

赤峰大学

师范类专业第二级认证 应知应会知识手册

(化学、思想政治教育、学前教育、特殊教育、英语、中国少数民族语言文学、音乐学、美术学、地理科学)

2026年5月

目 录

第一部分 党的教育方针	1
第二部分 师德师风	1
2.1 社会主义核心价值观	1
2.2 四个“意识”	1
2.3 四个全面	1
2.4 两个维护	1
2.5 五位一体	2
2.6 “四有”好老师	2
2.7 四个“引路人”	2
2.8 三全育人	2
第三部分 师范类专业认证相关知识	2
3.1 师范类专业认证	2
3.2 师范类专业认证的根本宗旨和目的	3
3.3 师范类专业认证的指导思想	3
3.4 师范类专业认证的基本理念	3
3.5 师范类专业认证的组织体系和职责分工	4
3.6 师范类专业认证标准的基本内容和框架结构	4
3.7 师范类专业认证的三大任务	5
3.8 师范类专业认真落实“学生中心”的教育观	5
3.9 师范类专业认证坚持“持续改进”的质量观	5
3.10 师范类专业认证“3个3”即“三个产出”“三个支撑”“三个评价”	6
3.11 师范类专业认证需要健全的“三个机制”	6
3.12 认证考查的“五个度”	6
3.13 “一践行三学会”	7
3.14 学校申请师范类专业认证前要做的准备工作	7
3.15 第二级认证考查具体包括的指标	7
3.16 师范类专业认证中，学生发展应关注的内容	7
3.17 师范类专业的师资队伍要求	8
3.18 在师范类专业认证中，对承担学科专业课程的教师新的要求	8
3.19 “反向设计、正向施工——产出导向”的人才培养观	9
3.20 师范类专业认证的“主线”和“底线”	9

3.21 师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制	10
3.22 师范类专业认证的基本程序	10
3.23 通过师范认证的结果用途	11
3.24 认证的结论和周期	11
3.25 师范类专业认证对专业培养目标设定提出的要求	11
第四部分 中学教育专业认证标准（第二级）	11
4.1 培养目标	12
4.2 毕业要求 8 个方面	12
4.3 课程与教学	14
4.4 合作与协作	15
4.5 师资队伍	16
4.6 支持条件	17
4.7 质量保障	17
4.8 学生发展	18
第五部分 教师教育课程标准（试行）	19
5.1 基本理念	19
5.2 中学职前教师教育课程目标与课程设置	19
第六部分 校方代表和教师访谈须知	19
6.1 专家访谈的对象	19
6.2 教职工在师范类专业认证中应持有的态度	20
6.3 专家进行相关人员访谈主要想获取的信息	20
6.4 专家访谈管理人员重点了解什么？	21
6.5 专家访谈教师重点了解什么？	21
6.6 在认证专家进校考查期间学院教师该如何应对？	21
6.7 访谈注意事项	22
第七部分 化学专业相关内容	22
7.1 化学专业培养目标	24
7.2 化学专业毕业要求	26
7.3 课程体系和教师教育类课程	32
7.4 课堂教学	32
7.5 课程考核	32
7.6 课堂教学质量评价	32

第八部分 思想政治教育专业相关内容	33
8.1 思想政治教育专业培养目标	34
8.2 思想政治教育专业毕业要求	36
8.3 课程体系和教师教育类课程	41
8.4 课堂教学	41
8.5 课程考核	41
8.6 课堂教学质量评价	41
第九部分 学前教育专业相关内容	42
9.1 学前教育专业培养目标	43
9.2 学前教育专业毕业要求	44
9.3 课程体系和教师教育类课程	50
9.4 课堂教学	50
9.5 课程考核	50
9.6 课堂教学质量评价	51
第十部分 特殊教育专业相关内容	51
10.1 特殊教育专业培养目标	52
10.2 特殊教育专业毕业要求	54
10.3 课程体系和教师教育类课程	60
10.4 课堂教学	60
10.5 课程考核	60
10.6 课堂教学质量评价	60
第十一部分 英语专业相关内容	61
11.1 英语专业培养目标	62
11.2 英语专业毕业要求	63
11.3 课程体系和教师教育类课程	68
11.4 课堂教学	68
11.5 课程考核	68
11.6 课堂教学质量评价	69
第十二部分 中国少数民族语言文学专业相关内容	69
12.1 中国少数民族语言文学专业培养目标	70
12.2 中国少数民族语言文学专业毕业要求	72
12.3 课程体系和教师教育类课程	76

12.4 课堂教学	76
12.5 课程考核	76
12.6 课堂教学质量评价	76
第十三部分 音乐学专业相关内容	77
13.1 音乐学专业培养目标	78
13.2 音乐学专业毕业要求	80
13.3 课程体系和教师教育类课程	85
13.4 课堂教学	86
13.5 课程考核	86
13.6 课堂教学质量评价	86
第十四部分 美术学专业相关内容	86
14.1 美术学专业培养目标	88
14.2 美术学毕业要求	90
14.3 课程体系和教师教育类课程	96
14.5 课程考核	97
14.6 课堂教学质量评价	97
第十五部分 地理科学专业相关内容	97
15.1 地理科学专业培养目标	98
15.2 地理科学专业毕业要求	100
15.3 课程体系和教师教育类课程	105
15.4 课堂教学	106
15.5 课程考核	106
15.6 课堂教学质量评价	106
第十六部分 师范类专业认证工作文件修订	106
16.1 取消 ABC 评判	106
16.2 提交改进证据清单	106
16.3 专家个人考查记录表	107

第一部分 党的教育方针

教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二部分 师德师风

2.1 社会主义核心价值观

富强 民主 文明 和谐
自由 平等 公正 法治
爱国 敬业 诚信 友善

2.2 “四个意识”

- (1) 政治意识
- (2) 大局意识
- (3) 核心意识
- (4) 看齐意识

2.3 “四个全面”

- (1) 全面建设社会主义现代化国家
- (2) 全面深化改革
- (3) 全面依法治国
- (4) 全面从严治党

2.4 “两个维护”

- (1) 坚决维护习近平总书记在党中央和全党的核心地位
- (2) 坚决维护党中央权威和集中统一领导

2.5 “五位一体”

经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设“五位一体”。

2.6 “四有”好老师

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

2.7 四个“引路人”

- (1) 做学生锤炼品格的引路人
- (2) 做学生学习知识的引路人
- (3) 做学生创新思维的引路人
- (4) 做学生奉献祖国的引路人

2.8 三全育人

全员育人、全程育人、全方位育人

第三部分 师范类专业认证相关知识

3.1 师范类专业认证

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。

认证的核心是保证师范生毕业时的知识能力素质达到标准要求，目的是推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养。改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高专业人才培养能力和培养质量。

3.2 师范类专业认证的根本宗旨和目的

师范类专业认证的根本宗旨是：深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实立德树人根本任务，培育大国良师，深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展。师范类专业认证是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。师范类专业认证的核心是保证师范生毕业时的知识能力素质达到标准要求。**其目的是：**推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高专业人才培养能力和培养质量。

3.3 师范类专业认证的指导思想

深入贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，积极构建教师教育质量保障体系，坚持“以评促建，以评促改，以评促强”，全面保障和提升师范类专业人才培养质量，为培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍提供有力支撑，为加快自治区教育现代化建设，办好人民满意的教育作出贡献。

3.4 师范类专业认证的基本理念

师范类专业认证理念为“学生中心，产出导向，持续改进”，是师范类专业认证工作的核心要义，贯穿师范类专业认证全过程。

(1) 学生中心：

强调从以“教”为中心向以“学”为中心的新模式转变，

要求遵循师范生成才成长规律，以师范生学习效果和个人发展为中心配置教育资源和安排教学活动，并将师范生和用人单位满意度作为师范类专业人才培养质量评价的重要依据。

(2) 产出导向 (Outcome-based Education, OBE):

聚焦师范生受教育后“学到了什么”和“能做什么”，强调明确学习产出标准，对接社会需求，以师范生学习效果为导向，对照毕业生核心能力素质要求，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价师范类专业人才培养质量。

(3) 持续改进 (Continuous Quality Improvement, CQI):

强调聚焦师范生核心能力素质要求，对师范类专业教学进行全方位、全过程跟踪与评价，并将评价结果用于教学改进，形成“评价—反馈—改进”闭环，建立持续改进质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养能力和质量不断提升。

3.5 师范类专业认证的组织体系和职责分工

负责师范类专业认证组织管理与具体实施的机构包括：教育行政部门、教育评估机构和认证专家组织，三者分工负责，协同推进师范类专业认证工作。

3.6 师范类专业认证标准的基本内容和框架结构

师范类专业认证标准由中学教育认证标准、小学教育认证标准、学前教育认证标准三类三级构成，三类之间根据不同学段特点各有差异，三级之间相互衔接，逐级递进。第一级：国家对师范类专业办学的基本要求；第二级：国家对师

范类专业教学质量的合格要求；第三级：国家对师范类专业教学质量的卓越要求。

3.7 师范类专业认证的三大任务

师范类专业认证的任务是“以评促建、以评促改、以评促强”。“以评促建”，旨在通过“兜底”监测，督促高校加大师范类专业建设投入，保证师范类专业办学基本条件达到国家基本要求；“以评促改”，旨在通过“合格”认证，推动高校深化师范类专业教学改革，尤其是培养模式和实践教学改革，保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求；“以评促强”，旨在通过“卓越”认证，引导师范类专业做精做强，保证师范类专业教学质量达到国家卓越标准要求，形成基于产出的持续改进质量保障机制和追求卓越的质量文化，不断提高师范人才培养质量和国际竞争力。

3.8 师范类专业认真落实“学生中心”的教育观

做好六个落实：适应学习需求、突出学为主体、服务全程成长、养成师德师风、促进全面发展、成就从教志愿。

3.9 师范类专业认证坚持“持续改进”的质量观

做好三个跟踪：

跟踪基础教育改革新发展，更新培养目标；

跟踪教育教学岗位新需求，更新毕业要求；

跟踪知识能力素质新规格，更新课程与教学。

推进三个转变：

专业自足（学校/教师/学生）向需求导向（政府/中小学幼/学生/学校/教师）转变；

教为中心（教了/重知识传授）向**学为中心**（学到/重能力养成）转变；

内部监控（自我循环）向**内外评价**（反向设计/正向施工）转变。

3.10 师范类专业认证“3个3”即“三个产出”“三个支撑”“三个评价”

三个产出：培养目标、毕业要求、课程目标

三个支撑：毕业要求对培养目标的支撑、课程体系对毕业要求的支撑、课程教学对课程目标的支撑

三个评价：课程目标达成评价、毕业要求达成评价、培养目标达成评价

3.11 师范类专业认证需要健全的“三个机制”

质量监控机制：课程教学、教育实践和学习成果的质量监控机制

达成度评价机制：课程目标、毕业要求和培养目标达成度的评价机制

持续改进机制：基于评价结果的持续改进机制

3.12 认证考查的“五个度”

- (1) 培养效果对培养目标的达成度；
- (2) 专业定位对社会需求的适应度；
- (3) 师资及教学资源对人才培养的支撑度；
- (4) 人才培养质量保障体系运行的有效度；
- (5) 学生和用人单位对人才培养的满意度。

3.13 “一践行三学会”

“一践行三学会”指“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”。

3.14 学校申请师范类专业认证前要做的准备工作

学校层面：以专业认证为抓手，以认证理念推动师范类专业教学改革，引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化；开展广泛宣传；建立评建保障机制。

专业层面：对照认证标准开展自查，总结取得成效，梳理问题与不足，以问题为导向，进行有针对性改进。其中，重点工作是重新审视修订专业培养目标和毕业要求，优化课程体系和教学大纲，建立基于产出的质量评价机制，整理教学档案与佐证材料。

教师层面：认真学习充分理解认证理念与认证标准，将认证理念和认证标准落实到教学活动中，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

3.15 第二级认证考查具体包括的指标

包括“培养目标”“毕业要求”“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“质量保障”“学生发展”等8个一级指标和39个二级指标。

3.16 师范类专业认证中，学生发展应关注的内容

生源质量、学生需求、成长指导、学业监测、就业质量和社会声誉。

3.17 师范类专业的师资队伍要求

数量结构：专任教师数量结构能够适应本专业教学发展的需要，生师比不高于 18:1，本科专业硕士、博士学位教师占比一般不低于 60（70）%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

实践经历：教师教育课程教师熟悉中小学（幼儿园）教师专业标准、教师教育课程标准和中小学（幼儿园）教育教学工作，至少有一年中小学（幼儿园）教育服务经历。其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中小学（幼儿园）教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育教学研究成果。

持续发展：制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中小学（幼儿园）“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

3.18 在师范类专业认证中，对承担学科专业课程的教师新的要求

师范类专业认证是一项系统性、根本性的师范人才培养改革工程。对于担任学科专业课程的教师来说，新的要求主要有：

（1）参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业毕业要求。

(2) 基于毕业要求，了解本专业课程设置和结构，掌握课程目标对毕业要求的支撑关系。

(3) 根据毕业要求设定自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑。

(4) 根据设定的课程目标，确立课程内容和教学环节。

(5) 根据学情、教学内容、教学方法，设立针对课程目标的课程考核方式。

(6) 在教学实施中，过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成。

(7) 有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施。

3.19 “反向设计、正向施工——产出导向”的人才培养观

师范专业应该做好“六个对接”

“反向设计”人才培养方案：

- ①对接基础教育师资需求设计培养目标。
- ②对接教育教学岗位要求设计毕业要求。
- ③对接毕业要求设计课程体系与教学环节。

“正向施工”落实和评估培养效果：

- ④对接课程目标“产出”应知应会。
- ⑤对接毕业要求“产出”学习成果。
- ⑥对接培养目标“产出”师范人才。

3.20 师范类专业认证的“主线”和“底线”

专业认证的“主线”是指培养目标、毕业要求、课程与

教学、合作与实践之间“反向设计、正向施工”的互动关系，按照“反向设计、正向施工”的逻辑培养师范生。

专业认证的“底线”是指建立完善三个机制：课程教学、教育实践和学习成果的质量监控机制，课程目标、毕业要求和培养目标达成情况评价机制，基于评价结果的持续改进机制。

3.21 师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制

师范类专业认证的根本目的就是使其所培养的师范毕业生能够持续满足基础教育改革发展需求，用人单位满意度和毕业生实际就业情况成为师范类专业办学质量的重要评判指标之一。因此，认证标准在“质量保障”指标项中，专门设有“外部评价”二级指标，要求专业建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。它是师范类专业收集信息，对“培养目标”达成情况进行定期评价的必要渠道，也是在“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“学生发展”方面开展持续改进工作的重要基础。

3.22 师范类专业认证的基本程序

师范类专业认证根据第一、二、三级不同的功能定位和组织实施方式，设置了相应的认证工作程序。第一级采取网络平台数据采集方式，对师范类专业办学基本信息进行常态化监测。第二、三级采取专家进校考查方式，对师范类专业教学质量状况进行周期性认证，认证程序包括**申请与受理**、

专业自评、材料审核、现场考查、结论审议、结论审定、整改提高 7 个阶段。

3.23 通过师范认证的结果用途

通过第二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。

通过第三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。

3.24 认证的结论和周期

认证结论分“通过，有效期 6 年”“有条件通过，有效期 6 年”“不通过”三种。

3.25 师范类专业认证对专业培养目标设定提出的要求

培养目标的内容包括服务面向、服务定位和人才规格等内容，要求师范生毕业五年左右的具体能力和表现有清晰的表述。反映师范生毕业后五年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。要求定期对培养目标的合理性进行评价，并能根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

第四部分 中学教育专业认证标准（第二级）

《中学教育专业认证标准（第二级）》是国家对中学教育专业教学质量的合格要求，主要依据国家教育法规和中学教师专业标准、教师教育课程标准制定。

本标准适用于普通高等学校培养中学教师的本科师范

类专业。

4.1 培养目标

(1) [目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设和重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

(2) [目标内涵] 培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

(3) [目标评价] 定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

4.2 毕业要求8个方面

专业应根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应涵盖以下内容：

践行师德

4.2.1 [师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

4.2.2 [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意

义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

学会教学

4.2.3 [学科素养] 掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

4.2.4 [教学能力] 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

学会育人

4.2.5 [班级指导] 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

4.2.6 [综合育人] 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

学会发展

4.2.7 [学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

4.2.8 [沟通合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

4.3 课程与教学

4.3.1 [课程设置] 课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

4.3.2 [课程结构] 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的10%，学科专业课程学分不低于总学分的50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

