施了多项阅读推广活动。在读书月、校园文化节、迎新季、毕业季期间，通过主题书展、读书分享、沉浸体验等方式，开展了丰富多彩的校园文化活动；同时通过策划展出“礼敬中华”系列图书、各类获奖图书（如骏马奖、文津奖、诺贝尔文学奖等），实现了常态化、时事性的图书展介，形成了实时、实事、常态的阅读推

广模式，实现图书馆润物细无声的环境育人功能，践行三全育人教育理念。

3. 数字建设

学校充分利用国家智慧教育平台、内蒙古智慧教育平台建设已有线上开放课程，将地方、学校和社会机构的优质线上课程引入学校各专业教学体系。本学年，组织教师深入学习教育部发布的《教师数字素养》，将教师数字素养能力培训作为教师培训的必修学分，在校级教育教学研究项目中增设教育信息化创新研究专题。持续推进“慕课西行”，助力优质课程资源共享，引入多门线上课程试点。深入推进高等教育数字化战略行动，落实教育部、教育厅和学校对课程持续建设的要求，为提升课程建设整体水平，出台相应制度文件，积极培育线上及线上线下混合式“金课”，开展了“基于知识图谱的线上及线上线下混合式课程”项目建设工作，立项建设课程 17 门。加快数字化教学条件建设，完成“一网通办”系统建设并对教学管理系统完成升级。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

2025 年，赤峰学院紧密对接国家与区域经济社会发展战略需求，特别是服务内蒙古自治区“两个屏障”“两个基地”“一个桥头堡”的战略定位以及赤峰市经济社会发展规划，遵循高等教育发展规律，坚持“优化结构、强化特色、提升内涵、保障质量”的原则，持续深化专业供给侧结构性改革。学校以提升人才培养质量为核心，系统推进专业优化与动态调整，加强新专业内涵建设，探索跨学科微专业建设模式，扎实推动专业认证工作，1 个国家级、14 个自治区级一流本科专业建设点持续发力，专业布局更趋合理，专业特色日益凸显，专业内涵建设水平与人才培养适应性得到显著提升。

1. 专业优化与调整

本学年，学校逐步强化需求导向的专业优化布局举措，不断建立健全设置与预警并行的动态专业调整机制。学年内，对各专业招生、就业、师资、条件保障及与社会需求契合度等进行了评估与研判。2025 年，新增本科专业聚焦理、工、农、医类学科，继续加大专业间存量招生规模的调整力度，严格调控艺术、管理、法学等学科专业门类招生规模。对于近年来就业形式有所收紧、业务模式和岗位需求发生变化、培养条件需要优化升级的金融工程、物流管理、音乐表演、工艺美术、环境设计、文物保护技术等 6 个专业实行暂缓招生，对于第一志愿报考人数较少、生源质量下降、就业压力较大的日语、社会体育指导与管理 2 个专业停止招生。通过调整，专业结构更加契合区域产业升级和创新驱动发展需要，有效提高了专业设置与区域经济社会发展匹配度。此外，学校通过促进交叉融合，培育新兴专业方向。鼓励跨学科、跨学院整合资源，依托现有优势学科专业，积极

培育新的专业增长点。推动信息技术、人工智能与传统专业的深度融合，探索“专业+数字化”改造升级路径，赋予传统专业新的发展活力。

2. 新专业建设

学校围绕国家和自治区经济社会发展需要，锚定赤峰市及周边地区产业发展需求，科学合理规划本科专业设置，2024年新增软件工程等1个工科专业，2025年8月已实现第一届招生44人。

2025年，根据教育部、教育厅关于做好普通高等学校本科专业设置工作的通知要求，加快推进急需紧缺专业布局优化，对照“两张清单”，遴选矿物资源工程、能源服务工程、集成电路设计与集成系统、能源化学工程、中医学、园艺、人工智能、养老服务管理等8个专业申报2025年度新增本科专业。

3. 专业认证工作扎实推进

近年来，学校秉持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的理念，将专业认证作为提升本科教育质量的重要抓手，全面贯彻和深化“学生中心、产出导向、持续改进”理念。本学年，学校继续各二级学院深入学习认证标准，对照标准找差距、补短板，明确专业改进和改革方向。对于已参加认证的专业，重点抓好持续改进工作，确保认证效益长效化，对于计划参加认证的专业，进行重点培育和精准指导。

2025年，学校生物科学、体育教育、汉语言文学等3个专业通过师范类专业第二级专业认证，剩余9个师范类专业已进入师范类专业认证自评阶段，目前学校已有8个专业通过教育部专业认证。与此同时，学校以专业认证工作为契机，全面加强师范类专业内涵建设。重点强化师德养成教育，优化教师教育课程体系，深化教育教学改革，加强“U-G-S”（高校—政府—中小学）协同育人机制建设，改善教育实践条件，提升师范生的教学基本功和综合素养。认证工作的扎实推进，有效促进了师范类专业办学条件的改善、教学管理的规范和人才培养质量的整体提升，为地方基础教育输送更多高素质专业化创新型教师提供了坚实保障。

此外，学校在前期工作基础上，适时推进11个工程类专业和4个医学类专业对照认证标准加强建设，适时启动认证工作。

（二）培养方案

1. 启动2025版培养方案修订

赤峰学院全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育规律和人才成长规律，以教育部本科教育教学审核评估整改和专业认证工作为契机，对接区域经济社会发展需求和学生全面发展需要，启动了新一轮本科专业人才培养方案的修订工作。

