

赤 峰 学 院

师范类专业（汉语言文学、生物科学、体育教育）

二级认证

应知应会知识手册

2024 年 5 月

目 录

第一部分 党的教育方针	0
第二部分 师德师风	0
2.1 社会主义核心价值观	0
2.2 四个“意识”	0
2.3 四个全面	0
2.4 两个维护	0
2.5 五位一体	1
2.6 “四有”好老师	1
2.7 四个“引路人”	1
2.8 三全育人	1
第三部分 师范类专业认证相关知识	1
3.1 师范类专业认证	1
3.2 师范类专业认证的根本宗旨和目的	2
3.3 师范类专业认证的指导思想	2
3.4 师范类专业认证的基本理念	2
3.5 师范类专业认证的组织体系和职责分工	3
3.6 师范类专业认证标准的基本内容和框架结构	3
3.7 师范类专业认证的三大任务	4
3.8 师范类专业认真落实“学生中心”的教育观	4
3.9 师范类专业认证坚持“持续改进”的质量观	4
3.10 师范类专业认证“3个3”即“三个产出”“三个支撑”“三个评价”	5
3.11 师范类专业认证需要健全的“三个机制”	5
3.12 认证考查的“五个度”	5
3.13 “一践行三学会”	6
3.14 学校申请师范类专业认证前要做的准备工作	6
3.15 第二级认证考查具体包括的指标	6
3.16 师范类专业认证中，学生发展应关注的内容	6
3.17 师范类专业的师资队伍要求	7
3.18 在师范类专业认证中，对承担学科专业课程的教师新的要求	7
3.19 “反向设计、正向施工——产出导向”的人才培养观	8
3.20 师范类专业认证的“主线”和“底线”	8

3.21 师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制	9
3.22 师范类专业认证的基本程序	9
3.23 通过师范认证的结果用途	10
3.24 认证的结论和周期	10
3.25 师范类专业认证对专业培养目标设定提出的要求	10
第四部分 中学教育专业认证标准（第二级）	10
4.1 培养目标	11
4.2 毕业要求 8 个方面	11
4.3 课程与教学	13
4.4 合作与协作	14
4.5 师资队伍	15
4.6 支持条件	16
4.7 质量保障	16
4.8 学生发展	17
第五部分 教师教育课程标准（试行）	18
5.1 基本理念	18
5.2 中学职前教师教育课程目标与课程设置	18
第六部分 校方代表和教师访谈须知	18
6.1 专家访谈的对象	18
6.2 教职工在师范类专业认证中应持有的态度	19
6.3 专家进行相关人员访谈主要想获取的信息	19
6.4 专家访谈管理人员重点了解什么？	20
6.5 专家访谈教师重点了解什么？	20
6.6 在认证专家进校考查期间学院教师该如何应对？	20
6.7 访谈注意事项	21
第七部分 汉语言文学专业相关内容	21
7.1 汉语言文学专业培养目标	22
7.2 汉语言文学专业毕业要求	24
7.3 课程体系和教师教育类课程	30
7.4 课堂教学	31
7.5 课程考核	31
7.6 课堂教学质量评价	31

第八部分 生物科学专业相关内容	31
8.1 生物科学专业培养目标	33
8.2 生物科学专业毕业要求	35
8.3 课程体系和教师教育类课程	40
8.4 课堂教学	40
8.5 课程考核	41
8.6 课堂教学质量评价	41
第九部分 体育教育专业相关内容	41
9.1 体育教育专业培养目标	42
9.2 体育教育专业毕业要求	44
9.3 课程体系和教师教育类课程	48
9.4 课堂教学	49
9.5 课程考核	49
9.6 课堂教学质量评价	49
第十部分 师范类专业认证工作文件修订	49
10.1 取消 ABC 评判	49
10.2 提交改进证据清单	49
10.3 专家个人考查记录表	50

第一部分 党的教育方针

教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二部分 师德师风

2.1 社会主义核心价值观

富强 民主 文明 和谐
自由 平等 公正 法治
爱国 敬业 诚信 友善

2.2 四个“意识”