4.3.3 [课程内容] 课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

4.3.4 [课程实施] 重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、

教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

4.3.5 [课程评价] 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

4.4 合作与协作

4.4.1 [协同育人] 与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

4.4.2 [基地建设] 教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每20个实习生不少于1个教育实践基地[4]。

4.4.3 [实践教学] 实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期[2]。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课课时数。

4.4.4 [导师队伍] 实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，

相对稳定，责权明确，有效履职。

4.4.5 [管理评价] 教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

4.5 师资队伍

4.5.1 [数量结构] 专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于 60%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

4.5.2 [素质能力] 遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

4.5.3 [实践经历] 教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。

4.5.4 [持续发展] 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

4.6 支持条件

4.6.1 [经费保障] 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于13%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

4.6.2 [设施保障] 教育教学设施满足师范生培养要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

4.6.3 [资源保障] 专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于30册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每6名实习生不少于1套。

4.7 质量保障

4.7.1 [保障体系] 建立教学质量保障体系，各主要教

学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

4.7.2 [内部监控] 建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

4.7.3 [外部评价] 建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

4.7.4 [持续改进] 定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

4.8 学生发展

4.8.1 [生源质量] 建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

4.8.2 [学生需求] 了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

4.8.3 [成长指导] 建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

4.8.4 [学业监测] 建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

4.8.5 [就业质量] 毕业生的初次就业率不低于本地区

高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 75%，且主要从事教育工作。

4.8.6 [社会声誉] 毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。

第五部分 教师教育课程标准（试行）

5.1 基本理念

育人为本、实践取向、终身学习

5.2 中学职前教师教育课程目标与课程设置

5.2.1 课程目标

- (1) 教育信念与责任
- (2) 教育知识与能力
- (3) 教育实践与体验

5.2.2 课程设置

教师教育课程最低总学分数(含选修课程): 14 学分 +18 周(教育实践)

第六部分 校方代表和教师访谈须知

6.1 专家访谈的对象

(1) 在校学生。根据专业规模随机抽取，一般不少于 30 名。注意学生的性别比例、生源比例和年级分布。应届毕业生占较高比例。

(2) 校友。在接受评估认证专业提供的可参加访谈的近几届毕业生名单(一般不少于 40 人)中，选择 10-20 名。兼顾校友从业的类型和行业等。

(3) 教师。包括学科专业带头人、基础课和专业课教师、实验课指导教师，会注意教师的年龄、职称、学历、学缘结构等。

(4) 管理人员。包括学院、专业负责人、班主任、辅导员、专业教务人员、校有关职能部门负责人（教务处、人事处、财务处、学生处、团委、招生就业处、资产处、信息与教育技术中心等）。

(5) 用人单位。由专业提供具有代表性的用人单位名单（聘用一定数量的本专业毕业生的单位），访谈用人单位领导或业务主管。

6.2 教职工在师范类专业认证中应持有的态度

每一位教职工均是认证的对象，因此要认真学习有关认证工作文件，了解认证指标内涵，扎扎实实做好本职工作。要准备参加认证专家组指定的座谈会，认真回答问题，认真发言，全面体现教职员工良好的精神风貌。

6.3 专家进行相关人员访谈主要想获取的信息

(1) 专业如何保证学生培养目标的实现及其实现过程；

(2) 学生能力的达成情况；

(3) 教师在教学中的投入情况及其教学工作对学生能力培养的贡献情况；

(4) 管理制度对学生培养的保证情况以及管理人员对学生能力培养的认识；

(5) 用人单位对本专业人才培养质量的评价。

6.4 专家访谈管理人员重点了解什么？

(1) 访谈二级学院管理人员主要了解本专业人才培养定位、目标、专业特色及适应性，专业建设指导思想及其符合培养人才定位、专业特色的程度，教学计划、课程大纲制定与实施，院系为专业教育教学活动创造的环境，师资结构及师资建设情况，学生学习和发展情况。

(2) 访谈学校管理人员主要了解学校的整体情况，办学定位和特色，以及对本专业的要求、支持、管理和评价。

6.5 专家访谈教师重点了解什么？

(1) 教师是否理解师范类专业认证核心理念；

(2) 了解教师对专业培养目标、毕业要求、课程设置思路、教师素质要求、课程设置、教学组织模式、课程评价方式、持续改进机制等方面的理解、看法和意见；

(3) 了解学校以及二级学院教材使用、教书育人等方面的看法和意见，有关人才培养的理念、制度、政策、计划、措施落实情况及其效果；

(4) 了解教师对所讲授课程在专业教育中作用的理解程度。

6.6 在认证专家进校考查期间学院教师该如何应对？

(1) 全员在岗，及时响应认证专家提出的考查要求；

(2) 熟悉认证理念、知道本专业的培养目标和毕业要求，清晰所承担的教学任务在毕业要求和培养目标中所起的支撑作用和贡献。任课教师应熟悉本专业课程达成度的评价机制，并通过课程的达成度分析进行课程教学持续改进；

(3) 准备所有教学文档以备查；

(4) 执行正常教学计划，精心备课，准备接受认证专家听课；

(5) 根据学院部署执行认证相关的其他任务。

6.7 访谈注意事项

(1) 树立主人翁意识，真诚与专家交流，以“平常心、正常态，学习心、开放态”对待认证访谈；

(2) 回答问题时尽量紧扣“以学生为中心、以产出为导向”和“一切为了学生，为了学生的一切”的认证精神，对不熟悉的情况不妄下定论，留有余地，可请专家进一步考查。对于目前确实存在的一些问题，主要从“持续改进”的角度来和专家进行探讨交流；

(3) 谦逊有礼，不发牢骚，发扬实事求是和兴校爱院的精神。

第七部分 化学专业相关内容

化学（师范）专业始建于1978年，2004年升为本科专业，2020年获批赤峰学院校级一流本科专业建设点，2021年获批省级一流本科专业建设点，2021年化学获批校级一流扶持学科。2022年11月获批成立学科教学（化学）教育硕士点，2023年9月，开始招收第一批教育硕士研究生。到目前为止已毕业18届本科生（总计846人）。在校本科生247人。

本专业现有专任教师24人，其中教授8人，副教授10

人，具有博士学位教师 14 人。省级优秀教师 1 人，省级教学团队 1 个，省级教坛新秀 1 人，校级教坛新秀 1 人。自治区级草原英才 1 人，自治区级草原英才工程青年创新人才 1 人。获批自治区精品在线开放课程 1 门、一流本科课程 2 门，校级应用型示范课程 5 门，课程思政示范课 2 门。

近五年，发表系列学术论文 105 篇，其中高质量学术论文 53 篇，普通论文 52 篇。获批专利 35 项，其中发明专利 2 项，实用新型专利 33 项，实现专利成果转化 2 项。获批各级科研项目 66 项，包括国家级 7 项，省级 32 项，地市级 27 项。出版著作 10 部。获得各级奖励 33 项，其中国家级奖励 2 项，省级奖励 7 项，地市级奖励 24 项。教师科研、教学水平显著提升。

立足于师范认证“学生中心、产出导向、持续改进”的核心理念，我院启动了与地方中学的深度合作计划，旨在打通职前与职后教育壁垒。为此，学院选派 8 名化学骨干教师，在赤峰市四所教学实践基地（赤峰二中、赤峰四中桥北分校、赤峰市第八中学、赤峰红旗中学）开展为期五年的“驻校式”教学教研。他们深入初三、高一及创新班的教学一线，不仅通过示范教学与联合教研提升了合作校的教学质量与师资水平，更将来自实践的新课标理念、真实学情与教学经验带回学院，有效反哺了师范生培养方案的迭代与课程改革，将核心素养的培养落到了实处。

专业教师立足赤峰，服务地方经济社会发展。每年派出“三区”科技服务人才 10 余人，服务于赤峰市各旗县区，

着力解决赤峰当地企业的研发、技术问题，为赤峰市经济社会发展服务。加强与企业行业的交流合作，与企业联合获批省级重大项目 5 项、市校级项目 10 余项，到账经费 638 万元。

专业通过调查、访谈等方式对课程设置进行反复论证，力求设置科学合理的课程体系，注重课程的深度和广度，确保学生能够获得全面而深入的知识。近五年，化学专业学生平均考研率为 45.99%，大学英语四级通过率 35.53%。学生获批大学生创新训练项目国家级 8 项、自治区级 14 项，参加自治区级以上大赛获奖 29 项，学生参与教师科学研究 88 人，在校期间发表科研论文 33 篇，其中 6 篇被核心期刊收录。

7.1 化学专业培养目标

（一）2022 版人才培养方案中的培养目标

本专业立足赤峰、面向内蒙古，为边疆和少数民族地区的县域及乡镇中学培养“下得去、留得住、教得好”的基础教育中坚力量。毕业生政治立场坚定，拥护中国共产党领导，全面贯彻党的教育方针；铸牢中华民族共同体意识，自觉维护民族团结；具备高尚的师德修养、深厚的教育情怀以及扎根基层、爱岗敬业的奉献精神；掌握扎实的化学专业知识与系统的教育实践技能，精通中学化学课程标准，并能有效运用现代教育技术；能够胜任以核心素养为导向的教学、课程开发、学生指导、班级管理等综合性工作；成长为一名具备强烈创新、安全及环保意识，信念坚定、能力卓越的中学化

学骨干教师。

毕业后五年左右的职业发展预期如下：

【目标1】师德修养：践行社会主义核心价值观，具备高尚的道德情操、强烈的社会责任感和乐于奉献的职业精神，具有促进民族团结和国家认同的责任意识。热爱党的教育事业，坚持“立德树人”的教育理念，具有扎根内蒙古自治区、为民族地区基础教育服务的职业意愿，爱岗敬业，积极进取，努力践行教育家精神。

【目标2】教学能力：具有先进的教育理念和教学技能、扎实的教学基本功。能依据核心素养导向的中学化学课程标准和学生认知规律，有效开展核心素养导向的中学化学各种课型教学，能够根据学生需求和学校特色，参与或主导开发校本课程，设计富有特色的科学探究活动，引导学生的科学探究。积极参加教研活动，能从课堂教学、学生学习情况、学科发展、国内外中学教育改革动态等不同角度进行教学反思。

【目标3】育人能力：能结合学生年龄特点与时代要求，设计和组织丰富多彩、富有教育意义的班级活动，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；能营造良好的班级氛围，调动学生自主管理的积极性，让班级充满凝聚力和归属感。具备敏锐的观察力，能及时发现与处理学生的异常情况和班级的潜在风险。

【目标4】发展能力：具有关注国内外化学教学改革和专业发展动态的意识，树立终身学习理念；具备卓越的沟通

合作与团队建设能力，能与学生、家长、同事及社会各方进行有效沟通，积极融入家校社协同育人环境；具有较强的创新意识和反思实践能力，能在教育改革中扮演积极角色，引领或推动团队的进步。

（二）培养目标的确定

针对 2019 版人才培养方案，面向在校生、毕业生、用人单位、教育行政部门以及专家学者，广泛开展调研活动，对接师范专业认证标准体系，制定了 2022 版人才培养方案。

7.2 化学专业毕业要求

1.师德规范：深刻理解并践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，铸牢中华民族共同体意识；树立心有大我，至诚报国的理想信念，坚持以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针，具有依法执教意识，遵守教师职业道德规范和行为准则，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

指标点1-1[理想信念]：能够准确说出习近平新时代中国特色社会主义思想的核心概念、基本方略和重大原则，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，爱党爱国；深入理解与践行社会主义核心价值观，拥有坚定正确的政治方向，树立科学的世界观、人生观、价值观，铸牢中华民族共同体意识；认同个人价值与社会价值相统一的观念，树立心有大我，至诚报国的理想信念。

指标点 1-2[师德准则]：贯彻党的教育方针，以立德树人

为已任。坚持以德立身、以德立学、以德施教，遵守中学教师职业道德规范，遵守科研诚信和科研伦理；了解教育相关法律法规，树立依法执教意识，师德高尚，为人师表，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

2.教育情怀：热爱教育教学事业，认同中学化学教师工作的意义和专业性，具有扎根内蒙古，为民族地区基础教育服务的职业意愿；具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，尊重教育规律和教师价值。具有深厚的人文底蕴和求真务实的科学精神，身心健康，尊重学生人格、个性发展和个体差异，富有爱心、责任心，努力做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

指标点 2-1[职业认同]：热爱教育教学事业，认同中学生物学教师工作的意义和内涵，具有教师应具备的敬业精神以及科学精神和社会责任。具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。崇尚科学、热爱科学。

指标点 2-2[职业素养]：具有一定的人文底蕴和求真务实的科学态度，具备良好的心理素质与健康的体魄，能有效调节学习工作压力，保持情绪稳定。勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，尊重学生，能够以积极的情感、端正的态度和正确的价值观引领学生，富有爱心和责任心；掌握中学化学教师所必备的自然和人文社会科学知识，具有探究、批判与质疑意识，努力做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3.学科素养：了解化学专业及相关领域发展的历史和前沿动态，掌握获取科学研究思维与方法。掌握化学的基本知识、基本原理和基本技能，建构合理的知识结构与能力体系。了解化学与其他学科、社会实践的联系，具有良好的跨学科视野，理解化学在生活中的应用。能够运用现代化学方法与技术分析、解决化学相关问题。了解学习科学领域相关知识。

指标点 3-1[学科知识]：扎实掌握化学学科基础知识，形成化学专业的学科思想；理解和掌握化学学科核心素养的内涵，掌握化学学科研究的基本方法；把握化学学科的发展史、学科前沿和发展趋势，具备运用化学知识解决实际问题的能力。

指标点 3-2[学科技能]：掌握常见化学仪器的使用方法，具备初步的实验设计能力和实施能力；具有规范的化学实验操作技能，能将化学知识充分应用到社会实践中，具备一定的化学实践探究能力和创新能力。

指标点 3-3[学科融合]：了解化学学科与数学、物理、人文、社科等其他学科专业领域的相关性，具有从非化学学科的角度审视和理解化学专业知识的意识和能力；融合相关学科知识，结合社会生活实践，有效分析并解决生产生活中的实际问题。了解学习科学领域相关知识。

4.教学能力：掌握科学的化学学科教育理论和教学方法；能够依据课程标准进行教学设计、实施和评价等学科教育实践、教学研究活动；能够针对学生身心发展和化学学科认知特点，创设学习环境、指导学习过程，进行学习评价；能够

认识现代信息技术在优化中学化学教学和转变学生学习方式中的作用，能熟练地将现代信息技术运用到化学课堂教学实践中，开展一定的创新性教学活动，具有独立开展教学的能力和初步的教学研究能力。

指标点 4-1[教学理论]:掌握教育学、心理学，化学教学法等基本理论，具有先进的教育理念和职业素养及能力；准确阐述化学课程标准的内涵和要点，明晰课程标准对教学实践的引领作用；增强培养中学生化学学科核心素养的意识，认识化学课程的学科特点和育人价值。

指标点 4-2[教学技能]:能够较好地运用普通话与书写技能、现代信息技术，营造良好的学习环境和氛围，能有效开展核心素养导向的中学化学各种课型教学，通过启发式、合作式、探究式等多种方式有效开展课堂教学；掌握符合中学生身心发展和化学学科认知特点的教学设计、教学实施和教学评价的一般方法与教学技能，具备独立完成课堂教学的能力。

指标点 4-3[教学研究]:能够运用化学知识和现代信息技术开展教学活动，选用恰当的评价工具和方法开展教育评价；能够针对化学教育教学中的难点和前沿问题，通过查阅资料、调查研究，开展化学相关教育研究，能撰写教育研究相关研究论文，具备一定的教学研究能力。

5.班级指导:坚持德育为先理念，了解中学德育教育原理和方法，了解中学生的心理发展特点，并将德育教育和心理健康教育融入班主任工作实践中；掌握班级组织与建设的

工作规律和基本方法，能够胜任班主任工作和课程教学中的班级管理工作。

指标点 5-1[班级管理]：掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法及班级管理中的常规工作要点，具有较强的班级组织、建设和管理的能力，胜任班主任工作。

指标点 5-2[主题教育]：树立德育为先理念，重视思想引领，了解中学德育目标、原理、内容和方法，能够顺利开展指导学生个性发展、综合素质评价、与家长沟通合作等班级常规工作，还能胜任班级文化建设以及偏差行为的处理工作；能够在班主任工作实践中，参与组织和指导德育和心理健康教育活动，开展特色班级活动，为学生的全面发展、健康成长构建良好的平台。

6.综合育人：掌握综合育人的路径和方法，具有全员育人、全程育人和全方位育人的理念，理解化学学科育人功能，能够将育人活动有机融入化学教学中，引导和教育学生保护环境；了解中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观、价值观形成的特点；了解学校文化和教育活动的育人内涵，积极参与组织主题教育和社团活动，自觉实践育人活动。