本次修订主要以高水平应用型大学建设为导向，积极推进应用型人才培养目

标,依据《内蒙古自治区教育厅 2025 年提升本科高校人才培养适配度工作方案》,对 2022 版本科人才培养方案进行修订。本轮修订主要对实践课程体系进行完善,将每学年由三个学期(第一学期、第二学期及实践创新学期)调整为两个学期(第一学期、第二学期)。每个学期为 20 周,其中 16 周为教学周,2 周各专业可根据教学需要,自行安排实践教学活 动,最后 2 周为复习考试周。原实践创新学期的见习、研习、实验、实训等实践类课程,由各专业酌情调整到相应学期,于 2 周的实践教学期间集中完成。为符合我校应用型人才培 养要求,各专业总学分原则上控制在 170 分以内,实践教学(包括但不限于见习、实习、研习、实验、实训、毕业设计、毕业论文、社会调查等)学时占总学时比例不低于 30%。

2. 课程结构体系优化升级

本轮修订进一步落实了“坚持立德树人,强化五育并举,完善三全育人格局,对标评估认证标准,突出应用能力培养”原则,以培养高水平应用型人才为目标,精简学分数,优化课程体系,更新课程内容,不断完善课程评价模式。其中,为强化学生英语应用能力,本轮修订在原培养方案开设一年大学英语的基础上,在专业必修课模块增设《实用英语》和《专门用途英语》。落实“内蒙古自治区促进大学生体质强健十条措施”和全面提升全区大学生体质健康水平目标,增加了本科生《大学体育》的学时。为强化师范类专业人才培养体系中师德养成教育,在教师教育通识必修模块中增设《教师职业道德与教育政策法规》课程。

(三) 课程建设

学校坚持 OBE(产出导向)教育理念,紧密围绕立德树人根本任务和人才培养目标,将课程建设作为人才培养的核心要素,系统推进课程教学改革。学校以提升课程的高阶性、创新性和挑战度(“两性一度”)为重点,着力打造优质课程资源,深化课程思政建设,推动信息技术与教学深度融合,课程体系不断优化,课程质量持续提升,为应用型人才培 养奠定坚实基础。

1. 优质课程

分层分类推进一流本科课程培育与建设,构建分层递进、分类支持的优质课程建设体系。学校建设有国家级一流本科课程 2 门,自治区级一流本科课程 44 门,校级一流本科课程 20 门。

2025 年,为深入推进高等教育数字化战略行动,强化教育数字化赋能,提升课程建设质量,学校生物科学专业(国家级一流本科专业建设点)建设标杆智慧课程群 8 门课程,各自治区级一流本科专业建设点遴选 13 门课程进行智慧课程建设。

2. 在线课程与虚拟课程

学校鼓励教师建设具有学科专业特色和校本特色的在线开放课程,现有 20

门在线开放课程，其中9门被评为自治区级精品在线课程、自治区一流本科线上课程。学校将持续推动已建成的在线课程在校内混合式教学中广泛应用，支持学生线上自主学习与线下课堂研讨相结合，提升教学效率与效果。

面对实验教学成本高、难以实体操作等难题，学校投入建设虚拟仿真实验教学项目，重点在工程技术、医学、理学、师范教育等学科领域，开发一批高水平的虚拟仿真实验教学课程，促进实验教学手段的现代化，拓展实验教学的深度和广度，提升学生的实践能力和创新思维。现建有《红山文化陶器修复虚拟仿真实验》国家级虚拟仿真实验教学一流本科课程，《信号与系统实验》《固定床反应器制备苯乙烯虚拟仿真实验》《临床专业岗位综合技能训练》《生物基础医学虚拟仿真实验》等4门自治区级虚拟仿真实验教学一流本科课程。

3. 课程思政建设

2024年，学校出台《赤峰学院关于推进课程思政建设的实施方案》，全面推进高校课程思政建设，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，持续深化课程思政教学改革，充分发挥课程育人功效，着力构建符合人才成长规律、体现时代要求、彰显学校特色的课程思政体系。2024年学校评选出5个课程思政教学示范中心、50门课程思政示范课、5名课程思政教学名师、5个课程思政教学团队，总结推广先进经验，形成广泛带动效应。

学年内，为进一步推进思想政治教育与专业教育教学深度融合，以铸牢中华民族共同体意识为主线，进一步推进思想政治教育与专业教育教学深度融合，积极推进“课程思政”教学改革创新，学校开展了课程思政优秀教学案例评选活动，共评选出一等奖5项、二等奖10项、三等奖25项、优秀奖45项；为发挥教学比赛的示范带动作用，提升教师课程思政教学能力，学校连续第四年举办课程思政教学比赛，参赛教师（团队）30个，获胜选手在第四届全区本科高校课程思政教学比赛中获得二等奖3项。

4. 课堂教学

为推动课堂教学从知识传授向能力培养和素质提升转变。学校大力推广探究式、讨论式、案例式、项目式等教学方法，增加研究性、创新性教学内容，着力培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。鼓励教师将科研成果及时转化为教学资源，提升课堂教学高阶性。

鼓励教师更新教学内容，反映学科前沿和行业动态。创新教学形式，开展相关培训促进教师积极运用超星泛雅学习平台、学习通中AI辅助教学功能，开展线上线下混合式教学，鼓励教师利用信息技术手段开展智慧教学，突出课堂教学创新性。

