



赤峰学院
CHIFENG UNIVERSITY

普通高等学校本科教育教学审核评估

自评报告

（第二类第二种）

赤峰学院

2024年10月

目 录

第一部分 学校简介	- 4 -
1. 历史沿革	- 4 -
2. 学科专业	- 4 -
3. 人才培养	- 4 -
4. 师资队伍	- 5 -
5. 办学条件	- 5 -
6. 办学成效	- 5 -
第二部分 学校自评工作开展情况	- 7 -
1. 组织机构	- 7 -
2. 宣传发动	- 7 -
3. 实施措施	- 8 -
4. 经验成效	- 9 -
第三部分 学校自评结果	- 10 -
1 办学方向与本科地位	- 10 -
1.1 党的领导	- 10 -
1.1.1 高举旗帜，坚持党的全面领导	- 10 -
1.1.2 培根铸魂，践行立德树人使命	- 11 -
1.2 思政教育	- 12 -
1.2.1 构建体系，提升三全育人水平	- 12 -
1.2.2 强化队伍，深化思政课程改革	- 13 -
1.2.3 选树典型，增强课程思政实效	- 14 -
1.2.4 筑牢底线，严格落实规章制度	- 14 -
1.3 本科地位	- 15 -
1.3.1 以本为本，彰显本科教育地位	- 15 -
1.3.2 四个回归，厚植学生成长沃土	- 15 -
1.3.3 优先保障，全面服务本科教学	- 17 -
1.3.4 强化考核，提升管理服务水平	- 18 -
1.4 存在问题、原因分析及整改措施	- 19 -
2 培养过程	- 23 -
2.1 培养方案	- 23 -
2.1.1 明确目标，科学制定培养方案	- 23 -
2.1.2 产出导向，对标本科专业标准	- 23 -
2.1.3 强化实践，突出应用能力培养	- 24 -
2.2 专业建设	- 24 -
2.2.1 科学论证，主动契合社会发展	- 24 -
2.2.2 动态调整，优化专业设置体系	- 26 -
2.2.3 注重交叉，探索培养复合人才	- 27 -
2.3 实践教学	- 28 -
2.3.1 能力为先，构建实践教学体系	- 28 -
2.3.2 产教融合，共建实习实训基地	- 29 -
2.3.3 严格标准，严把毕业论文质量	- 29 -
2.4 课堂教学	- 30 -
2.4.1 学为中心，深化课堂教学改革	- 30 -
2.4.2 数字赋能，强化信息技术应用	- 30 -

2.4.3 规范管理, 严格教材选用标准	31 -
2.5 卓越培养	32 -
2.5.1 合作育人, 创新人才培养模式	32 -
2.5.2 整体设计, 优化课程结构比例	32 -
2.5.3 聚焦四新, 探索建设四新专业	33 -
2.5.4 层级发展, 加强一流专业建设	34 -
2.5.5 打造金课, 加强一流课程建设	34 -
2.5.6 协同开发, 加强优秀教材建设	35 -
2.6 创新创业教育	35 -
2.6.1 孵化引导, 构建双创教育平台	35 -
2.6.2 有机融入, 着力培养创新精神	36 -
2.6.3 营造氛围, 积极培育双创成果	36 -
2.7 存在问题、原因分析及整改措施	37 -
3 教学资源与利用	41 -
3.1 设施条件	41 -
3.2 资源建设	41 -
3.2.1 校企合作, 共建优质教学资源	41 -
3.2.2 面向实际, 校企联合编写教材	42 -
3.2.3 强化硬件, 创建智能教学环境	42 -
3.3 存在问题、原因分析及整改措施	43 -
4 教师队伍	45 -
4.1 师德师风	45 -
4.1.1 德法并举, 落实师德第一标准	45 -
4.1.2 强化教育, 引导教师立德树人	45 -
4.2 教学能力	46 -
4.2.1 人才引领, 建设优秀教师队伍	46 -
4.2.2 德才兼备, 强化教书育人职责	47 -
4.3 教学投入	48 -
4.3.1 明确标准, 引导教师全心投入	48 -
4.3.2 倾情教研, 教育教学成果显著	49 -
4.4 教师发展	49 -
4.4.1 铸牢思想, 强化教师理论武装	49 -
4.4.2 优化环境, 助力教师专业发展	50 -
4.4.3 知行合一, 提升教师综合素质	51 -
4.4.4 实践导向, 打造双师双能队伍	52 -
4.4.5 对外交流, 提升教师国际视野	53 -
4.5 存在问题、原因分析及整改措施	53 -
5 学生发展	56 -
5.1 理想信念	56 -
5.1.1 铸魂育人, 坚定学生理想信念	56 -
5.1.2 狠抓学风, 培养学生勤学风尚	56 -
5.2 学业成绩及综合素质	57 -
5.2.1 全面评价, 提高学生综合素质	57 -
5.2.2 五育并举, 促进学生全面发展	57 -
5.2.3 活动育人, 引导学生自我发展	58 -

5.3 国际视野	- 59 -
5.3.1 开放办学，促进国际交流合作	- 59 -
5.3.2 吸收借鉴，引入国际育人理念	- 59 -
5.4 支持服务	- 60 -
5.4.1 率先垂范，干部教师联合助力	- 60 -
5.4.2 服务育人，保障学生身心健康	- 60 -
5.4.3 学分改革，促进学生个性发展	- 62 -
5.5 存在问题、原因分析及整改措施	- 62 -
6 质量保障	- 65 -
6.1 质量管理	- 65 -
6.1.1 明确标准，加强质保队伍建设	- 65 -
6.1.2 严肃考纪，严把学生毕业出口	- 66 -
6.2 质量改进	- 67 -
6.2.1 自我评估，构建质量评价系统	- 67 -
6.2.2 完善机制，保障质量改进成效	- 68 -
6.3 质量文化	- 68 -
6.3.1 自查自纠，大力弘扬质量文化	- 68 -
6.3.2 信息公开，定期发布质量报告	- 69 -
6.4 存在问题、原因分析及整改措施	- 69 -
7 教学成效	- 71 -
7.1 达成度	- 71 -
7.1.1 多元评价，培养目标有效达成	- 71 -
7.1.2 持续跟踪，关注学生职后发展	- 72 -
7.2 适应度	- 72 -
7.2.1 控制规模，生源质量逐年提升	- 72 -
7.2.2 需求导向，努力提高就业质量	- 73 -
7.3 保障度	- 74 -
7.3.1 改善条件，优先满足教学需要	- 74 -
7.3.2 强化师资，保障人才培养质量	- 76 -
7.4 有效度	- 77 -
7.4.1 强化管理，人才培养运行有序	- 77 -
7.4.2 问题导向，建立改进长效机制	- 77 -
7.4.3 育人为本，典型案例彰显成果	- 78 -
7.5 满意度	- 84 -
7.5.1 尊重学生，关注学生成长体验	- 84 -
7.5.2 尊重教师，广泛听取教师意见	- 84 -
7.5.3 尊重客户，积极回应社会需求	- 85 -
7.6 存在问题、原因分析及整改措施	- 85 -
附件 1：本科教育教学自评问题清单	- 90 -
附件 2：支撑材料目录	- 91 -

第一部分 学校简介

1. 历史沿革

赤峰学院是内蒙古自治区和赤峰市两级人民政府“共建共管、以市为主”的普通高等学校。学校坐落于闻名遐迩的红山文化发祥地——内蒙古赤峰市。学校创办于 1957 年，时为赤峰师范学校。2003 年，经教育部批准，赤峰民族师范高等专科学校、赤峰教育学院、内蒙古广播电视大学赤峰分校、赤峰卫生学校、内蒙古幼儿师范学校合并组建赤峰学院。2008 年，赤峰艺术旅游学校并入赤峰学院。

2. 学科专业

学校现开设 56 个本科专业，涵盖 11 个学科门类。其中，理、工、农、医类专业 28 个，占比 50%；文、史、经、法、教育、管理、艺术类专业 28 个，占比 50%。现有国家级一流本科专业建设点 1 个，自治区级一流本科专业建设点 14 个，自治区级提质培育学科 4 个。拥有硕士学位授权一级学科 1 个，硕士专业学位授权点 12 个。2020 年以来，物理学、小学教育、数学与应用数学、历史学、汉语言文学、生物科学和体育教育等 7 个师范类专业先后通过教育部师范专业第二级认证，临床医学专业通过教育部临床医学专业认证。

3. 人才培养

学校设有 19 个党政管理机构，25 个教学机构，4 个教辅机构，3 个附属机构。现有全日制在校生 14632 人，其中本科生 13687 人、专科生 126 人、研究生 728 人、留学生 91 人。本科生数占全日制在校生总数比例为 93.54%。现有国家级一流本科课程 1

门，自治区级一流本科课程 30 门。现有自治区级科研机构 18 个，包括自治区重点实验室 2 个、自治区社科研究基地 13 个、自治区国际合作基地 1 个。近三年，获得国家级教学成果二等奖 2 项，自治区级教学成果奖 6 项。

4. 师资队伍

学校现有专任教师 937 人，其中具有博士学位教师 226 人。拥有享受国务院政府特殊津贴教师 2 人，自治区“草原英才”4 人，“草原英才青年人才”10 人，“玉龙英才”17 人，“111 人选”1 人，“321 人选”6 人，“西部之光”自治区十大百人计划 2 人，“草原英才创新人才团队”1 个，草原英才创新创业基地 1 个，“玉龙英才团队”2 个；拥有自治区级教学团队 7 个，自治区教学名师 11 人，自治区级教坛新秀 8 人。

5. 办学条件

学校占地面积 1702 亩，建筑面积 53.89 万平方米，其中在建一期工程面积 17.7 万平方米。固定资产总值 11.8 亿元，其中教学科研仪器设备总值 2.43 亿元。图书资源合计 242.14 万册，其中纸质图书 145.28 万册，数字资源折合 96.86 万册。

6. 办学成效

2011 年，作为教育部新一轮普通本科高校教学工作合格评估的首家被评高校，顺利通过评估；同年获批“服务国家特殊需求人才培养项目”——学士学位授予单位开展培养硕士专业学位研究生试点工作建设单位。2016 年，学校被确立为内蒙古自治区转型发展试点院校，同时成为“十三五”全国百所应用型本科产教融合发展工程项目建设高校。2018 年，学校成功获批硕士学

位授予单位，同年通过教育部本科教学工作审核评估。2022 年，在赤峰学院基础上更名赤峰大学纳入教育部高校设置“十四五”规划。

第二部分 学校自评工作开展情况

学校深入贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的指导方针，制定《赤峰学院本科教育教学审核评估工作实施方案》，明确审核评估工作指导思想、工作目标、工作原则、组织机构及工作职责，对照指标体系，深入检视问题，扎实开展自评自建工作，本科教育教学改革得以持续深入推进。

1. 组织机构

2024年1月，学校启动审核评估迎评准备工作。成立以校党委书记、校长为组长，其他班子成员为副组长，各职能部门和二级学院主要负责人为成员的领导小组，全面领导和组织学校本科教育教学审核评估迎评工作。领导小组下设审核评估工作办公室和自评报告撰写组、支撑材料建档组等10个专项工作组。同时，各二级学院成立二级学院评估建设组，根据学校领导小组安排，完成各自自评自建工作。学校从动员培训、自查自建、全面自评、自评整改、线上评估、专家进校和整改提高七个阶段，对审核评估工作进度及要求进行周密部署，保证了评建工作的顺利开展。

2. 宣传发动

学校广泛开展审核评估宣传动员工作，不断提升全体师生对审核评估工作的认识，努力营造良好的评建工作氛围。召开专题会议24次，聘请专家讲座、组织学习培训28场；为全校各二级单位发放《普通高等学校本科教育教学审核评估（2021—2025年）工作指南》和《普通高等学校本科教育教学审核评估（2021—2025年）精要导读》；建立本科教育教学审核评估专门网站，

在学校官网和公众号上定期推送审核评估工作系列学习资料和工作动态。使全体教职工深刻认识审核评估对学校发展的重大意义，认真研究其政策背景、指导思想、审核范围，深刻理解和准确把握新一轮审核评估的特点，将思想和行动聚焦到审核评估上来，明确责任、凝聚合力，形成全员参与的工作态势。

3. 实施措施

学校本科教育教学审核评估工作领导小组认真落实职责，靠前指挥，整体统筹评建工作，拨付专项资金，配备必要设备，全力保障审核评估工作推进。审核评估办公室根据领导小组的决议精神制定学校审核评估工作方案，确定审核评估工作计划、任务分配和时间进度，细化工作安排。各专项工作组根据分工各负其责，分析审核评估重点内涵，梳理问题、深究其原因、凝练特色，不断完善自评报告和支撑材料，将自评报告面向全校征求意见，得到广大师生员工一致认可。各行政部门以上一轮审核评估提出的问题和整改成效为切入点，对照本轮审核评估各项指标进一步找准差距、剖析原因，进一步完善教育教学制度建设，自上一轮审核评估以来，共修制订各类文件制度 235 个，聚焦人才培养做好顶层设计。各二级学院制定本单位审核评估工作方案，认真开展自评自建，完成二级学院《自评报告》和建档工作。在自评自建阶段，学校领导共召开 12 次专项工作推进会，建立各部门联动的评估工作机制，动态解决自评工作中出现的困难，定期深入一线调研交流，了解自评整改情况，党委会定期听取专题工作汇报，督促工作进展，确保自评自建取得成效。

4. 经验成效

一是将审核评估工作与高质量发展、晋位升级、十四五规划落实及专业认证等工作紧密结合，同向同行，充分发挥评估的诊断、激励、导向作用，使发展定位进一步明确，人才培养目标更加合理，办学特色更加鲜明。二是将评建工作融入日常教育教学，围绕人才培养构建标准、监控、评估、反馈、改进和提高的质量保障体系，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。三是以审核评估工作为契机，进一步完善了顶层规划，强化了制度执行，扎实落实国家本科教育教学新要求，深入推进了教育教学综合改革，切实提高了本科人才培养质量。

第三部分 学校自评结果

1. 办学方向与本科地位

学校深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，构建“三全育人”工作格局，健全十大育人体系，不断强化本科教育教学中心地位。深入贯彻落实习近平总书记对内蒙古的重要指示批示精神，以铸牢中华民族共同体意识为主线，聚焦“两件大事”，紧密围绕“双子星座”城市建设和赤峰市经济社会发展需求，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.1 党的领导

1.1.1 高举旗帜，坚持党的全面领导

(1) 充分发挥党委领导核心作用。切实贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，全面落实新时代党的建设总要求，坚持党对学校工作的全面领导，切实把党的领导覆盖办学治校各领域、贯穿教育教学各环节、融入人才培养各方面。制定政治建设重点任务清单，不断增强政治“三力”。充分发挥巡察利剑作用，实现了本届党委巡察全覆盖。认真贯彻落实新时代党的组织路线，扎实开展坚强堡垒“模范”支部创建工作，堡垒支部创建率达 91.2%。马克思主义学院第二党支部获批“内蒙古自治区坚强堡垒模范支部”。教师党支部书记“双带头人”配备率达 100%。为 24 个党总支配备了专职组织员，二级学院党员院长同时担任党总支副书记，进一步夯实基层党建根基。

(2) 全面推进依法治教依法治校。深入学习贯彻习近平法

治思想，成立依法治校工作领导小组，制定《赤峰学院关于进一步加强法治工作的实施办法》。坚持以制度建设为抓手，依法依规修订《赤峰学院章程》。大力推进信息公开，构建师生员工参与民主决策、民主管理和民主监督机制。依据《高等学校法治工作测评指标》制定“八五”普法实施方案，成立赤峰学院法律诊所，引导广大师生自觉学法、知法、守法、用法。加强规范性文件合法性审查，加强对外合同管理，有效保障学校经济安全。2024年4月，学校被内蒙古自治区教育厅推荐作为第一批全国依法治校示范校参选高校。

(3) 着力培养全面发展的时代新人。认真落实教育“四为服务”宗旨，聚焦新时代东北全面振兴战略，以培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、实践能力、综合素养，能够满足区域经济社会发展需要的应用型人才为目标，不断调整学科布局、优化专业设置、深化教育教学改革，完善应用型人才培养方案，着力构建“招生-人才培养-就业”联动机制，致力于培养更多“留得住、用得上、干得好”的应用型人才，努力为服务自治区“五大任务”和“六个赤峰”建设提供坚强人才支撑。

1.1.2 培根铸魂，践行立德树人使命

(1) 牢牢把握社会主义办学方向。认真落实“第一议题”制度，深入学习党的二十大和二十届二中、三中全会精神，多措并举推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。三年来，校党委理论学习中心组开展集中学习41次，其中专题研讨17次。组建“理论学习轻骑兵”“青马宣讲团”，面向全校师生宣讲30场次。大力实施“石榴籽育人工程”和“同心圆工

程”，积极推进赤峰市铸牢中华民族共同体意识体验馆建设。

（2）健全完善立德树人工作机制。学校坚持把立德树人摆在突出位置，三年来，党委会、校长办公会研究相关议题 22 项，党委理论学习中心组学习 5 次。制定《关于在全校大兴调查研究的实施方案》，校领导班子成员围绕高质量发展，经常性深入教育教学一线调研，推动立德树人工作取得实效。

1.2 思政教育

1.2.1 构建体系，提升三全育人水平

（1）强化思想政治工作顶层设计。制定《赤峰学院思想政治工作质量提升工程实施方案》，构建思政工作“育人体系”。成立思想政治工作指导委员会和思政工作研究院，统筹谋划全校思想政治工作。落实《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》，优化顶层设计，强化组织保障、制度建设和经费支持，党委会、校长办公会定期研究马克思主义学院建设事宜。马克思主义理论学科成为校级一流扶持学科。

（2）深入推进“三全育人”综合改革。成立党委教师工作部、党委学生工作部，统筹教师和学生思想教育、管理服务等工作。实施“青年马克思主义者”培养工程，搭建“名师工作室”“明德至善”工作室等思政工作平台和载体，为大学生思想政治教育改革创新提供生机和活力。创新思想政治工作形式，把思想政治教育融入日常、抓在经常。三年来共立项校级思政研究课题 31 项，法学与商务学院入选自治区高校“三全育人”试点院系，学校被命名为“第八批全区民族团结进步示范区示范单位”。

（3）全面提升立德树人工作成效。坚持以文化人，组织“一

院一品”校园文化活动，展现“小而精、特而实”的二级学院亮点品牌，有效提高校园文化活动品位。广泛开展社会实践，着力做好“三下乡”活动，2023年成立69支“三下乡”队伍，受到自治区领导高度关注，并实地调研慰问。2024年初，我校临床医学院曹文卓同学成功捐献造血干细胞，成为我校在校生首例、赤峰市第23例、自治区第172例造血干细胞捐献者。

1.2.2 强化队伍，深化思政课程改革

(1) 建强配优思想政治工作队伍。现有专任思政课教师48名，其中博士教师7人，高级职称教师占比为57%。聘请思政课特聘教授2名，建有自治区名师工作室2个。严格执行思政课教师岗位津贴制度，足额落实思政课建设专项经费，单独设立思政课教师职称评审系列。现有专职辅导员78名，专职党务工作人员和思想政治工作人员363人。

(2) 创新推广思政课程改革模式。对标教育部印发的《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》，大力推进思政课改革创新，构建了“五步四段”教学改革模式，相关成果荣获自治区教学成果二等奖。严格落实思政课课时学分要求，面向全体师范生开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；牵头推进赤峰市大中小学思政课一体化建设，建设赤峰市大中小学思政课一体化实践基地和研究中心。2022年，与敖汉干部学院联合建成高校思想政治理论课实践教学基地。

【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$

2023年思政课专任教师与折合在校生比例为1:345，与全日制在校生比例为1:305。

【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1 : 100$

2023 年专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例为 $1 : 43.76$ 。

【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元
2023 年生均思政和党务工作队伍建设专项经费为 38.02 元/生。

【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元
2023 年生均网络思政工作专项经费为 45.94 元/生

1.2.3 选树典型，增强课程思政实效

(1) 构建完善课程思政育人格局。制定《赤峰学院课程思政工作实施方案》，成立赤峰学院课程思政教学研究中心，印发实施《课程思政教学研究中心建设方案》。各二级学院深挖各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，将课程思政元素充分融入课堂教学各环节，形成“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

(2) 选树培育课程思政典型案例。全面推进课程思政建设理论研究和教学实践，评选出课程思政教学示范中心 5 个、课程思政示范课 50 门、课程思政教学名师 5 名、课程思政教学团队 5 个。积极参加自治区课程思政教学设计大赛，获自治区级一等奖 7 项、二等奖 6 项、三等奖 4 项，连续三年荣获“优秀组织奖”。学校的典型经验和做法得到了自治区教育厅认可，白彦辉教授、赵丽敏教授受邀分别在全区第三届、第四届课程思政教学设计大赛上进行示范展示。