- | | |
|----------|----------|
| (1) 政治意识 | (2) 大局意识 |
| (3) 核心意识 | (4) 看齐意识 |

2.3 四个全面

- (1) 全面建设社会主义现代化国家
- (2) 全面深化改革
- (3) 全面依法治国
- (4) 全面从严治党

2.4 两个维护

- (1) 坚决维护习近平总书记在党中央和全党的核心地位
- (2) 坚决维护党中央权威和集中统一领导

2.5 五位一体

经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设五位一体。

2.6 “四有”好老师

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

2.7 四个“引路人”

- (1) 做学生锤炼品格的引路人
- (2) 做学生学习知识的引路人
- (3) 做学生创新思维的引路人
- (4) 做学生奉献祖国的引路人

2.8 三全育人

全员育人、全程育人、全方位育人

第三部分 师范类专业认证相关知识

3.1 师范类专业认证

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。

认证的核心是保证师范生毕业时的知识能力素质达到标准要求，目的是推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养。改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高专业人才培养能力和培养质量。

3.2 师范类专业认证的根本宗旨和目的

师范类专业认证的根本宗旨是：深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实立德树人根本任务，培育大国良师，深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展。师范类专业认证是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。师范类专业认证的核心是保证师范生毕业时的知识能力素质达到标准要求。**其目的是：**推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高专业人才培养能力和培养质量。

3.3 师范类专业认证的指导思想

深入贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，积极构建教师教育质量保障体系，坚持“以评促建，以评促改，以评促强”，全面保障和提升师范类专业人才培养质量，为培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍提供有力支撑，为加快自治区教育现代化建设，办好人民满意的教育作出贡献。

3.4 师范类专业认证的基本理念

师范类专业认证理念为“学生中心，产出导向，持续改进”，是师范类专业认证工作的核心要义，贯穿师范类专业认证全过程。

(1) 学生中心：

强调从以“教”为中心向以“学”为中心的新模式转变，

要求遵循师范生成才成长规律，以师范生学习效果和个人发展为中心配置教育资源和安排教学活动，并将师范生和用人单位满意度作为师范类专业人才培养质量评价的重要依据。

(2) 产出导向(Outcome-based Education, OBE):

聚焦师范生受教育后“学到了什么”和“能做什么”，强调明确学习产出标准，对接社会需求，以师范生学习效果为导向，对照毕业生核心能力素质要求，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价师范类专业人才培养质量。

(3) 持续改进(Continuous Quality Improvement, CQI):

强调聚焦师范生核心能力素质要求，对师范类专业教学进行全方位、全过程跟踪与评价，并将评价结果用于教学改进，形成“评价-反馈-改进”闭环，建立持续改进质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养能力和质量不断提升。

3.5 师范类专业认证的组织体系和职责分工

负责师范类专业认证组织管理与具体实施的机构包括：教育行政部门、教育评估机构和认证专家组织，三者分工负责，协同推进师范类专业认证工作。

3.6 师范类专业认证标准的基本内容和框架结构

师范类专业认证标准由中学教育认证标准、小学教育认证标准、学前教育认证标准三类三级构成，三类之间根据不同学段特点各有差异，三级之间相互衔接，逐级递进。第一级：国家对师范类专业办学的基本要求；第二级：国家对师

范类专业教学质量的合格要求；第三级：国家对师范类专业教学质量的卓越要求。

3.7 师范类专业认证的三大任务

师范类专业认证的任务是“以评促建、以评促改、以评促强”。“以评促建”，旨在通过“兜底”监测，督促高校加大师范类专业建设投入，保证师范类专业办学基本条件达到国家基本要求；“以评促改”，旨在通过“合格”认证，推动高校深化师范类专业教学改革，尤其是培养模式和实践教学改革，保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求；“以评促强”，旨在通过“卓越”认证，引导师范类专业做精做强，保证师范类专业教学质量达到国家卓越标准要求，形成基于产出的持续改进质量保障机制和追求卓越的质量文化，不断提高师范人才培养质量和国际竞争力。

3.8 师范类专业认真落实“学生中心”的教育观

做好六个落实：适应学习需求、突出学为主体、服务全程成长、养成师德师风、促进全面发展、成就从教志愿。

3.9 师范类专业认证坚持“持续改进”的质量观

做好三个跟踪：

跟踪基础教育改革新发展，更新培养目标；

跟踪教育教学岗位新需求，更新毕业要求；

跟踪知识能力素质新规格，更新课程与教学。

推进三个转变：

专业自足（学校/教师/学生）向需求导向（政府/中小学幼/学生/学校/教师）转变；

教为中心（教了/重知识传授）向学为中心（学到/重能力养成）转变；

内部监控（自我循环）向内外评价（反向设计/正向施工）转变。

3.10 师范类专业认证“3个3”即“三个产出”“三个支撑”“三个评价”