指标点 6-1[学科育人]：理解化学学科独特的情感、态度和价值观，能在化学教学中设计综合育人目标，将知识学习、能力发展和品德养成有机结合，开展相应的育人实践活动，引导和教育学生树立安全意识和环境保护意识。

指标点 6-2[活动育人]：理解化学学科以及学校文化和教育活动的育人内涵和方法；能够自觉在学科教学中进行立体

的育人活动，参与组织主题鲜明、形式多样的教育活动和社团活动，潜移默化中培养学生的美好品格。

7.学会反思：能够结合就业愿景制订化学学习和职业生涯规划，形成终身学习与专业发展的意识；了解国内外化学基础教育改革发展动态，及时调整教育教学活动；具有一定的创新意识，初步掌握反思方法和技能，运用批判性思维方法，学会分析和解决化学教育教学问题。了解化学与环境的关系，具有安全意识、环保意识和可持续发展理念。

指标点 7-1[自我发展]：及时了解国内外化学基础教育改革发展趋势和动态，不断更新专业知识结构，制定职业发展规划，形成专业发展意识，树立终身学习理念。及时了解国内外化学基础教育改革发展趋势和动态，不断更新专业知识结构，制定职业发展规划，形成专业发展意识，树立终身学习理念，具备初步的职业生涯规划能力。

指标点 7-2[反思能力]：善于发现和总结教育教学过程中的问题，通过反思笔记、课堂观察、调查访谈等形式，形成反思体验，初步具备运用批判性和创新性思维方法分析和解决化学教育教学问题的能力。

8.沟通合作：具有良好的表达能力，能够与社会公众进行有效沟通。具有良好的团队合作能力，能够与团队成员和谐相处，协作共事。了解学习共同体在群体学习中的作用，具有组织和指导学习共同体的能力。

指标点 8-1[协同合作]：具备良好的身心素质及自我管理能力以适应社会的需求，通过合作学习理解学习共同体的内

涵；具有团队意识和组织协调能力，乐于与他人分享交流实践经验、共同探讨解决问题。

指标点 8-2[沟通能力]：能正确处理与家长的关系，善于与同事交流合作，能够与合作者进行有效的交流与互动。

7.3 课程体系 and 教师教育类课程

本专业 2022 版人才培养方案包括通识教育课程、教师教育课程、学科专业课程（专业基础课程、专业核心课程及专业拓展课程）、创新创业课程和实践综合课程五大类课程模块的课程体系。

7.4 课堂教学

注重课堂教学质量监督，鼓励教师根据课程特点实施课程教学方法改革。课程突出学生中心地位。鼓励教师运用现代信息技术，线上线下结合，培养学生自主学习能力，注重学生的主体参与提高学生学习效率。

7.5 课程考核

采用过程化考核方式，期末考试占比不超过 40%，强调对学生能力的考查，鼓励教师通过教学改革创新考核方式。

7.6 课堂教学质量评价

课堂教学质量实行专家评教、同行评价、学生评教、自我评价相结合的方式。教学检查实行期初、期中、期末三段式教学检查，根据需要开展专项检查。每学期召开期中教学检查学生座谈会，征求学生意见。

第八部分 思想政治教育专业相关内容

本专业始于 1978 年创办的政治教育专业，专科两年制。2003 年，五所院校合并组建赤峰学院并升级为本科院校，设立政史系，思想政治教育专科升级为本科专业，到目前为止已毕业 22 届本科生。在校生人数为 258 人。2024 年学科教学（思政）专业硕士研究生开始招生。2021 年马克思主义理论获批校级一流扶持学科。

本专业现有专任教师 18 人，正高职称 6 人、副高职称 9 人，博士 4 人，另有中学外聘教师 2 人。专业所在学院现有 5 门自治区级一流课程，10 门校级一流课程。近年来，获国家级课程教学展示三等奖 1 项；自治区级教学成果二等奖 1 项，思政课教学展示一等奖 2 项、二等奖 2 项，青年教师教学技能比赛（思政组）二等奖 3 项，教学创新大赛二等奖 1 项，优秀教学案例一等奖 1 项、三等奖 1 项；有自治区“示范种子教师”2 人、思政工作名师 1 人。

近 5 年，获批国家社会科学基金项目 1 项、教育部及国家民委课题 2 项及自治区级课题 40 项，发表高水平论文 28 篇，著作 20 部，教师科研、教学水平显著提升。

本专业以校级一流扶持学科“马克思主义理论”为支撑，目前有自治区级以上思政育人平台五个：教育部“一省一策”思政课集体行动——内蒙古思政课实践教学创新计划示范校、自治区级大中小学思政课一体化共同体建设牵头单位、内蒙古社会科学普及基地、2 个自治区思想政治工作“名师工作室”。2025 年 9 月成立了赤峰市大中小学思政课一体化

研究中心。

近五年，在教学成果奖、教师教学竞赛奖、学生学科竞赛获奖方面，成果丰硕，共获自治区级以上奖励 25 项，其中国家级课程教学展示奖 1 项；自治区级教学比赛获奖 11 项；学科竞赛获奖 13 项：2020 年在内蒙古自治区第五届师范生教学技能大赛中荣获三等奖 2 项、优秀奖 2 项；2023 年在内蒙古自治区“北疆教育心向党，启航奋进新征程”大学生领航计划——大学生讲思政课比赛中获得二等奖、三等奖各 1 项；2024 年在“七十五载薪火相承，千秋伟业奋斗有我”第八届全国高校大学生讲思政课展示活动中斩获二等奖 5 项；2025 年在京津冀蒙高校联盟师范分联盟第一届师范生教学技能竞赛中获得三等奖；2025 年“田家炳杯”全国师范生教学技能竞赛获得三等奖。

8.1 思想政治教育专业培养目标

（一）2025 版人才培养方案中的培养目标

本专业坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足赤峰、面向内蒙古自治区，培养政治信仰坚定、对党忠诚、热爱党的教育事业，具备良好的马克思主义理论素养与思想政治教育专业知识储备，能运用马克思主义立场、观点、方法分析和阐释实际问题；能够娴熟进行素养导向的思想政治学科各种课型教学，开发本土课程资源，引导学生树立正确价值观，具备一定的班级管理能力和教研能力和专业发展能力，扎根基层，爱岗敬业，努力践行教育家精神的中学思想政治学科合格教师。

对毕业生五年左右的职业发展预期描述如下：

【目标 1】思想道德：具有坚定的马克思主义信仰；坚定贯彻和执行党的教育方针政策，认真践行社会主义核心价值观；厚植民族团结情怀，坚定不移地铸牢中华民族共同体意识；以立德树人为己任，全心全意从事思想政治课教育教学工作，遵守职业道德，勤奋务实、爱岗敬业、践行教育家精神、依法执教，成为“四有”好老师。

【目标 2】教学能力：能运用扎实的马克思主义及思想政治教育理论与人工智能技术，依据课程标准与中学生学习特点，设计与开展核心素养导向的各种课型的中学思想政治课程教学，开发地区本土红色及传统文化资源丰富课程教学；能主动反思与创新性开展教学，在教研活动中发挥骨干作用。

【目标 3】育人能力：能运用思想政治学科知识、教育教学理论，示范性地开展班级管理工作，在校园文化活动中设计与指导学生社团或课外兴趣活动，具备较强的班级管理和校园文化活动组织实施的能力。

【目标 4】发展能力：具有终身学习和专业发展的意识，具有较强反思能力和创新能力，具有团队精神和良好的沟通合作能力，能够关注国内外中学思想政治教育改革，结合教学实践开展深入研究，形成较强的专业发展能力。

（二）培养目标的确定

针对2022版人才培养方案，面向在校生、毕业生、用人单位、教育行政部门以及专家学者，广泛开展调研活动，对接师范专业认证标准体系，制定了2025版人才培养方案。

8.2 思想政治教育专业毕业要求

1. 师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。坚定不移地铸牢中华民族共同体意识，勇于担当立德树人和促进民族团结的教育责任。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，依法执教，践行教育家精神，成为“四有”好老师。

指标点 1.1【政治素养】：坚定中国特色社会主义信念，积极践行社会主义核心价值观、铸牢中华民族共同体意识，具有较高的政治觉悟和理论素养，能够正确认识社会舆论，认清社会思潮，明辨是非曲直。坚定心有大我、至诚报国的理想信念。

指标点 1.2【职业道德】：贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；遵守教师职业道德规范，掌握中国特色社会主义法律法规，依法执教，遵守学术规范，坚持科研诚信。具有言为士则、行为世范的道德情操。

2. 教育情怀：充分认同中学思政课教学对于中学生价值塑造的重要意义，乐于从教、勤奋务实、爱岗敬业。具有正确的教育观、教师观、学生观，深厚的人文底蕴和科学精神，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。践行教育家精神，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

指标点 2.1【职业认同】：具备家国情怀，热爱并忠于党的教育事业，倾心教书育人，树立爱岗敬业精神，认同“学高为师，德高为范”的职业风范，具有“以身立教，为人师

表”的人格力量，胸怀天下、以文化人的弘道追求。

指标点 2.2【自身素养】：广泛涉猎文学、历史、艺术、体育等人文知识，注重积累自然科学知识，具备良好的人文底蕴和实事求是的科学精神，乐教善教。

指标点 2.3【关爱学生】尊重学生人格，促进学生身心健康发展，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，具备乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。

3. 学科素养：系统掌握马克思主义理论、思想政治教育的基本知识、理论与方法。具备学科思维，了解思想政治教育与社会实践的联系，能够有意识地运用学科知识分析实际问题。具备跨学科意识，了解思想政治教育和相关学科的联系，具备将知识运用于教学实践的基本能力和综合素质。

指标点3.1【马克思主义理论素养】：系统掌握马克思主义理论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想、铸牢中华民族共同体意识等基本知识、原理及方法，能够有意识地在教学实践和社会实践中予以运用。

指标点 3.2【思想政治教育素养】：系统掌握思想政治教育、教育学的基本知识、原理及方法和技能，能够运用于教学实践。

指标点 3.3【相关学科素养】：了解本学科与其他学科的关系。掌握政治学、哲学、法学、社会学、心理学等学科的基本理论和基本知识，形成合理的知识结构，并能运用于中学思政课教学。

4. 教学能力：在教育实践中坚持以学生为中心，具有启智润心、因材施教的育人智慧。能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和人工智能技术进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

指标点4.1【教学设计与实施】：能够准确把握课程标准的核心素养目标，准确分析学生的认知水平和学习需求，制定符合课程目标的教学目标；能够根据教材内容，灵活整合教学资源，设计逻辑清晰、层次分明的教学环节，选择多种教学方法，提升课堂互动性和实效性；具备课堂管理能力，能有效组织小组学生活动，引导学生主动参与和深度思考；能够设计多元化评价方式，及时反馈学生学习效果，并针对性调整教学策略；能够将社会主义核心价值观融入教学全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

指标点4.2【教学技能】：具备“三字一话”等教学基本功，具有良好的语言表达能力和运用人工智能技术开展教学活动的的能力。

指标点4.3【教研能力】：善于发现教学实践中出现的问题，关注中学思政课教育教学发展前沿，掌握教育研究方法，具备结合中学思想政治课教学实际开展教学研究活动、总结提炼教研成果的能力。

5. 班级指导：以思政育人、德育为先为核心理念，系统掌握马克思主义关于人的全面发展理论、中学德育原理与方

方法论，精准把握中学生思想品德形成发展规律及不同学段学生的个性心理特征。熟练运用思想政治教育专业理论指导班级管理工作，掌握班级组织建设、学生思想引导、家校协同育人等关键经验与方法。能够策划、组织与指导主题班会和心理健康教育活动，积累班级管理与学生成长指导经验，形成积极的育人实践体验与专业反思能力。

指标点 5.1【主题教育】：树立育人为本、德育为先的理念，掌握中学生心理特点和成长规律及相应的教育原理与方法。具备组织与指导中学德育、心理健康教育等活动的的能力。

指标点 5.2【班级管理】能够在教育实践中承担或参与班主任工作，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，充分运用现代信息技术辅助开展班级指导活动，具备科学管理班级的能力。

6. 综合育人：具有综合育人意识，理解思想政治教育学科的育人价值，了解中学生身心发展和养成教育规律，能够有机结合中学思政学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够基于中学思政学科特色参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

指标点 6.1【课程育人】：掌握中学生身心发展和养成教育规律；明确中学思政学科蕴含的育人功能，掌握学科育人的内容、途径和方法，能够通过学科教学进行育人活动，有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育。

指标点 6.2【活动育人】：具有综合育人意识，了解学校

文化和教育活动的育人内涵、途径和方法。能够基于中学思政学科特色配合学校开展多种途径、方式、主题的课外活动。

7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识，秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度。了解国内外中学思政教育课程改革发展动态，根据中学思政教育课程改革发展情况，制定教师职业生涯发展规划。具有创新意识、反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略。

指标点 7.1【发展规划】：树立终身学习理念，形成专业发展意识。了解国内外和本地区中学思政教育课程改革前沿动态和发展趋势及自身特点，结合本地区发展需求合理进行学业、职业生涯规划。

指标点 7.2【反思能力】：具备创新意识、反思意识和批判性思维能力，初步掌握中学思政教育方法和技能，能够对中学思政教育实践教学实践活动进行有效自我诊断，提出改进思路。

8. 沟通合作：在教育教学中理解学习共同体的作用和价值，养成团队协作意识，掌握沟通合作的技能及方法，积累小组互助和合作学习的体验。

指标点 8.1【团队协作】：建立集体意识和培养团队协作精神，理解学习共同体的内涵和作用。了解中学教育的团队协作类型和方法，掌握团队合作的基本策略，具有小组互助和合作学习的能力。

指标点 8.2【沟通技能】：具备良好的语言与文字表达能力、沟通交流能力、信息获取和处理能力，在教育实践中能

够与领导、专家、同事、同行、学生和家長进行有效沟通交流。

8.3 课程体系 and 教师教育类课程

本专业 2025 版人才培养方案包括通识教育课程、教师教育课程、学科专业课程（专业基础课程、专业核心课程、专业必修课程及专业拓展课程）、创新创业课程和实践综合课程五大类课程模块的课程体系。

8.4 课堂教学

注重课堂教学质量监督，鼓励教师根据课程特点实施课程教学方法改革。课程突出学生中心地位。鼓励教师运用现代信息技术，线上线下结合，培养学生自主学习能力，注重学生的主体参与提高学生学习效率。

8.5 课程考核

采用过程化考核方式，期末考试占比不超过 40%，强调对学生能力的考查，鼓励教师通过教学改革创新考核方式。

8.6 课堂教学质量评价

课堂教学质量实行专家评教、同行评价、学生评教、纪律评价相结合的方式。教学检查实行期初、期中、期末三段式教学检查，根据需要开展专项检查。每学期召开期中教学检查学生座谈会，征求学生意见。

第九部分 学前教育专业相关内容

学前教育专业历史悠久，最早可追溯到1957年成立的赤峰师范学校招录的幼师班，1989年更名为内蒙古幼儿师范学校面向全区招生，2003年并入赤峰学院，2005年设立学前教育本科班。截至2025年，已连续培养17届本科毕业生。2024年开始招生学前教育专业硕士。

学前教育专业作为我校传统优势专业，传承和发扬了中等师范教育教学传统，师范底蕴深厚，依托学校大“教育”学科的优势，学前教育专业形成了学科结构合理，学历层次较高的教师队伍，本专业现有专任教师32人，生师比为12.54:1，具有高级职称教师13人，中级职称教师18人，具有硕士以上学位教师20人，其中博士学位教师2人，师资队伍职称和年龄结构合理。学前教育专业设有内蒙古幼儿教师培训中心，校级优秀教学团队2个，分别是学前教育专业教师理论课程教学团队和教师技能课程教学团队。专业坚持立德树人，以培养“德高、志坚、学厚、技长、专显、兼美”的学前教师为目标，为内蒙古输送大批骨干教师，教学成果显著：主编的国家级规划教材《幼儿教师口语训练教程》获2013年内蒙古自治区教学成果二等奖，《教师口语》《幼儿园游戏》教学团队分获全国高校教师教学创新大赛二、三等奖，《幼儿园游戏》《幼儿园环境创设》在内蒙古自治区第一届和第三届课程思政大赛中分获一、二等奖，专业建设水平与育人成效突出。

9.1 学前教育专业培养目标

（一）2022 修订版人才培养方案中的培养目标

本专业立足赤峰、面向全区，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养自觉践行社会主义核心价值观，坚定不移铸牢中华民族共同体意识，德智体美劳全面发展，拥有高尚师德和爱幼崇教情怀，具备新时代教育教学理念、人文底蕴与科学素养，专业知识扎实，保教能力突出，成长为适应地方基础教育改革发展需求，具有创新精神及可持续的自我专业发展能力，能在民族地区城乡幼儿园和相关教育机构从事保育教育、教研工作的骨干教师。