1.2.4 筑牢底线，严格落实规章制度

制定《赤峰学院师德失范负面清单及师德失范处理办法》《赤峰学院教学事故认定与处理办法》，强化教师管理，严肃教学纪律。加强校风学风建设，制定《赤峰学院关于进一步加强校风建设的指导意见》，出台《赤峰学院学生违纪处分实施办法(修订)》。近三年，共有 12 名教师因教学事故等问题受到处理，207 名学生因考试作弊及其他违纪受到处理。

1.3 本科地位

1.3.1 以本为本，彰显本科教育地位

(1) 牢固树立本科教育核心地位。坚持以本科教育为立校之本，明确以本科教育为主的办学理念，并写入《赤峰学院章程》和《赤峰学院第十四个五年发展规划和二〇三五年远景目标纲要》。党委会议、校长办公会议定期研究本科教育教学工作。近三年，共研究本科教育教学相关议题 69 项。每年制定本科教学工作要点，召开本科教学工作会议，安排部署本科教学相关工作。

(2) 营造狠抓本科教育良好氛围。在校党委的领导下，校长主抓本科教育，二级学院院长落实本科教育相关要求。每学期期初进行本科教学工作调研，期中进行教学检查，了解教学状态，发现问题及时督促整改。落实校领导听课制度，制定《赤峰学院听课制度》，三年来校领导共听课 157 次。加强本科教学研究，三年来共立项各级各类教学改革研究项目 340 项。

1.3.2 四个回归，厚植学生成长沃土

(1) 坚持课内与课外双管齐下，引导培养过程回归常识。充分发挥课堂教学主阵地和主渠道作用，加强课堂教学管理，制定《赤峰学院课堂教学管理细则》等一系列制度文件，建立校院

两级教学督导委员会，着力提升课堂教学质量，让青年学子打牢知识根基。改革第二课堂教育模式，制定《赤峰学院第二课堂成绩单实施办法》，教育引导学生积极参加各类主题思想教育、学科竞赛等课外活动，以此激发学生学习兴趣，提升学生综合素质。近三年，学生获得自治区级及以上竞赛奖项 926 项。

（2）坚持教书与育人同频共振，引导教师队伍回归本分。

加强教师队伍建设，鼓励教师通过进修、访学等形式提升能力水平，常态化开展教师教学能力培训。近三年，赴国内国（境）外高水平大学进修、访学 28 人次，累计培训教师 10700 人次。大力弘扬教育家精神，发挥榜样示范作用，定期对优秀教师予以表彰。大力宣传博士、教授等高层次人才典型事迹，每年举办退休教师荣退仪式，着力营造尊师重教浓厚氛围。

（3）坚持专业教育与思政教育同向同行，推动办学方向回归初心。

修订完善本科人才培养方案，着力构建通识教育、专业基础、专业核心、专业拓展、创新创业、实践综合六大课程模块，推动通识教育与专业教育深度融合。理直气壮开好思政课，全面推进课程思政建设，把社会主义核心价值观的精神内涵和实践要求有机融入课堂教学，讲好“开学第一课”“形势与政策课”等，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

（4）坚持教育与科技人才一体发展，推动教育教学回归梦想。

秉持建设高水平应用型大学的办学目标，聚焦自治区“五大任务”和全方位建设模范自治区两件大事，紧密围绕东北振兴战略、蒙东地区“双子星座”城市建设和赤峰市经济社会发展需求，制定《赤峰学院高质量发展行动方案（2021—2023 年）》《赤

峰学院提质升级行动方案（2024—2026 年）》，将“立足赤峰、服务地方”的办学理念贯穿到办学治校全过程、各方面，构建完善应用型大学体制机制，全力促进学校高质量发展。

1.3.3 优先保障，全面服务本科教学

（1）**教学经费优先保障本科教学。**学校把本科教学工作放在优先发展地位，年度预算优先保障本科教学经费，二级学院经费重点保障教学日常运行，以满足人才培养需求。近三年，本科教学运行经费、生均年教学日常运行支出逐年递增，较好地满足了人才培养的需要（表 1-1）。

表 1-1 近三年本科教学运行经费和教学日常运行支出情况

项 目	2021 年	2022 年	2023 年
教学经费支出（万元）	6743.74	7042.69	7755.84
教学日常安排资金（万元）	3214.18	3300.76	3346.19
年生均教学日常运行支出（元）	2440.34	2453.00	2454.30
教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和比例（%）	13.31	13.62	13.83

（2）**教学资源优先保障本科教学。**学校不断加强教学科研仪器设备配置及管理，制定《赤峰学院国有资产管理办（修订）》，强化教学仪器设备更新和使用，切实满足本科教学科研需要（表 1-2）。加强信息化校园、智慧图书馆建设，投入 9300 万元建设实验实训大楼；正在建设的校园一期工程设计了 5 座教学楼，为教育教学提供了有力支撑。

表 1-2 近三年教学科研仪器设备情况

项 目	2021 年	2022 年	2023 年
教学科研仪器设备总值（万元）	20083.57	22769.22	23951.59
生均教学科研仪器设备值（元）	13271.72	14573.33	15030.33
新增教学科研仪器设备值占当年教学科研仪器设备总值比例（%）	12.95	11.80	7.74

（3）**教师精力优先保障本科教学。**改革教师评价方式，破

除“五唯”定式，出台《赤峰学院高校教师专业技术资格评审条件（修订）》《赤峰学院岗位设置管理实施办法》，设置教学为主型职称条件，注重教师教学研究、教学成果等实绩，引导广大教师潜心教学。每年年终奖励性绩效分配向教学一线教师倾斜，不断激发教师的积极性和创造性。

【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元

2023 年生均教学日常运行支出为 2454.30 元/生。

【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$

2023 年教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和比例为 13.83%。

【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例

2023 年新增教学科研仪器设备值所占比例为 7.74% 。

【必选】生均教学科研仪器设备值

2023 年生均教学科研仪器设备值为 15030.33 元。

1.3.4 强化考核，提升管理服务水平

（1）职能部门主动服务本科教育教学工作。制定《赤峰学院党政、群团、教辅机构及兼有行政职能的二级学院工作职责》，不断强化职能部门服务本科教育教学、服务学生成长成才的意识，汇聚本科教育教学工作合力。教务处与各二级学院上下联动，确保教学工作高效有序运行；组宣统、学生、团委等部门通力合作，发挥思想引领、宣传启迪、文化浸润等育人作用；人事、教发中心齐心协力，为高水平教师队伍建设保驾护航；后勤、基建、校

安、网信、图书馆等部门协同配合，着力改善办学条件，为教育教学和人才培养提供坚强保障。

(2) 年度考核重点倾向本科教育教学工作。积极落实年度目标责任考核制度，制定年度领导班子和领导干部考核方案和教职工考核办法，根据各单位工作性质和特点，对教学单位和党政教辅单位实行分类考核，采用定性考核与定量考核、民主测评与个别谈话相结合的考核方式。同时，注重考核结果运用，将考核结果作为干部选拔任用、绩效分配的重要依据。

1.4 存在问题、原因分析及整改措施

1.4.1 落实“五育并举”“三全育人”还不到位，育人整体合力和效能仍需提升。

问题表现：

(1) 德育、智育、体育、美育、劳动教育虽均在推动落实，并取得一定成效，但“五育并举”的人才培养体系还不够成熟，“五育”之间缺乏更加有效的融通、整合。

(2) “三全育人”工作评价标准和指标体系有待完善，思想政治工作育人载体不够丰富，协调配合、同向发力的“大思政”工作格局有待进一步整合。

(3) 思政课程和课程思政有机结合不够紧密，思想政治工作队伍建设还需持续加强。

原因分析：

(1) 相关职能部门主动性和前瞻性不足，充分调研、系统谋划、科学布局还不到位，工作思路和举措带有局限性、缺少创造性。

(2) 贯彻落实“以学生为中心”的办学理念不到位，以学生喜闻乐见的方式教育引导学生还需持续加强。

整改措施：

(1) 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，多措并举推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。将“铸牢”主线有机融入学校各项工作，全力推进铸牢中华民族共同体意识走深走实，组织开展好“感党恩听党话跟党走”群众教育实践活动。

(2) 牢固树立“五育并举、全面育人”的理念，围绕“五育并举”融合育人，研究制定《赤峰学院构建德智体美劳“五育并举”人才培养体系的实施意见》，把德育、智育、体育、美育和劳育全面纳入人才培养全过程，推动德智体美劳的深度融合，切实提升人才培养质量。

(3) 围绕落实“时代新人铸魂工程”，系统构建思想政治教育体系，以“大思政课”建设为抓手，严格落实《赤峰学院构建思想政治工作体系实施方案》《赤峰学院关于推进课程思政建设的实施方案》，探索“思政课程”与“课程思政”协同育人机制，不断完善“大思政”工作格局，着力提升学校三全育人工作水平和课程思政建设成效。

(4) 加强思想政治工作队伍建设，配齐配强专职辅导员队伍，持续推进多层次、多形式、全覆盖的辅导员培训体系。按照思政课教师配备要求，择优配强思政课教师队伍，着力打造一支“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的思政课教师队伍。

1.4.2 激励和约束本科教育教学的体制机制不够完善，服务和保障本科教育教学的经费投入尚有不足。

问题表现：

(1) 学校现有管理制度对本科教育教学的激励和约束还有差距，对各单位本科教育教学工作考核和评价缺少量化措施，在领导班子年度考核指标体系设置上，虽做到了分类评价，但二级学院考核指标过于笼统，没有将本科教育教学进行单列。

(2) 落实《深化新时代教育评价改革总体方案》还不到位，特别是改革教师评价方式还不彻底，教师重科研轻教学现象还不同程度存在。

(3) 教学经费投入还不能完全满足高质量教育教学需要，用于一流本科专业建设、一流本科课程建设、教育教学改革、高水平教学成果奖励的专项经费投入有待进一步增加。

原因分析：

(1) 2018 年学校获批硕士学位授权单位后，随着硕士学位点的扩充、硕士研究生数量的增加，现有管理制度和考核评价机制没能及时跟进，尚不能满足本科教育、研究生教育分类评价的需要，评价方式比较笼统。

(2) 随着学校高质量发展持续推进，办学经费需求也不断增加，由于学校硬件建设有历史欠账，近年来在基础设施建设上投入了大量经费，致使教学经费投入不够充分。

(3) 学校筹措经费渠道不够多元，办学经费来源相对单一，通过社会服务获得经费的比例较低，对经费使用效益评估力度还需加大。

整改措施:

(1) 持续完善学校现有管理体系, 围绕立德树人根本任务, 结合高等教育发展新形势、区域经济社会发展新需要、应用型大学建设新要求, 进一步梳理教学管理、学生管理及服务保障等方面的管理制度, 使管理和服务工作更加规范高效。修订完善学校年度考核方案, 更加突出本科教学与评估工作在年度考核中的比重。

(2) 深入落实《深化新时代教育评价改革总体方案》, 按照学校制定的任务清单、工作清单、负面清单要求, 不断深化教育教学评价改革。坚决破除“五唯”顽疾, 突出教师的教育教学实绩, 把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求, 引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。

(3) 坚持开源与节流并举, 积极争取政府政策与资金支持, 进一步健全“过紧日子、厉行节约”的长效机制, 合理安排经费预算, 严格资金用途, 提高资金的使用效率。优化资源配置, 完善资金和资源使用效益评价机制和硬性约束, 建立健全本科教学投入优先、本科教学建设先行的工作机制, 尽最大努力压缩行政支出, 将有限资金投入本科教育教学中, 优先保障本科教学运行经费及与之相关的各项教学设施建设经费。

2. 培养过程

学校坚持应用型办学定位，聚焦国家、自治区特别是赤峰市经济社会发展需求，动态调整专业布局，以应用型人才培养为目标，适时修订人才培养方案，适当加大实践教学比重，更加注重实践育人成效。严格落实“以学为中心、以教为主导”的育人理念，不断深化课堂教学改革，积极探索卓越人才培养，日益完善创新创业教育体系，专业内涵建设持续加强，人才培养质量稳步提升。

2.1 培养方案

2.1.1 明确目标，科学制定培养方案

围绕建设特色鲜明的区域性高水平应用型大学的办学定位，《赤峰学院章程》将培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、实践能力、综合素养，能够满足区域经济社会发展需要的应用型人才作为人才培养总目标，将“五育并举”理念细化到人才培养方案中，深入开展“转理念、转模式、转路径”人才培养体系重构与实践，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.1.2 产出导向，对标本科专业标准

依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、各类专业认证标准和行业标准，邀请行业企业专家及人才培养的利益相关方共同参与培养方案制定，围绕学校办学定位和人才培养目标，全面审视各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与地方经济社会发展和学生发展需求的契合度，推进人才培养模式创新，优化课程设置，改革教学内容，突出专业特色。

【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分

2022 版本本科人才培养方案中明确要求本科生至少修满 2 学分公共艺术通识教育课程才具备毕业资格。

【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时

在通识教育必修课程中设置劳动教育必修课 2 学分、48 学时，其中理论 16 学时、实践 32 学时。

B2.1.3 强化实践，突出应用能力培养

学校以培养应用型人才为目标，构建以课内实践（含课内实验、思政课实践等）、军事训练、劳动教育、实习实训、毕业论文（设计）以及第二课堂等为基本内容的实践教学模块，将实践教学贯穿人才培养全过程。学生在实践教学中提升了专业技能和应用能力，近三年大学生创新创业训练计划项目中，共获批国家级项目 24 项，自治区级 70 项，校级 86 项。

表 2-1 近三年大学生创新创业训练计划项目汇总表

年 度	国家 级	自治 区级	校 级	合 计
2021	8	20	32	60
2022	8	20	32	60
2023	8	30	22	60
合 计	24	70	86	180

2.2 专业建设**B2.2.1 科学论证，主动契合社会发展**

（1）优化专业设置，聚焦区域经济社会发展。围绕国家和自治区经济社会发展需要，锚定赤峰市及周边地区产业发展需求，科学合理设置本科专业，结合地方对专业人才需求情况，积极申报需求度较高的新专业，对招生就业困难的专业进行重新评估和

调整，同时广泛开展校企合作。现开设本科专业 56 个，2024 年招生本科专业 50 个，涵盖 11 个学科门类，形成师范类、医学类、理工类、经管类、文史类、艺术类、农学类 7 大版块。

（2）发挥“师范”“医学”优势，强化应用型人才培养。

学校秉承师范教育和医学教育的优良传统，不断巩固和推进师范专业板块和医学专业板块发展。现设有师范专业 17 个，专业占比为 30%，在校生占比为 36%；医学专业 7 个，专业占比为 12.5%，在校生占比为 19%，两大板块为服务区域教育和医疗卫生事业发展做出了积极贡献。自 2020 年起，师范类专业陆续申请接受国家师范类专业认证，现已通过认证的师范类专业有 7 个。医学类专业中，临床医学专业于 2023 年通过医学类专业认证。

【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例

通过认证(评估)的专业 8 个，占本科专业总数比例为 14.29%。

表 2-2 赤峰学院专业认证情况一览表

序号	专业名称	专业认证类型	通过认证时间
1	物理学	师范类专业认证	2020 年
2	小学教育	师范类专业认证	2022 年
3	临床医学	医学类专业认证	2023 年
4	数学与应用数学	师范类专业认证	2023 年
5	历史学	师范类专业认证	2023 年
6	生物科学	师范类专业认证	2024 年
7	汉语言文学	师范类专业认证	2024 年
8	体育教育	师范类专业认证	2024 年

【可选】近三年新增专业数

近三年新增本科专业 3 个。

表 2-3 赤峰学院近三年新增本科专业一览表

序号	专业名称	专业代码	增设时间	授予学位	学制
1	应用语言学	050106T	2021 年	文学	四年
2	金融工程	020302	2021 年	经济学	四年
3	生物制药	083002T	2023 年	工学	四年

【可选】近三年停招专业数

近三年停招本科专业 2 个。

表 2-4 赤峰学院近三年停招本科专业一览表

序号	专业名称	专业代码	停招时间	授予学位	学制
1	日语	050207	2022	文学	四年
2	社会体育指导与管理	040203	2023	体育学	四年

B2.2.2 动态调整，优化专业设置体系

本着做大做强师范类专业、精英化发展医学类专业、结合社会生产需求发展应用型理工类专业、突出特色控制文史类专业规模、加大对艺术类专业调控力度的专业发展思路，综合考量招生、就业、专业内涵建设等因素，对本科专业进行动态调整。

（1）做强师范和医学专业。近三年，学校师范类、医学类专业招生规模稳中有升，初次就业率尤其是对口就业率高于全校平均水平。2024 年，学校 3 个师范类专业通过教育部师范类专业认证；将应用心理学专业调整为师范类专业，为全校师范类专业发展提供了必要的学科支撑。现有 7 个医学类专业中，临床医学、口腔医学、医学检验技术、蒙医学均为一本招生专业，生源质量优于全校平均水平。2024 年，学校在现有中医学专科专业基础上，积极申报中医学本科专业；新建口腔医学大楼 25947 平方米，即将于 2025 年投入使用。

（2）优化调整存量专业。学校结合各专业建设成效、社会需求和就业情况开展校内专业综合评价，并将评价结果作为专业结构优化调整、资源配置、优势特色专业建设、专业预警与暂缓招生、停止招生的主要参考依据。近年来，先后撤销了 5 个本科专业，停招日语、社会体育指导与管理 2 个本科专业。2024 年，

学校积极响应国家对艺术类、经管类专业的控制要求，结合本校相关专业的招生、就业和人才培养质量因素，对音乐表演、工艺美术等 4 个本科专业暂停招生。

(3) 规范新办增量专业。近年来，学校在应用型人才培养背景下，主动服务区域经济社会发展需求，积极申报理工农医类本科专业。2021 年，获批新增应用语言学、金融工程 2 个本科专业；2023 年，主动服务于赤峰市医药产业发展，获批新增生物制药专业；2024 年，申报中医学、智慧园艺 2 个医学类、农学类专业，进一步提高学校本科专业建设与区域发展的适配度，更加有的放矢地培养服务内蒙古高质量发展的应用型人才。

(4) 适时调整校企合作专业。学校自 2011 年以来共开设 14 个校企合作专业，共有 7 个二级学院参与校企合作共建，现有校企合作办学专业 11 个。2024 年申报备案口腔护理、电子信息工程等 4 个校企合作办学项目。通过与行业企业产教融合、深度合作，学生的应用能力得到充分培养，对口就业率和高质量就业率稳步提升，教师的实践教学能力也得到相应培养和锻炼。

2.2.3 注重交叉，探索培养复合人才

学校实施“主辅修”制度，出台《赤峰学院普通全日制本科生辅修学士学位管理办法》，通过设立辅修学士学位，增强学生知识结构的复合性，扩大学生自主学习空间，为学生提供多元化发展途径，满足学生个性化发展和多样化成长需求。面向本科生开设汉语言文学、应用心理学、会计学、英语等 4 个辅修专业，近三年授予辅修学士学位 188 人。

表 2-5 赤峰学院近三年开设辅修专业情况汇总表

序号	开设辅修专业名称	授予学位	获得辅修学位学生数量
1	汉语言文学	文学	73
2	应用心理学	理学	35
3	会计学	管理学	42
4	英语	文学	38
合计			188

2.3 实践教学

2.3.1 能力为先，构建实践教学体系

充分利用实践创新学期，集中锻炼提升学生创新意识和实践能力。引入行业（企业）标准或职业标准，构建“143”实践教学体系（见图 2-1），突出创新精神和实践能力培养。出台《赤峰学院本、专科生实习管理规定（修订）》《赤峰学院教育实习实施细则（试行）》《赤峰学院 U-G-S 教育实践基地建设与管理实施办法（试行）》等文件，不断推动实践教学改革走向深入。通过在通识课、专业课中设置不同比例的实践教学环节，结合综合实践和创新实践等，多措并举提升学生实践技能。