三个产出：培养目标、毕业要求、课程目标

三个支撑：毕业要求对培养目标的支撑、课程体系对毕业要求的支撑、课程教学对课程目标的支撑

三个评价：课程目标达成评价、毕业要求达成评价、培养目标达成评价

3.11 师范类专业认证需要健全的“三个机制”

质量监控机制：课程教学、教育实践和学习成果的质量监控机制

达成度评价机制：课程目标、毕业要求和培养目标达成度的评价机制

持续改进机制：基于评价结果的持续改进机制

3.12 认证考查的“五个度”

- （1）培养效果对培养目标的达成度；
- （2）专业定位对社会需求的适应度；
- （3）师资及教学资源对人才培养的支撑度；
- （4）人才培养质量保障体系运行的有效度；
- （5）学生和用人单位对人才培养的满意度。

3.13 “一践行三学会”

“一践行三学会”指“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”。

3.14 学校申请师范类专业认证前要做的准备工作

学校层面：以专业认证为抓手，以认证理念推动师范类专业教学改革，引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化；开展广泛宣传；建立评建保障机制。

专业层面：对照认证标准开展自查，总结取得成效，梳理问题与不足，以问题为导向，进行有针对性改进。其中，重点工作是重新审视修订专业培养目标和毕业要求，优化课程体系和教学大纲，建立基于产出的质量评价机制，整理教学档案与佐证材料。

教师层面：认真学习充分理解认证理念与认证标准，将认证理念和认证标准落实到教学活动中，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

3.15 第二级认证考查具体包括的指标

包括“培养目标”“毕业要求”“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“质量保障”“学生发展”等8个一级指标和39个二级指标。

3.16 师范类专业认证中，学生发展应关注的内容

生源质量、学生需求、成长指导、学业监测、就业质量和社会声誉。

3.17 师范类专业的师资队伍要求

数量结构：专任教师数量结构能够适应本专业教学发展的需要，生师比不高于 18:1，本科专业硕士、博士学位教师占比一般不低于 60（70）%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

实践经历：教师教育课程教师熟悉中小学（幼儿园）教师专业标准、教师教育课程标准和中小学（幼儿园）教育教学工作，至少有一年中小学（幼儿园）教育服务经历。其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中小学（幼儿园）教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育教学研究成果。

持续发展：制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中小学（幼儿园）“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

3.18 在师范类专业认证中，对承担学科专业课程的教师新的要求

师范类专业认证是一项系统性、根本性的师范人才培养改革工程。对于担任学科专业课程的教师来说，新的要求主要有：

（1）参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业毕业要求。

(2) 基于毕业要求，了解本专业课程设置和结构，掌握课程目标对毕业要求的支撑关系。

(3) 根据毕业要求设定自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑。

(4) 根据设定的课程目标，确立课程内容和教学环节。

(5) 根据学情、教学内容、教学方法，设立针对课程目标的课程考核方式。

(6) 在教学实施中，过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成。

(7) 有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施。

3.19 “反向设计、正向施工——产出导向”的人才培养观

师范专业应该做好“六个对接”

“反向设计”人才培养方案：

- ①对接基础教育师资需求设计培养目标。
- ②对接教育教学岗位需求设计毕业要求。
- ③对接毕业要求设计课程体系与教学环节。

“正向施工”落实和评估培养效果：

- ④对接课程目标“产出”应知应会。
- ⑤对接毕业要求“产出”学习成果。
- ⑥对接培养目标“产出”师范人才。

3.20 师范类专业认证的“主线”和“底线”

专业认证的“主线”是指培养目标、毕业要求、课程与

教学、合作与实践之间“反向设计、正向施工”的互动关系，按照“反向设计、正向施工”的逻辑培养师范生。

专业认证的“底线”是指建立完善三个机制：课程教学、教育实践和学习成果的质量监控机制，课程目标、毕业要求和培养目标达成情况评价机制，基于评价结果的持续改进机制。

3.21 师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制

师范类专业认证的根本目的就是使其所培养的师范毕业生能够持续满足基础教育改革发展需求，用人单位满意度和毕业生实际就业情况成为师范类专业办学质量的重要评判指标之一。因此，认证标准在“质量保障”指标项中，专门设有“外部评价”二级指标，要求专业建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。它是师范类专业收集信息，对“培养目标”达成情况进行定期评价的必要渠道，也是在“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“学生发展”方面开展持续改进工作的重要基础。