对毕业生五年左右的职业发展预期描述如下：

【目标 1】理想信念与道德规范

具有坚定正确的政治方向，新时代学前教育人的责任感、使命感和荣誉感。坚定贯彻和执行党的教育方针和政策，自觉在学前教育实践中践行社会主义核心价值观，厚植民族团结情怀，坚定不移地铸牢中华民族共同体意识，落实立德树人根本任务。热爱学前教育事业，以新时代四有好老师为职业理想，具有良好的职业道德，爱岗敬业、为人师表、扎根基层，引领幼儿健康成长。

【目标 2】专业知识与保教能力

具有宽厚的科学与人文素养，扎实掌握学前教育的基础知识、基本原理和基本方法，根据幼儿身心发展特点和保教活动规律，科学创设良好的幼儿园环境，合理组织与安排幼

儿一日生活，设计、组织与实施幼儿保教活动，科学评价幼儿的学习与发展。

【目标 3】班级管理与人水平

全面开展班级管理工作，能够运用活动育人、环境育人、家—园—社多方合作协同育人的方法和策略，为幼儿思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成奠定基础。

【目标 4】终身学习与交流合作

树立终身学习理念，能够及时把握学前教育改革与发展的最新动态。适时更新教育理念与方法，具备较强的教学改革与反思能力，参与和推进幼儿园课程改革与创新。掌握团队协作学习的知识、技能，能在合作中进行教育教学研究活动。

（二）培养目标的确定

针对 2022 版人才培养方案，面向在校生、毕业生、用人单位、教育行政部门以及专家学者，广泛开展调研活动，对接师范专业认证标准体系，制定了 2022 修订版人才培养方案。

9.2 学前教育专业毕业要求

1. 师德规范：具有坚定的政治理想信念，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识；主动将社会主义核心价值观和铸牢中华民族共同体意识融入生活、学习和保教实践中，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的

好老师。

指标点1.1[政治素质]：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，以及党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，对中国特色社会主义具备思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。理解社会主义核心价值观，主动将社会主义核心价值观和铸牢中华民族共同体意识融入生活、学习和保教实践。

指标点1.2[职业理想]：贯彻党的教育方针，理解立德树人内涵，形成立德树人理念，掌握立德树人途径与方法，能够在保教实践中实施素质教育，促进幼儿德智体美劳全面发展，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

指标点1.3[师德准则]：具有依法执教意识，遵守相关法律法规，具有良好职业道德修养，维护幼儿合法权益，自觉遵守幼儿教师职业道德规范，能分析解决教育教学实践中的道德规范问题。

2. 教育情怀：热爱幼儿教育事业，认同幼儿教师的职业特征和重要价值；理解、尊重幼儿人格和个体差异，对幼儿富有爱心和责任心，对工作耐心和细心；具有人文底蕴、科学精神和审美能力，以积极的情感、端正的态度、正确的价值观、科学的儿童观与教育观做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

指标点2.1[职业认同]：有积极的从教意愿，认同幼儿

教育工作的重要价值，了解幼儿教师的教育理念、工作内容和职业特征，热爱学前教育事业，愿意做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

指标点2.2[关爱幼儿]：理解和尊重幼儿人格和个体差异，树立正确的儿童观和保教观，对幼儿有爱心、耐心、责任心，尊重幼儿的自主性、独立性和选择性，相信幼儿的发展潜力，乐于为幼儿创造发展条件和机会，促进幼儿身心健康健康发展。

指标点2.3[自身修养]：具有健康的体魄、积极的心态和情绪自控能力。树立爱岗敬业精神，在教育实践中能够认真履行工作职责，仪表整洁、举止文明礼貌，符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。传承中华优秀传统文化，规范使用国家通用语言文字。

3. 保教知识：具有一定的科学、人文和艺术素养，了解相关学科基本知识，拓宽专业视野；熟悉幼儿身心发展规律和学习特点，理解和把握各领域幼儿学习与发展的核心经验，掌握科学照料幼儿日常生活的基本知识与方法，注重知识的联系和整合。

指标点3.1[通识性知识]：掌握一定的自然科学、人文社会知识，具有相应的艺术欣赏与表现知识，具备一定的现代教育技术知识。

指标点3.2[专业基础知识]：系统掌握学前教育专业领域知识体系，熟悉幼儿身心发展规律和学习特点的知识，理解和掌握幼儿学习与发展的核心经验。

指标点3.3[保育知识]: 掌握科学照料幼儿日常生活的基本方法,了解幼儿膳食营养、卫生消毒、疾病预防、健康检查及安全防护的相关知识。

指标点3.4[教育知识]: 理解幼儿园课程与领域教学的目标、任务、基本原则,理解幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动的知识与方法。认识融合教育的意义和作用,了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略。

4. 保教能力: 能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》等相关政策法规,遵循幼儿身心发展规律和学习特点,运用幼儿保教知识,科学规划幼儿一日生活、创设丰富的教育环境、合理地组织活动,具备综合运用倾听、观察、谈话、记录、分析等多种科学方法评价幼儿园活动的 ability。

指标点4.1[一日生活]: 科学规划、合理安排与组织一日生活的各个环节,科学照料幼儿日常生活,能在一日生活中观察幼儿行为表现与发展需求,及时回应并予以支持。

指标点4.2[游戏活动]: 根据幼儿身心发展规律、学习特点和兴趣需要,充分有效地利用户内外空间,创设相应的活动区,提供适宜的游戏材料;鼓励幼儿自主性、创造性地开展游戏;观察、记录、分析幼儿游戏过程与发展情况,促进幼儿在游戏中获得身体、认知、语言和社会性等方面的发展。

指标点4.3[教育活动]: 能够根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》等相关文件要

求、幼儿兴趣、年龄特点、已有经验等设计教育活动方案；综合利用各种方式实施富有趣味性、整合性和生活化的教育活动；综合运用多种方法，观察与评价教育活动与幼儿发展情况。

5. 班级管理：熟悉幼儿园班级特点，建立良好的班级秩序和规则，掌握班级管理的原理与方法，能够分析解决班级管理过程中出现的问题；合理规划利用幼儿园时间与空间，充分利用各种资源，创设安全舒适的班级环境；建立良好的同伴关系和师幼关系，营造尊重、平等、和谐、友爱的育人氛围；为人师表，发挥自身的榜样作用。

指标点5.1[班级常规]：熟悉幼儿园班级特点，掌握班级常规工作的知识与方法，建立良好的班级秩序和规则，能够灵活处理班级管理中出现的问题，具备较强的组织活动与规范管理能力。

指标点5.2[班级环境]：合理利用多种教育资源，科学规划幼儿园的时间与空间，创设安全、适宜的班级环境；构建良好的师幼关系、同伴关系，营造尊重、平等、和谐、友爱的育人氛围，为人师表，发挥自身的榜样作用。

6. 综合育人：树立活动育人的意识，遵循幼儿社会性发展和情感发展的规律与特点，通过保教实践活动培养幼儿良好意志品质和行为习惯；理解环境育人的价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，善于利用多种教育契机，对幼儿进行随机教育；综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

指标点6.1[活动育人]：树立幼儿为本，德育为先理念，理解活动育人的功能，将社会性—情感教育内容渗透在一日生活之中，通过保教实践活动培养幼儿良好道德品质、意志品质和行为习惯。

指标点6.2[环境育人]：了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，把握和利用多种教育契机，对幼儿进行随机教育。

指标点6.3[协同育人]：理解家园社区共育对幼儿发展的价值，能利用幼儿园、家庭和社区各种资源开展综合育人活动，引导幼儿全面发展。

7.学会反思：了解国内外学前教育改革发展的动态，能够适应时代和教育发展的需求，具有终身学习与自主发展的意识，能与时俱进地制定自身的学习和职业发展规划；能用所学知识对学前教育实践活动进行评价和反思，具有一定的创新意识，运用批判性思维方法，不断改进教育教学工作。

指标点7.1[反思意识]：初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够针对学前教育实践活动进行评价和反思，具有一定的创新意识，运用批判性思维方法，不断改进教育教学工作。

指标点7.2[研究能力]：了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和研究。恪守科研诚信，遵守学术规范和伦理道德，能够运用多种研究方法，初步具备分析、研究和解决教育教学问题的能力。

指标点7.3[专业发展]：树立终身学习与自主发展意识，

能够结合本专业特点，与时俱进地制定自身的学习和职业发展规划，不断提升自身的专业素质和能力。

8. 沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，积极开展小组互助和合作学习；掌握沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与在校教师、同学、园所基地实践导师、教研员进行有效沟通交流，不断学习成长。

指标点8.1[沟通技能]：掌握沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中在校教师、同学、园所基地实践导师、教研员进行有效沟通交流，不断学习成长。

指标点8.2[共同学习]：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，积极开展小组互助和合作学习。

9.3 课程体系和教师教育类课程

本专业 2022 修订版人才培养方案包括通识教育课程、教师教育通识课程、学科专业课程（专业基础课程、专业核心课程及专业拓展课程）、创新创业课程和实践综合课程五大类课程模块的课程体系。

9.4 课堂教学

注重课堂教学质量监督，鼓励教师根据课程特点实施课程教学方法改革。课程突出学生中心地位。鼓励教师运用现代信息技术，线上线下结合，培养学生自主学习能力，注重学生的主体参与提高学生学习效率。

9.5 课程考核

采用过程化考核方式，期末考试占比不超过 40%，强调对学生能力的考查，鼓励教师通过教学改革创新考核方式。

9.6 课堂教学质量评价

课堂教学质量实行专家评教、同行评价、学生评教、自我评价相结合的方式。教学检查实行期初、期中、期末三段式教学检查，根据需要开展专项检查。每学期召开期中教学检查学生座谈会，征求学生意见。

第十部分 特殊教育专业相关内容

赤峰大学教育科学学院特殊教育专业是自治区最早培养特殊教育师资的专业，具有悠久的历史专业发展历史。其前身可以追溯到内蒙古幼儿师范学校特师班，1995至2003年该班共招六届学生。2013年开始招收全日制特殊教育本科生，是内蒙古自治区首家培养特殊教育专业本科人才的高校。2015年获批自治区特殊教育研究中心。2016年12月，成为全国残疾人康复定点实验单位，2017年4月成立孤独症儿童师资培养基地。2020年教育学科入选赤峰大学“校级一流扶持学科”，特殊教育专业是其中重要的学科方向。截至2025年已经连续培养9届本科毕业生总计291人。2023年开始招收特殊教育硕士生。

特殊教育专业作为我校传统优势专业，传承和发扬了中等师范教育教学传统，师范底蕴深厚，依托学校大“教育”学科的优势，特殊教育专业形成了学科结构合理，学历层次较高的教师队伍体系。本专业现有专任教师9人，具有高级职称教师3人，中级职称教师5人，具有硕士学位教师9人，其中博士学位教师1人。团队成员获得内蒙古自治区“教坛新秀”的荣誉称号。特殊教育专业的建设与发展深度

依托教育学、心理学、康复医学等核心学科，融合特殊教育学、儿童发展心理学、康复治疗学、辅助技术学等交叉领域，形成“理论+实践+技术”的多学科支撑体系，建设一门自治区级一流课程，专业教师荣获京津冀蒙课程思政教学比赛特等奖、内蒙古自治区青年教师课堂教学技能大赛二等奖等教学奖励。教师团队出版著作3部，发表论文45篇，承担市校级及以上科研项目20项。同时，获校级专业建设成果特等奖1项。

10.1 特殊教育专业培养目标

（一）2022 修订版人才培养方案中的培养目标

本专业立足赤峰、服务全区，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚定不移铸牢中华民族共同体意识，培养政治立场坚定、师德师风高尚、特殊教育情怀深厚、乐意扎根基层，且人文与科学素养宽厚、学科基础知识扎实、专业技能与教学能力突出，能全面认识特殊儿童身心发展规律，具备跨学科知识整合能力和综合育人能力，富有创新精神、终身学习与可持续发展能力，能胜任特殊教育教学、研究工作的合格的特殊教育教师。预期在毕业后5年左右，在特殊教育行业能够成为兼具教学、康复与研究能力的特殊教育骨干教师。

根据本专业培养目标定位，学生在毕业后5年左右实现以下目标：

【目标1】热爱特教，德范兼修。社会责任感与教书育

人的使命感。热爱特殊教育事业，认同特殊教育的价值与特性，乐意扎根基层，重点服务民族地区。全面贯彻党的教育方针，厚植民族团结情怀，遵守教师职业道德规范，勇于担当立德树人责任。具备扎实人文底蕴与严谨科学精神，拥有良好的身心状态，怀仁爱之心，尊重特殊儿童个体差异，践行適切教育以助其发展。

【目标 2】厚积学识，精研教法。能够熟练掌握学科知识、儿童（特殊儿童）发展知识、特殊教育理论与教育知识，形成知识网络。掌握特殊儿童诊断评估方法，科学制定教育计划，整合心理学、康复医学、教育学等学科内容，设计跨学科干预方案。能够依据学科课标，完成教学活动设计、实施与效果评价，运用辅助技术支持教学。并能结合本土自然与文化资源，初步形成个人教学风格。能够针对教学问题开展研究，优化教学方法与策略，提升教学实效。

【目标 3】学科整合，综合育人。能够自觉践行“促进特殊儿童全面发展”理念，有机整合教学及康复训练知识，兼顾特殊学生认知、情感、社会适应、生活技能等多维度发展需求，结合特殊教育学校实际，在教育康复、学科教学、班级管理、活动组织等方面进行综合育人活动。能够根据特殊学生身心发展规律进行德育和班级管理工作，具备班级环境创设、问题行为干预及家校协同管理能力。

【目标 4】研思善学，协同共进。具有终身学习意识与专业规划能力，能通过反思教学、有效沟通、批判性思维和创新性思维等方式，不断提升自我学习能力和创新能力。具

备良好团队协作能力，能与教师、专业人员高效协作，与儿童、家长、同事等多元主体顺畅沟通，共同构建多方联动支持网络。

（二）培养目标的确定

针对 2022 版人才培养方案，面向在校生、毕业生、用人单位、教育行政部门以及专家学者，广泛开展调研活动，对接师范专业认证标准体系，制定了 2022 修订版人才培养方案。

10.2 特殊教育专业毕业要求

1. 师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，坚定不移地铸牢中华民族共同体意识，勇于担当立德树人和促进民族团结的教育责任。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

指标点 1.1[理想信念]：具备对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，自觉践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，坚定不移铸牢中华民族共同体意识，勇于担当立德树人和促进民族团结的教育责任。

指标点 1.2[依法执教]：熟知国家教育法规，严格遵守特殊教师职业道德相关条例和法规，具有良好的职业操守和依法执教的意识。

指标点 1.3[职责使命]：理解立德树人的内涵，落实立

德树人的理念，贯彻党的教育方针，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 教育情怀：具有从教意愿，认同特殊教育教师工作的意义和专业性、独特性、复杂性，具有扎根民族地区、服务基层的教育情怀，具有人道主义精神、积极的情感、正确的价值观和残疾人观、特殊儿童发展观和教育观。关爱特殊学生，尊重特殊学生人格，富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心。为每一位特殊学生发展提供适合的教育，最大限度地开发特殊学生的潜能、补偿缺陷，促进全面发展，做特殊学生健康成长、适应社会、融入社会的指导者和引路人。加强自身修养，传承中华优秀传统文化，具有一定的人文底蕴、科学精神和审美能力，具有良好的身心健康素质。

指标点 2.1[职业认同]：明确特殊教育工作的意义和价值，认同特殊教育教师工作的意义和专业性、独特性、复杂性，树立爱岗敬业和责任担当意识，热爱特殊教育事业，具有扎根民族地区、服务基层的教育情怀。

指标点 2.2[教育理念]：具有人道主义精神、积极的情感、正确的价值观和残疾人观、特殊儿童发展观和教育观。关爱特殊学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心。为每一位特殊学生发展提供适合的教育，最大限度地开发特殊学生的潜能、补偿缺陷，促进全面发展，做特殊学生健康成长、适应社会、融入社会的指导者和引路人。