合理增加课程难度，拓展课程深度，明确课程的学习任务和要求，激发学生的学习潜能和求知欲。通过设置具有挑战性的学习任务（如大型作业、专题研讨、

项目设计等），培养学生应对挑战的能力和毅力，增加课程挑战度。

（四）人才培养创新与改革

本学年，学校将“五育并举”融入人才培养全过程、各环节，着力培养担当民族复兴大任的时代新人高素质应用型人才。

德育为先，筑牢思想根基。强化思想政治理论课主渠道作用，深入推进思政课改革创新，推动党的创新理论进教材、进课堂、进学生头脑，引导学生坚定“四个自信”。以“铸牢中华民族共同体意识”为主线，继续深化“三全育人”综合改革，将思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。2024年印发了《赤峰学院班导师工作管理办法（修订）》《赤峰学院辅导员队伍建设实施细则（修订）》，培育建设赤峰学院第一批辅导员工作室，组织开展了1次校级辅导员素质能力大赛，定期对班导师和辅导员队伍进行考核、调整 and 培训，提升育人能力。团委和学生处组织开展了丰富主题教育和实践教育，围绕重大纪念日、传统节日组织开展各式各样的爱国主义、集体主义、社会主义教育，依托社会实践、志愿服务、红色教育基地等，引导学生在实践中了解国情、服务社会、锤炼品格。

智育为重，提升专业素养。继续深化教学改革，提升智育质量，以“学生为中心、产出导向、持续改进”理念优化培养方案和课程体系，推动课堂教学改革，培养学生扎实的专业知识、创新思维和解决复杂问题的能力。营造勤奋学习、严谨治学的良好氛围，加强学业指导和管理，激发学生内生学习动力。推动科教融汇、产教融合，鼓励学生参与教师科研项目、学科竞赛和创新创业活动，拓展学生学术视野和实践能力。

体育为基，促进身心健康。开足开好体育课程，丰富体育教学内容。广泛开展阳光体育运动，确保学生每天体育锻炼时间，举办多层次、多样化的体育竞赛活动。本学年组织开展了田径运动会、大学生体质达标运动会、“弘扬五四精神万米接力赛”“筑梦杯”球类运动会、“趣味心理运动会”等赛事。我校学子在第十一届自治区少数民族传统体育运动会中包揽了民族健身操规定套路、自选套路及综合评分三个项目金牌，在抢枢项目中斩获男子9人制项目和混合5人制项目两项冠军，女子5人制项目和混合9人制项目两项季军。学校持续投入经费改善体育设施条件，加强体育场馆、器材的建设和维护，为学生体育锻炼提供良好条件保障。加强健康教育与服务，加强心理健康教育与咨询服务工作，构建预防、咨询、干预、转介一体化的工作体系，开展“5·25大学生心理健康宣传月”，培养学生积极乐观、健康向上的心理品质。

美育为要，陶冶高尚情操。完善美育通识课程体系，非艺术类专业学生须修满2学分的美育课程。本学年赤峰学院语言文字工作委员会主办，教务处、文学

院、音乐学院共同承办的话剧《觉醒年代》取得圆满成功，教育处组织了主题艺术讲座 3 次，团委开展了“北疆颂歌”专场音乐会、十佳歌手展演暨毕业歌会、一院一品校园文化活动等 20 项艺术相关展演及活动，音乐学院举办了“雅韵北疆 舞动芳华”舞蹈教学实践专场演出、“雅韵北疆 经典咏唱”中国歌剧专场音乐会等艺术展演活动 10 次，美术学院举办新春生肖艺术作品展——“灵蛇献瑞”新年主题作品展览、毕业生作品展和工艺美术专业毕业生服装观摩会等艺术相关活动 6 次，国际教育学院组织了来华留学生毕业典礼暨第六届文化节演出。丰富多彩的校园艺术活动营造了浓厚的校园文化氛围，学生们在活动中发现美、感受美、创造美。

劳育为荣，锤炼实践本领。设立劳动教育必修课，将劳动教育融入专业教育、社会实践、实习实训等环节，强调与专业劳动、创造性劳动相结合。本学年开展了“养成劳动习惯，培育时代新人”主题劳动教育宣传月活动，学校通过“理论宣讲+实践体验+专业融合+志愿服务”四维模式，组织开展形式多样、特色鲜明的各类活动，覆盖全校各二级学院，让劳动精神浸润青春成长之路。还组织了劳动教育案例评选和劳动微视频制作活动，在自治区劳动教育微视频大赛中我校学生作品获得一等奖 4 项、二等奖 8 项、三等奖 1 项。深入开展大学生志愿服务和社会实践，如团委组织了 160 名青年志愿者助力图书馆图书整理工作、校园安全管理处组织开展消防志愿者服务队专业培训、派出志愿者队伍为内蒙古自治区足球超级联赛提供志愿服务等活动。2025 年开展了主题为“北疆志愿行 共筑新时代”第一届青年志愿服务项目大赛，聚焦乡村振兴、环境保护、文明实践、关爱少年儿童等 13 个志愿服务领域，评选出金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 4 项、优秀奖 6 项与 3 个“劳动之星”团队。通过多种形式引导学生在劳动中奉献社会、锻炼自我。

（五）教学研究

2024-2025 学年，为加强学校学科专业与课程建设，提高教学研究水平及教育教学质量，学校继续支持各教学单位和教师积极开展教育教学改革，培育教学成果，进一步规范和加强教学改革与研究项目管理，促进教学研究成果推广应用。

学年内，学校出台《赤峰学院教学改革与研究项目管理办法》，认真组织省级以上教育教学改革项目申报工作，推荐申报自治区教学改革项目 14 项；申报教育科学“十四五”规划课题 72 项，获批立项 53 项；推荐申报自治区教育科学规划重点课题 12 项，获批 1 项；获批自治区高等教育学会教学改革项目 6 项。