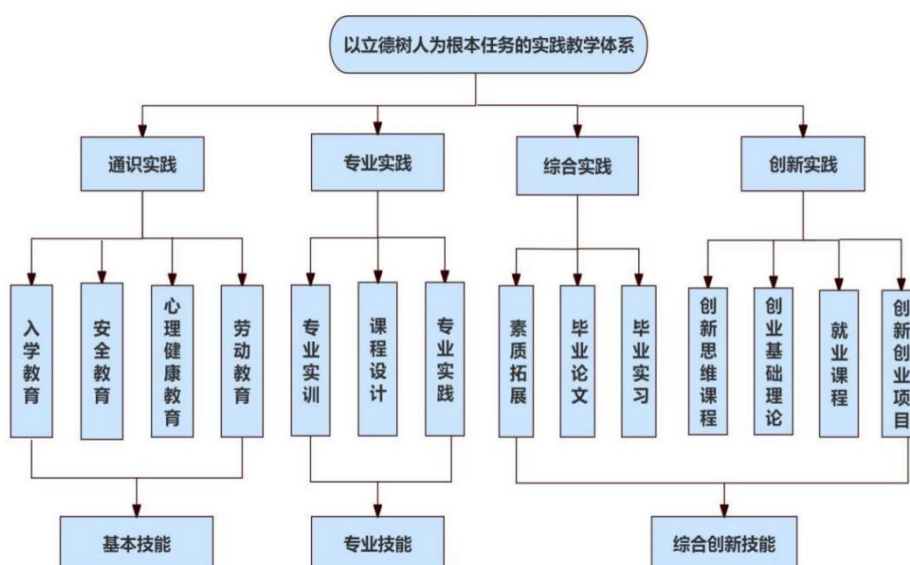


图 2-1 “143” 实践教学体系

【必选】实践教学学分占总学分(学时)比例(人文社科类专业>15%，理工农医类专业>25%)。

理工农医类专业实践教学学分占总学分比例为 31.89%；人文社科类专业实践教学学分占总学分比例为 34.09%。（人文社科类专业中包括 10 个艺术、体育类专业，实践教学学分占总学分比例为 46.51%）

【必选】国家级、省级实践教学基地数

省级实验教学示范中心 2 个，临床教学培训示范中心 1 个。

表 2-6 赤峰学院省级实验教学示范中心一览表

序号	实验中心名称	所在部门	获批时间
1	口腔医学实验教学中心	口腔医学院	2017
2	计算机实验教学中心	数学与计算机科学学院	2017

表 2-7 赤峰学院省级临床教学培训示范中心一览表

序号	中心名称	基地类型	建筑面积(m ²)	所在部门
1	临床技能培训中心	临床医学类	2500	赤峰学院附属医院 (临床医学院)

B2.3.2 产教融合，共建实习实训基地

学校加强与地方政府、教育部门、行业企业合作，在实习实训基地建设、产学研合作等方面对接，形成“政-校-企”协同的实践教学育人机制。近年来，学校各专业建设实训实践教学基地 569 个，其中师范类专业与政府、地方中小学共建“U-G-S”实训实践教学基地 242 个，其他专业实习实训基地 327 个，能够较好满足各专业实践教学需要。

B2.3.3 严格标准，严把毕业论文质量

(1) 选题与社会需求对接。学校严格选题标准和程序，加强真实性应用型课题选题引导，要求毕业论文（设计）选题密切结合生产实践、社会实践和科研实践。社会实际与生产实际类课

题占比超过 67%，毕业论文（设计）选题基本能够契合社会需求。

（2）严格毕业论文（设计）过程管理。依据《赤峰学院本科毕业论文（设计）工作实施细则》《赤峰学院学士学位论文作假行为处理实施细则（试行）》等文件，规范毕业论文（设计）管理。2019 年，学校启用知网大学生毕业论文（设计）管理系统，对本科毕业论文（设计）进行全过程管理，严把毕业论文质量关。近三年，学生毕业论文（设计）终稿复制比均控制在规定比例以下，论文质量稳步提升。

【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计)比例 $\geq 50\%$

以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业设计（论文）占比为 67.87%。

2.4 课堂教学

2.4.1 学为中心，深化课堂教学改革

按照“两性一度”要求，牢固树立以“教为主导”“学为中心”的教学理念，深入推进启发式、研讨式、探究式、案例式等教学方法，积极探索借助 SPOC、MOOC 教学平台，实施 BOPPPS、对分课堂、翻转课堂以及大班授课小班研讨等混合式课程教学模式，激发学生课内外学习积极性和主动性，助力打造“以学生为中心”的课堂。制定《赤峰学院课堂教学管理细则》，注重过程性考核，推进多元化学习评价方式改革。

2.4.2 数字赋能，强化信息技术应用

一是健全制度，依据《赤峰学院在线开放课程建设实施方案》等文件，推动信息技术与课堂教学深度融合。二是建设平台，强

化教师信息化培训，近三年开展国家智慧教育公共服务平台寒暑期教师研修 3 次，参训教师达 2878 人次；举办各类信息化教学能力提升专项培训 13 场，参训教师达 1571 人次。同时，借助超星泛雅、学银在线等开放共享平台，自主开发线上课程资源。三是改革方法，组织基于知识图谱、AI 赋能智慧课程等相关培训，促进信息技术融入教学各环节，使广大师生主动适应数智化变革。四是保障条件，大力建设不同类型的智慧教室。现已建成通用型智慧教室 110 间、录播教室 2 间、微格教室 10 间、教学资源制作室 2 间、教学研讨室 1 间、远程互动教室 2 间、书法教室 2 间、虚拟实验室 2 间，实现无线/有线全覆盖，为推进信息技术和教学过程融合提供硬件保障。

2.4.3 规范管理，严格教材选用标准

学校高度重视教材管理工作，成立党委书记和校长为组长的教材工作领导小组，加强党对教材工作的领导，统筹全校教材管理和建设工作。出台《赤峰学院教材建设与管理办法》《赤峰学院教材使用管理效果监测评价办法》等文件，严格遵循教材选用标准和程序，确保选用优质教材，确保教材的科学性、适用性和规范性。定期对教材进行分级分类审核，对于内容、表述方面存在问题的教材及时停用。积极响应国家关于推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用的号召，实际使用马工程重点教材课程数量为 53 门，使用率达到 100%。2024 年 4 部教材入选自治区十四五规划教材；1 部教材被推荐参选国家十四五规划教材。

【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例

学校使用马工程重点教材课程数量与应使用马工程重点教材课程数量的比例为 100%。

【可选】近五年公开出版的教材数

近五年学校教师公开出版教材 43 部。

K2.5 卓越培养

K2.5.1 合作育人，创新人才培养模式

学校积极拓展校企合作办学新模式，并取得了阶段性成果。以建筑环境与能源应用工程专业为例，该专业依托赤峰市重点企业和清华大学师资团队，以培养供热、供燃气行业企业急需的应用型人才为目标，以推进产教融合、校企合作为突破口，积极探索“校一研一企”合作办学模式，采取“4+3+3”人才培养模式，拓展地方本科院校转型发展和应用型专业建设新途径，相关成果 2 次获得内蒙古自治区高等教育教学成果二等奖。该案例被推选为中国高等教育学会 2022 年度“校企合作双百计划”典型案例。

【可选】产学研合作协同育人项目数

近三年，学校产学研合作协同育人项目共 20 项。

K2.5.2 整体设计，优化课程结构比例

根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件精神，结合学校转型发展实际，在培养方案修订过程中对课程结构比例进行优化设计。公共必修课平均占比 25.02%，公共选修课平均占比 4.67%，专业必修课平均占比 47.28%，专业选修课平均占比 11%，实践环节平均占比 32.48%。

分批次实施应用型示范课程、一流本科课程、课程思政示范课程等课程建设项目，同时加强校企合作专业课程建设。

【必选】本科生均课程门数

本科生均课程门数为 0.16 门。

【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数

与企业共建课程门数 94 门，与企业共授课程门数 130 门。

K2.5.3 聚焦四新，探索建设四新专业

新工科建设方面，为适应市场和企业方需求，将计算机科学与技术专业方向调整为“企业级应用与开发”方向和“云计算全栈开发”方向。同时，拟新增新能源科学与工程等新工科专业。新医科建设方面，聚焦服务赤峰市医药产业发展，依托两所附属医院，构建医教协同的“1+5+2”医学人才培养体系，临床医学专业顺利通过教育部专业认证，目前正在积极申报中医学本科专业。新农科建设方面，依托赤峰市乡村振兴研究院，广泛开展涉农涉牧校地校企合作，在重点建设应用生物科学专业的基础上，积极谋划新增智慧园艺、生物育种技术等新农科专业。新文科建设方面，通过校企合作和产业学院建设，对传统文科专业进行升级改造。2021 年，在蒙古语言文学传统专业基础上申报新增应用语言学专业。2022 年，充分发挥历史学科优势，在考古学、文物保护技术、文物与博物馆三个专业基础上，与内蒙古自治区文物考古研究院、内蒙古博物院、北京易测伟业有限公司等合作单位（企业）共建文物保护技术产业学院。会计学、金融工程 2 个专业与新道科技股份有限公司、用友网络科技股份有限公司等企业合作，共建数字商业产业学院。2024 年，英语专业与杭钢

集团有限公司合作，申报备案校企合作英语专业（新媒体与对外交流方向），力争在新文科专业建设上再获新突破。

K2.5.4 层级发展，加强一流专业建设

学校积极推动一流本科专业建设，2020 年出台《赤峰学院一流本科专业建设实施方案》，现有国家级一流本科专业建设点 1 个，自治区级一流本科专业建设点 14 个，校级一流本科专业建设点 10 个。2023 年出台《赤峰学院一流本科专业建设成效评价办法》，提升一流专业建设水平；同时，以一流专业建设为引领，带动整体本科专业内涵建设不断提升。

K2.5.5 打造金课，加强一流课程建设

一是以课程思政引领一流课程建设。学校依据《赤峰学院课程思政工作实施方案》《赤峰学院课程思政教学研究中心建设方案》《赤峰学院关于推进课程思政建设的实施方案》等文件，不断推进课程思政建设，现有 5 个校级课程思政教学示范中心，5 名课程思政教学名师、5 个课程思政教学团队，课程思政示范课程 50 门，通过课程思政引领一流课程建设。二是以一流教师团队推动一流课程建设。学校现有自治区级教学团队 7 个，自治区教学名师 11 人，自治区级教坛新秀 8 人。近三年教师团队参加省级以上教学竞赛共获得国家级奖项 6 项，省部级奖项 56 项，在全区高校中位于前列。通过建设各级教师团队，鼓励教师参加各类教学竞赛，提升教师教学水平以及课程建设水平。现有国家级一流本科课程 1 门，自治区级一流本科课程 30 门，校级一流本科课程 20 门，校级应用型示范课程 305 门。三是以一流教学资源支撑一流课程建设。学校利用超星学习通教学平台和自治区

高等教育智慧教育平台进行线上课程和线上线下混合课程建设，2022 年首批上线国家高等教育智慧平台课程 20 门。近年来建成的 110 间智慧教室和各类录播教室、研讨型教室、教学资源制作室、远程互动教室和虚拟实验室，也为教师进行线上课程以及线上线下混合课程、虚仿课程的建设提供了有效保障。

K2.5.6 协同开发，加强优秀教材建设

学校鼓励校企合作专业与合作企业共同开发应用型教材，不断丰富合作育人成果。2024 年，基于建筑环境与能源应用工程专业的建设成果，学校分别与赤峰富龙热力有限责任公司、广联达科技股份有限公司共同出版校企合作应用型教材 2 部。

表 2-8 赤峰学院应用型教材建设情况一览表

序号	教材名称	合作单位	类型	出版时间	所在部门
1	低品位工业余热建筑供暖	赤峰富龙热力有限责任公司	校企合作应用型教材	2024	资源环境与建筑工程学院
2	智能建造施工技术	广联达科技股份有限公司	校企合作应用型教材	2024	资源环境与建筑工程学院

2.6 创新创业教育

2.6.1 孵化引导，构建双创教育平台

制定《赤峰学院大学生实践创新创业活动学分认定实施方案（修订）》，探索将双创教育融入专业课教学、实践教学和课外活动中。2015 年 10 月，赤峰学院大学生创业孵化基地由赤峰市人力资源和社会保障局挂牌成为赤峰市示范性创业园。学校充分发挥赤峰学院大学生创业孵化基地的载体作用，目前累计入驻项目 75 个，成功孵化项目 10 个，带动就业 570 余人。加强大学生创新创业训练计划项目管理，年均获批 8 个国家级项目和 20 个省级项目，近三年有 6 个项目入驻创业孵化基地。

2.6.2 有机融入，着力培养创新精神

一是将创新创业教育全面融入人才培养方案，创新创业必修课 2 学分，实践创新创业活动 2 学分，并单独设立集训周开设创新创业课程。二是将创新创业教育融入课程教学，通过实训平台、沙盘实战等开展创业实践，打造专创融合课程。三是将创新创业教育融入实践环节，每年投入 100 万元创新创业专项经费，以大学生创新创业训练计划项目为支撑，推行“项目+实践”的联动教学方法，实行学、研、训、赛有机结合的一体化教学。

2.6.3 营造氛围，积极培育双创成果

近三年，与中科创大、安快创业谷等企业合作，通过线上线下一多种形式，采取集中培训与个别指导训练相结合方式，开展赤峰学院创新创业大赛、创业政策宣讲会、创业实践训练营、创业者分享会等创新创业实践教育活动总计 73 场次，参与学生 14218 人次。

【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例

表 2-9 近三年本科生参加各级各类创新创业实践活动统计表

序号	年度	参加各级各类创新创业实践活动人数	在校生人数	比例
1	2021	3469	13775	26.5%
2	2022	4502	14149	31.8%
3	2023	6247	14378	43.4%

【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数

近三年，学校在“互联网+”大学生创新创业大赛中共获国家级铜奖 1 项，省级金奖 2 项，省级银奖 3 项，省级铜奖 5 项，获奖数量和级别逐年提升。

表 2-10 赤峰学院近三年“互联网+”大学生创新创业大赛省级获奖情况一览表

序号	年度	国家级铜奖	省级金奖	省级银奖	省级铜奖
1	2021	0	0	0	2
2	2022	0	1	2	1
3	2023	1	1	1	2

2.7 存在问题、原因分析及整改措施

2.7.1 专业设置与区域经济社会发展需求结合还不够紧密

问题表现：

专业设置与赤峰市区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的匹配度有待提高，围绕地方经济社会需求设置专业的导向性不强，支撑赤峰地区产业链需求的农学类、工程类专业数量较少。赤峰市作为农牧业大市，对于农牧业类专业人才需求较大。学校目前没有牧业相关专业，农学类专业只有应用生物科学 1 个，主要研究方向为园艺方向，对于赤峰市农牧业人才需求保障力度明显不足。

原因分析：

学校于 2003 年由 5 所学校合并升本，从专业数量和在校生数量来看，学校目前专业结构以师范类和医学类为主，农学类、工学类专业数量相对较少。学校一直致力于加强农学类、工学类专业建设，促进产教融合，但是由于学科建设，尤其是师资队伍建设需要一定时间，因此建设成效尚不明显。

整改措施：

(1) 加强专业建设，依据《赤峰学院本科专业设置与优化调整管理办法》《赤峰学院一流本科专业建设成效评价办法》《赤峰学院本科专业评估方案》等文件，在专业设置过程中坚持需求导向，对接区域产业发展和地方经济社会需求，完善专业准入机

制和专业预警与退出机制,通过对专业基本情况、专业建设成效、社会需求和就业情况等综合评估,将评估结果作为专业结构优化调整、专业分类及优势特色专业建设的依据,作为本科专业校内预警与暂缓招生、停止招生的依据以及专业结构调整和资源配置的依据,建立本科专业建设、评估、认证长效机制。通过不断优化学校专业结构和资源配置,形成专业设置与动态优化调整的良性运行机制,提升学校本科专业竞争力和人才培养质量。

(2) 科学论证设置新专业,优化调整学科专业布点,围绕赤峰市产业发展需求,增设新工科专业,继续提升理工农医类专业占比。2023、2024 两年,学校申报新增本科专业全部为理工农医类专业。2024 年,学校通过专业评估,对招生和就业质量不高、学生就读意愿不强的 4 个专业进行了缓招,学校现有本科招生专业 50 个,其中理工农医类专业 28 个,占比 56%,提升了 6 个百分点。同时学校继续加强农学版块建设,2019 年成立的农学院为学校最新成立的二级教学单位,应用生物科学为校级一流专业,通过推进农学学科与其他学科的交叉融合,积极申报智慧农业、生物育种技术、智慧园艺等新农科专业,不断推进农学专业发展。

2.7.2 产教深度融合、校企协同育人成效不明显

问题表现:

学校现有校企合作办学专业项目 11 项,校级现代产业学院 6 个,但没有自治区级、国家级产业学院。另外,多数合作企业来自省外,本地企业只有 1 家,产教融合范围较窄,深度不够,

校企协同育人成效不明显，人才培养和赤峰市支柱产业发展没有做到同向同行。

原因分析：

学校于 2011 年开展校企合作办学，合作办学时间短、专业较少、合作形式单一，合作企业中也缺乏行业龙头企业，在此基础上建设的现代产业学院相对规模较小，综合实力不强，在自治区还没有形成有影响力的办学效应，因此在申报省级、国家级现代产业学院时竞争力不足。另外由于学校现有专业设置和赤峰市区域经济发展的人才需求还不十分匹配，因此与本地企业开展深度合作的空间有限。

整改措施：

（1）推进产业学院建设。依据《赤峰学院示范性特色学院建设管理办法》，加强对校级示范性特色学院的建设与支持。学校将重点加强 6 个校级产业学院（文物保护技术产业学院、数字商业产业学院、大数据产业学院、集成电路产业学院、口腔技术学院、城乡零碳能源学院）建设，积极建设自治区级产业学院，与合作企业在共建实验实训基地、共建实验室、共建产业学院等方面开展多领域务实合作。

（2）推进“赤峰有色金属矿产学院”建设。赤峰市矿产资源富集，享有“中国有色金属之乡”的美誉。针对赤峰市有色矿产行业企业人才短缺的实际，为更好促进赤峰市矿业经济发展，在赤峰市人民政府主导下，学校积极响应，主动与矿业企业联系，就共建有色金属矿产学院、校企合作办学等具体事宜进行了多次洽

谈与磋商，为实质性推进“赤峰有色金属矿产学院”建设奠定了良好基础。

（3）继续推进产教融合、校企合作。优化校企合作专业人才培养方案，使培养目标及毕业要求更加精准，符合行业、产业、企业的现实要求。提升企业参与高校人才培养的参与度，积极申报“教育部产学合作协同育人项目”和“教育部供需对接就业育人项目”，不断提高产教融合育人水平。

3. 教学资源与利用

学校积极争取办学资源，构建校地共建共赢良好发展格局，持续改善办学条件，启动实施校园一期工程，不断强化教学硬件建设。主动适应数智化时代发展新形势、新要求，探索智慧校园建设，注重网络课程资源开发与利用，通过深化产教融合、校企合作，创建智能教学环境，丰富优质教学资源，最大化满足人才培养需要。

3.1 设施条件

首评限选项，2018 年学校已通过教育部审核评估，故该部分内容不再论述。

3.2 资源建设

B3.2.1 校企合作，共建优质教学资源

(1) 加强优质课程资源建设。学校与浙江大学、吉林大学、东北农业大学、江西师范大学、内蒙古师范大学等高校联合开展“慕课西行”跨校同步课堂活动，共建优质课程资源。现有 20 门优质课程作为首批上线国家高等教育智慧教育平台课程面向全球学习者开放，其中 9 门被评为内蒙古自治区一流本科线上课程。累计开课 183 期，选课人数 48644 人次，其中本校选课 33957 人次，外校选课 14687 人次。

(2) 校企联合共建嵌入式课程。学校与赤峰富龙公用（集团）有限责任公司、青岛软件园人力资源服务有限公司、达内时代科技集团有限公司等企业，围绕应用型人才培养深入开展校企合作，构建了以企业项目为载体、与岗位技能相匹配的教学实践体系。近三年，学校与行业企业共建、共授课程门次数 130 门，其中学校与行业企业共建课程资源门数为 94 门，校企合作专业

与行业企业共建课程资源课程门数为 71 门。

B3.2.2 面向实际，校企联合编写教材

鼓励教师聚焦行业企业、产业发展需要，编写适应产业需求的应用型教材。近五年公开出版教材 43 部，国家级普通高等教育本科规划教材 3 部、“十二五”职业教育国家规划教材 3 部、普通高等教育“十三五”规划教材 2 部、国家卫生健康委员会“十三五”规划教材 5 部、“十四五”职业教育国家规划教材 1 部，其中依托自治区建筑环境与能源应用工程一流专业与企业联合编写应用型教材 2 部。

K3.2.3 强化硬件，创建智能教学环境

学校将智慧校园建设纳入“十四五”事业发展规划。目前校园主干汇聚链路为 20G 带宽，核心链路为 40G 带宽，互联网出口链路为 32G，网络安全防护体系健全，网络运行稳定，能够保障学校教务管理系统等平台的正常运行。2019 年成立计算机辅助教学中心，设有机房 31 间，座位数 1330 个，开课 1337 门次，为全校公共计算机课程提供信息化教学平台。学校现有普通多媒体教室 105 间；2023 年投入经费 400 万元建设智慧教室 42 间，2024 年，与中国电信合作建设智慧教室 30 间，与中国联通合作建设智慧教室 38 间，目前智慧教室总数 110 间，开课 3095 门次，授课 123184 学时，参与学生 140747 人次。学校另有录播教室 2 间、微格教室 10 间、教学资源制作室 2 间、教学研讨室 1 间、远程互动教室 2 间、书法教室 2 间、智能实验室 8 间、虚拟实验室 2 间，为培养适应区域经济社会发展需要的应用型人才提供了硬件保障。