指标点 2.3[个人修养]：具有比较深厚的人文积淀、人文情怀和健康的审美情趣；具备良好的身心状态；拥有实事

求是的科学精神，乐于创新、勇于探索、求真务实。具有人文底蕴和科学精神。具有科研诚信和伦理精神，恪守科研诚信，遵守学术规范和伦理道德。

3. 专业知识：系统地掌握教育学、心理学的基本知识、原理和方法，把握特殊学生身心发展规律、学习特点和个体差异；掌握特殊教育的基本知识、基本原理和基本技能；理解所教学科知识体系或不同障碍类型教育和康复的基本内容、基本思想和方法；了解与所教学科或所服务障碍类型相关的康复训练的基本知识与方法；了解所教学科与其他学科和社会生活的联系；了解学习科学相关知识。

指标点 3.1[学生发展知识]：了解特殊学生身心发展的特殊性与普遍性规律，掌握特殊学生残疾类型、原因、程度、发展水平、发展速度等方面的个体差异、教育及支持的策略和方法。了解特殊学生安置和不同教育阶段衔接的知识，掌握帮助特殊学生顺利过渡的方法。

指标点 3.2[学科及康复知识]：掌握所教学科知识体系的基本思想、内容和方法。了解康复服务的基本思想、内容与方法。了解所教学科与其他学科及社会生活的联系。了解特殊教育、普通教育、所教学科及相关康复服务的整合性知识与方法。

指标点 3.3[教育教学知识]：掌握特殊教育教学基本理论，掌握特殊教育评估的知识与方法，掌握个别化教育计划制定与实施的基本知识，掌握所教学科的课程标准以及基于标准的教学调整策略与方法。掌握特殊学生教学心理和品德

心理的基本原理和方法。了解学科知识整合的理念、价值及设计实操方法。

4. 教学能力：在教育教学中，运用适切的评估工具和评估方法，综合评估特殊学生的身心发展水平和特殊教育需要。依据所教学科的课程标准，针对特殊学生身心发展特点和个体差异，制定个别化教育计划和教学活动方案，运用学科教学知识，灵活运用信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具备教学基本技能，具有一定的教学能力和教学研究能力。能够紧密结合课程内容和特殊儿童身心发展特点，为特殊学生设计并实施相关康复训练。

指标点 4.1[教育诊断]：在不同教育安置背景下的教育教学实践中，能够运用适切的评估工具和评估方法，综合评估特殊学生的身心发展水平及特殊教育需要。

指标点 4.2[特殊教育活动的计划与实施]：根据国家和地方课程标准，针对特殊学生身心发展特点和个体差异调整课程，制定个别化教育计划和教学活动方案。掌握教学的基本技能，具有初步的教学能力；具有开发和运用信息技术支持特殊学生学习的经验；能够运用科学、系统的评价方法对教学过程、教学对象及教学效果进行客观、全面的评估与分析。

指标点 4.3[教育康复训练的计划与实施]：能结合课程内容与特殊学生身心发展特点，设计并开展针对性康复训练，同时熟练掌握康复器材、教具学具的规范运用。

指标点 4.4[教育教学研究]：基于教学实践开展系统反

思，聚焦教学问题实施研究，优化教学策略与方法。

5. 综合育人：了解所教特殊学生身心发展和养成教育规律。理解学科的育人价值，掌握课程育人方法和策略，能够有机整合教学及康复训练知识，兼顾特殊学生认知、情感、社会适应、生活技能等多维度发展需求，开展育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够在教育康复、学科教学、班级管理、主题教育、兴趣小组、社团活动等方面进行综合育人活动尝试。

指标点 5.1[全程育人]：了解所教特殊学生身心发展和养成教育规律。理解学科的育人价值，掌握课程育人方法和策略，能够有机整合教学及康复训练知识，兼顾特殊学生认知、情感、社会适应、生活技能等多维度发展需求，开展育人活动。

指标点 5.2[活动育人]：了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够在教育康复、学科教学、班级管理、主题教育、兴趣小组、社团活动等方面进行综合育人活动尝试。

6. 班级指导：树立德育为先理念，了解德育原理与方法。具有自觉的道德认识、稳定的道德情感，以及良好的道德行为习惯。掌握班级组织和建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育、心理健康教育、安全教育等活动的组织与指导。了解积极行为支持等管理策略，能够处理特殊学生的常见行为问题，获得积极体验。

指标点 6.1[德育工作]：具备德育为先理念，了解德育原理与方法。具有自觉的道德认识、稳定的道德情感，以及

良好的道德行为习惯。

指标点 6.2[班团建设]：掌握特殊教育班级管理特点与常规工作方法，参与德育、心理健康教育、安全教育等活动的组织与指导，建立有序的班级规则、良好的师生同伴关系，营造安全和谐的班级环境。

指标点 6.3[管理策略]：根据积极行为支持等管理策略，以及特殊学生身心差异与个性化特点，科学处理特殊学生的常见行为问题，获得积极体验。

7. 学会反思：具有终身学习与专业发展的意识。了解国内外特殊教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，能运用批判性思维洞察问题、并基于创新意识与专业知识，设计并实施有效的解决方案。

指标点 7.1[发展意识]：具有终身学习与专业发展的意识，了解国内外特殊教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。

指标点 7.2[反思能力]：具备初步的反思意识，掌握基本的反思技能与方法，养成批判性思维习惯，能够通过反思发现、解决自身发展和特殊教育教学中的问题，并具有一定的创新意识。

8. 沟通合作：具有团队协作精神，理解合作学习及学习共同体的作用，具有小组互助和合作学习体验，并掌握与其他教师和专业人员协同合作的能力；具有与特殊儿童、家长、同事、领导、相关专业人员沟通、合作的体验。

指标点 8.1[团队协作]: 理解学习共同体的功能, 了解特殊教育的团队协作类型和方法, 能够在学习和实践活动中进行小组互助和合作学习, 具有团队协作精神。

指标点 8.2[沟通技巧]: 具有良好的倾听、表达、组织和沟通能力, 能够与特殊儿童、同事、家长、领导、相关专业人员等有效沟通与合作, 共同促进特殊儿童发展。

10.3 课程体系 and 教师教育类课程

本专业 2022 修订版人才培养方案包括通识教育课程、教师教育通识课程、学科专业课程 (专业基础课程、专业核心课程及专业拓展课程)、创新创业课程和实践综合课程五大类课程模块的课程体系。

10.4 课堂教学

注重课堂教学质量监督, 鼓励教师根据课程特点实施课程教学方法改革。课程突出学生中心地位。鼓励教师运用现代信息技术, 线上线下结合, 培养学生自主学习能力, 注重学生的主体参与提高学生学习效率。

10.5 课程考核

采用过程化考核方式, 期末考试占比不超过 40%, 强调对学生能力的考查, 鼓励教师通过教学改革创新考核方式。

10.6 课堂教学质量评价

课堂教学质量实行专家评教、同行评价、学生评教、自我评价相结合的方式。教学检查实行期初、期中、期末三段式教学检查, 根据需要开展专项检查。每学期召开期中教学检查学生座谈会, 征求学生意见。

第十一部分 英语专业相关内容

本专业始于 1978 年昭乌达蒙古族师范专科学校外语系，是内蒙古自治区培养英语师范人才的重要摇篮之一。2003 年，经教育部批准，赤峰民族师范高等专科学校、赤峰教育学院、内蒙古广播电视大学赤峰分校三所学校合并，同时吸纳赤峰卫生学校、内蒙古幼儿师范学校部分优质资源组建成为赤峰学院，升格为本科院校。同年设立英语本科专业，实现了英语专业办学层次质的飞跃，开启了本科教育的新篇章。2004 年更名为外国语学院。2006 年获批校级重点学科。2019 年，学校为强化师范专业培养质量，推进改革，将包括英语（师范）在内的部分师范专业由新成立的师范学院统一管理。2021 年，学校基于优化专业发展，再次实施改革，将英语（师范）专业重新划归外国语学院进行一体化管理和建设。充分利用外国语学院优质师资队伍及先进教学理念，有效促进师范生语言能力与教学技能的深度融合与协同发展。2024 年，学院成功获批学科教学（英语）专业硕士点，构建本硕贯通培养体系，为培养高质量的基础教育英语师资奠定了坚实基础。

赤峰学院外国语学院英语专业专任教师总数 30 人，其中教授 6 人，副教授 13 人，讲师 10 人，助教 1 人。高级职称占比 63.3%，高于学校平均水平。专任教师中具有博士学位、硕士学位的比例达到 93.3%。专任教师队伍中，老、中、青年龄结构梯队形成，最后学历为非本校毕业的 100%，学缘多样，结构合理。在校本科生为 281 人，生师比 9.36:1。

教师教育课程专任教师 3 人，教师总量能够满足本专业教学发展的需要，教师数量充足。

近三年，外国语学院英语专业教师以学科发展需求为导向，以科研实践为路径，围绕外语教育教学理论创新、区域语言文化研究、师范生培养模式优化等核心领域，持续深化科研探索与学术积累。通过科研项目立项攻关夯实研究基础，依托核心期刊发表成果彰显学术影响力，借助学术著作出版系统梳理研究成果，形成“项目引领、论文提质、著作拓深”的学术发展格局，不仅有效提升了教师个体的学术素养与研究能力，更以科研反哺教学，为英语师范专业课程改革、教学方法创新提供了坚实的理论与实践支撑，助力师范生培养质量持续提升。三年来，英语专业教师获批国家级科研立项 1 项，省级科研立项 14 项，市级 3 项，校级 6 项；共发表学术论文 19 篇；出版学术专著 7 部，其中 1 部获得内蒙古自治区第九届哲学社会科学优秀成果政府奖三等奖。

11.1 英语专业培养目标

（一）2022 版人才培养方案中的培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，适应国家基础教育改革发展与区域经济社会发展需求，立足赤峰，面向内蒙古自治区，服务区域英语教育发展，培养具有良好的思想道德素质，高度的社会责任感，强烈的从教意识，先进的教育理念，扎实的英语学科专业知识，熟练的专业技能，较高的人文素养。学生毕业五年后，能够成为中学和教育相关行业从事英语教学与教

育管理的高素质英语骨干教师。

毕业生五年左右的职业发展预期描述如下：

【目标 1】 践行师德，热爱教育

具有坚定的政治立场和理想信念，自觉践行和传播社会主义核心价值观，为人师表，严格遵守教师职业道德规范，具有较强的依法执教意识，具有乐于奉献的教育情怀和良好师德品质。

【目标 2】 素养深厚，善于教学

熟练掌握英语学科的基础知识、基本技能和研究方法，能够以学生为中心，开展课堂教学活动，运用英语学科的基础知识、理论和实践技能解决中学英语教学中遇到的实际问题。

【目标 3】 敬业爱生，育人为先

熟悉班级管理和德育工作，具有良好的学生管理能力，能够融合学科教学开展育人活动。

【目标 4】 终身学习，协同发展

能够具备良好的沟通合作能力，在英语教学实践与教研团队中清晰表达观点，积极参与协作，共同解决教学难题；能够具有团队协作精神，在集体备课、教学研讨等活动中主动分享，实现个人与团队的共同成长。

11.2 英语专业毕业要求

学生在毕业时应达到以下具体要求：

1. 师德规范：践行社会主义核心价值观，铸牢中华民族共同体意识，增进对习近平新时代中国特色社会主义思想的

政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

指标点 1.1 **【理想信念】**：具有坚定的政治信念，铸牢中华民族共同体意识，贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，增进对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。

指标点 1.2 **【立德垂范】**：贯彻执行党的教育方针，以立德树人为己任，理解核心素养内涵，能够在中学教育实践中实施素质教育，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

指标点 1.3 **【依法执教】**：具有依法从教意识，熟悉并遵守国家教育法律法规和教师职业道德规范，履行教书育人职责。

2.教育情怀：具有从事教育的意愿，对英语教师职业有正确的理解，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。具有良好的人文底蕴和科学精神，树立正确的教育观、学生观、职业观，对学生富有爱心、责任心，愿做学生发展的引路人。

指标点 2.1 **【职业认同】**：具有从教意愿，认同中学教师工作的意义和专业性，具有正确的价值观、端正的从教态度和乐教的职业情感。

指标点 2.2 **【人文理念】** 具备良好的人文底蕴与科学精

神。树立以学生为中心、促进全面发展的教育观；理解并尊重中学生的身心发展规律与个体差异，形成正确的学生观。

指标点 2.3 **【成长关爱】**：理解、尊重、关爱学生成长，对学生富有爱心、责任心，在教育教学实践中成为学生成长的引路人。

3.学科素养：系统掌握英语语言、文学与文化知识，理解学科知识体系的基本思想与方法；具备扎实的英语语言技能综合运用与跨文化沟通能力；理解英语学科核心素养内涵，了解学科发展前沿；具有基本的信息技术应用能力和知识整合能力，能认识英语学科与其他学科、与社会实践及语言学习认知规律之间的关联；在深化中华文化理解与认同的基础上坚定文化自信，具备国际视野。

指标点 3.1 **【学科知识】**：掌握英语语言文学知识，理解英语学科知识体系思想和方法，掌握英语学科核心素养内涵，了解英语学科发展趋势和前沿动态。

指标点 3.2 **【实践能力】**：掌握英语语言技能的综合运用能力，能够熟练运用英语语言进行跨文化沟通与交流，加深对中华文化的理解和认同，树立国际视野，坚定文化自信。

指标点 3.3 **【学科融通】**：了解英语学科与其他学科基础知识的相关性，具有知识整合的意识和能力，理解外语学科与社会实践的联系，对外语学习的心理机制、认知过程和记忆方法等相关知识有一定的了解。

4.教学能力：掌握教育理论和教学方法，具备英语教学基本技能。能够依据中学英语课程标准，针对中学生的身心

发展和认知特点，运用英语学科知识和现代信息技术，进行教学设计、实施和评价，具备独立开展教学的能力以及初步进行教学研究的能力，并建立学术诚信意识。

指标点 4.1 **【教学知识】**：掌握教育理论和教学方法，了解中学生的身心发展和认知特点，理解中学英语课程标准和基本理念。

指标点 4.2 **【教学技能】**：具有英语教学基本技能，能够运用所学的现代教学理论、英语学科知识、教学方法及现代信息技术手段，开展教学设计、课堂教学、学业评价等活动。

指标点 4.3 **【教学研究】**：具有问题意识，具备分析问题和解决问题的能力，形成初步的教学研究能力，建立学术诚信意识。

5.班级指导：树立德育为先的理念，了解中学德育原理与方法，掌握中学班级组织与建设的工作规律和基本方法；能够在班主任工作实践中，开展德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导。

指标点 5.1 **【德育意识】**：树立德育为先的理念，了解中学德育的基本原理和方法，了解中学教育特点，理解德育在素养教学中的地位与作用。

指标点 5.2 **【班级管理】**：具有一定的班级管理能力和一定的班级管理能力，能够在班主任工作实践中，掌握班级组织、建设和管理的工作规律和基本方法，获得班级指导工作体验。

6.综合育人：了解中学生身心发展和养成的教育规律，理解英语学科育人价值，能够将中学英语教学与育人活动有

效融合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够设计主题教育和社团活动，以正确的世界观、人生观、价值观教育和引导中学生。

指标点 6.1【育人理念】：了解中学生身心发展、人格塑造、行为习惯养成过程和规律。

指标点 6.2【学科育人】：理解英语学科育人价值，能够将中学英语教学与育人活动有效融合，帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

指标点 6.3【育人实践】：了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够设计主题教育和社团活动，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

7.学会反思：具有终身学习与合作发展意识，了解中学英语教学改革和发展动态，遵循新时代教育理念，能够适应中学英语教育教学的需要，进行学业和职业生涯规划。树立教学反思意识和创新意识，掌握反思方法，运用明辨性思维，分析和解决中学英语教育教学问题。

指标点 7.1【发展意识】：了解专业发展动态，具有终身学习理念和专业发展意识，关注外语教育教学的新理论、新方法和新手段，能够适应中学英语教育教学的需要。

指标点 7.2【职业发展】：遵循新时代教育理念，主动学习新知识、掌握新技能、运用新方法，结合自身实际和发展意愿进行学业和职业生涯规划。

指标点 7.3【反思能力】：树立教学反思意识和创新意识，掌握反思方法，运用明辨性思维，分析和解决中学英语教育

教学问题。

8.沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作意识和精神，掌握沟通合作技能，具有在中学英语教育教学中与领导、同行、学生和家長沟通的能力，促进自身专业发展。

指标点 8.1【团队协作】：理解学习共同体的作用，树立团队协作意识和精神，具有团队合作和协作能力。

指标点 8.2【沟通协调】：掌握沟通技能，具有在中学英语教育教学中与领导、同行、学生和家長沟通的能力，促进自身专业发展。

11.3 课程体系和教师教育类课程

本专业 2022 版人才培养方案包括通识教育课程、教师教育课程、学科专业课程（专业基础课程、专业核心课程及专业拓展课程）、创新创业课程和实践综合课程五大类课程模块的课程体系。