为进一步深化本科教育教学改革，做好优秀高等教育教学成果培育，学校启动 2025 年校级高等教育教学成果项目申报工作，共收到本科教学成果项目 26 项，研究生教学成果 6 项。

（六）教材建设

学校高度重视教材管理工作，严格遵循教材选用标准与程序，确保所选教材优质适用、科学规范。学校建立并落实教材分级分类审核机制，定期开展审查工作，对存在内容或表述问题的教材及时予以停用，切实保障教学材料的严谨性与准确性。

学校积极响应国家关于推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用的号召，实际使用马工程重点教材的课程共计 115 门，使用率达到 100%，全面推动马克思主义理论在教育教学中的贯彻落实。同时，学校鼓励教师立足学科特色，积极编写高水平教材。例如，我校姜喜玲教授担任国家卫健委“十五五”规划教材《口腔正畸工艺学》副主编，充分展现了我校教师在教材建设方面的专业影响力。此外，学校还积极参与国家规划教材建设，认真做好全国教材建设奖的申报与推荐工作，持续助力教材质量提升与教学改革推进。

（七）实践教学

1. 实习实训

强化师范专业教育实习实践，完善非师范专业实习实践，推进基地建设，不断完善管理和评价机制。学校加强与地方政府、教育部门、行业企业合作，在实习实训基地建设、产学研合作等方面对接，形成政校企协同的实践教学育人机制。近年来，学校各专业建设实习实训教学基地 425 个，其中师范类专业与政府、地方中小学共建“U-G-S”实习实训教学基地 242 个，其他专业实习实训教学基地 183 个，能够较好满足各专业实践教学需要。

2. 毕业论文（设计）管理

严格标准，严把毕业论文质量，严守学术道德底线。学校严格选题标准和程序，加强真实性应用型课题选题引导，要求毕业论文（设计）选题紧密结合生产实践、社会实践和科研实践。社会实际与生产实际类课题占比均超过 65%，毕业论文（设计）选题基本能够契合社会需求。出台制度，规范毕业论文（设计）管理。自 2019 年引入知网大学生毕业论文（设计）管理系统，对本科毕业论文（设计）进行全过程管理，严把毕业论文质量。2025 年，学校引进 AIGC 查重进一步对学生毕业论文（设计）加强要求。近年来学生毕业论文（设计）检测重复率均控制在规定比例以下，论文质量稳步提升。

（八）创新创业教育

1. 孵化引导，构建双创教育平台

学校通过制定《赤峰学院大学生实践创新创业活动学分认定实施方案（修订）》，探索将“双创教育”融入专业课教学、实践教学和课外活动中。学校充

分发挥赤峰学院大学生创业孵化基地的载体作用，目前累计入驻项目 106 个，成功孵化项目 23 个，带动就业 640 余人。

2. 有机融入，着力培养创新精神

将创新创业教育全面融入人才培养方案，创新创业必修课 2 学分，实践创新创业活动 2 学分，并单独设立集训周开设创新创业课程。将创新创业教育融入课程教学，通过实训平台、沙盘实战等开展创业实践，打造专创融合课程。将创新创业教育融入实践环节，投入创新创业专项经费，以大学生创新创业训练计划项目为支撑，推行“项目+实践”的联动教学方法，实行学、研、训、赛有机结合的一体化教学。

3. 营造氛围，积极培育双创成果

与赤峰市人力资源和社会保障局、中科创大等单位合作，通过线上线下多种形式，采取集中培训与个别指导训练相结合方式，开展“赤峰学院创新大赛”、创业大讲堂、创业导师进校园“一对一”辅导、非遗创业集市、优秀创新项目展演、创业政策宣讲会、创业实践训练营、创业者分享会等创新创业实践教育活动。2025 年，学校本科生参加各级各类创新创业实践活动 7182 人；学生参加中国国际大学生创新大赛获得省级银奖 1 项，省级铜奖 1 项。

（九）国际合作交流

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥高等教育国际化职能，牢固树立总体国家安全观，全面服务国家战略和外交政策，积极推进高质量共建“一带一路”教育行动，加快建设我国向北开放重要桥头堡，努力提高国际学生培养质量，讲好中国故事、传播好中国声音，积极打造“留学中国——走进内蒙古”品牌，着力推动我校教育高水平对外开放，为学校高质量发展注入新动能。

1. 聚焦区位优势，深化“向北开放”合作

学年内，学校与俄罗斯联邦卫生部彼尔姆市 E. A. 瓦格涅尔院士国立医科大学签订合作意向书，同时与俄罗斯圣彼得堡国立工业技术与设计大学、蒙古国国立医科大学和蒙古国国立教育大学交流沟通，探寻更多的合作交流渠道，搭建了更宽领域的国际合作交流平台，搭建了我校与俄、蒙等“一带一路”国家在教育文化领域的深度交流与合作的平台。

2. 依托优势学科，促进国际产教研融合发展

学年内，顺利完成中英全球教育伙伴基金“一带一路”口腔健康项目结项工作，该项目共有来自中国、英国、菲律宾和蒙古国等国家的 7 所大学参与，英方合作高校拉纳克郡新学院依托此项目成果获得英国 2024 年科学研究项目奖。

3. 服务地方需求，提升国际化办学能力

学年内，学校获批教育部全国首批中外青少年社会实践活动基地，组织相关

人员参加首批来华留学生中国国情教育优秀课程和中外青少年社会实践活动基地成果展。积极与国家留学基金委沟通协调，持续推进 ISEC（AISEC）项目，完善国际学分互认体系课程建设，该项目目前在校学生 2000 余人，涵盖 6 个专业。