3.22 师范类专业认证的基本程序

师范类专业认证根据第一、二、三级不同的功能定位和组织实施方式，设置了相应的认证工作程序。第一级采取网络平台数据采集方式，对师范类专业办学基本信息进行常态化监测。第二、三级采取专家进校考查方式，对师范类专业教学质量状况进行周期性认证，认证程序包括**申请与受理**、

专业自评、材料审核、现场考查、结论审议、结论审定、整改提高 7 个阶段。

3.23 通过师范认证的结果用途

通过第二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。

通过第三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。

3.24 认证的结论和周期

认证结论分“通过，有效期 6 年”“有条件通过，有效期 6 年”“不通过”三种。

3.25 师范类专业认证对专业培养目标设定提出的要求

培养目标的内容包括服务面向、服务定位和人才规格等内容，要求师范生毕业五年左右的具体能力和表现有清晰的表述。反映师范生毕业后五年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。要求定期对培养目标的合理性进行评价，并能根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

第四部分 中学教育专业认证标准（第二级）

《中学教育专业认证标准（第二级）》是国家对中学教育专业教学质量的合格要求，主要依据国家教育法规和中学教师专业标准、教师教育课程标准制定。

本标准适用于普通高等学校培养中学教师的本科师范

类专业。

4.1 培养目标

(1) [目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

(2) [目标内涵] 培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

(3) [目标评价] 定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

4.2 毕业要求 8 个方面

专业应根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应涵盖以下内容：

践行师德

4.2.1 [师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

4.2.2 [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意

义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

学会教学

4.2.3 [学科素养] 掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

4.2.4 [教学能力] 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

学会育人

4.2.5 [班级指导] 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

4.2.6 [综合育人] 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

学会发展

4.2.7 [学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

4.2.8 [沟通合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

4.3 课程与教学

4.3.1 [课程设置] 课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

4.3.2 [课程结构] 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

4.3.3 [课程内容] 课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

4.3.4 [课程实施] 重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、

教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

4.3.5 [课程评价] 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

4.4 合作与协作

4.4.1 [协同育人] 与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

4.4.2 [基地建设] 教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每20个实习生不少于1个教育实践基地[4]。

4.4.3 [实践教学] 实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期[2]。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课课时数。

4.4.4 [导师队伍] 实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，

相对稳定，责权明确，有效履职。

4.4.5 [管理评价] 教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

4.5 师资队伍

4.5.1 [数量结构] 专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于 60%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

4.5.2 [素质能力] 遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

4.5.3 [实践经历] 教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。

4.5.4 [持续发展] 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

4.6 支持条件

4.6.1 [经费保障] 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 13%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

4.6.2 [设施保障] 教育教学设施满足师范生培养要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

4.6.3 [资源保障] 专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

4.7 质量保障

4.7.1 [保障体系] 建立教学质量保障体系，各主要教

学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

4.7.2 [内部监控] 建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

4.7.3 [外部评价] 建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

4.7.4 [持续改进] 定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

4.8 学生发展

4.8.1 [生源质量] 建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

4.8.2 [学生需求] 了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

4.8.3 [成长指导] 建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

4.8.4 [学业监测] 建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

4.8.5 [就业质量] 毕业生的初次就业率不低于本地区

高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 75%，且主要从事教育工作。

4.8.6 [社会声誉] 毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。

第五部分 教师教育课程标准（试行）

5.1 基本理念

育人为本、实践取向、终身学习

5.2 中学职前教师教育课程目标与课程设置

5.2.1 课程目标

（1）教育信念与责任

（2）教育知识与能力

（3）教育实践与体验

5.2.2 课程设置

教师教育课程最低总学分数(含选修课程): 14 学分 +18 周（教育实践）

第六部分 校方代表和教师访谈须知

6.1 专家访谈的对象

（1）在校学生。根据专业规模随机抽取，一般不少于 30 名。注意学生的性别比例、生源比例和年级分布。应届毕业生占较高比例。

（2）校友。在接受评估认证专业提供的可参加访谈的近几年毕业生名单(一般不少于 40 人)中，选择 10-20 名。兼顾校友从业的类型和行业等。

(3)教师。包括学科专业带头人、基础课和专业课教师、实验课指导教师，会注意教师的年龄、职称、学历、学缘结构等。

(4)管理人员。包括学院、专业负责人、班主任、辅导员、专业教务人员、校有关职能部门负责人(教务处、人事处、财务处、学生处、团委、招生就业处、资产处、信息与教育技术中心等)。