11.4 课堂教学

注重课堂教学质量监督，鼓励教师根据课程特点实施课程教学方法改革。课程突出学生中心地位。鼓励教师运用现代信息技术，线上线下结合，培养学生自主学习能力，注重学生的主体参与提高学生学习效率。

11.5 课程考核

采用过程化考核方式，期末考试占比不超过 40%，强调对学生能力的考查，鼓励教师通过教学改革创新考核方式。

11.6 课堂教学质量评价

课堂教学质量实行专家评教、同行评价、学生评教、自我评价相结合的方式。教学检查实行期初、期中、期末三段式教学检查，根据需要开展专项检查。每学期召开期中教学检查学生座谈会，征求学生意见。

第十二部分 中国少数民族语言文学专业相关内容

赤峰大学中国少数民族语言文学专业是学校特色专业之一，始创于1978年，2003年升格为本科专业，学制四年，毕业授予文学学士学位。该专业于2009年获评自治区级品牌专业，2014年获批自治区级重点建设专业，2019年再获自治区级一流专业。2020年9月，学科教学（蒙语文）专业硕士研究生开始招生，办学层次显著提升。《地方应用型本科院校蒙古语言文学品牌专业的建设与实践》《中国少数民族语言文学自治区级重点建设专业的内涵发展与实践》和《开发式写作训练教学模式及其实施成效》等成果分别于2014年、2018年和2023年荣获自治区级教学成果二等奖和一等奖。目前有2个自治区级教学团队和3门自治区级一流课程。专业设有昭乌达文学研究所、北方民族语言研究所、西拉木伦流域口传文化融合基地、西拉木伦流域口传文化数智化转换平台、多语种文化信息数字化技术研究中心、西拉木伦文化博物馆、赤峰学院图书馆蒙古学分馆等平台与基地，以科技赋能地区文学、文化发展实践，同时也是赤峰学院积极响应国家新文科建设发展战略，培育复合型、创新型人才的重要举措。

现有在校本科生 245 人，研究生 27 人，中国少数民族文学专业年招生 22 人。本专业现有专任教师 22 人，其中教授 5 人，副教授 8 人，讲师 9 人，硕士研究生导师 6 人；具有博士学位教师 17 人，硕士学位教师 3 人，博士后 2 人；其中，博士学位教师占比 86%， “985” “211” 院校毕业教师占比近 90%。本专业教师先后获评自治区级教学名师 4 人、校级教学名师 1 人、校级教坛新秀 1 人，草原英才 2 人，青年科技英才 4 人，呈现出高职称、高学历、优学缘的教学优势特征。科研水平逐年提升，近年来先后获得国家级项目 34 项，内蒙古社会科学基金等省级项目 68 项，发表论文 650 余篇，出版专著 102 部。

中国少数民族语言文学专业历经 40 多年建设，在教学科研水平和师资队伍综合素质方面已处于国内同专业领先地位。本专业依据自身优势和特点，培养一专多能符合社会发展的高素质应用型人才。为满足民族地区经济发展的人才需求，中国少数民族语言文学专业与民族地区中小学、企事业单位和文化部门实施合作，采用多渠道、多形式联合培养模式，并形成知识学习与技能训练并重的教学模式。

12.1 中国少数民族语言文学专业培养目标

（一）2022 版人才培养方案中的培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻执行党的教育方针和民族政策，适应新时代国家基础教育改革发展要求，加强和提升国家通用语言文字的理解和表达能力，强化铸牢中华民族共同体意识教育，培养具有正确

的政治方向、高尚的道德修养、良好的人文素养、较强的社会责任感，热爱民族基础教育事业，系统掌握中国少数民族语言文学专业学科知识、教育教学理论和中学语文（含蒙古语文）教学相关专业技能，熟悉中学生成长规律，具有较强的自我发展能力，能够扎根少数民族地区基础教育一线，胜任中学语文教学、班级管理及相关教育教学辅助工作的应用型教师。

根据本专业培养目标定位，学生在毕业后5年左右实现以下目标：

1. 师德修养：具有正确的世界观、人生观、价值观和健全的人格，具备良好的道德品质和较强的社会责任感；热爱中华民族传统文化和民族基础教育事业、自觉培育和践行社会主义核心价值观，遵守教师职业道德规范；具有依法执教意识和立德树人理念，认同中学教师工作的意义和专业性，切实履行新时代民族师范生的社会责任，心怀祖国，扎根基层，服务边疆地区基础教育。

2. 专业能力：具备全面、扎实的语言文学专业素养，具有对人文学科各专业知识的整合能力，拥有适应新时代民族中学语文教学需要的专业素养。掌握学习评价原则与方法，具备蒙、汉文字信息处理的基本技能与语文课程教学综合能力，具有较强的文本解读、教学设计、规范写作、组织教学、教学反思与调整能力和面向未来的民族语文教学意识，成为能够独立承担中学语文教学任务的骨干教学力量。

3. 育人水平：掌握中学生身心发展规律，坚持全程育人、

立体育人、学科育人的理念，掌握班集体建设与管理的策略与技能，具有丰富的班主任工作实践经验和成长积累。理解学科育人价值，能够将铸牢中华民族共同体意识教育有机融入学科教学，有效组织主题教育和社团活动，全面助力学生综合素质提升。

4. 终身发展：具有终身学习与专业发展意识，能够科学规划教师职业成长路径，有一定的反思能力与实践体验，能够运用批判性思维方法，分析和解决基础教育教学中的实际问题。具有团队协作精神，熟练掌握沟通合作的学习方式，培养良好的人际交往与教研协作能力。

12.2 中国少数民族语言文学毕业要求

1. 师德规范：政治立场坚定，牢固树立中华民族共同体意识，坚决贯彻执行党的教育方针政策，自觉践行社会主义核心价值观；具有高尚的道德、依法执教的意识，富有仁爱之心。

1.1 政治素养：贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

1.2 职业品德：遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，熟悉民族教育政策和法律法规的相关内容，严格做到依法执教，应具有良好的科研诚信和科研伦理观。

2. 教育情怀：热爱民族文化和民族教育，具备积极正确的从教意愿；具有良好的人文底蕴、科学素养；认同教师工作的意义和专业性，富有爱心、责任心，事业心，引导学生

完善品格、学习知识和培养创新思维能力。

2.1 执教意愿：热爱中华民族文化和民族教育事业，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。

2.2 职业理念：具有人文底蕴和科学素养，立志成为优秀教师和教育事业的引领者，引导学生锤炼品格、学习知识、创新思维。

3. 学科素养：具有扎实的专业基础，掌握语言文学学科核心素养内涵，具备对中国少数民族语言文学和相关知识体系的认知与分析能力，并能在理解中学蒙古语文学科知识体系的基础上进行阅读、写作、口语表达等，形成适应新时代蒙古语文教学需要的专业素养。

3.1 人文修养：适应中学语文教师专业发展的要求，具备人文科学知识素养和合理的知识结构，符合中学语文学科核心素养培育的核心要求。

3.2 语言技能：熟悉古今中外的名篇名作，具备对中国少数民族语言文学、文献资料的认知与分析能力，能够根据教学需要合理开发中学语文特色教学资源。

3.3 科学素养：熟悉教育学、心理学等相关学科的理论和方法，具备扎实的阅读、写作、口语表达等语言实践能力，能够规范开展中学语文教学活动。

4. 教学能力：具备扎实的语文教育教学能力。掌握蒙古语文教学的基本规律，熟悉中学生身心发展和认知特点，能够以学生为中心，依据蒙古语文课程标准，指导学生有效学

习，进行科学合理的学习评价。

4.1 设计能力：掌握中学语文教学基本技能，理解中学语文学科知识体系及其内在联系，准确把握中学语文课程标准内涵和要点，具备合理的知识结构。具有较强的问题发现意识，具备基本的归纳、演绎能力和创新能力，能够开展基础的语文教学研究活动。

4.2 实操能力：熟悉中学生身心发展和认知特点，能够以学生为中心，依据中学语文课程标准指导学生有效学习；运用多渠道、多形式了解与评价学生的语文学习状况，及时为学生提供恰当的反馈与适切的学习指导。

5. 班级指导：学会班级组织与建设的基本方法，具备心理健康教育意识和能力，加强党的民族理论和民族政策学习以及民族团结教育，不断增强学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，能够在实践中组织开展德育和心理健康教育等教育活动。

5.1 德育管理：能够认识到德育在学生全面发展中的地位与作用，树立“德育为先”的教育理念，发挥语文学科的育人功能。

5.2 班级活动：熟悉教育心理学基本理论，掌握中学生心理健康教育技能，了解班级管理的基本知识和班级组织建设的一般规律，能够胜任班级管理工作。

6. 综合育人：初步把握中学生身心发展规律，了解中学校园文化和教育活动的育人内涵与方法，具备组织主题教育和社团活动的的能力。

6.1 文化育人：熟悉中学生心理发展特征和身心发展规律，了解中学校园文化内涵和教育活动内容及其方式方法，合理设计和开展主题教育、社团活动，有机融入铸牢中华民族共同体意识教育。

6.2 活动育人：具备组织学生发展指导、综合素质评价、家校合作、社团教育等各种教育活动的育人能力，践行全程育人、立体育人、学科育人理念。

7. 学会反思：树立终身学习理念，掌握教育反思的基本方法，能通过反思分析和解决教育教学问题，促进教学改进和专业发展。

7.1 终身学习：具有终身学习的理念和正确的学习观，理解教育反思的内涵与价值，掌握教育反思的基本方法，分析和解决蒙古语文教学的实际问题。

7.2 学会思辨：能够选择恰当的教育研究方法，研究蒙古语文教育的核心问题，具有参与蒙古语文教学改革的意识和能力。

8. 沟通合作：理解和提升团队协作精神，掌握团队合作的方法，具备在中学蒙古语文教育教学实践中与同行、学生和家长沟通的能力。

8.1 共同学习：准确理解学习共同体中引领者、记录者、汇报者、监控者、评论者等不同角色的含义、要求与作用，在团队学习中做好自己承担的角色，自信、负责地发表自己的观点；在倾听团队成员意见的基础上，恰当修正自己的观点，做出合理的决策。

8.2 小组合作：能够指导学生开展小组合作学习，培养学生的团队合作意识与能力。

8.3 沟通技能：初步具备在中学蒙古语文教育教学实践中与领导、同行、学生、家长用蒙古语和通用语进行有效沟通的能力，发挥协同育人功能。

12.3 课程体系和教师教育类课程

本专业 2022 版人才培养方案包括通识教育课程、教师教育课程、学科专业课程、创新创业课程和实践综合课程五大类课程模块的课程体系。

12.4 课堂教学

注重课堂教学质量监督，鼓励教师根据课程特点实施课程教学方法改革。课程突出学生中心地位。鼓励教师运用现代信息技术，线上线下结合，培养学生自主学习能力，注重学生的主体参与提高学生学习效率。

12.5 课程考核

采用过程化考核方式，期末考试占比不超过 40%，强调对学生能力的考查，鼓励教师通过教学改革创新考核方式。

12.6 课堂教学质量评价

课堂教学质量实行专家评教、同行评价、学生评教、自我评价相结合的方式。教学检查实行期初、期中、期末三段式教学检查，根据需要开展专项检查。每学期召开期中教学检查学生座谈会，征求学生意见。

第十三部分 音乐学专业相关内容

音乐学专业始建于1989年，其前身是昭乌达蒙族师范专科学校音乐专业，2004年开启本科教育；2008年撤系建院，同年与蒙古国国立师范大学联合培养音乐教育专业研究生，实现办学层次的跨越式提升。历经三十余载发展变化，学院已成长为内蒙古中东部地区、覆盖本硕教育、融汇民族特色与现代教育理念的艺术人才培养高地。

音乐学专业配备多功能厅、专业录音棚、电脑音乐教室、民管乐排练厅等现代化设施。拥有一支力量雄厚，具有较高水平“专兼结合”的教师队伍。本专业现有专任教师46人，其中教授6人，副教授28人，具有博士学位教师5人，硕士学位教师17人。另聘其他高校客座教授10余名。

音乐学专业逐步构建了本科教育、研究生教育、特色实践平台“三位一体”的立体化人才培养体系。拥有音乐硕士专业学位授权点，含声乐演唱、钢琴演奏、音乐教育3个方向。设有理论、声乐、钢琴、器乐、舞蹈5个教研室及艺术实践中心。学院依托内蒙古乌兰牧骑培训基地和赤峰民族音乐文化研究所，形成了“专业教育+民族文化遗产”的双轨培养模式。

音乐学专业不断构建理论与实践并重的学术生态，近年在科研方面取得显著成果，近5年学院教师承担纵向课题40余项、横向项目9项，发表学术论文80余篇；获专利15项，出版专著教材30余部；创作作品获国家级奖项3项；专业教师及团队在省部级以上各类比赛中获奖23项，其中

国家级 7 项、部级 3 项、省级 13 项。在教学研究方面,《即兴伴奏》入选校级一流课程,建成校级课程思政示范中心 1 个、教学团队 4 个。

音乐学专业现有本科生 337 人。三十多年来,已向全区及周边城市各类学校、党政机关、部队、企事业单位输送了大量优秀艺术人才。培养出著名演员王珞丹、草原歌者傲日其楞等一批优秀校友。近年来,将红山文化、民族音乐文化元素融入教学,年均举办专场演出 20 余场,学生参与率 100%,师生创编作品多次在国家级民族艺术展演中获奖,多次荣获“敦煌杯”民族室内乐演奏、全区大学生艺术展演等赛事奖项,同时也在全区大学生“挑战杯”、创新大赛中获奖。

13.1 音乐学专业培养目标

(一) 2022 版人才培养方案中的培养目标

本专业立足赤峰、面向全区,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养自觉践行社会主义核心价值观,坚定不移铸牢中华民族共同体意识,培养具有坚定的政治理想、高尚的道德情操、强烈的民族文化自信心和认同感、突出的音乐教学和艺术实践能力以及扎实的人文科学素养与美育理论功底,系统掌握音乐学科及中学音乐教育教学的基本知识、基本原理和基本技能,具备良好的教学能力、教学研究能力、教学反思能力和批判意识,能胜任中学音乐教育、教学研讨以及校园活动策划与组织等工作的应用型专业人才。

对毕业生五年左右的职业发展预期描述如下：

1. 师德修养：自觉贯彻党的教育方针和文艺方针，积极践行社会主义核心价值观和立德树人职责，具有坚定的教师职业信念和高尚的师德修养，怀有正确的世界观、人生观、价值观和强烈的依法执教意识，善用音乐的美育功能引领学生身心健康成长，爱岗敬业，关爱学生，为人师表，乐于奉献。

2. 专业能力：具备扎实、全面的音乐理论功底和专业知识技能，可独立或协作进行音乐表演、合唱指挥、词曲编创等艺术实践工作，具备策划、组织大型文艺活动的素质与能力，熟练掌握中学音乐教育的基本原则、内在规律和科学方法，能够运用现代信息技术承载、辅助常规教学，注重传承中华优秀传统文化，且能将优秀传统文化融入于教学实践当中，具有良好的教学、教研能力和创新思维能力。

3. 育人能力：深入了解中学生身心发展的一般规律和特点，遵循教育教学规律，具备良好的沟通、协调、组织及管理能力，善于运用先进的育人理念，充分发挥音乐学科的审美教育和文化传承功能，自觉将音乐审美教育与品德教育结合起来，德育为先，五育并举，为学生行为习惯养成、人格塑造施加正向引领作用，促进学生全面发展。

4. 终身发展：树立专业发展意识和终身学习理念，自觉根据时代需求和基础教育发展状况制定阶段性提升计划，不断优化自身知识结构，丰富知识储备，及时规划和修正职业发展路径。具有反思、研究教育教学的素质和能力，善于运

用批判性思维方式分析和解决实际问题。具有团队协作精神，掌握倾听、表达、沟通、合作的技能，主动了解、借鉴国内、外先进的教育理念和前沿学术动态，并融入应用于教育教学实践，努力成长为本学科引领型优秀教师。

（二）培养目标的确定

针对 2019 版人才培养方案，面向在校生、毕业生、用人单位、教育行政部门以及专家学者，广泛开展调研活动，对接师范专业认证标准体系，制定了 2022 版人才培养方案。

13.2 音乐学专业毕业要求

1. **【师德规范】**：认同并践行社会主义核心价值观与中华民族共同体意识，以立德树人为己任，在音乐教育教学活动中贯彻党的教育方针和文艺方针，熟知教育法律法规和中学教师职业道德规范的相关要求，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