3.3 存在问题、原因分析及整改措施

3.3.1 教学设备更新及智能实验室建设进度缓慢

问题表现：

通过《赤峰学院学生学习体验与成长评价报告（2022-2023 学年）》发现，学校实验室设备或材料更新及时的比例为 49%，比例偏低。另外，我校智能实验室和虚拟实验室的数量偏少。

原因分析：

一是受疫情影响，2021-2022 年教学设备采购流程进展缓慢，采购周期延长，仪器设备更新以及智能实验室建设进度慢；二是经费有限，学校办学经费来源较为单一，筹措经费渠道不够多元。

整改措施：

（1）加快教学设备采购进程，按照专业设置和人才培养需求，对现有教学设施进行全面评估，进一步明确教学设备更新目标和需求。

（2）积极争取国家超长期特别国债项目，利用国家给予教育系统重大设备更新的相关政策，对学校陈旧的重大教学科研仪器设备予以更新置换。

（3）主动适应数智化发展要求，继续通过校企合作等方式，进一步加强智慧教室及智能实验室建设，以满足数智化时代背景下教育教学改革及人才培养需要。

3.3.2 图书文献信息资源建设需要进一步加强

问题表现：

一是学校图书文献资源逐年增加、定期更新，但资源结构有待优化；二是各学科专业（特别是新增专业）的文献资源匹配度

和支持度有待加强,面向各专业的文献资源精准化支撑服务刚刚起步,尚不能有效满足应用型人才培养要求。

原因分析:

一是文献信息资源建设投入有限;二是对现有馆藏文献结构分析不够深入透彻,文献资源建设与学科专业发展的关联机制尚不健全;三是学生充分利用校本文献信息资源的积极性不高。

整改措施:

(1) 加大文献信息资源建设方面的资金投入,保证文献信息资源建设经费稳步增长。

(2) 完善文献信息资源荐购的长效机制,根据学科专业发展布局,不断优化馆藏结构,提高文献信息资源建设针对性,确保文献资源精准化服务。

(3) 加大文献信息资源宣传和推广力度,通过指定阅读材料、研究项目等方式,协同任课教师将图书馆资源整合到课程教学中,提高图书文献资源利用率。

4. 教师队伍

学校实施“人才强校”战略，将师德师风作为评价教师的第一标准，全面提高教师思想政治素质和教育教学能力，从根本上保障本科教育教学质量。通过“引育并举”，不断优化教师队伍结构。通过建立完善激励和约束机制，引导教师积极投身教学。通过实施“百名博士下基层”行动，培养教师产学研用能力。充分发挥教师发展中心作用，为教师发展提供广阔平台。

4.1 师德师风

4.1.1 德法并举，落实师德第一标准

(1) 健全完善师德师风工作机制。坚持党委对教师工作的全面领导，成立赤峰学院师德师风建设领导小组，统筹学校师德师风建设工作。设置党委教师工作部及师德师风建设办公室，配备专职工作人员，形成了党委统一领导、校领导分工负责、党委教师工作部统筹协调、相关职能部门齐抓共管、二级学院积极参与的工作格局。

(2) 严格师德师风考核评价监督。出台《赤峰学院关于建立健全师德师风建设长效机制的实施意见》《赤峰学院师德失范负面清单及师德失范处理办法》等文件，将师德师风作为人才引进、职称评聘、年度考核、评先评优、导师遴选等环节首要要求，实行师德失范“一票否决”制。通过选聘校内师德师风监督员、建立校院两级违规举报平台等形式加强师德师风监督和管理。

4.1.2 强化教育，引导教师立德树人

(1) 加强教育引导。贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，制定《赤峰学院新入职教师岗前培训工作实施方案》，

将师德师风教育作为教师职业素养“第一课”。开展师德师风建设“七个一”专项行动、师德师风主题党日、师德师风专题培训、师德师风建设活动月、师德师风建设网络有奖竞答等活动，引导全体教师争做“四有”好老师、四个“引路人”。

(2) 选树先进典型。开展师德标兵、优秀教师、优秀教育工作者等先进典型选树宣传活动，用身边人、身边事诠释师德风范。近三年，累计评选表彰师德标兵 10 人，优秀教师 34 人，优秀教育工作者 35 人，优秀德育工作者 27 人，优秀科技工作者 15 人。另外，有 4 名为学校建设发展做出突出贡献的教师被授予“特殊贡献奖”荣誉称号。

4.2 教学能力

B4.2.1 人才引领，建设优秀教师队伍

(1) 坚持引育并举，师资队伍结构不断优化。出台《中共赤峰学院委员会关于加强党管人才工作的实施意见》《赤峰学院党委联系服务专家和高层次人才工作制度》《赤峰学院党委人才工作领导小组工作规则》《赤峰学院高层次人才引进与培养实施办法》《赤峰学院高层次人才聘用管理办法（试行）》等文件，聚焦学科专业建设和人才培养需求，通过引进、培养、返聘、柔引等方式，不断优化专任教师队伍结构。

近三年，累计引进博士 55 名，本校教师在职攻读博士已毕业 31 名，返聘和柔性引进各级各类专家学者 14 名。截至目前，拥有专任教师 937 人，其中副高级职称以上专任教师 500 人，具有博士学位专任教师 226 人。

表 4-1 赤峰学院专任教师统计表

项 目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		937	63.23%
学缘结构	本校	6	0.64%
	外校（境内）	834	89.01%
	外校（境外）	97	10.35%
职称结构	正高级（其中教授）	106(98)	11.31%(10.46%)
	副高级（其中副教授）	394(370)	42.05%(39.49%)
	中级（其中讲师）	364(349)	38.85%(37.25%)
	初级（其中助教）	10(8)	1.07%(0.85%)
	未评级	63	6.72%
学位结构	博士	226	24.12%
	硕士	502	53.58%
	学士	156	16.65%
	无学位	53	5.65%
年龄结构	35 岁及以下	151	16.12%
	36-45 岁	441	47.07%
	46-55 岁	268	28.60%
	56 岁及以上	77	8.22%

（2）加强职业能力培养，不断提升教学水平。学校以强化高质量人才培养体系建设、推进本科教育教学改革为载体，不断提升教师教学水平和产学研用能力，近三年获批教育部产学合作协同育人项目 20 项。同时，学校注重以赛促教，不断提升教师教学水平，近三年，学校共举办青年教师教学竞赛、教学创新大赛、课程思政设计大赛等各类教学比赛 8 场次，167 人次参加。

4.2.2 德才兼备，强化教书育人职责

（1）充分发挥基层教学组织功能。出台《赤峰学院基层教学组织建设与管理实施办法》，充分发挥基层教学组织的功能和作用。目前，学校共有 25 个教学单位，下设教研室、实验室、教学团队等基层教学组织 172 个，形成了较为完善的基层教学组织架构。

(2) 积极开展教育教学研究活动。出台《赤峰学院教育教学研究项目管理办法（修订）》，常态化开展教学沙龙、教学示范课、教学专题研讨、基层组织教学研讨等活动。近三年，校级教育教学改革研究项目立项 196 项，自治区级教学改革研究项目立项 144 项。

(3) 注重强化师资教育培训。近三年，组织开展教学基本功养成及能力提升专题培训、青年教师教学竞赛专题培训等各级各类培训 49 场次，参训教师累计达 6830 人次，组织教师国内外进修访学 28 人次。在现代信息技术运用方面，基于泛雅教学平台及学习通 APP，基本实现了线上线下教学深度融合。

4.3 教学投入

4.3.1 明确标准，引导教师全心投入

出台《赤峰学院教授为本科生授课管理规定》等相关制度，引导教师把主要精力首先投入本科教育教学。职称评审条件中规定，参评教授年均教学工作量必须达到 128 学时，参评副教授年均教学工作量必须达到 160 学时，并要求为本科生讲授理论课程不少于 1 门。近三年，开设课程总门次平均为 3500 门，其中正高职称任课门次数平均为 400 门，占开设课程开设总门次数的 11.45%。

【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例

2022-2023 学年主讲本科课程教授占教授总数的比例为 70.83%

【必选】教授主讲本科课程人均学时数

近三年，教授主讲本科课程人均 81.4 学时。

4.3.2 倾情教研，教育教学成果显著

学校建立教学成果激励机制，通过教学奖励、评优评先、职称晋级等方式引导广大教师积极参与教学研究，同时加强校际合作，邀请资深专家开展教学成果奖申报专题培训。近三年来，学校获得国家级教学成果二等奖 2 项，自治区级教学成果奖 6 项。

【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例

教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数比例为 100%。

4.4 教师发展

4.4.1 铸牢思想，强化教师理论武装

(1) 不断加强教师理想信念教育。制定并落实《赤峰学院教职工政治理论学习安排意见》，组建“理论学习轻骑兵”宣讲团，深入二级单位开展专题宣讲。在课程思政专题网络培训、教师教学基本功养成培训、教学能力提升培训及课程思政比赛等各类教学竞赛和教学活动中，融入党的最新理论成果，不断提升教师政治素养。近三年，培训新入职教师 136 人，培训骨干教师 5377 人次，国家智慧公共服务平台完成 4 期培训，累计培训教师 6358 人次。

(2) 不断加强党务工作者队伍建设。落实《赤峰学院专职组织员选任与管理办法（试行）》，做到每个二级学院配备 1 名专职组织员，专门从事发展党员、教育管理党员等基层组织建设工作。围绕党的二十大、党内政策法规等内容，先后组织学校党支部书记和党务工作者参加各级各类专题培训班，累计参训 334

人次。组织全校学生党支部书记参加全国高校学生党支部书记专题网络培训班 2 期，累计参训 50 人次。组织 30 名二级单位党组织书记赴敖汉干部学院、中国共产党历史展览馆、中华民族共同体体验馆开展培训。

(3) 注重党员教师实践研修。选派 5 名思政与党务工作者到县乡政府部门和企业实践锻炼，鼓励教师开展学术交流、实践研修或学习考察活动，利用假期组织思想政治理论课骨干教师赴国内名校、革命老区、爱国主义教育基地、思想政治教育基地等进行社会调研和实践交流。建立思政名师工作室，发挥名师工作室的引领效能，带动学科发展。鼓励思政课教师和学生开展社会服务，深入红山郡社区、铁南社区等基层单位，为社区老百姓宣讲党的理论政策。

4.4.2 优化环境，助力教师专业发展

(1) 重视教师发展中心建设。学校于 2019 年 5 月成立教师发展与教学评估中心，2022 年 1 月更名为教师发展中心，规格为正处级。中心下设两个科室，配备专职工作人员 4 名，统筹全校教师发展工作。近三年，累计组织 136 名新入职教师开展了岗前培训，组织全校范围内教师培训 38 次，参训教师 6830 人次。

(2) 强化基层教学组织建设。各教学单位按照全覆盖、层级性、多样性、有效性原则，围绕本科人才培养、教育教学改革、教学学术活动需要，设立教研室、虚拟教研室、实验教学中心、课程组、教学团队等各级各类教学组织共计 235 个，基层教学组织达到了“三个全覆盖”，即覆盖全体教师、覆盖全部教学环节、覆盖所有本科专业，其中校级高水平教学创新团队 6 个。

(3) 加强青年教师队伍建设。出台《赤峰学院校（院）两级领导班子成员、党员学科带头人联系优秀青年教师制度》，做好对青年教师的政治引领和政治吸纳，促进青年教师全面发展。近三年，青年教师教学基本功养成及能力提升专题培训 1076 人次，青年教师参与教师创新大赛和青年教师教学竞赛专题培训达 640 人次。2 名教师获得全国高校教师教学创新大赛奖励，14 名教师获得自治区级高校教师教学创新大赛奖励，8 名教师获评自治区教坛新秀。鼓励青年教师在职攻读博士学位，现有在职攻读博士学位教师 65 人。近三年，引进 45 岁以下中青年博士 52 名，另有 26 名在职攻读博士毕业回校工作。

【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例

学校设有基层教学组织的专业占专业总数比例为 100%。

【可选】教师发展中心培训本校教师的比例

学校教师发展中心培训本校教师的比例为 100%。

B4.4.3 知行合一，提升教师综合素质

(1) 着力提升教师教学能力。制定青年教师教育教学能力提升专题培训方案，围绕岗前培训、高校教师资格证双证认证、教育教学能力提升、教育教学实践督导和帮扶等内容，分年度实施。在促进全体教师发展方面，出台《赤峰学院公开课管理实施办法（试行）》，认真落实听课评课制度，连续开展公开课活动，自 2023 年起共开设公开课 526 节次，切实提升了教师教学能力。

(2) 多途径提升产学研用能力。围绕“五大任务”，聚焦赤峰市 8 大产业集群 18 条产业链，启动实施百名博士下基层服务专项行动，两个批次共计 80 个博士团队深入到田间地头、企业

一线，开展精细化技术服务，覆盖了赤峰市 12 个旗县区。2021-2023 年，累计争取横向课题 57 项，争取横向课题经费 1136.7 万元。为鼓励支持教师参与横向课题研究，进一步提高科研服务地方经济社会发展能力，2024 年学校印发实施了《赤峰学院横向科研课题管理办法（试行）》。截至 2024 年 9 月，新增横向课题 119 项，新增横向课题经费 3905 万元。

（3）不断提升教师信息技术应用能力。近三年，学校教师广泛利用泛雅网络教学平台加强在线课程建设，共有 20 门课程上线国家高等教育智慧教育平台，其中自治区级一流本科线上课程 9 门，自治区级在线开放课程 1 门，校级在线开放课程 10 门。2024 年新建以基于知识图谱的线上课程及线上线下混合式课程 17 门。目前，学校已建成数据中台，正在实施各业务系统的对接调试，有效解决数据孤岛、数据不能同步等痛点难点问题。

B4.4.4 实践导向，打造双师双能队伍

（1）注重双师双能型队伍建设。制定实施《赤峰学院“双师型”教师队伍建设与管理实施办法（试行）》，将双师双能型教师队伍建设纳入学校人才队伍建设总体规划，实行教师社会实践锻炼制度，鼓励教师参加本专业职业（执业）资格认证，加强教师专业技能培训；定期开展双师双能型教师认定，目前全校“双师双能型”教师共 323 人，占专任教师比例为 33.54%。

（2）强化实践教学队伍建设。出台《赤峰学院教育实践指导教师管理办法》，实行赤峰学院和教育实践基地“双导师”制度。目前共有实习指导教师 1855 人，其中师范类实习指导教师 1329 人，非师范类实习指导教师 526 人。强化教师教育实践类师资队伍

伍建设，目前全校认定学科课程与教学论、国家通用语言技能训练、教师书写技能训练、班级管理与育人实践等课程教师 90 人。

B2【可选】专任教师中双师双能型教师的比例

学校专任教师中双师双能型教师的比例为 33.54%。

K4.4.5 对外交流，提升教师国际视野

(1) 鼓励教师对外交流。出台《赤峰学院教师访学、进修、培训管理办法（试行）》，通过申报国家留学基金委公派出国项目、国际中文教育志愿者项目等形式，派遣教师赴国（境）外知名高校、科研院所进修访学、攻读学位。近年来，累计有 16 名教师因公出访澳大利亚、新西兰、美国、英国等国家，派出教师出国访学交流 10 人次，30 名教师赴国（境）外攻读博士学位，1 名教师赴老挝参加国家公派教师项目。

(2) 开展国际科研合作。近三年，先后与英国拉纳克郡新学院、蒙古国国立医科大学、蒙古国阿奇医科大学、白俄罗斯戈梅利国立大学和韩国全州大学等多所国（境）外高校签订了合作协议。中英全球教育伙伴基金“一带一路”口腔健康项目成功结项，依托该项目出版专著 1 部，获得资助经费 3000 英镑；成功申请加入“一带一路”高校联盟；完成“赤峰学院国际科技合作基地”申报工作，该基地被认定为内蒙古自治区国际科技合作基地；以“赤峰学院与蒙古国国立医科大学的合作项目”为依托，获批国家自然科学基金国际合作与交流项目，项目经费 169 万元。

4.5 存在问题、原因分析及整改措施

4.5.1 教师队伍结构还不尽合理，基层教学管理队伍建设有待进一步加强。

问题表现：

(1) 师资力量分布不均衡，部分学科专业建设亟需的专业教师紧缺，而部分专业则存在教师过剩问题，导致教师承担教学任务存在两极化现象。

(2) 教授为本科生上课比例偏低。

(3) 基层教学组织负责人队伍不够稳定。

原因分析：

一是因六校合并而造成的师资不均衡的历史遗留问题尚未彻底解决，部分专业师资供给不足，退多进少，导致人员短缺；二是教授为本科生上课制度执行不严格；三是缺乏针对基层教学组织的奖惩机制，部分基层教学组织负责人更换比较频繁。

整改措施：

(1) 坚持问题导向和需求导向，聚焦专业建设和人才培养需求，做到精准引才，不断优化师资队伍结构。

(3) 严格实施《赤峰学院教授为本科生授课的管理规定》，对教授承担的年度工作量进行明确规定，并纳入教授聘期考核与岗位晋级的条件。

(3) 强化落实《赤峰学院基层教学组织建设与管理实施办法》，建立奖励、激励机制，保障基层教学组织管理队伍的稳定性，加强基层教学组织的管理，逐渐提升工作的主动性和创造性。

4.5.2 高层次人才短缺，人才引进难和人才流失问题并存。

问题表现：

(1) 部分亟需紧缺专业的博士引培难度大，高水平人才团队还未形成，高层次人才队伍结构有待完善。

（2）人才发展体制机制改革相对滞后，人才经费不足，人才流失现象日益凸显。

原因分析：

一是学校区位优势不明显，远离首府，地方经济社会发展水平不高，对高层次人才的吸引力不强；同时学校综合办学实力还不够强，办学经费相对短缺，高水平教学及科研平台数量不足。二是人才工作体制机制还不够完善，高层次人才薪酬待遇有待提升，发展环境有待优化。

整改措施：

（1）加强学校内涵建设，提升学校的办学层次和社会影响力，吸引更多高层次人才加入。把有限的经费用在刀刃上，把有限的进人计划用在关键处，突出重点，不断优化人才队伍结构。

（2）进一步完善人才工作体制机制，修订《赤峰学院高层次人才引进与培养实施办法》，加大人才引培资金投入，保障人才引培工作有序开展，减少人才流失，切实解决引进人才的后顾之忧。

5. 学生发展

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，大力实施新时代立德树人工程，不断加强理想信念教育，切实提升“三全育人”水平。协同推进“五育并举”，充分发挥第二课堂功能，全面提高学生综合素质；通过实施 ISEC 项目，借鉴国际先进教育理念，开拓学生的国际视野；完善学生指导服务体系，全方位促进学生成长成才。

5.1 理想信念

5.1.1 铸魂育人，坚定学生理想信念

坚持以立德树人为根本，不断强化学生理想信念教育和社会主义核心价值观引领。近三年，开展 2 期校级“青马工程”大学生骨干研习班，共培养学员 202 人；学生参加党课学习 2313 人，参加团课学习 4133 人，培树了 10 余名获得国家与自治区级相关荣誉的好青年，其中有 4 名学生荣获“中国大学生自强之星”奖学金，1 名学生在内蒙古自治区“两红两优”表彰中荣获全区“优秀团员”称号。广大毕业生响应国家号召，共考取选调生 50 人、三支一扶 68 人、大学生村官 1 人、特岗教师 39 人、西部计划 84 人，院校地入伍男兵 51 人。

5.1.2 狠抓学风，培养学生勤学风尚

制定《赤峰学院学风建设实施方案》，成立学风建设领导小组，不断完善学风建设长效机制，以活动为依托，持续强化学风建设。近三年，1 名学生荣获内蒙古年度大学生“桃李之星”称号，3 名学生获得“桃李之星”提名奖。45 名学生获国家奖学金，110 名学生获自治区级奖学金，61 名学生获乌兰夫奖学金，26

名学生获筑梦奖学金,72 名学生荣获自治区“优秀毕业生”荣誉称号。

5.2 学业成绩及综合素质

B5.2.1 全面评价, 提高学生综合素质

制定实施《赤峰学院学生综合素质考评办法(修订)》和《赤峰学院学生奖学金管理评定办法(修订)》,着重培养和提高学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力。近三年,在中国国际大学生创新大赛中共获得国赛铜奖 1 项,省赛金奖 2 项,省赛银奖 3 项,省赛铜奖 5 项;获得自治区“挑战杯”竞赛特等奖 4 项、一等奖 4 项、二等奖 30 项、三等奖 75 项;本科生以第一作者在公开发行人期刊发表论文 17 篇,获批国家专利 16 项;在校期间获得国家认可的职业资格证书学生数达 5785 人次。