4. 狠抓内涵建设，促进来华留学生教育提质增效

学年内，学校成功加入中国“中文+职业”教育联盟，着力将来华留学生培养为具备“中文+职业”能力的复合型人才；举办第五届来华留学生医学知识系列竞赛，组织留学生参加第六届经典诵读比赛，我校来华留学生参加“在地国际化：‘生亦师’中外大学生全英讲课比赛”获得三等奖；修订来华留学生临床医学专业和汉语言文学专业人才培养方案；严把“出口”和“入口”关，严格来华留学生教育管理奖惩制度的执行力度，加强学历学位授予材料审核，完成 26 名来华留学生学历学位信息核实系统上报工作，举办 2024 届来华留学生毕业典礼暨学位授予仪式，招收来华留学新生 34 人。

5. 深耕人文交流，加强特色文化品牌建设

学年内，学校实施完成了以“塞外珍宝 玉龙故乡”为主题的本年度教育部语合中心“汉语桥”线上团组项目，向 200 余名海外学子讲授中文知识和中华文化的同时，推介了本地区名优特产，有效提升了我校的国际化办学声誉。同时，以来华留学生第二课堂活动开展为依托，赋能“留学内蒙古”品牌建设。通过国际中文教育、来华留学生国情教育培训和中国文化体验活动，强化来华留学生思想引领，在培养方案中增加“第二课堂”学分，将讲好中国故事、传播好中国声音贯穿育人全过程。

6. 加强教育管理，确保外籍人员学习工作安全稳定

坚持牢固树立总体国家安全观，狠抓来华留学生和外籍教师安全维稳工作，坚持全年值班值守制度，加强与公安部、外专局和上级外事、教育主管部门的联合审查与筛查，确保准入安全；与赤峰市公安部门的出入境管理、反恐、治安、政保和国安等部门密切合作，加强出入境、宗教管理和心理健康等安全教育，提升来华留学生安全意识；认真落实意识形态工作责任制，强化宗教管理，修订完善了《来华留学生应急预案》等制度。

五、质量保障体系

（一）质量理念

1. 坚持“学生中心”，助力学生全面可持续发展的质保理念

树立学生中心意识，坚持学生发展为本的人才培养质量观。贯彻党的教育方针，厚植家国情怀，筑牢精神根基，遵循人才成长规律，尊重学生意愿和发展需求，对接社会需求优化人才培养方案，科学建构课程和知识体系，多措并举推进本科教学改革，推动实现从“以教为中心”向“以学为中心”转变、从“关注学

习结果”向“关注学习过程”转变、从“成绩评价”向“实践能力评价”转变，坚持五育并举，强化学生应用实践能力，培养学生终身学习的意识。

2. 坚持“持续改进”，构建内外并行的本科教育教学质保体系

以提升人才培养质量为核心，借鉴陕西师范大学“三级五类”本科教育教学内部质量保障体系，持续完善我校本科教学质量保障系统。内部评价细化为“教学过程、教学结果、综合测评”三个评学维度，“校院两级领导、校院两级督导、教研室同行、学生”四个评价维度，“校级领导、职能部门、二级学院、教职工、学生”五个评管维度，外部评价运用好“审核评估、专业认证、社会评价”等多元评价因素，实现全方位、全要素、全过程的质量保障。

（二）质量标准

1. 健全本科教育教学质量标准

对标审核评估和专业认证，瞄准国家水平，构建教学建设、教学环节和教学评估三类质量标准体系。

教学建设标准：本学年，在已有课程和教材建设标准文件的同时，修订和出台了《赤峰学院一流本科专业建设成效评价办法（修订）》（赤院院字〔2025〕129号）《赤峰学院本科人才培养方案管理办法》（赤院院字〔2024〕133号），涵盖了专业建设、培养方案、课程建设、教材建设等教学建设各环节标准。

教学评估标准：本学年，在继续执行原有教学工作评价标准的同时，出台了《赤峰学院本科专业评估方案（试行）》（赤院院字〔2024〕137号）文件，涵盖教学单位评估和专业评估两类标准。对原有教学工作评价标准和执行制度进一步优化，对各评价部分分值进行合理化配比，专业评估标准向国家专业认证标准看齐，同时出台《赤峰学院人才培养质量达成度评价实施方案》（赤院院字〔2024〕80号），确保专业人才培养目标的达成度。

教学环节标准：本学年，出台《赤峰学院本科教学主要环节质量标准》（赤院院字〔2024〕178号）《赤峰学院教师教学工作规程（修订）》（赤院院字〔2025〕127号）文件，围绕理论教学、实验教学、课程考核、实习实践教学、毕业论文（设计）、体育、美育、劳育等教育教学环节完善制度建设，明确标准规范。

2. 推动质量标准落实落地

修订人才培养方案：依据国家专业认证标准等相关文件，主动适应新时代高等教育发展的新形势、新要求，基于OBE理念，遵循“反向设计、正向施工”，全面启动2025版培养方案修订工作，提升培养目标与区域经济社会发展需求的适应度，优化课程体系对毕业要求的支撑度，调整人才培养方案与学生发展需求的契合度。

各层面贯通推进质量标准落实：学年内，以推进师范类、工程类、医学类专

业认证为契机，将国家标准和学校制度落实到人才培养全过程。标准执行覆盖理论教学、实验实践教学、毕业论文（设计）、五育并举等教学环节，教学调研与检查贯穿期初、期中、期末等教学时段，督导检查与反馈覆盖领导干部、教师同行和学生等不同层次。