(5)用人单位。由专业提供具有代表性的用人单位名单(聘用一定数量的本专业毕业生的单位)，访谈用人单位领导或业务主管。

6.2 教职工在师范类专业认证中应持有的态度

每一位教职工均是认证的对象，因此要认真学习有关认证工作文件，了解认证指标内涵，扎扎实实做好本职工作。要准备参加认证专家组指定的座谈会，认真回答问题，认真发言，全面体现教职员工良好的精神风貌。

6.3 专家进行相关人员访谈主要想获取的信息

(1)专业如何保证学生培养目标的实现及其实现过程；

(2)学生能力的达成情况；

(3)教师在教学中的投入情况及其教学工作对学生能力培养的贡献情况；

(4)管理制度对学生培养的保证情况以及管理人员对学生能力培养的认识；

(5)用人单位对本专业人才培养质量的评价。

6.4 专家访谈管理人员重点了解什么？

(1) 访谈二级学院管理人员主要了解本专业人才培养定位、目标、专业特色及适应性，专业建设指导思想及其符合培养人才定位、专业特色的程度，教学计划、课程大纲制定与实施，院系为专业教育教学活动创造的环境，师资结构及师资建设情况，学生学习和发展情况。

(2) 访谈学校管理人员主要了解学校的整体情况，办学定位和特色，以及对本专业的要求、支持、管理和评价。

6.5 专家访谈教师重点了解什么？

(1) 教师是否理解师范类专业认证的核心理念；

(2) 了解教师对专业培养目标、毕业要求、课程设置思路、教师素质要求、课程设置、教学组织模式、课程评价方式、持续改进机制等方面的理解、看法和意见；

(3) 了解学校以及二级学院教材使用、教书育人等方面的看法和意见，有关人才培养的理念、制度、政策、计划、措施落实情况及其效果；

(4) 了解教师对所讲授课程在专业教育中作用的理解程度。

6.6 在认证专家进校考查期间学院教师该如何应对？

(1) 全员在岗，及时响应认证专家提出的考查要求；

(2) 熟悉认证理念、知道本专业的培养目标和毕业要求，清晰所承担的教学任务在毕业要求和培养目标中所起的支撑作用和贡献。任课教师应熟悉本专业课程达成度的评价机制，并通过课程的达成度分析进行课程教学持续改进；

(3) 准备所有教学文档以备查；

(4) 执行正常教学计划，精心备课，准备接受认证专家听课；

(5) 根据学院部署执行认证相关的其他任务。

6.7 访谈注意事项

(1) 树立主人翁意识，真诚与专家交流，以“平常心、正常态，学习心、开放态”对待认证访谈；

(2) 回答问题时尽量紧扣“以学生为中心、以产出为导向”和“一切为了学生，为了学生的一切”的认证精神，对不熟悉的情况不妄下定论，留有余地，可请专家进一步考查。对于目前确实存在的一些问题，主要从“持续改进”的角度来和专家进行探讨交流；

(3) 谦逊有礼，不发牢骚，发扬实事求是和兴校爱院的精神。

第七部分 汉语言文学专业相关内容

汉语言文学（师范）专业始于 1958 年赤峰师范学校中文科。2003 年，汉语言文学（师范）随学校升格为本科专业，同年开始招收、培养本科师范生。汉语言文学专业 2013 年获批自治区品牌专业；2015 年获批自治区重点建设专业；2020 年获批自治区一流专业。2019 年 9 月，学科教学（语文）专业硕士研究生开始招生，办学层次显著提升。截止目前，本专业连续招 17 届本科生（总计 2114 人），在校生 521 人。本专业现有教师 35 人，其中教授 5 人，副教授 22 人，