5.2.2 五育并举, 促进学生全面发展

(1) 强化通识教育修身。出台《赤峰学院通识教育选修课管理办法》,开课遵循培养学生的思辨能力和创新能力,提升学生人文素质和思想文化素质,引导学生了解学科前沿和新成果、新趋势、新信息等原则,课程分为思想政治理论、自然科学、社会科学、人文体育、美育教育等五大类。

(2) 促进体育教育强身。出台《赤峰学院国家学生体质健康标准实施办法》,严格按照教育部和国家体育总局相关要求,对全校大学生进行体质健康测试。近三年,学生体质健康测试达标率分别为 97.59%、97.63%、99.36%,在省级以上体育赛事中取得金牌 11 块、银牌 24 块、铜牌 21 块。

(3) 推动美育教育塑心。出台《赤峰学院美育工作实施方案》，开设通识教育美育类公选课 40 门，公共艺术课程教师 172 名。在全区第七届大学生艺术展演活动中共获得各类奖项 57 项，并荣获“优秀组织奖”。其中，10 件作品获得自治区一等奖，21 件作品获得自治区二等奖，26 件作品获得自治区三等奖。

(4) 加强劳动教育润心。出台《赤峰学院劳动教育实施方案》，明确规定将劳动教育新要求有机融入人才培养方案，形成理论与实践相结合的劳动教育必修课程，其中理论课设置在通识能力模块，不少于 16 学时，劳动实践设置在集中实践环节，不少于 32 学时。实践课由校团委联合各二级学院结合各自学科专业特点分别实施。2022 年 12 月，赤峰学院获批全区首批大中小学劳动教育基地。

【必选】体质测试达标率

2023 年体质测试达标率为 99.36%。

5.2.3 活动育人，引导学生自我发展

学校现有各类社团 33 个，其中艺术类社团 11 个，体育类社团 5 个，近三年参加社团活动 10000 余人次，占在校生总数 80% 以上。持续开展“一院一品”校园文化活动项目，近三年共培育支持 63 个校园文化项目。高度重视大学生“三下乡”“返家乡”“扬帆计划”等社会实习实践活动，成立“三下乡”队伍 69 支，其中国家级团队 2 支，自治区级团队 19 支，校级团队 17 支，参与人数 400 余人，60 余人成功入选自治区大学生“扬帆计划”。组织志愿服务活动 700 余次，全校累计志愿服务时长 60 余万小时。

【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例

2023 年，学生参加省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖 223 人次，占本科生总数的 1.66%。

K5.3 国际视野

K5.3.1 开放办学，促进国际合作交流

自 2012 年以来，共招生 6 届 436 名来华留学生，生源主要来自巴基斯坦、印度尼西亚、坦桑尼亚、蒙古国等 12 个国家，已有 4 届 220 人毕业。其中，有 69 人参加执业医师考试，通过率为 100%。目前在籍留学生 91 人。自 2020 年连续参加四届全国“中华经典诵写讲”大赛并取得优异成绩。近三年，学校与英国科特布里奇学院（拉纳克郡新学院）开展口腔护理专业合作办学项目，共培养项目生 367 人。

K5.3.2 吸收借鉴，引入国际育人理念

学校引进国际本科学术互认课程（ISEC）项目和应用型国际本科学术互认课程（AISEC）项目，目前共有项目学生 1541 人，其中 ISEC 项目 1286 人，AISEC 项目 255 人；拥有 ISEC 资质教师 265 人。近三年，ISEC 项目教师及管理人员参加教学创新、明辨性思维、教学大纲等各项专题培训 29 次，参训人员 2950 人次。

ISEC 和 AISEC 项目是学校引进国际先进教育理念、全面推进人才培养模式改革的有益探索。在项目实施过程中，学校逐渐将项目理念内化到其他专业和课程建设中，从教师“教得好”向学生“学得会”转变，全面体现以学生发展为中心的育人理念。

5.4 支持服务

5.4.1 率先垂范，干部教师联合助力

制定落实《赤峰学院党委领导班子成员联系学生和教师工作制度》。近三年校党委领导班子成员进课堂 29 次、进班级 86 次、进宿舍 76 次、进食堂 136 次、进社团 26 次、进讲座 27 次、进网络 40 次，深入一线，体察校情，关爱学生，答疑解惑，解决学生工作中的实际问题，形成了良好的示范效应。2024 年度，校党委领导班子成员共包联学生集体 22 个、包联教师 30 名，包联学生 44 名。

5.4.2 服务育人，保障学生身心健康

（1）构建学生指导服务制度体系。制定《赤峰学院家庭经济困难学生认定管理办法（修订）》《赤峰学院学生奖学金管理评定办法（修订）》《赤峰学院大学生心理危机干预实施办法》《赤峰学院班导师管理办法》等制度文件，为学生学业指导、职业生涯规划、就业指导服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等方面提供制度保障。严格落实本科生班导师制，近三年共选聘班导师 457 名。

（2）不断完善学生资助育人机制。近三年，共有 35896 人次获得国家级、自治区级和校级奖助学金共 6214.76 万元；61 人获得社会奖助学金 61 万元；611 人次获得服兵役国家助学金 131.67 万元；为 10167 名同学办理生源地助学贷款 8909 余万元；为 612 名家庭经济困难学生发放临时困难补助资金 114 万元；为 1424 人次勤工助学学生发放工资 130 万元；为 438 名参军入伍和退役复学学生办理学费补偿、贷款代偿及学费资助共计 555 万

元；为 1571 名新生办理绿色通道，全校无一人因家庭贫困而辍学。2023 年新争取到中国教育发展基金会资助 10.4 万元，资助学生 26 人。

表 5-1 赤峰学院近三年学生资助情况

奖 项		2021 年	2022 年	2023 年	合计
国家级奖助学金	人数	7844	7820	7862	23526
	金额（万）	1439.69	1454.97	1462.94	4357.59
自治区级奖助学金	人数	703	720	725	2148
	金额（万）	289.4	295	296.8	881.2
校内学生奖助学金	人数	3768	3394	3060	10222
	金额（万）	361.3	326.93	287.74	975.97
社会奖学金	人数	20	20	47	87
	金额（万）	20	20	31.4	71.4
临时困难补助	人数	148	160	304	612
	金额（万）	16.88	50.4	46.8	114.08
勤工助学	人数	429	365	630	1424
	金额（万）	47.38	31.82	51.03	130.22
参军入伍和退役复学学生学费补偿、贷款代偿及学费减免	人数	164	185	89	438
	金额（万）	200.96	254.38	99.95	555.29

（3）着力加强心理健康教育。构建心理健康教育与咨询中心-二级学院心理健康辅导站-班级心理委员-宿舍心灵使者四级体系，家-校-生三者“共生体”，实现了心理宣传教育全覆盖，心理危机干预保底线，素质拓展训练促发展，帮助学生增加心理动能，提高自我效能，激发内在潜能。近三年，累计接待心理咨询学生 432 人次。学校设有专职辅导员 78 名，专职心理咨询师 4 名，兼职心理咨询师 22 名；设有校医院，常驻医护人员 26 名。

【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1 : 200$

2023 年专职辅导员岗位与在校生比例为 $1 : 172.5$

【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ ，且至少 2 名

2023 年专职从事心理健康教育教师有 4 名，与在校生比例为 1 : 3561。

【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例≥1:500

2023 年专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例为 1 : 445。

5.4.3 学分改革，促进学生个性发展

持续完善学籍管理制度，实行学分制和弹性学制，校准学制为 4 学年的专业，学生在校修读年限为 3 至 6 年，学籍最长年限为 8 年，校准学制为 5 学年的专业，学生在校修读年限为 4 至 7 年，学籍最长年限为 9 年。学生可在最长修业年限内完成学业，获得学位。制定《赤峰学院普通全日制本科生辅修学士学位管理办法》，满足学有余力的学生对专业的个性化需求。

5.5 存在问题、原因分析及整改措施

5.5.1 心理健康教师队伍建设需进一步加强

问题表现：

（1）实践经验相对缺乏。学校心理健康教育专职教师中，75%心理咨询相关经验不足 2 年，缺少大学生心理健康教育工作经验及心理咨询专业技术培训学习，在教育教学、咨询、危机干预及科学研究方面经验不足。

（2）各二级学院心理辅导站教师变动较为频繁，无法保证由专人长期负责心理专项工作，因此对心理辅导站教师的培训、培养工作造成影响。

原因分析：

(1) 专职心理健康教师参与高水平培训及进修少，在专业领域研究学习不够深入，学习内容理论多、实操少。

(2) 专职辅导员队伍不稳定，专职辅导员因工作需要或职务晋升转到行政管理岗位，辅导员补充不及时。

整改措施：

(1) 完善心理健康教育专职教师发展保障机制，对心理健康教育专职教师参照辅导员队伍进行管理。

(2) 提高心理育人队伍专业技能。针对心理工作者的特殊性，定期组织案例研讨，大力支持心理健康教育专职教师及心理辅导站教师参加全国各类心理咨询工作坊，加强与同行的交流和学习，不断提升心理健康教育教师专业素养和职业能力。

5.5.2 “一站式”学生社区综合管理模式改革有待加强

问题表现：“一站式”学生社区建设刚刚起步，基于学生公寓现状，现仅开辟出学生多功能活动室 3 间，自习室 14 间，还不能有效满足学生自习、师生交流、生活服务、课外活动等需要。

原因分析：一是学生公寓老旧，学生居住较为拥挤，致使“一站式”学生社区综合管理模式改革从物理空间建设上就受到了限制。二是“一站式”学生社区综合管理体制建设还不完善。

整改措施：

(1) 遵循“多功能集成”原则，积极推进原有老旧公寓改造和新公寓建设，盘活资源、优化空间，打造师生共处成长空间。待学校一期工程学生宿舍建成后进一步推进“一站式”学生社区综合管理模式改革，加大物理空间拓展力度。为了从根本上改善学生住宿条件，学校拟新建 30000 平方米宿舍楼，同时建设

4000 平方米一站式服务中心。

（2）不断推进“一站式”学生社区建设工作，在丰富育人路径、提高育人成效、凝练育人成果上多下功夫。在社区软硬件建设上持续发力，不断丰富学生社区线上服务平台，精准对接学生实际需求，推进学生事务实现跨部门、跨业务协同管理与服务。

（3）进一步完善组织架构，组织思政力量下沉学生社区，逐步实现专职辅导员入驻，形成有效育人合力，全力打造社区思政育人平台。

6. 质量保障

学校遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，不断健全质量管理制度，强化质量监控队伍建设，严格考核评价，从根本上保证人才培养质量。建立完善“标准-评估-反馈-整改-跟踪”的质量保障闭环机制，形成质量不断改进的良好态势。强化质量意识，实行质量信息公开制度，将质量标准、质量评价、质量管理、质量改进深入落实到本科教育教学各环节。

6.1 质量管理

6.1.1 明确标准，加强质保队伍建设

(1) 完善质量保障体系。学校依据本科教育教学运行规律和主体完整性，在学校原有“七位一体”质量保障体系的基础上，实施“三级五类”本科人才培养内部质量保障体系。“三级”指确立教学主体（教师、学生）、基层教学组织（教研室、教学团队、课程组等）和学院三个实施层级，“五类”指紧扣提升人才培养质量的核心目标，以学生和教师发展为主体，确立学生学业评价、教师教书育人、课程建设（课堂、教材、实习等）、专业建设、学院本科教学评估五个实施类别（图 6-1）。同时以审核评估、专业认证、第三方评估和其他利益相关方评价等方式，作为本科教育教学外部质量监控的有效手段，逐步建立健全本科教育教学质量保障体系。



图 6-1 “三级五类”质量保障实施图

（2）明确教学质量标准。为规范各类教学行为和教学过程，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合学校办学定位与人才培养目标定位，修订了《赤峰学院本科教学主要环节质量标准》，明确了涵盖德智体美劳五育以及理论教学、实验教学、实习、课程考核、毕业论文（设计）等主要教学环节的质量标准，确保各教学环节运行有规可循、有章可依。

（3）加强机构和队伍建设。学校教学指导委员会在宏观层面把握教育教学方向和人才培养策略，教务处教学评估与质量监督科具体负责教学质量评估和监控工作。组建了由校领导、教学管理人员、校院两级督导委员和学生信息员组成的质量保障队伍，使教学质量监控能够深入到各个层面和环节。2024 年成立了学校第十五届教学督导委员会，由校级教学督导委员 22 人、院级教学督导委员 192 人组成。

6.1.2 严肃考纪，严把学生毕业出口

（1）规范各类考试过程管理。学校坚持从严治考、严明考场纪律，实行校院两级考试巡查制度，确保考试组织保障有序、

监考教师履职尽责、学生严肃考风考纪。采取全程启用电子监控及信号屏蔽等举措加强考试全过程监控,实行考试违纪作弊处理快速通报制度。近三年,处理考试违纪学生 17 人次。

(2) 健全课程考核评价制度。制定实施《赤峰学院课程考核管理办法》,深化课程考核管理改革,采取过程性考核与终结性考核相结合方式对学生学业进行综合性评定,科学合理测评学生学习效果。通过实施多元考核方式,保证了课程考核的信度和效度。通过《赤峰学院本科课程目标达成评价及课程体系合理性评价实施办法(试行)》,科学评价教学效果。

(3) 严格本科毕业资格审核。制定实施《赤峰学院本科毕业论文(设计)工作实施细则》等文件制度,加强本科毕业论文(设计)管理。出台《赤峰学院学士学位授予条例》,严把毕业资格和学位授予审查关。近三年,应届本科生毕业率分别为 97.14%、96.03%、97.09%,毕业学生学位授予率分别为 99.49%、99.65%、99.73%。

6.2 质量改进

6.2.1 自我评估,构建质量评价体系

学校严格执行各级各类调研、教学专项检查、校院两级督导巡视、学生信息员日常监督的全方位质量监控机制。构建了“三维评学、四级评教、五方评管、多元评估”的“3+4+5+N”内外部评价联动的质量评价体系(见表 6-1),形成了任务明确、职责清晰、相互协调、相互促进的教学质量监控评价有机体。

表 6-1 “3+4+5+N”质量评价系统

质量评价环节			工作项目	工作内容
“3+4+5+N” 质量 评价 系统	内部 评价	三维评学	教学过程性评价	评价学生阶段学习情况
			教学终结性评价	评价学生总体学习情况
			综合测评	评价学生五育情况
		四级评教	学校领导、二级学院班子评教	学校领导、职能部门负责人、二级学院班子听评课
			教研室评教、教师互评	教研活动，听评课，年终评价
			校院两级督导	校院两级督导听评课
			学生评教	学生评价课堂教学
		五方评管	学校领导、职能部门、二级学院 全体教职工、全体学生多方评管	日常监督、管理、信息反馈以及年度考核排名
	外部 评价	多元评估	利益相关方评估	审核评估 专业认证 社会评价等

6.2.2 完善机制，保障质量改进成效

2018 年学校接受教育部审核评估后，对专家指出的问题进行梳理、归纳、总结，制定实施了《赤峰学院本科教学工作审核评估整改工作方案》，并结合《本科教学质量报告》《本科教育教学基本状态数据》以及第三方机构调研分析报告，构建了相对完善的质量反馈系统，形成了“标准—评估—反馈—整改—跟踪”的持续改进闭环，基本实现了预期改进成效。

6.3 质量文化

6.3.1 自查自纠，大力弘扬质量文化

学校高度重视质量文化建设，不断完善包含政策支持、制度支持、组织支持、条件支持、文化支持的质量保障体系，让广大师生牢记“经世致用、立己达人”的校训，使持续改进的质量文化内化为师生的共同价值追求和自觉行动。遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 教育理念，通过专业认证和审核评

估，不断强化师生质量意识，逐步形成自我规范、自我提升的质量观。通过开展各类教师教学技能竞赛、质量文化宣传、评奖评优评先等活动，营造浓厚的质量文化氛围。

6.3.2 信息公开，定期发布质量报告

制定实施《赤峰学院党务校务公开实施细则》，实行信息公开制度。通过在学校官网设立信息公开专栏，利用官网、官方公众号等途径，定期向社会发布教学质量报告等相关情况；建立招生就业专栏，对学校招生章程、招生计划、录取原则、就业信息等进行公开。另外，通过学校及各二级学院官方网站，面向社会公开教师队伍、教学条件、课程设置、培养方案等信息。

6.4 存在问题、原因分析及整改措施

6.4.1 教学质量文化建设自觉性不强

问题表现：

重科研、轻教学的现象在一定程度上依然存在，教师投入教学的精力不足。“学生中心、产出导向、持续改进”的理念还需不断强化，存在以管理代替质量文化建设的问题。

原因分析：

质量文化建设中对师生主体性地位认识不足，宣传不到位，执行效果还不理想；片面将质量管理模式机械化地移植到质量文化建设中，质量文化建设的长效机制还不健全。

整改措施：

(1) 增强质量意识，构建“五自”教学质量文化。一是在学校的教学质量发展战略和规划中明确教学质量文化建设的长期目标和阶段性任务，为教学质量的持续提升指明方向。构建学

校为主导、学院为主体、人才培养相关利益方共同参与的自觉、自省、自律、自查、自纠的“五自”教学质量文化。二是加强宣传教育，开展全校范围的教学质量文化主题宣讲活动，引导教师深入学习，将质量意识、质量标准、质量管理等落实到各个环节中去；在学校官网设立教学质量文化专栏，强化师生对“五自”教学质量文化的认知。三是建立健全教学质量监督与评估体系，加强对教学过程和教学效果的监测，对违反教学质量要求的行为进行及时纠正和处理。强化师德师风和学风建设，倡导诚实守信、严谨治学的精神，营造自觉遵守教学规范的良好氛围。四是完善教学质量反馈机制，广泛收集师生、用人单位、校友等多方面的意见和建议，为教学改进提供依据。定期组织教学质量评估和自我评估，对照先进的教学质量标准，查找差距，制定切实可行的改进措施并持续跟踪落实。

（2）以质量引领，强化本科教学中心地位。一是制定和完善向本科教学倾斜的政策，在资源配置、职称评定、绩效奖励等方面优先考虑本科教学工作。设立本科教学专项经费，确保教学设施更新、教学改革项目推进、教学奖励发放等有充足的资金支持。二是优化教学资源。加大对教学实验室、实习基地等硬件设施的投入，改善教学条件。加强在线课程、教学资源库等数字化教学资源建设，丰富教学资源供给。三是坚持以学校长期坚守创办应用型大学目标为引领，实施本科教育质量提升工程和本科教育评价综合改革工程，开展立德树人、乐教好學育人实践活动，营造重视本科教学、关注教学质量的良好氛围。

7. 教学成效

学校高度关注本科教育教学成效,经过上一轮审核评估整改工作的有效落实和部分专业接受专业认证的引领示范,学校人才培养目标与培养效果的达成度、办学定位和人才培养目标与社会的适应度、教师和教育教学资源对人才培养的保障度、教学质量保障体系运行的有效度、学生和社会用人单位的满意度稳步提高,应用型人才培养体系更加健全,应用型人才培养质量持续提升。

7.1 达成度

7.1.1 多元评价,培养目标有效达成

(1) 学校制定《赤峰学院本科人才培养质量达成度评价实施方案》《赤峰学院本科毕业要求达成情况评价办法》《赤峰学院本科课程目标达成评价及课程体系合理性评价实施办法》,建立健全专业人才培养达成评价制度,通过定期开展课程目标、毕业要求、专业培养目标达成度评估,持续完善评价闭环机制。

(2) 学校以专业认证为抓手,以一流本科专业建设为引领,严格落实专业建设成效评价机制。在推进专业认证同时,各专业在修订培养方案过程中,紧紧围绕学校办学定位,制定适合本专业人才培养特色的质量达成情况评价细则,推动实施包括人才培养目标达成在内的人才培养质量评价。

(3) 学校以 OBE 教育理念为指引,引入第三方机构定期开展人才培养目标达成评价。数据表明,学校毕业生就业质量与专业培养匹配度提升明显,高质量就业比例进一步提高,毕业生职业发展表现较好,毕业生培养目标总体达成情况良好。

7.1.2 持续跟踪，关注学生职后发展

学校制定《赤峰学院毕业生就业质量跟踪调查实施方案》，构建“学校—毕业生—社会”多元联动的评价机制。持续开展“应届毕业生培养质量评价”及“毕业生培养质量中期评价”，用人单位对学校近三届毕业生总体满意度均在 90% 以上。定期开展毕业生跟踪调研，形成《毕业生中期发展与培养达成评价报告》。报告显示，近两届毕业生各项指标整体呈上升趋势，人才培养目标达成情况较好。