指标点 1.1[政治素质]：深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，努力践行社会主义核心价值观，对中国特色社会主义具备思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够继承和弘扬中华民族优秀传统文化，理解世界音乐文化多样性，主动将社会主义核心价值观、强烈的民族文化自信心和认同感以及中华民族共同体意识融入工作、学习和生活。

指标点 1.2[师德准则]：贯彻、执行党的教育方针政策，遵守教育法律法规及民族政策，具有依法执教意识与良好职

业道德修养，深刻理解立德树人内涵，具备“学高为师，身正为范”的自觉意识和自我要求，立志成为“四有”好老师。

指标点 1.3[科研诚信]：科研诚信是科技创新的基石。全面贯彻党的十九大精神，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬科学精神，倡导创新文化，加快建设创新型国家，进一步加强科研诚信建设、营造诚实守信的良好科研环境。加强科技伦理教育。

2.【教育情怀】：热爱中学音乐教育事业，具有坚定的职业理想、强烈的职业认同感、淳朴的教育情怀和良好的道德品质，具备从事中学音乐教育教学的人文素养和科学精神，具备正确的世界观、人生观、价值观，明确美育教育教学的重要性和使命感，尊重学生人格，富有爱心和责任心，能够引导学生全面、健康成长。

指标点 2.1[职业认同]：有积极的从教意愿，热爱、忠诚于党的教育事业，明确美育教育及中华优秀传统文化普及与传承的重要性与使命感，认同音乐教育在审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解方面的专业性和有效性。

指标点 2.2[职业素养]：掌握教育学、教育心理学相关基本理论和基本规律，具备一定的人文底蕴和科学精神，理解和尊重学生人格与个体差异，树立正确的教育观，对学生有爱心、耐心、责任心，帮助学生挖掘自身潜力，乐于为学生的发展创造条件和机会。

指标点 2.3[自身修养]：爱岗敬业，认真履职，具有健康的体魄、积极的心态和乐观的情绪。仪表整洁，举止文明，

符合教师礼仪要求和教育教学场景要求，规范使用国家通用语言文字，注重传承中华优秀传统文化。

3. 【学科素养】：系统、扎实地掌握音乐学科的基础理论知识和基本专业技能，了解中学音乐教育知识体系的基本面貌及发展趋势，明确中学音乐教育与相关人文学科、相关艺术实践活动的内在联系，具有整合相关学科知识、形成中学音乐教育知识体系的能力，适应新时代中学音乐教育的需要。

指标点 3.1[理论基础]：系统掌握音乐基本理论知识，正确理解和领悟音乐作品的艺术内涵，具有良好的音乐素养；了解音乐学专业知识体系的基本面貌与脉络，了解其发展历史、前沿动态以及与其他相关学科的相互关系，且能整合相关知识，完善知识结构。

指标点 3.2[专业技能]：在美育教育原则的指导下，掌握演唱演奏技能、音乐创作手法及学术研究方法，具有独立从事表演、创作与研究的能力，具备敏锐的音乐审美鉴赏能力，为日后课堂教学奠定坚实的基础。

4. 【教学能力】：熟悉中学音乐教育教学的课程标准，掌握教育学、心理学理论和相关教育阶段的教材教法，能够针对中学生身心发展特点和学科认知特点，制定符合中学音乐课程标准的课堂教学计划，具备运用现代信息技术优化课堂教学的能力和初步经验，能够完成课堂教学任务、指导学习过程和实施教学评价，并具有基本的教学研究能力。

指标点 4.1[教学理论]：熟悉中学音乐课程标准，掌握

教育学、心理学理论和相关教育阶段的教材教法，能熟练运用专业知识与技能对教材进行有效解读，掌握重、难点教学策略，能根据中学生身心发展的规律与特点，进行教学设计、课堂教学及学业评价。

指标点 4.2[教学手段]：了解并掌握一定的国内外有代表性的音乐教学理论与方法，能熟练利用计算机、互联网等现代信息技术查找、整合教学资源，合理运用恰当的信息技术手段组织、实施课堂教学及相关课外活动，确保顺利完成课堂教学，并具备一定的教学研究能力。

5.【班级指导】：在中学音乐教育教学活动中树立德育为先的理念，了解中学德育工作的基本原理和工作方法，具有进行思想政治教育和道德教育的水平与能力。掌握班级组织、建设、管理的工作规律、指导技能与基本方法，具备在班主任工作中联系和组织本班教师、学生及家长，共同商讨本班教育工作的能力。具有参与班级德育和心理健康教育等活动的积极体验和组织、指导能力。

指标点 5.1[管理策略]：树立德育为先的教育理念，掌握班级管理的原理与方法，建立良好的班级管理秩序和有效的管理规则，能够灵活处理班级管理中出现的问题，具备班集体建设与管理的策略与技能。

指标点 5.2[班级活动]：能够参与组织策划班级活动，通过选择适合中学生身心发展特点的活动方式，营造尊重、平等、团结、向上的班级氛围，增强班集体凝聚力，协助班主任组织、开展德育及心理健康教育等团建活动，适时发挥

榜样与引领作用。

6. 【综合育人】：了解中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观、价值观形成的特点，认识并发挥音乐学科的育人价值，掌握综合育人的路径和方法。充分发挥音乐学科的美育功能，有机结合中学音乐课程的日常教学和校园文化活动，适时开展育人活动。通过有效组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

指标点 6.1[育人方法]：理解音乐学学科以美育人的价值与意义，了解中学生身心发展与养成教育规律，掌握综合育人的途径与方法，坚持“五育并举”和“德育为先”的理念，培养学生良好的道德素质、心理素质和行为习惯。

指标点 6.2[活动育人]：充分利用课堂教学、主题班会、校园文化节等方式积极开展综合育人活动，有效整合音乐教育、文化建设、主题活动和社团活动元素，凸显音乐学科的美育功能，促进学生全面、健康发展。

7. 【学会反思】：在教学实践活动中，了解中学音乐教师专业发展核心内容和阶段发展路径，养成自主学习、终身学习的习惯。了解国内外基础音乐教育改革动态，不断优化自身知识结构，及时规划和修正职业发展路径，以期能够适应时代和教育发展需求。牢固树立教师是实践性反思者的角色意识，培养反思习惯，强化创新思维，能够针对教学实践中的具体问题评价总结，提出改进措施。

指标点 7.1[专业发展]：树立终身学习与自主发展意识，适应时代和中学音乐教育发展需要，不断提升自身专业素质

和能力，制定合理的职业发展规划。

指标点 7.2[反思意识]：初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够针对教育实践活动进行反思和评价，并提出改进措施。

指标点 7.3[研究能力]：了解国内外基础音乐教育改革发展动态，能够运用多种教育研究方法，调研基础音乐教育的现实需求和实践问题，具有创新意识，初步具备分析、研究和解决教育教学问题的反思研究能力。

8. 【沟通合作】：在中学音乐教育教学活动中，理解音乐学习共同体的作用与价值，具有积极的团队协作精神，具备良好的沟通、交流与合作的能力，能有效地组织、参与小组互助及合作学习的相关活动。能够在教育实践、社会实践活动中，与学生、同行、专家、家长进行有效沟通和交流。

指标点 8.1[团队合作]：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，积极开展小组互助与合作学习的相关活动。

指标点 8.2[沟通技能]：掌握沟通合作的技能与方法，能够在教育实践、社会实践活动中，与学生、同行、专家、家长进行有效沟通、交流。

13.3 课程体系 and 教师教育类课程

本专业 2022 版人才培养方案包括通识教育课程、教师教育课程、学科专业课程（专业基础课程、专业核心课程及专业拓展课程）、创新创业课程和实践综合课程五大类课程模块的课程体系。

13.4 课堂教学

注重课堂教学质量监督，鼓励教师根据课程特点实施课程教学方法改革。课程突出学生中心地位。鼓励教师运用现代信息技术，线上线下结合，培养学生自主学习能力，注重学生的主体参与提高学生学习效率。

13.5 课程考核

采用过程化考核方式，期末考试占比不超过40%，强调对学生能力的考查，鼓励教师通过教学改革创新考核方式。

13.6 课堂教学质量评价

课堂教学质量实行专家评教、同行评价、学生评教、自我评价相结合的方式。教学检查实行期初、期中、期末三段式教学检查，根据需要开展专项检查。每学期召开期中教学检查学生座谈会，征求学生意见。

第十四部分 美术学专业相关内容

美术学（师范）专业始建于1988年，原昭乌达蒙族师范专科学校艺术系美术专业，2004年更名为美术学专业（本科），下设中国画、油画、版画、雕塑、水性材料等专业方向，2025年开始招收学科教学（美术）方向硕士研究生。办学积淀深厚，现拥有内蒙古传统美术类非遗研究基地、科普基地及中华优秀传统文化传承基地等3个自治区级研究平台，并成为国家级非遗研培院校。

本专业现有专任教师16人，其中教授2人、副教授9人，具有博士学位教师4人、在读博士1人，柔性引进“双

师型”教师 2 人；拥有中国美术家协会会员 6 人，赤峰市“五一劳动奖章”获得者 1 人，赤峰市美术家协会副主席 3 人、油画学会会长 1 人、副会长 2 人，自治区教育厅美育教指委副主任委员 1 人。

本专业以服务地方教育建设为核心导向，致力培养政治立场坚定、师德师风优良，具备扎实美术理论基础、较强专业实践能力与综合创新素养，德智体美劳全面发展，能够胜任中学美术教育教学工作的高素质应用型美术教育人才。办学 38 年来累计培养学生 2000 多名，毕业生已成为内蒙古及周边地区基础美术教育与文艺行业的骨干力量。主要就业于赤峰市、内蒙古自治区及河北、山东等周边地区的中小学与文化机构，历届就业率稳定在较高水平，近五年平均就业率为 83.56%，最高达 87.58%，就业单位包括赤峰市国际二中、松山四中、锡林郭勒职业技术学院、松山区十六小学，内蒙古广播电视台、赤峰市赤峰博物馆等。

近五年，专业先后获批国家艺术基金 1 项、自治区以上科研项目 9 项、市校级科研项目 27 项；参与国家重大历史题材创作 2 项、内蒙古重大主题文艺精品创作工程课题 1 项。教师作品入选国家级展览 26 次、省部级展览 131 次，获国家级奖项 12 项、省部级奖项 31 项；出版专著、教材 5 部，发表论文（作品）35 篇。教师在省级教学类竞赛中获奖 9 项，学生在各级各类学科竞赛中获奖 18 项。培养学生获国家级展览、竞赛及实践项目奖项 30 项，省部级奖项 86 项。

14.1 美术学专业培养目标

（一）2022 版人才培养方案中的培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党和国家的教育方针与政策，坚持立德树人，弘扬和践行教育家精神，秉承赤峰学院“经世致用立己达人”校训，立足赤峰，面向内蒙古自治区，培养信念坚定、师德高尚、热爱中学美术教育事业，具备良好的科学与人文素养；系统掌握美术学科的基础知识、技能和理论，紧扣《义务教育艺术课程标准》《普通高中美术课程标准》，落实“审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解”等核心素养要求，有较强审美判断能力、综合性美术实践能力和原创能力以及创新性艺术思维与当代美术教育观念；美术教学能力全面，善于实践和反思，具有创新创业精神，能够胜任中学美术教学以及相关机构从事教育教学、教学研究、教育管理，德智体美劳全面发展的新时代社会主义城乡骨干教师，成为社会主义事业的建设者和接班人。

系统掌握中学美术教育教学规律，能胜任基础教育美术课堂教学、校本课程开发、美术活动组织与班级管理工作，面向教育、文化与艺术等机构的复合型美术教育人才。毕业生践行“经世致用立己达人”校训，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，为国家基础教育美育事业、区域文化传承与发展提供人才支撑。

根据本专业培养目标定位，学生在毕业后 5 年左右实现以下目标：

目标 1: 思想政治信念坚定，全面贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，弘扬“经世致用、立己达人”校训。以立德树人为己任，恪守职业道德，热爱中学美术教育事业，尊重学生人格与个体差异，熟悉相关法律法规，维护学生合法权益，对标“四有”好老师标准。师德师风考核优良率 100%，形成“以德育人、以美启智”的教学风格，熟练掌握 3 种以上中学美术教学方法。

目标 2: 具备扎实的科学文化、美术理论与专业技能，能够胜任美术研究、评论、教育教学等岗位工作。深刻把握美术学科特质，熟练运用学科知识解决课堂教学、美育实践等实际问题；具备系统的教育学、心理学素养，严格遵循中学生身心发展规律，规范且高质量完成教学设计、课堂实施、作业批改与教学评价全流程工作。能够立足地方文化资源，独立开发并实施 1 门具有地域美育特色的校本课程；稳定承担学校美术学科教学工作量，课堂教学规范有序、教学成效良好，教学质量与育人效果获得学生、同行及学校评价的充分认可，无不合格教学评价记录。

目标 3: 紧跟世界美术教育发展趋势，科学梳理美术教育新知识、新思想，将先进理念融入教学实践，具备跨文化交流与团队协作能力。围绕教学需求积极参与教研活动，在区域美术教学研讨与竞赛中积累经验、提升话语权，成长为校级及以上美术教学骨干，主持或参与 1 项校级及以上教研成果。

目标 4: 秉持强烈的团队意识与协作精神，善于沟通互补、协同共进，持续积累美术教学管理经验。积极参与各级各类交流合作，在协同教研、互助共育中实现专业提升，以交流促发展、以协作育人才，形成互助高效的教研与育人氛围。

目标 5: 以终身学习理念引领专业发展，精准把握国家教育政策法规，树立前瞻性美术教育理念。立足学校“非物质文化遗产国家级研培院校”资源，构建“地域文化+师范教育”培养体系，将红山文化、地域传统美术等融入课程，形成“非遗技艺传承+美术教学转化”特色；强化自主学习与教学反思，以赛促学、以实践铸魂，通过技能竞赛、美育支教等提升实践能力与社会责任，主动适应教育变革、不断完善自我。

（二）培养目标的确定

针对 2019 版人才培养方案，面向在校生、毕业生、用人单位、教育行政部门以及专家学者，广泛开展调研活动，对接师范专业认证标准体系，制定了 2022 版人才培养方案。

14.2 美术学毕业要求

本专业毕业生应该具有坚定的理想信念和强烈的职业认同感，系统掌握中学美术教育的基础理论和专业知识，具备良好的美术素养和较强的语言表达能力，具备综合运用专业基础知识、基本理论和教育学原理分析并解决美术教学问题的能力，具有一定的教学研究能力、班级管理、综合育人能力和积极的创新意识，具备良好的终身学习和专业发展意

识、团队合作能力、沟通交流能力。学生在修读年限内，修满教学计划规定的学分，并达到以下基本要求后，方可毕业。

1【师德规范】

热爱祖国，拥护党的领导，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认同并践行社会主义核心价值观。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，诚以待人，毅以处事。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

政治素养：关心国家大事，拥护党的路线、方针，熟知社会主义核心价值观内涵，爱国守法，高度认同中国特色社会主义思想，综合表现良好。

立德树人：准确把握“四有”好老师的内涵，具有立德树人的使命感。

职业品德：坚决贯彻党的教育方针，遵守教育法律法规，遵守中学教师职业道德规范，树立依法执教意识。

2【教育情怀】

对专业和教师职业的关系有清晰认识，认可教师职业的意义，热爱中学美术教育事业，认同中学教师工作的意义和专业性，对教师职业有自豪感和荣誉感。具有人文底蕴和科学精神，树立正确的世界观、价值观和教育观，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心、工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

执教意愿：具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业。认同教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人；了解中学教师的职业特征，理解教师是学生学习的促进者与学生成长的引路人，创造条件帮助学生自主发展。领会中学教育对学生发展的价值和意义，认同促进学生全面而有个性发展的理念。

公平育人：公正平等地对待每一名学生，关注学生成长，保护学生安全，促进学生身心健康发展。尊重学生的人格和学习发展的权利。

爱岗敬业：树立爱岗敬业精神，在教育实践中能够认真履行教育教学职责，吃苦耐劳，乐于奉献，积极钻研，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。

3【学科素养】

掌握美术学科的基础知识、基本理论和基本技能，理解美术学科知识体系的思想和方法，具有良好的造型能力、审美能力、想象力、创造力等美术学科专业素养。了解美术学科的发展趋势，认识美术学科的核心素养，了解美术学科综合性特点。掌握美术研究的基本方法，重视学科之间联系，了解所教学科与社会实践的联系，了解人文社会和科学的一般知识，具备一定的跨学科知识、能力和人文素养。

专业素养：具有扎实的美术学的基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力，为美术教学奠定坚实基础。具有良好的审美能力和创造力，能够运用形象思维、造型能力进行美术创作。