（三）保障机制

健全组织，构筑质量保障共同体：学年内，学校出台《赤峰学院教学督导工作条例》（赤院院字〔2024〕132号）《赤峰学院教学指导委员会章程（修订）》（赤院院字〔2024〕181号）文件，并组建学校第十六届本科教学督导委员会和新一届教学指导委员会，同步要求各二级学院及时调整院级督导队伍，全面加强对本科教育教学工作的监督、评估、指导与咨询。第十六届校级本科教学督导16人，院级190人。校级督导年均听课指导1920余门次，院级督导年均听课指导3040余门次。出台《赤峰学院听课制度（修订）》（赤院院字〔2025〕129号）文件，并专门出台《赤峰学院领导班子落实听课制度工作方案》（赤院党政办字〔2025〕29号）文件，完善和执行学校领导班子、主要教学职能部门、校院两级督导委员会、二级学院领导班子、基层教学组织负责人、一线教师六级听课制度。2024-2025学年，校院两级领导听课指导超过2112门次。

（四）质量文化

自1957年建校以来，赤峰学院赓续68载教书育人价值追求与生动实践，以“经世致用，立己达人”为校训，弘扬“厚德博学、务实创新、开放包容、勤勉奉献”的优良传统和大学精神。进入新时代，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，坚持立德树人根本任务，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，落实学校“十四五”发展规划，按照全面质量管理、系统控制等基本原理，形成了“标准—评估—反馈—整改—跟踪”的闭环质量保障体系，不断强化师生质量意识，在全校师生中逐步形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化意识。

（五）质保效果

1. 内部质量保障运行形成“决策、目标、标准、运行、支持、监控、反馈、调控”的质保闭环机制，建立“党委会—校长办公会—教学指导委员会—教学督导委员会”为框架的质保组织体系，质量保障体系运行效度持续提升，有效促进了优良教风学风的形成。

2. 外部质量保障借助本科教育教学审核评估、专业认证、社会评价等多方资源和监督，有效促进了人才培养效果的多方面反馈。同时，学校主动做好社会、行业、企业对接，建立常态化毕业生跟踪反馈机制，开展毕业生满意度评价、用

人单位满意度调查，成立校友会，形成了一套良性循环的外部评价和保障机制。

2024年11月，学校接受了教育部新一轮本科教育教学审核评估，专家组对学校坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚守铸牢中华民族共同体意识作为所有工作主线，传承践行“经世致用，立己达人”校训，稳步推进治理体系和治理能力现代化，扎实推进建设区域性高水平应用型大学目标，为国家教育事业和区域经济社会发展做出的贡献表示高度肯定。专家组一致认为，赤峰学院坚持党委统揽全局，坚持社会主义办学方向，积极构建“三全育人”工作格局，健全“十大育人”体系，不断强化本科教育教学中心地位，以铸牢中华民族共同体意识为主线，构建了“133”大思政育人格局，立德树人成效显著。坚持转理念、转模式、转路径，大力推动本科教育教学改革，应用型人才培养特色鲜明，坚持五育并举融合育人，促进学生全面发展，开拓特色国际化路径，拓宽师生国际视野，坚持OBE理念，质量保障稳健有序。

六、学生学习效果

（一）毕业生就业情况

赤峰学院2025届本科毕业生3820人，截至8月30日，毕业去向落实率86.83%，同比提升5.42个百分点。2025届本科毕业生中，187人选择境内外升学。

党委专题研判形势，出台“分类施策、精准发力”总方案，压实“招生—培养—就业”闭环，动态优化专业布局。实行“一把手+双组长”包联制，校领导、学院班子、辅导员、专业教师分层帮扶，人均对接3-7名毕业生；举办校级院级招聘会62场、宣讲会114场，累计提供岗位5.2万个；全年访企拓岗463家，开拓岗位4680个；统筹“选调生”“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”“大学生乡村医生专项计划”等基层项目，录取67人，应征入伍2人，科研助理9人，考入公务员、事业编制、央企、国企共406人，升学215人。对306名困难群体毕业生建立“一人一档、一生一策”台账，举办线下+网络专场招聘，技能培训235人次，截至8月30日，困难群体毕业生去向落实率达到95.10%，同比提升11.06个百分点。构建“学生—学院—学校”三级核查机制，随机抽查用人单位和毕业生，杜绝“虚假就业”，确保数据真实。

（二）本科生学习成就

1. 思想道德素质

加强学生思想引领。学校以铸牢中华民族共同体意识为主线，围绕落实“时代新人铸魂工程”，持续健全完善思想政治教育体系，着力提升三全育人工作水平。开展民族团结进步月、学风建设月、民族政策宣传月、民族法治宣传周、北

疆红石榴系列活动、大学生劳动教育宣传月、新生入校教育、“开学第一课”、主题班会、入学教育、毕业生离校教育、重大节日等开展爱国主义、国家安全、法治、爱校荣校教育，用社会主义核心价值观凝聚学生精神力量。

发挥模范示范作用。开设铸牢中华民族共同体意识青马·石榴籽培训班、组建大学生志愿宣讲团、开展主题教育活动，发挥榜样示范作用。

提升党团组织活力。全面发挥团干部讲师团、“青马”宣讲团、学生组织作用，组织全校各级团干部开展党的创新理论宣讲。学校“艺心向党，青春红色筑梦”大学生志愿宣讲团入选团中央青年志愿者行动指导中心2024年全国大学生遵义会议精神志愿宣讲团，“我心向党”志愿宣讲团入选团中央青年志愿者行动指导中心2024年全国大学生沂蒙精神志愿宣讲团。