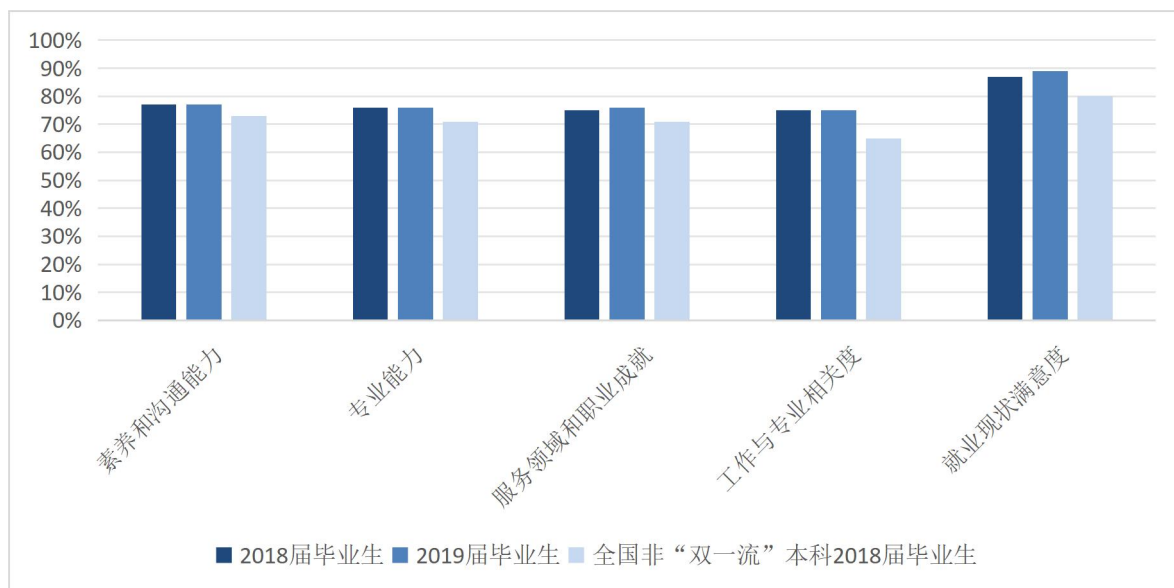


图 7-1 赤峰学院人才培养目标达成情况统计

7.2 适应度

7.2.1 控制规模，生源质量逐年提升

学校面向全国 22 个省、市、自治区招生，每年招生规模稳定在 3100 人左右，其中区内计划约占 90%，区外计划约 10%。近三年，区内本科一、二批次录取平均分数线逐年提高。近三年第一志愿录取率分别为 91.23%、91.13%、94.74%，报到率分别

为 98.99%、98.99%、99.70%。第一志愿录取率与报到率较稳定并呈现上升趋势。（见表 7-1）

表 7-1 近三年录取情况统计表

批 次	2021 年			2022 年			2023 年		
	最低 控制 线	一 愿 录 取 率 (%)	超 控 制 线 分 数	最低 控制 线	一 愿 录 取 率 (%)	超 控 制 线 分 数	最低 控制 线	一志愿 录取率 (%)	超 控 制 线 分 数
理科本科一批	418	46.7	-60	427	84	-18	434	88.7	1
蒙授本科一批	349	100	20	365	100	17	385	39.7	-20
理科本科二批	301	98.3	27	323	97.7	22	333	97.6	6
文科本科二批	392	97.6	35	366	95.9	46	379	97.6	30
蒙授理科二批	293	94.4	34	303	100	53	320	50	35
蒙授文科二批	346	98	11	361	89.2	2	377	70.4	-8

B7.2.2 需求导向，努力提高就业质量

学校定期编制发布毕业生就业质量年度报告，通过就业责任包联、加强就业指导、访企拓岗等多种方式，努力提高毕业生就业质量。2021 届共有本科毕业生 3045 人，毕业去向落实率为 85.94%，其中灵活就业率为 44.50%。2022 届共有本科毕业生 3226 人，毕业去向落实率为 88.75%，其中灵活就业率为 40.85%。2023 届共有本科毕业生 3325 人，毕业去向落实率为 79.58%，其中灵活就业率为 23.18%。2024 届本科毕业生 3429 人，毕业去向落实率为 81.45%，其中灵活就业率为 10.30%。毕业去向落实率基本能够达到 80%以上，灵活就业率呈明显下降趋势。

【可选】升学率（含国内与国外）

2023 届毕业生国内升学率为 6.05%；国外升学率为 0.33%。

表 7-2 赤峰学院近三届毕业生升学率统计表

项目	2021 届		2022 届		2023 届	
	国内	国外	国内	国外	国内	国外
升学人数	116 人	2 人	146 人	2 人	201 人	12 人
升学率	3.81%	0.07%	4.53%	0.06%	6.05%	0.33%

【可选】应届本科生初次就业率及结构

2024 届共有本科毕业生 3429 人，毕业去向落实率为 81.45%。

表 7-3 赤峰学院近三届毕业生分行业就业统计表

行业类名称	2021 届	2022 届	2023 届
教育	19.50%	16.13%	20.05%
卫生和社会工作	18.32%	15.52%	14.51%
信息传输、软件和信息技术服务业	6.92%	7.40%	6.25%
科学研究和技术服务业	4.34%	6.39%	4.73%
文化、体育和娱乐业	5.08%	5.24%	6.06%
建筑业	6.05%	5.86%	4.92%

7.3 保障度

7.3.1 改善条件，优先满足教学需要

2021—2023 年，教学经费支出分别为 6743.74 万元、7042.69 万元、7755.84 万元，教学日常安排资金分别为 3214.18 万元、3300.76 万元、3346.19 万元，年生均教学日常运行支出分别为 2440.34 元、2453.00 元、2454.30 元，教学日常所占比例分别为 13.31%、13.62%、13.83%，实现教学经费支出稳中有升。

表 7-4 2021—2023 年本科经费投入明细表（1）

项 目	2021 年		2022 年		2023 年	
	整体投入 (万元)	生均(元)	整体投入 (万元)	生均(元)	整体投入 (万元)	生均(元)
教学日常运行支出	3214.18	2440.34	3300.76	2453.0	3346.19	2454.3
思政工作和党务工作 队伍建设专项经费	51.78	39.31	49.46	36.79	51.83	38.02
网络思政工作专项 经费	60.7	46.08	59.78	44.43	62.63	45.94

表 7-5 2021—2023 年本科经费投入明细表（2）

项 目	2021 年	2022 年	2023 年
	整体投入（万元）	整体投入（万元）	整体投入（万元）
教学改革	17.43	48.5	44.93
其他教学专项	902.74	1735.17	822.19
专业建设	764.78	591.83	802.03
教师培训进修	701.52	169.73	1428.3
学生活动费	135.83	78.36	134.05
教学支出合计	6743.74	7042.69	7755.84
经常性预算内教育事业费拨款	15152.98	13317.17	13383.93
学费收入	8995.63	10197.48	10811.22
教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和比例	13.31%	13.62%	13.83%

在赤峰市委市政府大力支持下，学校加快校园基础设施建设，从根本上改善办学条件，保障教学需要。2020 年政府投入 1.2 亿元资金，用于支持供水管网铺设、用电专线接入、10 号学生公寓楼建设。近三年，赤峰市政府无偿划拨 520 亩土地，有效解决生均占地面积不足问题。2023 年，赤峰市政府筹措资金 7.35 亿元，用于支持学校一期工程建设。学校还利用教育强国专项经费，实施了口腔医学大楼建设项目。

学校图书馆馆舍建筑面积 27154.09 平方米，有 4472 个阅览座位，每周 7 天每天 16 小时向学生开放；有 180 余台计算机供全校师生使用，电子阅览室和各借阅室每周开放 94.5 小时，从早到晚连续为读者服务，年均入馆 130 万余人次。学校运动场地总面积 76999.65 平方米，其中室外各类运动场地 53 块，室内大型体育馆 2 个；建有音乐厅、美术展厅、大剧场、博物馆、铸牢中华民族共同体意识体验馆，总面积 5925.23 平方米。

表 7-6 赤峰学院占地、用房面积统计表

类别	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
占地面积	1134726.67	77.55
建筑面积	538948.89	36.83
教学行政用房面积	320063.17	21.87
实验、实习场所面积	106118.46	7.25
体育馆面积	3493.89	0.24
运动场面积	73505.76	5.02

【必选】生均本科实验经费（元）

2023 年，生均本科实验经费 429.31 元。

【必选】生均本科实习经费（元）

2023 年，生均本科实习经费 434.82 元。

表 7-7 赤峰学院近三年实践教学经费投入统计表

项目	2021 年		2022 年		2023 年	
实践教学支出	1007.26 万元		1118.34 万元		1178.15 万元	
其中	整体投入 (万元)	生均 (元)	整体投入 (万元)	生均 (元)	整体投入 (万元)	生均 (元)
实验经费	410.22	311.46	1024.79	761.59	585.32	429.31
实习经费	597.04	453.30	93.55	69.52	592.83	434.82

7.3.2 强化师资，保障人才培养质量

学校现有专任教师 937 人，其中教授 98 人，占比 10.46%；副教授 370 人，占比 39.49%；具有博士学位教师 226 人，占比 24.12%，具有硕士学位以上教师 728 人，占比 77.69%；45 周岁以下教师 592 人，占比 63.18%；最终学历为非本校毕业的教师 931 人，占比 99.36%。教师的数量结构、教学水平、产学研用能力和教学投入等能够满足人才培养需要。

【必选】生师比

现有专任教师 937 人，外聘教师 44 人，临床教师 303 人，

折合教师数 1110.5，折合在校生数 16572.7，生师比为 14.92: 1。

【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$

具有硕博学位教师占专任教师比例 77.69%，其中具有博士学位以上教师比例 24.12%。

7.4 有效度

7.4.1 强化管理，人才培养运行有序

不断深化校院两级管理体制改革，构建职责明晰、科学高效的校院两级管理模式。完善本科教学各环节质量标准 and 人才培养各环节管理制度，深入开展学期初、期中常规教学检查，严格落实教学督导制度，对教育教学各环节以巡查、听课、座谈、检查等多种方式进行质量监控与评价，确保人才培养规范有序、可测可控。同时逐步使教育教学管理重心下移，激发二级学院的积极性、主动性、创造性。

7.4.2 问题导向，建立改进长效机制

坚持问题导向，不断完善“及时反馈、动态管理、持续改进”的长效机制，根据学生反馈、教学督导反馈、达成度评价结果、毕业生跟踪反馈、社会评价结果以及毕业生和用人单位的反馈信息，深入挖掘培养环节中存在的问题，有针对性地进行持续整改，确保质量改进的时效性和实效性，实现质量改进的动态管理，保障质量改进持续进行。

表 7-8 近三年人才培养部分核心数据统计

指标项	2021	2022	2023
应届本科生毕业率	97.14%	96.03%	97.09%
应届本科生学位授予率	99.49%	99.65%	99.73%
应届本科生考研率	3.81%	4.54%	6.05%
应届本科生就业率	85.94%	88.75%	74.11%

7.4.3 育人为本，典型案例彰显成果

(1) 始终坚持社会主义办学方向。在教育教学过程中，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，让学生不断增强对中国特色社会主义的认同感和自信心，使学生努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

(2) 有效落实立德树人根本任务。把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，注重学生思想道德素质、社会责任感、创新精神和实践能力培养，使学生在具备专业知识和技能的同时，成为有理想、有道德、有文化、有纪律，全面发展的合格人才。

(3) 牢固树立应用为本教育理念。坚持应用型办学定位，紧密围绕区域经济社会发展需求，大力加强应用型专业、应用型课程和应用型师资队伍建设，深入推进应用型人才培养模式改革，使学生成为“留得住、用得上、干得好”的应用型人才。

表 7-9 赤峰学院近五年优秀毕业生案例

优秀毕业生	事迹简介
 王国伟 2015 届 化学专业	王国伟，男，汉族，中共党员，呼和浩特人，化学专业 2015 届毕业生，北京大学理学博士，现就职于内蒙古工业大学新能源学院，副教授，硕士研究生导师。本科在读期间，荣获校园励志奖学金，毕业后成功考取辽宁大学硕士研究生。2023 年获北京大学博士学位，并荣获北京大学三好学生、北京大学优秀毕业生等多项荣誉称号。发表 SCI 期刊学术论文 19 篇，其中以第一作者身份在国际高影响力期刊发表学术论文 9 篇，获省级自然科学成果奖励 3 项，市级自然科学成果奖励 4 项，获国家授权发明专利 12 项。
 高云逸 2016 届 考古学专业	高云逸，男，汉族，赤峰市敖汉旗人，历史文化学院 2016 届毕业生，现为吉林大学考古学院讲师。2016 年考入吉林大学文学院，攻读文物与博物馆硕士学位。2018 年考入吉林大学考古学院，攻读考古学博士学位。2021 年博士毕业。2022 年以“金种子”计划身份入职吉林大学考古学院，同年成为中国国家博物馆访问学者，2023 年成为吉林大学青年文化书院导师。目前，已在《考古》等期刊上发表论文 20 余篇，参与多项国家级、省部级项目，并主持内蒙古自治区高等学校人文社会科学重点研究基地项目“安特生与中国史前史研究”。



孙开礼
2020 届 应用物理学专业

孙开礼，男，汉族，江苏省沛县人，物理与智能制造工程学院 2020 届毕业生，山东师范大学物理与电子科学学院在读博士生。2020 年 5 月该同学荣获内蒙古自治区“优秀学生干部”荣誉称号。2023 年荣获山东省高等学校“优秀学生”荣誉称号。截至目前，已在物理及光学领域主流学术期刊上发表高质量学术论文 14 篇，其中以第一作者身份在 Nature Commun.Nano Lett.等期刊发表 SCI 论文 12 篇，授权国家发明专利 1 项。同时担任 Opt. Lett.Opt. Express、Opt. Mater. Express 等期刊审稿人。



索 娅
2020 届 广播电视编导专业

索娅，女，蒙古族，内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗人，2020 届广播电视编导专业毕业生，现就职于内蒙古达拉特旗旗委组织部。在学期期间光荣入伍，2019 年 5 月加入国庆大阅兵女兵方队，2019 年 10 月结束任务返回原部队，荣立三等功一次。毕业后，于 2021 年 1 月考取内蒙古选调生，初期在呼伦贝尔市根河市森工街道办事处工作；2021 年 5 月到鄂伦春自治旗乌鲁布铁镇乌鲁布铁猎民村挂职工作；服务期满后，现就职于达拉特旗旗委组织部人才室，主要从事人才政策的研究规划、人才引进、人才服务、人才专项活动等工作。



张 惠
2016 届 英语专业

张惠，女，汉族，外国语学院 2016 届英语专业毕业生，现任职于乌兰察布市察右前旗黄旗海学校，副校长。2013 年由上海师范大学外国语学院进行委培，在校期间，顺利过级英语专业四级、八级考试，后考上内蒙古师范大学研究生。2020 年毕业后，通过乌兰察布市教师招聘考试，参加工作。先后被评为 2022 年旗级优秀教育工作者；2023 年被评为旗级教学能手和中学一级教师，2024 年被评为旗级优秀教育工作者。因工作能力突出，2022 年被旗教体局提拔为黄旗海学校副校长至今。



张蒙杨林
2016 届 艺术设计专业

张蒙杨林，女，汉族，内蒙古通辽市人，2016 届艺术设计专业毕业生，现任赤峰学院团委挂职副书记。在学期间先后获得“内蒙古自治区高校优秀学生干部”“内蒙古自治区级优秀大学毕业生”称号。2016 年 9 月服役于中国人民解放军海军陆战队某旅，两栖侦察专业。2018 年因公受伤，被认定为八级伤残，享受国家军人抚恤优待政策。2019 年 9 月考入西北师范大学攻读硕士研究生。2023 年 9 月入职赤峰学院，现为美术学院教师，负责团总支工作，2023 年 12 月担任赤峰学院团委挂职副书记。



赵敏
2018 届 护理专业

赵敏，女，汉族，内蒙古赤峰市人，2018 届护理学专业毕业生，现就职于赤峰市医院。在学期间曾获得国家奖学金、国家励志奖学金、内蒙古自治区三好学生、内蒙古自治区优秀学生干部等荣誉称号。毕业后入职赤峰市医院，荣获“2022 年抗击新冠肺炎抗疫卫士”“赤峰市医院优秀共产党员”荣誉称号；2023 年 12 月，获得“改善医疗服务行动全国医院擂台赛”全国总决赛“卓越案例奖”；2024 年 4 月获得“赤峰市医院 2023 年度医务社工部最美社工”荣誉称号。



郑 丽
2016 届 社会体育专业

郑丽，女，汉族，包头市九原区人，体育学院 2016 届社会体育专业毕业生，现就职于包头市九原区沙河第二小学教育集团，任体育教研组长，一级教师。本科在学期间，获得一等奖学金，考取国家二级田径裁判员证书。毕业后考取沈阳体育学院体育教学专业硕士研究生，先后获得国家高级体能训练师、田径一级裁判员、国家一级社会指导员等资格证书。2019 年入职后，先后获得“东北三省一区中小学体育与健康教学观摩课”二等奖、内蒙古自治区优质课二等奖、包头市青功赛一等奖等多项奖励。

张 爽 2021 届 小学教育专业	张爽，女，蒙古族，赤峰市阿鲁科尔沁旗人，2021 届小学教育（数学与科学）专业毕业生。现就职于林西县官地小学，任数学、劳动、心理健康教师，兼任社团辅导教师、课后服务辅导教师及班主任。在校期间，多次获得国家 and 自治区级奖学金。毕业参加工作后，在全县中小学数学教师优质课评比中荣获“二等奖”、在全县小学数学作业设计暨说课大赛中荣获县级“一等奖”，还荣获“优秀班主任”“优秀教师”称号，所带班级成绩优秀，班风良好，被评为校级“先进班集体”。
张峥璐 2020 届 临床医学专业	张峥璐，男，汉族，山西省临汾市人，2020 届临床医学专业毕业生，现就职于大六号镇中心卫生院，全科主治医师。在校期间，荣获国家奖学金、校级一等奖学金、自治区级优秀学生干部、自治区级优秀毕业生等称号；疫情初始，积极投身于抗疫志愿者活动，树立先锋榜样。毕业后，在住院医师规培期间，作为住培助理，带领本专业同级学员共同备考，各类级别考试通关率均为 100%。2022 年度荣获“内蒙古自治区优秀住院医师”；期间以同等学力在内蒙古医科大学攻读全科医学硕士学位，发表高质量论文 3 篇。

7.5 满意度

7.5.1 尊重学生，关注学生成长体验

2022-2023 学年，学校委托第三方公司调研形成《学生学习体验与成长评价报告》。报告显示，全校学生对学校的总体满意度与学风评价均达到 94%及以上，且各年级学生对本校的总体满意度均高于或持平于非“双一流”本科平均水平。另外，学生对校园环境及资源、管理服务支持、教学等满意度均较高，学校整体工作得到学生普遍认可。

表 7-10 学生总体满意度及学风评价

年级	对学校总体满意度	非双平均	学风评价	非双平均
2022 级	95.00%	94.00%	96.00%	95.00%
2021 级	97.50%	95.00%	96.50%	94.00%
2020 级	95.50%	94.00%	95.00%	95.00%
2019 级	95.50%	96.00%	95.00%	96.00%
总体满意度	95.88%	94.75%	95.63%	95.00%

7.5.2 尊重教师，广泛听取教师意见

广泛听取教师意见且取得可喜成效。2023 年，本校教师对学校教育工作的总体满意度为 97%，略高于全国非“双一流”本科院校平均水平（96%）。绝大多数教师认可学校教育教学各方面工作开展成效，对教师发展工作、教师对学校教学改革等工作的满意度较高。

表 7-11 教师满意度

项 目		满意度
教师发展工作	学校层面	96.00%
	二级学院/部门层面	96.00%
	基层教学组织层面	97.00%
教学改革工作	学校教学改革总体工作	85.00%
	学校重视教学改革项目的研究质量	93.00%
教育教学工作总体满意度		97.00%

7.5.3 尊重客户，积极回应社会需求

2024 年，用人单位对学校毕业生的总体满意度达到 98%，同时认为本校毕业生的整体表现在平均水平及以上的比例达到 99%。整体来看，用人单位对本校毕业生的评价较高，尤其是医疗医药、教育培训及科研领域较为突出，同时认为毕业生的整体表现在平均水平以上。