讲师 8 人；具有博士学位的教师 7 人、硕士学位的教师 25 人；硕士生导师 9 人；现有校级教学团队 2 个；自治区精品课程 3 门，自治区一流本科课程 3 门。近五年，团队成员主持国家级、省部级以上科研项目 60 余项；发表学术论文 200 余篇，教改论文 30 余篇，出版专著 20 余部。本专业师范底蕴深厚，传承和发扬学校师范教育教学传统，构建理论模块、技能模块、实践模块“三结合”教师教育课程体系，搭建技能训练、实习实践、学科竞赛、特色活动“四融合”实践平台，创建通识教育、专业教育、思政教育、职业教育、就业教育“五位一体”人才培养模式。近几年，学生多次在中华诵写讲大赛、大学生人文知识竞赛、自治区师范生教学技能大赛和自治区汉字听写大赛中取得优异成绩。由师生根据经典文学作品改编自导自演话剧 12 部，和实习基地小合作参演话剧《平凡的世界》。近 3 年毕业生就业率平均达到 85% 以上，以适应性强而受到社会的广泛赞誉。本专业扎根边疆，立足蒙东，辐射全区，践行“经世致用 立己达人”的校训，培养“下得去、留得住、用得上、干得好”的基础教育领域教师，始终不渝为边疆民族地区基础教育、民族教育、经济建设和社会发展服务。

7.1 汉语言文学专业培养目标

（一）2022 版人才培养方案中的培养目标

本专业以国家新时代基础教育改革发展要求为导向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，立足蒙东，面向全区，满足并服务民族地区发展

所需，培养践行社会主义核心价值观，铸牢中华民族共同体意识，师德高尚、积极进取、求实创新、学科基础扎实、教学能力、学生管理能力较强的中学语文教师。学生在毕业五年左右时间内通过工作实践，应把专业所学转化为实操能力，成为中学从事语文教学及班级管理工作的骨干教师。

根据本专业培养目标定位，学生在毕业后5年左右实现以下目标：

1. 高尚的教师职业道德和坚定的教育信念

具有坚定的政治立场、高尚的职业理想、强烈的职业认同感和乐于奉献的职业精神，具有扎根内蒙古、为民族地区基础教育服务的职业意愿，具有促进民族团结和国家认同的责任意识。对教师工作充满热情，关爱学生，师德高尚，成为学生品格锤炼、知识学习、思维创新，“心有大我，至诚报国”的引路人，在教育教学和教学管理中能贯彻党的方针政策，成为国家基础教育的践行者。

2. 扎实的专业知识和创新的学科教学能力

通过工作实践，对中学语文教育发展现状有较为深入的理解，熟练掌握语文学科的基础知识和基本方法，并基于语文教育的要求，进一步地理解、优化和深化语文学科知识体系和能力结构，以学生为中心，能够有效地使用多种方法教学，了解学生的心理特点，对学生的个体差异性做出灵活地应对。结合学生特点，能够做到因材施教，不断创新教学方法引导学生自主学习。

3. 较高的道德认知水平和较强的班级管理能力

遵照德育为先的理念，在实践过程能够为人师表、以德服人，能够胜任班主任及课外活动组织等工作。能对学生进行德育教育，实施多元综合评价，引导并帮助学生进行生涯规划。熟悉学生身心发展与情感、态度、价值观养成的一般规律和特点，发挥语文学科的育人价值和功能，引领学生健康成长。遵照班级组织与建设的规律和方法，有效地实施班级集体管理。

4. 较强的团队合作能力和终身的学习能力

具有较强的集体意识和团队合作精神，能在团队合作中不断提升和发展自我，能平等有效地与学生进行沟通交流，善于与同事合作交流，进行优质资源与先进经验分享。善于与家长进行积极沟通合作，共同促进学生发展。能制定明确的职业发展规划，养成终身学习的习惯。

（二）培养目标的确定

针对 2019 版人才培养方案，面向在校生、毕业生、用人单位、教育行政部门以及专家学者，广泛开展调研活动，对接师范专业认证标准体系，制定了 2022 版人才培养方案。

7.2 汉语言文学专业毕业要求

本专业毕业生应该具有坚定的理想信念和强烈的职业认同感，系统掌握汉语言文学和中学语文教育的基础理论和专业知识，具备良好的文学素养和较强的语言表达能力，具备综合运用专业基础知识、基本理论和教育学原理分析并解决语文教学问题的能力，具有一定的教学研究能力、班级管理、综合育人能力和积极的创新意识，具备良好的终身学习