2. 学科专业素养

2024-2025 学年，学校本科生学习效果显著，学生参加学科竞赛获得国家级奖项 73 人，省部级奖项 156 人，参加文艺、体育竞赛获得国家级奖项 7 人，省部级奖项 46 人，挑战杯国家级奖项 15 人，参加国际学术交流活动 4 人。

3. 综合素养与实践能力

以“五育并举”为导向，全面提升学生综合素养与实践应用能力。深化“一站式”学生社区建设，打造集思想引领、学业指导、生活服务、文化浸润于一体的党建育人品牌，推动社区成为综合素质培养的重要阵地。依托第二课堂与社会实践平台，系统推进美育、体育、劳动教育落地见效。搭建志愿服务、乡村振兴调研、社区共建等育人实践载体，大力提升学生综合实践能力。

（三）毕业生满意度

学生是教育活动主体，直接参与学校教育各项教学活动，作为高校人才培养评价主体，学生满意度对学校人才培养改进和完善具有重要参考价值。

2024 届本科毕业生对学校满意度为 97.55%，总体满意度较高，对在校所学知识、获得能力提升、满足工作需求程度、校风学风等方面均比较认同。学生认为，学校课程设置合理性为 97.00%，课程设置对工作岗位需求的符合度为 96.42%，认为课程设置不符合工作需求的原因中，57.73%学生认为行业参与度低，50.07%学生认为理论与实践脱节，36.99%学生认为教学资源有限，24.44%学生认为师资力量不足，23.78%学生认为课程设置过时，认为有其他原因的学生占比 32.10%

毕业生对学校人才培养过程提出建议，认为需强化综合素质培养（62.20%），强化专业基础知识教育（60.44%），其他建议依次为强化实践动手能力（49.06%）、强化创新能力（36.90%）、强化人际交往能力（30.43%）、强化思想道德素养（16.73%）、强化职业生涯规划与设计（15.68%）、强化心理素质（10.40%）教育等。

七、特色发展

（一）聚焦“四新”建设，优化专业布局对接区域需求

学校紧扣新工科、新医科、新农科、新文科建设要求，以区域产业发展需求为导向，系统推进专业结构优化升级。新工科领域，聚焦数字经济发展趋势，将计算机科学与技术专业调整为“企业级应用与开发”“云计算全栈开发”两大特色方向，精准匹配企业技术岗位需求；同步谋划新增新能源科学与工程专业，助力赤峰市新能源产业集群发展。新医科建设中，立足地方医药产业发展和民生健康需求，依托两所附属医院构建“1+5+2”医教协同人才培养体系，临床医学专业顺利通过教育部专业认证，中医学本科专业申报工作稳步推进，持续强化医学人才供给能力。新农科方面，以乡村振兴战略为牵引，依托赤峰市乡村振兴研究院，深化涉农涉牧校地校企合作，在做强应用生物科学核心专业的基础上，积极布局智慧园艺、生物育种技术等新兴专业，赋能地方现代农牧业高质量发展。新文科领域，通过校企合作、产业学院共建等模式，对传统文科专业进行数字化、产业化升级，培养兼具人文素养与实践能力的复合型人才。

围绕国家和自治区经济社会发展需要，锚定赤峰市及周边地区产业发展需求，严格按照教育部、教育厅关于本科专业优化设置的要求，结合地方人才需求动态调整专业结构：积极申报需求度高的新专业，对招生就业困难的专业进行重新评估与优化。2024-2025 学年，学校共有本科专业 56 个，招生专业 50 个；其中理工农医类招生专业 28 个，占比 56%，专业数量与招生规模稳步提升。2025 年度新增本科专业申报中，共申报 8 个专业，其中理工农医类专业 7 个，专业布局进一步向应用型、理工类倾斜，更契合区域产业发展导向。

（二）深化校地协同赋能，拓展服务地方辐射维度

学校始终坚持“扎根赤峰、服务地方”的办学定位，以校地资源整合为抓手，构建多维度、深层次的社会服务体系。扎实推进“第二批百名博士下基层”行动，组织博士人才深入地方企业、乡村一线，开展技术指导、项目攻关、决策咨询等服务，切实把智力资源转化为地方发展动能。依托自治区级“国家通用语言文字推广基地”，结合“一地一策、对口帮扶”项目，面向赤峰市农村牧区、民族地区的乡村师生、党政群团工作人员、青壮年劳动力，创新开展“语言+乡土课堂”融合培训、“语言+数字化教学+政策传递”专项提升培训、“语言+政务服务+生态产业+开放对接”综合能力实训等特色培训，累计培训 1000 余人次；受赤峰市教育局委托，高质量完成 2000 余名公务员国家通用语言文字培训测试工作。组建“推广普及语言文字志愿服务队”，借全国推广普通话宣传周、世界读书日等重要节点，开展校内外主题活动 20 余次，有效助力国家通用语言文字普及攻

坚，彰显高校社会责任担当。

（三）坚持以赛促教提质，教学成果与育人质量双升

学校持续深化教育教学改革，以各类教学竞赛、学科竞赛为抓手，搭建师生能力提升平台，推动教学质量与人才培养质量同步提升。2024年，教师教学竞赛与学生学科竞赛均创历史新高：教师获得国家级奖项13项，学生荣获国家级学科竞赛奖项30项，充分展现了师生过硬的专业素养与实践能力。教材建设取得突破性进展，4部教材入选自治区“十四五”规划教材，1部教材被推荐参评国家级“十四五”规划教材，为优质教学资源建设奠定坚实基础。