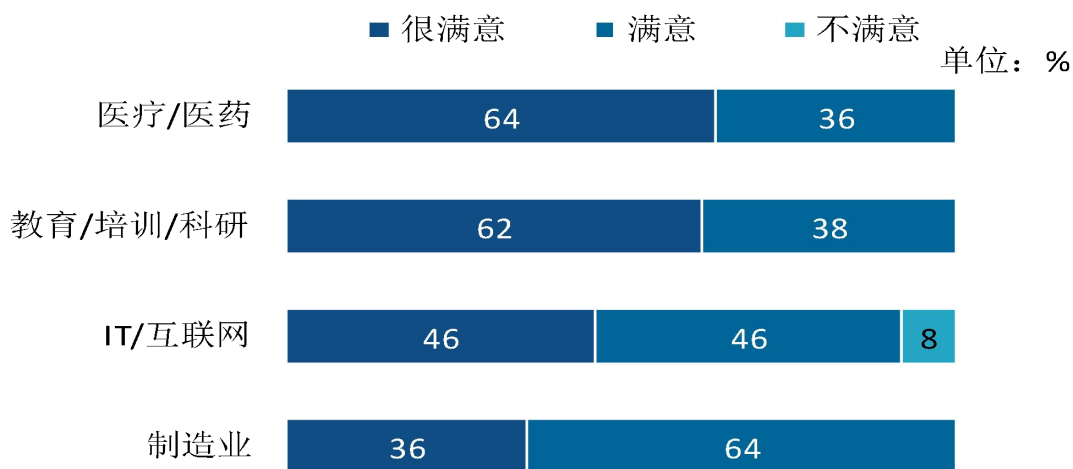


图 7-2 不同领域毕业生满意度统计

7.6 存在问题、原因分析及整改措施

7.6.1 毕业生跟踪反馈机制的多元化评价有待优化

问题表现：

评价方式比较单一，学校重点强调了毕业生和用人单位的评价，取样的覆盖面不足、样本较少，调研以网络问卷为主，现场深度访谈不够。

原因分析：

一是外部评价的机制不够完善，持续改进机制还有待进一步健全，评价落实不够到位，持续改进及运行还不够畅通。二是内

部评价投入精力不足，忽略探究设计有效多元的评价方法，评价效果没有完全体现。

整改措施：

(1) 提高对毕业生跟踪反馈的重视程度，完善和改进毕业生跟踪反馈机制及多元评价的办法，通过校友群、学校官网专栏等方式和大数据分析等现代化信息手段，提升毕业生信息反馈的积极性和时效性，提高评价的信度与效度。

(2) 持续加强制度和机制建设，进一步健全持续改进的监控审核机制，对各类评价结果反馈改进加强监管，使反馈数据能够随时应用于学校人才培养，有效推进人才培养质量提高。

(3) 加强毕业生质量跟踪评价数据结果运用，加大数据分析、整合与反馈力度，充分发挥跟踪反馈机制的作用。

7.6.2 毕业生就业质量有待提高

问题表现：

近四成毕业生存在慢就业、缓就业问题，就业教育有待加强。

原因分析：

一是毕业生及其家长的就业观念保守，就业期望值过高，在疫情等因素影响下，毕业生及其家长就业心态普遍趋稳。初次就业意向调查结果显示，67%毕业生选择考公、考编、考基层项目。二是就业育人体系有待进一步完善，就业育人成效不够明显。

整改措施：

(1) 持续完善就业育人教育体系。一是建立动态的专业调整机制。密切关注市场需求的变化，定期评估各专业的就业前景和行业发展趋势，及时调整或撤销就业前景不佳的专业，增设新

兴产业和领域所需的专业。二是强化实践教学。加大实践课程在教学中的比重，与企业合作建立实习基地，让学生在真实的工作环境中进行实习和实训，提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。三是推进产学研合作。鼓励教师参与企业的科研项目，将企业的实际问题引入课堂教学，同时促进科研成果的转化和应用，培养学生的创新思维和实践能力。

(2) 努力提升就业育人管理成效。一是健全完善就业工作考核体系和奖惩机制。制定科学合理的就业工作考核指标体系，对各学院和相关部门的就业工作进行量化考核。鼓励二级学院不断创新举措，全员促进毕业生就业工作。进一步完善“招生—培养—就业”的联动机制。二是加强各部门之间的横向联动。各职能部门通过联合举办就业育人讲堂、举办职业生涯规划大赛等举措，强化毕业生思想教育引导。各二级学院之间加强就业工作交流与合作，建立二级学院之间的就业工作经验分享机制，定期组织交流活动，对于就业工作成效显著的学院，进行就业工作经验推广。三是提升毕业生就业指导服务质量。加强就业育人工作干部队伍建设，配备专业的就业指导教师，为学生提供个性化的职业规划咨询和指导服务。引导毕业生摒弃眼高手低的思想，树立先就业再择业的观念，从基层岗位做起，积累工作经验。注重就业心理辅导。帮助学生应对就业压力，调整心态，树立正确的就业观和挫折观。

7.6.3 保障“五育并举”的特色场馆建设不足

问题表现：

(1) 场馆类型单一。学校侧重于智育相关场馆建设，如图

书馆、实验室等，德育、体育、美育、劳育特色场馆相对匮乏，缺乏美术展览馆、艺术表演场馆、体育专项训练场馆、劳动实践基地等。

(2) 设施不够完善。现有场馆设施还不能有效满足五育并举需求。体育场馆存在器材老旧、场地不足问题；美育场馆缺乏专业的展演设备和作品展示空间。

(3) 场馆缺乏特色。场馆建设缺乏自身特色和创新，未能有效体现学校办学理念和育人特色。

原因分析：

一是资金投入有限。建设特色场馆需要大量的资金投入，包括场馆建设、设备购置、维护管理等。二是空间限制。学校校园空间有限，现有场馆布局 and 规划不尽合理。

整改措施：

(1) 纳入发展规划，加大资金投入。一是充分认识特色场馆建设的重要性，将特色场馆建设纳入学校二期建设规划之中。成立专门工作组，负责场馆建设的规划、设计和实施。二是积极争取政府、企业和社会各界支持，拓宽资金来源渠道。合理分配资金，优先保障特色场馆建设和改造。

(2) 优化空间布局，共享场馆资源。一是对校园空间进行合理规划，整合现有资源，提高有效空间利用率。同时与周边社区、企事业单位合作，共享场馆资源，实现互利共赢。二是加快推进一期工程建设，拓展特色场馆建设场地，加快推进赤峰市铸牢中华民族共同体意识体验馆建设，尽快投入使用。

(3) 突出地方特色，积极创新发展。一是深入挖掘地方文



化资源，以地方厚重的历史文化为支撑，努力打造具有浓郁地方特色的育人场馆。二是以“五育并举”为出发点，积极引入先进的技术和理念，大胆探索创新场馆的运营模式和服务方式，最大化满足学生发展需求，让特色场馆成为“行走的课堂”。

附件 1：本科教育教学自评问题清单

一级指标	二级指标	存在的问题
1.办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.落实“五育并举”“三全育人”还不到位，育人整体合力和效能仍需提升。 2.激励和约束本科教育教学的体制机制不够完善，服务和保障本科教育教学的经费投入尚有不足。
	1.2 思政教育	
	1.3 本科地位	
2.培养过程	2.1 培养方案	1.专业设置与区域经济社会发展需求结合还不够紧密 2.产教深度融合、校企协同育人成效不明显
	2.2 专业建设	
	2.3 实践教学	
	2.4 课堂教学	
	K2.5 卓越培养	
	2.6 创新创业教育	
3.教学资源与利用	X3.1 设施条件	1.教学设备更新及智能实验室建设进度缓慢 2.图书文献信息资源建设需要进一步加强
	3.2 资源建设	
4.教师队伍	4.1 师德师风	1.教师队伍结构还不尽合理，基层教学管理队伍建设有待进一步加强 2.高层次人才短缺，人才引进难和人才流失问题并存
	4.2 教学能力	
	4.3 教学投入	
	4.4 教师发展	
5.学生发展	5.1 理想信念	1.心理健康教师队伍建设需进一步加强 2.“一站式”学生社区综合管理模式改革有待加强
	5.2 学业成绩及综合素质	
	K5.3 国际视野	
	5.4 支持服务	
6.质量保障	6.1 质量管理	1.教学质量文化建设自觉性不强
	6.2 质量改进	
	6.3 质量文化	
7.教学成效	7.1 达成度	1.毕业生跟踪反馈机制的多元化评价有待优化 2.毕业生就业质量有待提高 3.保障“五育并举”的特色场馆建设不足
	7.2 适应度	
	7.3 保障度	
	7.4 有效度	
	7.5 满意度	

附件 2：支撑材料目录

1. 办学方向与本科地位

1.1 党的领导

- (1) 《赤峰学院章程》
- (2) 《赤峰学院十四五发展规划和二〇三五远景规划纲要》
- (3) 《赤峰学院关于进一步加强法治工作的实施办法》
- (4) 《赤峰学院学术委员会章程》
- (5) 《赤峰学院“三重一大”决策制度实施办法》
- (6) 《中共赤峰学院委员会会议议事规则》
- (7) 《赤峰学院校长办公会议议事规则》
- (8) 《赤峰学院关于在全校大兴调查研究的实施方案》
- (9) 《赤峰学院二级单位党政联席会议议事规则》
- (10) 赤峰学院行政规章制度汇编
- (11) 《赤峰学院学生综合素质考评办法（修订）》
- (12) 赤峰学院关于学校领导带头指导思想政治理论课的相关材料
- (13) 赤峰学院在贯彻立德树人根本任务方面的成果及典型案例

1.2 思政教育

- (1) 《赤峰学院构建思想政治工作体系实施方案》
- (2) 赤峰学院十大育人体系建设的相关材料
- (3) 赤峰学院党建与思想政治教育研究课题管理办法及立项、结项、推广材料
- (4) 赤峰学院 2020-2023 年“三全育人”综合改革工作材料
- (5) 赤峰学院推进“五育并举”“三全育人”深度融合的相关制度文件
- (6) 赤峰学院“三全育人”典型案例汇编
- (7) 赤峰学院近三年思想引领活动及获奖汇编
- (8) 赤峰学院近三年社会实践活动及获奖汇编
- (9) 赤峰学院近三年校园文化活动及获奖汇编
- (10) 赤峰学院近三年创新创业活动及获奖汇编
- (11) 《赤峰学院马克思主义学院“十四五”发展规划》
- (12) 赤峰学院落实习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的相关材料
- (13) 《赤峰学院深化新时代思想政治理论课改革创新实施办法》
- (14) 赤峰学院校级领导讲思政课的情况统计表

- (15) 赤峰学院思想政治理论课教师队伍建设的制度文件
- (16) 赤峰学院近三年思想政治理论课教师获奖情况统计
- (17) 《赤峰学院辅导员队伍建设实施方案（试行）》
- (18) 赤峰学院关于思政课教师专项岗位津贴的发放材料
- (19) 《赤峰学院思想政治理论课教师教授、副教授业绩成果条件》
- (20) 《赤峰学院关于推进课程思政建设的实施方案》
- (21) 赤峰学院课程思政工作获奖情况统计及相关新闻报道
- (22) 赤峰学院关于课程思政示范课、课程思政教学研究示范中心建设的相关材料
- (23) 《赤峰学院意识形态责任制实施细则》
- (24) 《赤峰学院师德失范负面清单及师德失范处理办法》
- (25) 《赤峰学院学生违纪处分实施办法（修订）》
- (26) 赤峰学院近三年学生违纪处分情况统计表
- (27) 《赤峰学院纪委委员和各基层党组织纪检委员工作职责》

1.3 本科地位

- (1) 《赤峰学院高质量发展三年行动方案（2021-2023）》
- (2) 《赤峰学院一流本科专业建设成效评价办法》
- (3) 赤峰学院近三年党委会、校长办公会研究本科教育教学相关议题清单及会议纪要
- (4) 赤峰学院近三年本科教育教学相关会议材料
- (5) 《赤峰学院听课制度》
- (6) 赤峰学院党委领导班子成员联系二级学院、联系本科学生的相关制度和材料
- (7) 《赤峰学院班导师管理办法（修订）》
- (8) 《赤峰学院学生科技文化创新奖励办法》
- (9) 赤峰学院开展新时代教育思想大讨论的相关材料
- (10) 赤峰学院近三年迎新及入学教育工作方案
- (11) 赤峰学院近三年开学典礼开展情况
- (12) 赤峰学院近三年毕业季教育活动情况
- (13) 赤峰学院获近一届自治区级以上教学成果奖一览表
- (14) 赤峰学院各级各类一流本科专业清单
- (15) 赤峰学院各级各类一流本科课程清单
- (16) 《赤峰学院教学成果培育实施办法》
- (17) 《赤峰学院高层次人才引进与培养实施办法》

- (18) 《赤峰学院高校教师专业技术资格评审条件》
- (19) 《赤峰学院高质量就业工作奖励办法（试行）》
- (20) 《赤峰学院绩效工资实施方案（试行）》
- (21) 《赤峰学院岗位设置管理实施办法》
- (22) 《赤峰学院预算管理办法（修订）》
- (23) 《赤峰学院二级学院经费使用管理办法（试行）》
- (24) 《赤峰学院经费审批管理办法（修订）》
- (25) 赤峰学院近三年本科教学经费投入清单
- (26) 《赤峰学院国有资产管理实施办法（修订）》
- (27) 赤峰学院近三年教学科研仪器设备情况统计表
- (28) 赤峰学院近三年新增教学科研仪器设备明细表
- (29) 《赤峰学院教职工年度考核管理办法》
- (30) 赤峰学院近三年处级领导班子和处级干部年度考核的相关材料

2. 培养过程

2.1 培养方案

- (1) 《赤峰学院本科专业人才培养方案管理办法》
- (2) 赤峰学院关于制订 2022 版本科人才培养方案的原则意见
- (3) 赤峰学院教务处关于修订 2022 版本科课程教学大纲的补充通知
- (4) 《赤峰学院 2022 版本科人才培养方案》汇编
- (5) 《赤峰学院本科课程目标达成评价及课程体系合理性评价实施办法（试行）》
- (6) 《赤峰学院本科毕业要求达成情况评价办法（试行）》
- (7) 《赤峰学院人才培养质量达成度评价实施方案》
- (8) 《赤峰学院课程思政工作实施方案》
- (9) 《赤峰学院劳动教育实施方案》
- (10) 《赤峰学院美育工作实施方案》
- (11) 《赤峰学院国家学生体质健康标准实施办法》
- (12) 《赤峰学院第二课堂成绩单实施办法》

2.2 专业建设

- (1) 《赤峰学院本科专业设置与优化调整管理办法》
- (2) 《赤峰学院一流本科专业建设实施方案》
- (3) 《教务处关于制定专业建设与改革工作方案的通知》
- (4) 《赤峰学院一流本科专业建设成效评价办法》
- (5) 《赤峰学院全日制普通本科学生转专业管理办法》

- (6) 《赤峰学院本专科招生工作管理办法》
- (7) 赤峰学院近三年停招专业一览表
- (8) 赤峰学院近三年新增专业一览表
- (9) 赤峰学院专业认证情况一览表
- (10) 赤峰学院近三年毕业生就业质量报告及公开发布网址链接
- (11) 《赤峰学院师范类专业人才培养质量提升方案》
- (12) 《赤峰学院新农科人才培养专业设置论证工作方案》
- (13) 赤峰学院 2022 年本科专业设置情况一览表
- (14) 赤峰学院 2023 年本科专业设置情况一览表
- (15) 赤峰学院 2024 年本科专业设置情况一览表
- (16) 《赤峰学院普通全日制本科生辅修学士学位管理办法》
- (17) 赤峰学院近三年辅修专业修读学生名单
- (18) 赤峰学院近三年获得辅修学士学位学生名单

2.3 实践教学

- (1) 《赤峰学院本科教育实践工作管理规定（试行）》
- (2) 《赤峰学院本、专科生实习管理规定（修订）》
- (3) 《赤峰学院教育实习实施细则》
- (4) 《赤峰学院 U-G-S 教育实践基地建设与管理办法》
- (5) 《赤峰学院教育实践指导教师管理办法》
- (6) 《赤峰学院校外实习实训基地建设与管理办法》
- (7) 《赤峰学院实验教学管理办法（修订）》
- (8) 《赤峰学院实验室危险化学品安全管理办法（试行）》
- (9) 《赤峰学院实验室开放管理办法（试行）》
- (10) 《赤峰学院实验教学用材料、低值易耗品管理办法》
- (11) 《赤峰学院综合性、设计性、创新性实验管理办法》
- (12) 《赤峰学院本科毕业论文（设计）工作实施细则（修订）》
- (13) 《赤峰学院学士学位论文作假行为处理实施细则（修订）》
- (14) 赤峰学院近三年各专业设计性、综合性实验开设情况一览表
- (15) 赤峰学院近三年实验室开放情况统计表
- (16) 赤峰学院校外实习基地汇总表（按类别分别统计）
- (17) 《赤峰学院校企合作办学管理办法（试行）》
- (18) 赤峰学院校企合作办学专业汇总表
- (19) 赤峰学院与企业、行业单位共建实习实训基地统计表
- (20) 赤峰学院近两年毕业论文（设计）选题一览表

(21) 赤峰学院近两年本科毕业论文(设计)选题源自生产实践数量、教师指导学生人数一览表

(22) 赤峰学院近两年本科毕业论文(设计)在实践中完成比率一览表

(23) 赤峰学院近两年本科毕业论文(设计)选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况统计表

(24) 赤峰学院 2021-2023 届本科毕业论文(设计)成绩汇总表

(25) 赤峰学院 2021-2023 届优秀本科毕业论文(设计)一览表

(26) 赤峰学院近两届本科毕业论文(设计)抽检情况相关材料

2.4 课堂教学

(1) 《赤峰学院课堂教学管理细则(修订)》

(2) 《赤峰学院公共体育课程管理办法(修订)》

(3) 《赤峰学院课程考核管理办法》

(4) 《赤峰学院蒙古语授课专业和课程使用国家通用语言文字进行教学改革的工作方案》

(5) 赤峰学院近三年青年教师教学技能大赛的相关材料

(6) 赤峰学院近三年教师参加高校教师教学创新大赛的相关材料

(7) 赤峰学院应用型示范课程建设文件、通知、课程列表

(8) 赤峰学院近三年一流课程建设情况统计表

(9) 赤峰学院教育信息化方面的相关制度文件

(10) 赤峰学院国家高等教育智慧教学平台上线课程统计表

(11) 赤峰学院参与慕课西行活动相关通知、新闻、课程列表

(12) 《赤峰学院在线开放课程建设实施方案》

(13) 《赤峰学院教材建设与管理办法》

(14) 赤峰学院教材委员会及开展工作的相关通知

(15) 《赤峰学院教材使用效果监测评价办法》

(16) 赤峰学院马工程教材使用情况统计表

(17) 赤峰学院教师近五年出版教材统计表

2.5 卓越培养

(1) 赤峰学院现代产业学院建设方案及建设情况

(2) 《赤峰学院本科专业设置与优化调整管理办法》

(3) 《赤峰学院一流本科专业建设实施方案》

(4) 《教务处关于制定专业建设与改革工作方案的通知》

(5) 《赤峰学院一流本科专业建设成效评价办法》

(6) 《赤峰学院教学成果培育实施办法》

- (7) 赤峰学院 2022 年教学成果培育项目申报及立项相关通知
- (8) 赤峰学院教学成果奖获奖情况一览表
- (9) 赤峰学院课程建设与改革相关材料
- (10) 《赤峰学院新农科人才培养专业设置论证工作方案》
- (11) 赤峰学院近三年自治区、国家级一流本科专业建设清单
- (12) 赤峰学院近三年自治区、国家级一流本科课程清单
- (13) 赤峰学院教师近五年出版教材统计表

2.6 创新创业教育

- (1) 赤峰学院大学生创业孵化基地建设与运行机制文件
- (2) 《赤峰学院大学生实践创新创业活动学分认定实施方案（修订）》
- (3) 赤峰学院近三学年创新创业及专创融合相关课程开课清单
- (4) 赤峰学院创新创业导师信息一览表
- (5) 赤峰学院近三年校级、自治区级和国家级创新创业训练计划项目立项一览表
- (6) 赤峰学院近三年创新创业训练计划项目展示册
- (7) 赤峰学院近三年本科生学科竞赛获奖清单
- (8) 赤峰学院近三年本科生参加各级“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况一览表
- (9) 赤峰学院近三年本科生发表学术论文情况一览表
- (10) 赤峰学院近三年本科生获批专利情况一览表
- (11) 赤峰学院本科生创业典型案例

3. 教学资源与利用

3.1 实施条件

3.2 资源建设

- (1) 赤峰学院开放共享课程资源一览表
- (2) 赤峰学院校企合作专业与行业企业共建课程资源一览表
- (3) 赤峰学院与行业企业共建、共同讲授的课程一览表
- (4) 赤峰学院与行业企业共建课程资源一览表
- (5) 《赤峰学院应用型教材建设管理办法》
- (6) 赤峰学院应用型教材出版及选用情况一览表
- (7) 赤峰学院近五年自编教材情况统计表
- (8) 《赤峰学院教室使用及管理办法（修订）》
- (9) 赤峰学院教室情况一览表
- (10) 赤峰学院近三年智慧教室、公共机房开课情况一览表