和专业发展意识、团队合作能力、沟通交流能力。学生在修读年限内，修满教学计划规定的学分，并达到以下基本要求后，方可毕业。

1【师德规范】

全面贯彻党的教育方针，深刻理解并自觉践行社会主义核心价值观，认同中华民族共同体，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。具有依法执教意识，遵守教师职业道德规范，以立德树人为己任，心有大我，至诚报国，立志服务民族地区教育，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

政治素养：自觉践行社会主义核心价值观，拥有坚定正确的政治方向，树立科学的世界观、人生观和价值观，养成高尚的思想道德素养。

职业品德：依法执教，爱岗敬业、团结合作，具备四有好老师的素质，树立“学高为师，身正为范”的崇高职业理想。

2【教育情怀】

认同中学语文教师工作的意义和专业性，具有在边疆民族地区从教的意愿；具有健康的身心素质、积极向上的人生观与价值观、较好的人文与科学素养；了解与关爱学生，尊重学生人格，尊重学生个体差异，相信学生都有发展潜力，工作细心，富有耐心和责任心。能够在中学语文教学中理解并遵守教师职业道德规范、履行责任，为学生在锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国方面指明方向。

执教意愿：认同中学语文教师工作的意义和专业性，拥有正确的教育观，对所学专业与未来教师工作的关系有清晰的认识，认同中学语文教师的职业意义和专业性，以扎根民族地区基层教育事业为职业目标，能在教育实践中主动承担教学责任，在教学工作的各个环节愿意投入实践和精力。

职业理念：以学生发展为根本，了解中学生身心发展规律，关爱民族地区学生的成长，尊重学生人格，以耐心与细心引导学生完善品格、学习知识、培养创新思维能力，做学生成长成才的引路人。

3【学科素养】

掌握汉语言文学专业的基本知识、基本理论和基本技能，理解语文学科知识体系基本思想和方法；了解本专业发展趋势以及与其他学科的相互关系，明确语文学科在社会实践中的意义和价值；能够基于语文核心素养，以科学知识作为指导，并充分了解各个学科与语文学科的关联，建构合理的知识结构与能力体系。掌握现代教育理念，能够树立以学习者为中心的教学观念，基于中学生身心发展规律来开展语文教学活动。

语言技能：掌握汉语言基本知识和基础理论，理解汉语言知识体系基本思想和方法，了解汉语言知识领域发展动态，具有正确的语言文字观和语言文字应用能力。了解普通话的基本理论和基础知识，掌握现代汉语语音、词汇、语法及语言学理论；掌握古代汉语语音、词汇、语法等通论知识培养阅读和理解文言文的能力；掌握扎实的语言学基本知识、理

论与方法，具备“三笔一话”的学科基本素养，具有较好的朗读、演讲和口语交际能力。

文学修养：具备文学的基本知识、基础理论，了解古今中外的代表作家、重要作品的思想、艺术价值；阅读一定数量的古今中外经典作品。具有文学知识体系基本思想和方法，能阐释文学与历史学、哲学、教育学等其他学科的联系，能追踪文学研究新成果，具有较深厚的传统文化底蕴、正确的文艺观、良好的文学素养和文学鉴赏能力。

科学素养：对学习科学、教育科学相关知识有一定了解，能够认识到学习科学、教育科学的相关知识在设计课堂、课外及其他学习环境、提升学生学习效率方面的重要价值。

4【教学能力】

熟悉中学语文课程标准，具备解读中学语文教材的能力，能够根据中学语文课程标准，立足赤峰地区中学语文教育实际、中学生身心发展规律和语文学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，系统设计语文教学活动，合理创设学习环境，指导学习过程，完成教育实践的全部环节。具备指导学生进行阅读、写作和表达的能力，具有较高的诗文诵读水平。具备基本的语文教学技能和评价能力，具有独立开展教学的能力和一定的教学研究能力。