在重点赛事中表现突出，组织教师参加教学创新大赛，获自治区级特等奖1项、一等奖1项、二等奖3项，国家级三等奖1项；参加自治区第四届课程思政教学比赛，获二等奖3项；首次组织师范生参加“田家炳杯”教学技能大赛，获得二等奖1项、三等奖2项、优胜奖2项；组织学生参加中华经典诵写讲大赛，荣获国家级一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项、优秀奖2项，学校凭借出色的组织工作，成为内蒙古自治区唯一荣获本次大赛“优秀组织奖”的高校，以赛促教、以赛促学的育人成效显著。

八、问题和对策

（一）存在问题

1. 学科专业结构仍需优化调整

专业设置与赤峰市区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的匹配度仍需提高，围绕地方经济社会需求设置专业的导向性还需增强，支撑赤峰地区产业链需求的农学类、工程类专业数量有待提升。支撑区域产业发展的农学类、工程类等应用型专业数量偏少，部分专业存在同质化发展现象，集成电路、人工智能、养老服务管理等战略性新兴产业和急需紧缺领域专业布局仍需持续优化。

2. 校企协同育人成效不够明显

校企合作路径有待进一步探索，产教融合深度不够。人才培养与赤峰市产业链、创新链和人才链对接不够紧密。教师队伍顶层设计和前瞻性布局不够，部分专业师生比过低，部分专业师生比过高，部分专业缺乏高级职称专业带头人，对接产业需求的专业教师储备不足。教师职业发展缺乏整体规划，教学方式方法相对传统，教师产学研用能力、数字素养不够高。

3. 质量文化建设亟待持续完善

对质量文化宣传不够，长效机制需要进一步健全，尚未形成人人重视质量标准，人人知行质量标准的氛围；部分教师、管理人员对质量文化建设主体地位认识不够强，未将质量意识内化为师生的共同价值追求和自觉行动，形成自我约束

的软规范。

（二）下一步改进举措

1. 深化专业结构改革，聚焦区域需求优化布局

一是坚持需求导向，深化专业结构顶层设计。健全与赤峰市政府相关部门及重点企业的联动机制，定期开展区域产业人才需求调研，精准锚定新能源、绿色农畜产品、数字文旅、健康养老等领域人才缺口，制定专业结构优化升级实施方案，明确“压减、升级、新增、交叉”的调整路径。二是聚焦区域需求，打造特色优势专业集群。重点发展工学类专业，组建集成电路、人工智能等战略性新兴产业专业集群，促进理工交叉、农工结合、医工融合。三是强化支撑保障，提升专业建设质效。大力推进“微专业”建设，聚焦人工智能应用、新能源和节能环保、生命健康、数字营销、文旅商贸等重点领域，推行“主专业+微专业”培养模式，提升学生就业竞争力。深化产教融合，与区域重点企业共建产业学院、实训基地，共同制定人才培养方案，构建专业建设、评估、认证长效机制，全面提升人才培养质量与地方需求的匹配度。

2. 加强产业学院建设，推进产教融合校企合作

一是推进产业学院建设。依据《赤峰学院示范性特色学院建设管理办法》，加强对校级示范性特色学院的建设与支持。学校将重点加强6个校级产业学院（文物保护技术产业学院、数字商业产业学院、大数据产业学院、集成电路产业学院、口腔技术学院、城乡零碳能源学院）建设，积极建设自治区级产业学院，与合作企业在共建实验实训基地、共建实验室、共建产业学院等方面开展多领域务实合作。二是推进“赤峰有色金属矿产学院”建设。赤峰市矿产资源富集，享有“中国有色金属之乡”的美誉。针对赤峰市有色矿产行业企业人才短缺的实际，为更好地促进赤峰市矿业经济发展，在赤峰市人民政府主导下，学校积极响应，主动与矿业企业联系，就共建有色金属矿产学院、校企合作办学等具体事宜进行了多次洽谈与磋商，为实质性推进“赤峰有色金属矿产学院”建设奠定了良好基础。三是继续推进产教融合、校企合作。优化校企合作专业人才培养方案，使培养目标及毕业要求更加精准，符合行业、产业、企业的现实要求。提升企业参与高校人才培养的参与度，积极申报“教育部产学合作协同育人项目”和“教育部供需对接就业育人项目”，不断提高产教融合育人水平。

3. 增强质量文化意识，构建“五自”教学质量文化

一是在学校的教学质量发展战略和规划中明确教学质量文化建设的长期目标和阶段性任务，为教学质量的持续提升指明方向。构建学校为主导、学院为主体、人才培养相关利益方共同参与的自觉、自省、自律、自查、自纠的“五自”教学质量文化。二是加强宣传教育，开展全校范围的教学质量文化主题宣讲活动，

引导教师深入学习，将质量意识、质量标准、质量管理等落实到各个环节中去；在学校官网设立教学质量文化专栏，强化师生对“五自”教学质量文化的认知。**三是**建立健全教学质量监督与评估体系，加强对教学过程和教学效果的监测，对违反教学质量要求的行为进行及时纠正和处理。强化师德师风和学风建设，倡导诚实守信、严谨治学的精神，营造自觉遵守教学规范的良好氛围。**四是**完善教学质量反馈机制，广泛收集师生、用人单位、校友等多方面的意见和建议，为教学改进提供依据。定期组织教学质量评估和自我评估，对照先进的教学质量标准，查找差距，制定切实可行的改进措施并持续跟踪落实。**五是**以学校长期坚守创办应用型大学目标为引领，实施本科教育质量提升工程和本科教育评价综合改革工程，开展立德树人、乐教好育人实践活动，营造重视本科教学、关注教学质量的良好氛围。