(11) 赤峰学院智能实验室建设情况一览表

4. 教师队伍

4.1 师德师风

- (1) 《中共赤峰学院委员会关于成立党委教师工作部的决定》
- (2) 《赤峰学院关于建立健全师德师风建设长效机制的实施意见》
- (3) 《赤峰学院师德失范负面清单及师德失范处理办法》
- (4) 《关于聘任师德师风监督员和建立校院两级违规举报平台的通知》
及赤峰学院师德师风监督员名单和工作制度
- (5) 近三年赤峰学院高级专业技术资格评审师德师风鉴定材料
- (6) 《赤峰学院课堂教学管理细则》
- (7) 《赤峰学院新入职教师岗前培训工作实施方案》
- (8) 近三年新入职教师岗前培训相关材料
- (9) 赤峰学院近三年师德师风先进典型案例
- (10) 《赤峰学院师德师风建设“七个一”专项行动实施方案》及相关材料
- (11) 赤峰学院近三年开展师德师风宣传教育相关材料
- (12) 赤峰学院校院两级党组织及基层党支部开展师德教育活动清单

4.2 教学能力

- (1) 《中共赤峰学院委员会关于加强党管人才工作的实施意见》
- (2) 《赤峰学院党委联系服务专家和高层次人才工作制度》
- (3) 《赤峰学院党委人才工作领导小组工作规则》
- (4) 《赤峰学院高层次人才引进与培养实施办法》
- (5) 《赤峰学院高层次人才聘用管理办法（试行）》
- (6) 《赤峰学院校（院）两级领导班子成员、党员学科带头人联系优秀青年教师制度》
- (7) 赤峰学院近三年高层次人才引进情况一览表
- (8) 赤峰学院近三年获批各级各类人才计划（称号）一览表
- (9) 《赤峰学院课堂教学管理细则》
- (10) 《赤峰学院教学成果培育实施办法》
- (11) 赤峰学院近三年校级以上教学成果统计及相关佐证材料
- (12) 赤峰学院近三年校级以上教学比赛获奖情况分类统计表
- (13) 赤峰学院近三年教师发表教学改革论文一览表
- (14) 赤峰学院近三年校级及以上教学改革研究项目一览表
- (15) 赤峰学院近三年青年教师教学技能大赛获奖情况一览表
- (16) 赤峰学院近三年校级以上课程思政教学大赛获奖情况一览表

- (17) 《赤峰学院横向科研课题管理办法（试行）》
- (18) 赤峰学院近三年获批纵向科研项目一览表
- (19) 赤峰学院近三年教师主持横向课题一览表
- (20) 赤峰学院近三年教师发表高质量科研论文一览表
- (21) 赤峰学院近三年教师发表专利及专利转化情况统计表
- (22) 赤峰学院近三年教师指导本科生参加各级各类学科竞赛获奖情况一览表
- (23) 《赤峰学院基层教学组织建设与管理实施办法》
- (24) 赤峰学院各类基层教学组织一览表
- (25) 《赤峰学院教育教学研究项目管理办法（修订）》
- (26) 赤峰学院近三年校级及以上教学改革研究项目一览表
- (27) 《赤峰学院新入职教师岗前培训工作方案》
- (28) 赤峰学院近三年新入职教师岗前培训相关材料
- (29) 赤峰学院近三年关于教师教学能力提升方面的相关培训材料

4.3 教学投入

- (1) 《赤峰学院教授为本科生授课管理规定》
- (2) 赤峰学院近三年教授、副教授为本科生授课情况一览表
- (3) 《赤峰学院高校教师专业技术资格评审条件（教学为主型高级职称）》
- (4) 《赤峰学院岗位设置管理实施办法》
- (5) 《赤峰学院绩效工资实施方案（试行）》
- (6) 赤峰学院近三年校级以上教学成果统计及相关佐证材料
- (7) 赤峰学院近三年高级职称教师主持校级以上教学改革项目一览表及原始申报材料
- (8) 赤峰学院近三年高级职称教师主持校级以上课程建设项目一览表及原始申报材料
- (9) 赤峰学院近三年高级职称教师出版教材一览表

4.4 教师发展

- (1) 赤峰学院近三年教职工政治理论学习安排意见
- (2) 赤峰学院“理论学习轻骑兵”宣讲团相关材料
- (3) 《赤峰学院深化新时代思想政治理论课改革创新实施办法》
- (4) 赤峰学院近三年关于教师教学能力提升方面的相关培训材料
- (5) 《赤峰学院专职组织员选任与管理实施办法（试行）》
- (6) 赤峰学院近三年党员干部定期培训的相关材料
- (7) 赤峰学院近三年思政与党务工作队伍挂职情况相关材料

- (8) 赤峰学院思政名师工作室相关情况材料
- (9) 赤峰学院教师发展中心组织机构设置文件
- (10) 赤峰学院近三年教师发展中心组织活动清单
- (11) 赤峰学院各级各类教学团队一览表（分级别统计）
- (12) 《赤峰学院基层教学组织建设与管理实施办法》
- (13) 赤峰学院各类基层教学组织一览表
- (14) 《赤峰学院校（院）两级领导班子成员、党员学科带头人联系优秀青年教师制度》
- (15) 近三年关于教师教学能力提升方面的相关培训材料
- (16) 《赤峰学院高层次人才引进与培养实施办法》
- (17) 赤峰学院近三年引进和培养博士情况一览表
- (18) 《赤峰学院第十四个五年发展规划及二〇三五年远景目标纲要》
- (19) 《赤峰学院公开课管理实施办法（试行）》
- (20) 赤峰学院近三年公开课开设情况一览表
- (21) 《赤峰学院百名博士下基层服务地方实施方案》
- (22) 赤峰学院百名博士下基层情况一览表
- (23) 《赤峰学院横向科研课题管理办法（试行）》
- (24) 赤峰学院近三年教师主持横向课题一览表
- (25) 赤峰学院近三年在线课程建设情况一览表
- (26) 《赤峰学院“双师型”教师队伍建设与管理实施办法(试行)》
- (27) 《赤峰学院外聘兼职教师管理办法》
- (28) 赤峰学院近三年“双师型”教师一览表
- (29) 赤峰学院近三年本科教学外聘教师一览表
- (30) 《赤峰学院教育实践指导教师管理办法》
- (31) 《赤峰学院本、专科生实习管理规定（修订）》
- (32) 赤峰学院校外实习指导教师一览表
- (33) 《赤峰学院教师访学、进修、培训管理办法（试行）》
- (34) 赤峰学院近三年教师赴国（境）外交流、访学一览表
- (35) 赤峰学院近三年教师赴国（境）外参加国际会议一览表
- (36) 赤峰学院近三年教师赴国（境）外攻读学位情况一览表
- (37) 赤峰学院近三年教师开展国际合作研究项目相关材料

5. 学生发展

5.1 理想信念

- (1) 《赤峰学院构建思想政治工作体系实施方案》

- (2) 《赤峰学院开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育实施方案》及学生学习活动相关材料
- (3) 《关于组织全校师生“同上一堂思政课”的通知》及学习、宣传报道资料
- (4) 《校团委关于开展“学党史、强信念、跟党走”学习教育的工作方案》及学习活动相关资料
- (5) 《关于开展赤峰学院“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程——我和祖国深情告白”教育实践活动的通知》及学习活动成效相关资料
- (6) 赤峰学院关于组织大学生群体深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育相关材料
- (7) 赤峰学院近三年大学生参加党委党校和团校学习相关材料
- (8) 近三年媒体对赤峰学院大学生理想信念教育宣传报道资料
- (9) 《赤峰学院学风建设实施办法》
- (10) 赤峰学院近三年学风建设活动月实施方案及活动成果汇编
- (11) 赤峰学院近三年本科新生入学教育实施方案及活动成果汇编
- (12) 赤峰学院近三年大学生桃李之星评选结果公示
- (13) 赤峰学院近三年逐梦奖学金、乌兰夫奖学金、自治区级奖学金和国家奖学金获奖名单
- (14) 赤峰学院近三年自治区级三好学生、自治区级优秀毕业生名单

5.2 学业成绩及综合素质

- (1) 《赤峰学院学生综合素质考评办法（修订）》
- (2) 《赤峰学院劳动教育实施方案》
- (3) 《赤峰学院美育工作实施方案》
- (4) 《赤峰学院国家学生体质健康标准实施办法》
- (5) 赤峰学院近三年通识教育选修课程开课信息汇编
- (6) 赤峰学院近三年本科生发表学术论文一览表
- (7) 赤峰学院近三年本科生获批国家专利一览表
- (8) 赤峰学院近三年各专业本科生体质健康测试达标情况统计表
- (9) 赤峰学院近三年各类体育运动队在自治区和全国比赛中屡创佳绩情况一览表
- (10) 赤峰学院近三年大学生社团活动汇编
- (11) 赤峰学院近三年大学生校园文化活动汇编
- (12) 赤峰学院近三年大学生社会实践活动汇编
- (13) 赤峰学院近三年大学生志愿服务活动汇编

- (14) 赤峰学院近三年大学生重大活动推文及新闻报道汇编
- (15) 赤峰学院近三年大学生艺术类展演、竞赛活动获奖情况汇编
- (16) 赤峰学院近三年加强校园环境建设的相关材料
- (17) 赤峰学院近三年加强校园安全建设的相关材料

5.3 国际视野

(1) 5.3.1 赤峰学院近三年与国（境）外大学合作办学、合作育人情况统计

- (2) 赤峰学院近三年与本科教育相关的国际交流活动统计表
- (3) 赤峰学院近三年在校来华留学生信息一览表
- (4) 赤峰学院近三年来华留学生校园活动汇编
- (5) 赤峰学院近三年来华留学生获奖情况一览表
- (6) 赤峰学院国际课程互认（ISEC）项目专业一览表
- (7) 赤峰学院应用性国际课程互认（AISEC）项目专业一览表
- (8) 赤峰学院国际课程互认（ISEC）项目专业 ISEC 项目课程清单
- (9) 赤峰学院应用性国际课程互认（AISEC）项目专业 AISEC 项目课程清单
- (10) 赤峰学院近三年组织 ISEC 项目教学方案、理念、改革等相关培训
- (11) 赤峰学院激励教师、本科生开展国际合作交流方面的政策与措施方面的相关文件
- (12) 赤峰学院 ISEC 项目专业学生赴美学习情况一览表

5.4 支持服务

- (1) 《赤峰学院党委领导班子成员联系学生和教师工作制度》
- (2) 赤峰学院近三年党委领导班子成员联系学生情况一览表
- (3) 赤峰学院青马工程导师一览表
- (4) 《赤峰学院家庭经济困难学生认定管理办法（修订）》
- (5) 《赤峰学院学生奖学金管理评定办法（修订）》
- (6) 《赤峰学院对重大传染病疫情防控期间贫困学生专项资助管理办法》
- (7) 《赤峰学院大学生心理危机干预实施办法》
- (8) 《赤峰学院班导师工作管理办法（修订）》
- (9) 赤峰学院近三年开展心理辅导情况一览表
- (10) 赤峰学院近三年资助家庭经济困难学生一览表
- (11) 赤峰学院近三年本科生班导师配备情况一览表
- (12) 《赤峰学院勤工助学管理办法(修订)》
- (13) 赤峰学院近三年勤工助学学生名单

- (14) 赤峰学院近三年国家助学贷款生源地贷款学生名单
- (15) 赤峰学院近三年退役士兵国家助学金学生名单
- (16) 《赤峰学院辅导员队伍选聘方案》
- (17) 《赤峰学院辅导员队伍建设实施方案（试行）》
- (18) 赤峰学院近三年专职辅导员的配备情况一览表
- (19) 赤峰学院近三年辅导员素质能力提升培训开展情况相关材料
- (20) 赤峰学院近三年辅导员获校级以上奖励情况一览表
- (21) 赤峰学院优化就业服务体系的相关材料
- (22) 赤峰学院就业指导课程教师队伍构成情况统计表
- (23) 《赤峰学院 2012 年学分制改革暨应用型人才培养模式改革工作总体方案》
- (24) 《赤峰学院学籍管理规定》
- (25) 《赤峰学院普通全日制本科生辅修学士学位管理办法》
- (26) 赤峰学院近三年辅修学位学生人数及占比情况统计表
- (27) 《赤峰学院学生学习体验与成长评价报告（2022-2023）》
- (28) 《赤峰学院学生学习体验与成长评价报告（2023-2024）》

6. 质量保障

6.1 质量管理

- (1) 《赤峰学院本科教育教学质量保障体系建设方案》
- (2) 赤峰学院及二级学院质量保障机构、体系构成一览表
- (3) 《赤峰学院本科教学主要环节质量标准（修订）》
- (4) 《赤峰学院本科教学质量监控与评估实施办法（修订）》
- (5) 《赤峰学院教师教学工作规程（修订）》
- (6) 《赤峰学院教学工作检查制度（修订）》
- (7) 《赤峰学院本科教学工作考核评价办法（修订）》
- (8) 《赤峰学院课堂教学管理细则》
- (9) 《赤峰学院教师课堂教学质量评价办法（修订）》
- (10) 《赤峰学院听课制度》
- (11) 《赤峰学院公共体育课程管理办法（修订）》
- (12) 《赤峰学院本、专科生实习管理规定（修订）》
- (13) 《赤峰学院本科毕业论文（设计）工作实施细则（修订）》
- (14) 《赤峰学院班导师管理办法（修订）》
- (15) 《赤峰学院教学督导工作条例（修订）》
- (16) 《赤峰学院学生教学信息员管理办法》

- (17) 赤峰学院近三年教学督导委员会成员一览表及工作材料样例
- (18) 赤峰学院近三年二级学院教学督导委员会成员一览表及工作材料样例
- (19) 赤峰学院近三年各专业班导师配备一览表及工作材料样例
- (20) 赤峰学院近三年学生教学信息员一览表
- (21) 《赤峰学院课程考核管理办法》
- (22) 赤峰学院近三年本科生考试违规违纪、作弊处理情况一览表
- (23) 赤峰学院近两届本科毕业生毕业论文（设计）抽检情况反馈材料
- (24) 赤峰学院近三届本科毕业生和学士学位授予相关材料

6.2 质量改进

- (1) 《赤峰学院人才培养质量达成度评价实施方案》
- (2) 《赤峰学院一流本科专业建设成效评价办法》
- (3) 《赤峰学院本科专业培养目标合理性评价实施办法（试行）》
- (4) 《赤峰学院本科毕业要求达成情况评价办法（试行）》
- (5) 《赤峰学院本科课程目标达成评价及课程体系合理性评价实施办法（试行）》
- (6) 《赤峰学院教学工作考核评价办法（修订）》
- (7) 《赤峰学院教师课堂教学质量评价办法（修订）》
- (8) 《赤峰学院教学事故认定与处理办法》
- (9) 赤峰学院近三年教师教学事故认定和处理情况一览表
- (10) 赤峰学院近三年各二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估相关材料
- (11) 赤峰学院近三年教师、学生评教相关材料样例
- (12) 赤峰学院通过专业认证专业一览表
- (13) 赤峰学院上一轮审核评估工作整改工作方案和整改报告
- (14) 《赤峰学院一流本科专业建设成效评价办法》
- (15) 《赤峰学院师范类专业人才培养质量提升方案（试行）》
- (16) 《赤峰学院大学生高质量就业工作绩效奖励办法（试行）》
- (17) 《2021-2024 年赤峰学院毕业生就业创业促进工作实施方案》
- (18) 《赤峰学院 2022-2023 学年在校生学习体验和成长报告》
- (19) 《赤峰学院 2023-2024 学年在校生学习体验和成长报告》
- (20) 《赤峰学院 2023 年教师教学与发展评价报告》
- (21) 《赤峰学院 2024 年教师教学与发展评价报告》
- (22) 《赤峰学院 2018/2019 届毕业生中期发展与培养达成评价报告》

- (23) 《赤峰学院 2020 届毕业生中期发展与培养达成评价报告》
- (24) 《赤峰学院 2024 年用人单位跟踪调查报告》
- (25) 《赤峰学院 2023 级生源质量与招生评价报告》
- (26) 赤峰学院近三年本科教学工作会议材料
- (27) 赤峰学院近三年本科教学工作要点
- (28) 赤峰学院近三年本科教学工作总结
- (29) 赤峰学院近三年教学督导工作报告

6.3 质量文化

- (1) 《赤峰学院校园文化环境建设指导意见》
- (2) 赤峰学院校训、校徽、校歌释义
- (3) 赤峰学院在质量文化建设方面的宣传报道清单+案例
- (4) 质量保障体系教学成果奖材料
- (5) 《赤峰学院教师课堂教学质量评价办法（修订）》
- (6) 赤峰学院近三年课堂教学质量优秀教师名单
- (7) 赤峰学院近三年省级以上教学比赛获奖教师名单
- (8) 《赤峰学院党务校务公开实施细则》
- (9) 《违反〈赤峰学院党务校务公开实施细则〉责任追究办法》
- (10) 赤峰学院近三年《本科教学质量报告》及公开载体链接
- (11) 赤峰学院近三年《就业质量年度报告》及公开载体链接
- (12) 《赤峰学院 2022-2023 学年第一学期本专科在线教学质量报告》
- (13) 赤峰学院各专业人才培养方案公开载体链接

7. 教学成效

7.1 达成度

- (1) 《赤峰学院人才培养质量达成度评价实施方案》
- (2) 《赤峰学院本科专业培养目标合理性评价实施办法（试行）》
- (3) 《赤峰学院本科毕业要求达成情况评价办法（试行）》
- (4) 《赤峰学院本科课程目标达成评价及课程体系合理性评价实施办法（试行）》
- (5) 赤峰学院近三年各专业进行培养目标达成的评价报告样例
- (6) 《赤峰学院本科毕业要求达成情况评价办法（试行）》
- (7) 《赤峰学院毕业生就业质量跟踪调查实施方案（修订）》
- (8) 《赤峰学院 2018/2019 届毕业生中期发展与培养达成评价报告》
- (9) 《赤峰学院 2020 届毕业生中期发展与培养达成评价报告》
- (10) 赤峰学院近三年《就业质量年度报告》

7.2 适应度

- (1) 赤峰学院近两年招生计划执行情况总结及招生计划编报论证报告
- (2) 《赤峰学院 2023 级生源质量与招生评价报告》
- (3) 《赤峰学院本专科招生工作管理办法》
- (4) 赤峰学院近三年《就业质量年度报告》
- (5) 赤峰学院 2016 年以来的各类合作协议统计表
- (6) 《赤峰学院 2024 年用人单位跟踪调查报告》
- (7) 《2021-2024 年赤峰学院毕业生就业创业促进工作实施方案》

7.3 保障度

- (1) 赤峰学院近三年本科教学经费预决算报告
- (2) 赤峰学院智慧教室建设情况一览表
- (3) 赤峰学院实验室建筑面积及实验仪器设备总值统计表
- (4) 赤峰学院近三年图书馆资源建设报告
- (5) 赤峰学院体育场馆、艺术场馆、图书馆基本情况统计表
- (6) 赤峰学院近三年计算机机房建设和使用情况报告
- (7) 赤峰学院近三年本科教学经费投入情况说明
- (8) 赤峰学院专任教师名册及结构分析报告（含学缘结构、职称结构、学历结构、年龄结构等）

7.4 有效度

- (1) 《赤峰学院本科教学主要环节质量标准（修订）》
- (2) 赤峰学院近三年各学期组织教学检查的相关资料
- (3) 赤峰学院近三年本科教学工作总结
- (4) 赤峰学院师范类专业人才培养质量提升方案（试行）
- (5) 赤峰学院近三年《本科教学质量报告》
- (6) 赤峰学院近五年各专业领域优秀毕业生的典型案例汇编
- (7) 赤峰学院近三年各级各类媒体关于学校教学成效的宣传报道材料

7.5 满意度

- (1) 赤峰学院近三年学校及各单位开展在校生座谈会的相关材料样例
- (2) 赤峰学院近三年学校及各单位开展毕业生座谈会和毕业生追踪回访的相关材料样例
- (3) 《赤峰学院 2022-2023 学年在校生学习体验和成长报告》
- (4) 《赤峰学院 2023-2024 学年在校生学习体验和成长报告》
- (5) 《赤峰学院 2023-2024 届就业意向动态调查问卷》
- (6) 《赤峰学院 2018/2019 届毕业生中期发展与培养达成评价报告》

- (7) 《赤峰学院 2020 届毕业生中期发展与培养达成评价报告》
- (8) 赤峰学院近三年各学期组织召开教师、学生座谈会的相关资料样例
- (9) 赤峰学院近三年各学期教学调研相关资料
- (10) 《赤峰学院 2023-2024 年教师教学与发展评价报告》
- (11) 赤峰学院近三年学校及各单位通过各种途径收集到的学生、教师对教学、管理、服务提出的意见和建议清单及解决情况材料
- (12) 赤峰学院近三年社会用人单位对学校各专业毕业生的满意度调研评价情况的说明
- (13) 《赤峰学院 2024 年用人单位跟踪调查报告》
- (14) 赤峰学院近三年社会用人单位及利益相关方对学校专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法改进提出的意见
- (15) 赤峰学院各二级学院学生学习与成长满意度、教师教育教学工作满意度、用人单位满意度相关工作材料