素养导向：了解美术学科的发展趋势，认识美术学科的核心素养，了解美术学科综合性、实践性、工具性、人文性等特点；能基于核心素养，形成整合性知识与能力结构。

学科融合：掌握美术研究的基本方法，重视学科之间的联系，了解人文社会和科学的一般知识，具备一定的跨学科知识、能力和人文素养。

4【教学能力】

掌握美术教育的基本理论、知识和技能，拥有美术教师必备的基本素养，具有完整的知识结构。能够依据美术课程标准，针对学生身心发展和认知特点，运用美术学科知识独立进行教学设计，实施课程教学，并能进行合理的教学评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。了解信息时代对人才培养的新要求，能够运用现代信息及新媒体技术进行教育教学。

实操能力：掌握教育理论的基本知识与技能，能够遵循中学教育规律，结合中学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决美术教育教学实践中的问题。

研究能力：熟悉课程标准，能够综合运用美术学专业知识进行教学设计，实施课程教学，并能进行合理的教学评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和教学研究能力。

智教赋能：了解信息时代对人才培养的新要求。掌握信息化教学设备、软件、平台及其他新技术的常用操作，了解

其对美术教育教学的支持作用。主动适应信息化、人工智能、AI 等新技术变革积极有效开展教育教学的意识。

5【班级指导】

充分认识德、智、体、美、劳中德育为先的教育作用，树立立德树人的教育理念。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，初步具备班级集体管理的策略与技能。能够将德育工作延伸至校外，实现与家长及社区组织有效沟通，指导学生发展。能够胜任班主任工作，有效地组织运用中学生的世界观、人生观、价值观形成方法，有效地组织心理健康教育教育活动。及时总结经验，提升班级指导能力。

以德育人：充分认识德、智、体、美、劳中德育为先的教育作用，树立立德树人的教育理念。了解中学德育原理与方法，以及中学生思想品德发展的规律和个性特征，能有意识、有针对性地开展德育工作。

班级管理：掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，初步具备班级集体管理的策略与技能。

育心指导 能够胜任班主任工作，有效地组织运用中学生的世界观、人生观、价值观形成方法，有效地组织心理健康教育教育活动。及时总结经验，提升班级指导能力。

6【综合育人】

掌握和尊重中学生身心发展和养成教育规律，掌握育人的基本知识，强化美术学科的情感价值，能够有机结合美术学科教学，促进中学生全面发展。正确理解环境育人、文化

育人、活动育人的价值；发挥美术教育的直观性特征，将美术学科充分融

入学校文化和校园活动中，通过主题教育和社团活动，实现综合育人的教育目的。

文化育人：掌握和尊重中学生身心发展和养成教育规律，强化美术学科的情感价值，能够有机结合美术学科教学，促进中学生全面发展。

学业育人：掌握课程育人方法和策略，能够结合美术学科的自身特点，在教育实践中将美术学科与思政教育相结合，实现全程育人、立体育人，拓宽育人途径，体现教书与育人的统一。

活动育人：了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，发挥美术教育的直观性特征，将美术学科充分融入学校文化和校园活动中，通过组织主题教育和社团活动，对中学生进行教育和引导。

7【学会反思】

具有终身学习与专业发展意识，具备主动学习和自我管理能力，了解国内外中学美术教育改革动态，不断进行反思，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划，具有创新意识，善于运用批判性思维分析和解决教育教学问题。

学会规划：了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。根据中学教育课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划。

学会思辩：具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。

学会践行：初步掌握学科研究与教育科学研究的基本方法，能用以分析、研究教育教学实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，具有撰写教育教学研究论文的基本能力。

8【沟通合作】

了解学习共同体的知识，理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，积极开展小组互助与合作学习活动。乐于交流，能够与同事、学生、家长及社区等进行有效的沟通交流，具有良好的交流沟通技能与和谐的教育人际关系。

协同合作：理解学习共同体的作用，具备学习共同体的理念和知识，发扬团队协作精神，积极参与团队合作活动，具有小组互助与合作学习的意识和体验。

沟通技能：乐于交流，能够与同事、学生、家长及社区等进行有效的沟通交流，具有良好的交流沟通技能与和谐的教育人际关系。

14.3 课程体系和教师教育类课程

本专业 2022 版人才培养方案包括通识教育课（通识教育必修课和通识教育选修课）、教师教育课、学科专业课程（专业基础课、专业核心课及专业拓展课）、创新创业课和实践综合课五大类课程模块的课程体系。

14.4 课堂教学

注重课堂教学质量监督，鼓励教师结合美术专业课程特点，实施针对性教学方法改革。课程突出学生中心地位，贴合美术学实践型、创作型学科属性，鼓励教师运用现代信息技术，通过线上线下结合模式，培养学生自主创作、审美鉴赏及艺术探究能力，注重学生在绘画创作、作品点评、小组研讨中的主体参与，切实提高学生的美术学习效率与专业素养。

14.5 课程考核

采用过程化考核方式，期末考试占比不超过40%，强调对学生能力的考查，鼓励教师通过教学改革创新考核方式。

14.6 课堂教学质量评价

课堂教学质量实行专家评教、同行评价、学生评教、自我评价相结合的方式。教学检查实行期初、期中、期末三段式教学检查，根据需要开展专项检查。每学期召开期中教学检查学生座谈会，征求学生意见。

第十五部分 地理科学专业相关内容

地理科学（师范）专业源于1984年原赤峰教育学院地理教育专科和1994年原昭乌达蒙族师范专科学校地理学本科专业，2003年五所院校合并组建赤峰学院并升级为本科院校，地理科学（师范）专业2005年开始招收本科生，到目前为止已毕业17届本科生。2020年开始招收学科教学（地理）专业学位硕士研究生，办学层次显著提升。2021年专业获批校级一流本科专业建设点。本专业现有专任教师24人，

其中正教授 5 人、副教授 9 人、讲师 8 人、初级 2 人，硕士、博士学位教师共 19 人。

地理科学专业形成“自然地理—人文地理—地理信息—灾害应急—地理教育”“五位一体”研究体系，聚焦内蒙古农牧交错带生态保护、灾害防控、国土规划与地理教育等领域。近三年来地理科学专业累计承担科研项目 30 余项，其中国家级项目 5 项、省部级项目 13 项，实现国家级项目历史性突破；发表学术论文 60 余篇，出版学术专著 6 部，获授权专利 10 余项。获批赤峰市国土空间规划与灾害风险防治研究重点实验室，建成多个校级科研平台，研究成果广泛服务于地方灾害普查、生态修复与乡村振兴，社会服务成效显著。

地理科学专业为校级一流本科专业，建成《中国地理》《自然地理学 3》等校级应用型示范课程。拥有两支校级教学团队，实行青年教师助教培训制度，教学规范有序。学生实践创新能力突出，近五年获省部级以上竞赛奖励 10 余项，发表学生论文 40 余篇；研究生在全国教师技能大赛、研学大赛中斩获特等奖、二等奖等多项荣誉。

专业以培养合格地理教师为己任，立足赤峰，面向自治区，为地方社会经济发展培养应用型人才。地理科学毕业生以“勤奋朴实、基础扎实、爱岗敬业”而享誉于内蒙古东部乃至全区，是内蒙古东部地区中学地理教育的骨干力量。

15.1 地理科学专业培养目标

（一）2022 版人才培养方案中的培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足赤峰、服务地方，面向内蒙古自治区，培养具备坚定政治立场和师德修养、科学素养和人文修养，具有乡土地理教育情怀和生态环境教育理念，系统的地理学科专业知识、地理综合实践技能和扎实的教育教学能力，具备现代地理信息技术和教育技术、教育研究能力、班级组织管理能力、综合育人能力、学习与发展能力，实现德、智、体、美、劳全面发展，能胜任地理学科核心素养导向的地理学科各种课型教学、开发利用本土地理课程资源，能够在中学从事地理学科教学、教学研究与管理工作的教师。

根据本专业培养目标定位，学生在毕业后5年左右实现以下目标：

1. 教育信念

全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，坚持“立德树人”，遵守中学教师职业道德规范，热爱地理教育事业，关爱学生，具有扎根基础教育从教信念，践行生态环境教育理念，具备良好的师德修养。

2. 执教能力

系统掌握地理科学知识体系、思想与方法，具备让中学生获得地理学科核心素养的技能与方法，能灵活应用现代地理信息技术和现代教育技术，并结合地理教学教育实践开展教学，以生为本，能进行中学地理有效教学。

3. 育人能力

熟悉中学生身心发展规律，掌握班级管理与德育工作的规律与基本方法，掌握班主任工作技能，具备组织与开展生态环境教育等主题活动的的能力。

4. 职业成就

具有开展教育教学研究和团队协作的意识和能力，养成良好的反思与研究习惯，针对基础教育现状开展研究，促进区域教育高质量发展，成为骨干教师。

5. 专业发展

具有终身学习和持续发展的意识，能够根据基础教育改革和中学优秀教师标准提高自身的专业思想、专业知识和学科素养，具有成为骨干教师的潜质。

（二）培养目标的确定

针对 2019 版人才培养方案，面向在校生、毕业生、用人单位、教育行政部门以及专家学者，广泛开展调研活动，对接师范专业认证标准体系，制定了 2022 版人才培养方案。

15.2 地理科学专业毕业要求

1. 师德规范：热爱祖国，深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，铸牢中华民族共同体意识，增强促进民族团结责任意识；贯彻落实党的教育方针，以立德树人为己任，遵守中学教师职业道德规范和法律法规，能够依法从教，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

指标点 1.1【政治素养】：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和

情感认同。在教育教学中贯彻党的教育方针、政策。

指标点 1.2【**师德准则**】：贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具备依法执教意识。了解与中学教育相关的法律法规，恪守中学教师职业道德规范，矢志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，热爱教育教学事业，具有扎根地区基础教育服务的职业意愿。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

指标点 2.1【**教育认同**】：热爱祖国、热爱教育事业，具有从教意愿，认同地理教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，具有扎根地区基础教育服务的情怀。

指标点 2.2【**学生情怀**】：具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，具有践行促进中学生全面而有个性发展的理念，尊重学生不同文化背景、平等对待每一位学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3. 学科素养：掌握地理学科的基本知识、基本原理和基本技能，把握地理学发展史和前沿动态，理解地理学科知识体系基本思想和方法。具有跨学科知识和现代信息技术知识，了解地理学科与数学、物理、化学、生态学和计算机等其他

学科的联系。了解地理学科与社会实践的联系，具有调查、实验操作以及整理、归纳、综合分析相关数据，运用数理分析方法和计算机技术进行定量研究并解决地理实际问题的能力。对学习科学相关知识有了解，具备地理学科核心素养。

指标点 3.1【学科基本素养】：了解地理学科知识体系及前沿发展动态，掌握自然地理、人文地理及地理信息科学的基础知识、基本原理、基本技能及学科思想，能运用地理学的基本原理与基本理论解释地理事象的形成过程及演化特征，掌握地理探究的基本方法，具备开展地理实践活动的能力和创新能力，形成人地协调、区域认知、综合分析等地理科学思维。

指标点 3.2【跨学科素养】：能理解地理学科与生物、数学、物理、化学、信息技术等相关学科的联系，具有一定的历史、政治、文化等人文学科的基本知识并理解其与地理学科之间的关系，认识到地理学与人口资源环境等社会生产生活实际问题之间的关系，了解地理学科在社会中的实践价值，能够运用地理及学习科学相关知识开展社会实践活动，具有较强的学科融合能力、综合应用能力。

4. 教学能力：在教育实践中，能够依据地理学科课程标准，针对中学生身心发展和认知特点，运用地理学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

指标点 4.1【教学理论】：掌握教育学、心理学、地理教

学论等基本理论，在教育实践中，能够依据地理学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，对教学进行分析，具有先进的教育理念和职业素养及能力。

指标点 4.2【**教学技能**】：能够运用普通话与书写技能、现代信息技术，通过启发式、合作式、探究式等多种方式有效进行教学设计并开展课堂教学，掌握符合中学生身心发展和地理学科认知特点的教学设计、教学实施和教学评价的一般方法与教学技能，具备独立完成课堂教学的能力。

指标点 4.3【**教学研究能力**】：初步掌握地理教育研究方法，掌握学科发展动态，结合中学地理教育展开研究，解决地理教学的实际问题，获得初步的教学研究能力。

5. 班级指导：树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。具有班级管理能力，能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，获得积极体验。

指标点 5.1【**班级管理**】：树立德育为先理念，重视思想引领，了解中学德育目标、原理、内容和方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法及班级管理中的常规工作要点，具有较强的班级组织、建设和管理的能力，胜任班主任工作。

指标点 5.2【**管理实践**】：能够顺利开展指导学生个性发展、综合素质评价、与家长沟通合作等班级常规工作，还能熟练进行班级文化建设以及偏差行为的处理工作，能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组

织与指导，获得积极体验。

6. 综合育人：理解学科育人价值，能够在了解中学生身心发展和养成教育规律的基础上，结合地理学科教学进行育人活动，对学生进行教育和思想引领，能够将育人活动融入地理教学中，引导和教育学生树立正确的人口观、资源观、环境观与可持续发展观。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

指标点 6.1【学科育人】：理解学科育人价值，能够在了解中学生身心发展和养成教育规律的基础上，结合地理学科教学进行育人活动，对学生进行教育和思想引领，能够将育人活动融入地理教学中，引导和教育学生树立正确的人口观、资源观、环境观与可持续发展观。

指标点 6.2【实践育人】：理解地理学科以及学校文化和教育活动的育人内涵和方法；能够自觉在地理学科教学中进行立体的育人活动，参与组织主题鲜明、形式多样的教育活动和社团活动，对学生进行教育和引导。

7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识，了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决教育教学问题；具有一定的创新意识，具有较强的科学探索精神，接受新知识、新理论和新技术的能力。

指标点 7.1【学习与反思】：树立终身学习理念与反思意

识。初步掌握反思方法和技能，善于发现和总结教育教学过程中的问题，通过反思笔记、课堂观察、调查访谈等形式，形成反思体验，初步具备运用批判性和创新性思维方法分析和解决地理教育教学问题的能力。

指标点 7.2【**创新与发展**】：具有创新意识及协同攻关和初步开展科学研究的能力。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。具有较强的科学探索精神，接受新知识、新理论和新技术的能力；具有向相关领域扩展渗透的能力；能在多学科环境中应用地理学理论与方法。

8. 沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

指标点 8.1【**合作精神**】：理解学习共同体的内涵及作用，具备良好的身心素质及自我管理能力和自我管理能力，通过合作学习培养团队意识和组织协调能力，能够与人分享交流实践经验、共同探讨解决问题。

指标点 8.2【**沟通能力**】：具有小组学习、专题研讨、团队互动等协作学习的体验；在合作学习中能认真倾听他人的意见，掌握沟通、交流、合作的技能，具有团队协作精神。

15.3 课程体系 and 教师教育类课程

本专业 2022 版人才培养方案包括通识教育课程、教师教育课程、学科专业课程（专业基础课程、专业核心课程及专业拓展课程）、创新创业课程和实践综合课程五大类课程模块的课程体系。

15.4 课堂教学

注重课堂教学质量监督，鼓励教师根据课程特点实施课程教学方法改革。课程突出学生中心地位。鼓励教师运用现代信息技术，线上线下结合，培养学生自主学习能力，注重学生的主体参与提高学生学习效率。

15.5 课程考核

采用过程化考核+终结性考核方式，期末考试占比不超过40%，强调对学生能力的考查，鼓励教师通过教学改革创新考核方式。

15.6 课堂教学质量评价

课堂教学质量实行专家评教、同行评价、学生评教、自我评价相结合的方式。教学检查实行期初、期中、期末三段式教学检查，根据需要开展专项检查。每学期召开期中教学检查学生座谈会，征求学生意见。

第十六部分 师范类专业认证工作文件修订

16.1 取消 ABC 评判

2023 版第二级、第三级认证专家组考查报告取消原有针对二级指标的 ABC 评判，调整为对照认证标准客观描述专业举证情况和存在的问题，并提出相应的改进建议。强化认证的服务与改进功能，规避单纯依据“量化”结果“横向”比较。

16.2 提交改进证据清单

2023 版认证状态保持监控文件不再要求专业撰写中期

改进报告，而是基于举证情况，提交改进证据清单。

16.3 专家个人考查记录表

2023 版认证工作文件将原专家个人考查报告调整为专家个人考查记录表。表格以认证二级指标（含考查要点）、需要核实的问题、采用的核实手段及过程记录、达成情况记录、核实后仍存在的问题、改进建议等内容的查证记录，帮助专家梳理并建立基于产出的查证逻辑链条，突出重点，依据证据链精准考查。