设计能力：能依据中学语文课程标准，运用语言分析、文本解读的知识和能力，准确分析学情，合理地设计教学目标和教学过程，优选教学策略，进行语文教学设计。

实操能力：较好地运用普通话与书写技能、现代信息及

新媒体技术，营造良好的学习环境和氛围，通过启发式、合作式、探究式等多种方式实施语文教学，有效地把控课堂教学过程和课堂秩序，具备高质量地完成课堂教育教学的能力。

评估能力：掌握文献检索、资料查询的科研基本方法。能够依据中学语文课程标准，选用较为恰当的评价工具和方法对学生的语文学业水平进行合理评价。

研究能力：能够针对语文教学中的难点问题和前沿问题，进行实证化的调查和研究，并进行语文教学的相关研究。

5【班级指导】

树立德育为先的理念，了解中学德育原理和方法，了解班级组织与建设的规律，掌握班主任工作相关工作经验与方法，具有较强的沟通表达能力，能够参与学校德育与心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

德育管理：树立德育为先的理念，重视思想引领，了解中学生心理发展特点，树立正确的价值观、情感观和伦理道德观，能把握中学德育目标、原理、内容和方法。

班级活动：理解班主任工作的意义，掌握班级建设与管理的相关策略和方法，通过担任或协助班主任工作，依据一定的原则，运用科学的方法，努力在强化班级民主管理，创建积极向上的班风学风，加强班级常规建设，开展特色班级活动，建设文明班级秩序，养成良好行为习惯等方面探索出新思路，新经验，以实现班级管理最优化，为学生的全面发展、健康成长构筑良好的平台。

6【综合育人】

具有“三全育人”意识，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法。了解中学生身心发展和养成规律，理解和运用语文学科育人价值，将育人有机融入到各项语文学习活动。积极参与组织主题教育和社团活动，对学生进行有效的教育和指导。重视家校共育模式，提升家校共育效能。

文化育人：具有强烈的全程育人、全方位育人的理念，理解文化育人的作用，掌握通过班级、校园文化建设进行德育的原理和策略，主动接受理想信念、诚信感恩、校规校纪等校园专题教育，能参与或组织主题德育、社团活动等。

学业育人：理解语文学科特有的情感、态度和价值观，及其对中学生精神世界的影响，将语文知识学习、能力发展与品德养成相结合，把育人有机融入到各项语文活动，在潜移默化中培养学生良好品格。

活动育人：领会学校文化和主题教育活动的育人内涵和基本方法，能从促进国家认同、民族团结和学生德智体美劳全面发展的视角，设计主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

家校育人：充分发挥家庭的育人作用，追求家庭教育的高质量，探索家庭教育活动模式，推进家校家园共教共育，落实全程育人、全域育人的综合育人理念。

7【学会反思】

树立终身学习与专业发展意识，具备自主学习能力。了解国内外基础教育改革发展动态，合理制定学习和职业生涯

规划，在反思的基础上对学习活动和职业生涯规划作出适当调整。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

学会规划：了解国内外基础教育改革发展动态，形成专业发展意识，树立终身学习的理念，初步具备职业和专业规划、自主学习、自我发展的能力。

学会思辨：善于在教学技能训练和教学实践中发现问题，通过个人总结、反思笔记、课堂观察、调研报告等，形成反思体验，初步具备运用创新性和批判性思维分析和解决中学教育教学问题的能力。

8【沟通合作】

在教育教学中，理解学习共同体的作用和价值，养成团队协作意识，掌握沟通合作的技能，积累小组合作与互助的体验。

共同学习：理解学习共同体的内涵和作用，掌握团队协作的基本策略，了解团队协作的类型和方法。在教育教学中，积极开展学习小组互助、互评活动，获得小组协作学习知识与技能的体验。

沟通技能：掌握沟通合作的基本技能，具备与领导、同行、家长、学生等沟通交流的技能。能运用一些基本策略与方法与学生及家长进行有效的交流沟通。

7.3 课程体系和教师教育类课程

本专业 2022 版人才培养方案包括通识教育课程、教师教育课程、学科专业课程（专业基础课程、专业核心课程及

专业拓展课程)、创新创业课程和实践综合课程五大类课程模块的课程体系。

7.4 课堂教学

注重课堂教学质量监督,鼓励教师根据课程特点实施课程教学方法改革。课程突出学生中心地位。鼓励教师运用现代信息技术,线上线下结合,培养学生自主学习能力,注重学生的主体参与提高学生学习效率。

7.5 课程考核

采用过程化考核方式,期末考试占比不超过 40%,强调对学生能力的考查,鼓励教师通过教学改革创新考核方式。

7.6 课堂教学质量评价

课堂教学质量实行专家评教、同行评价、学生评教、自我评价相结合的方式。教学检查实行期初、期中、期末三段式教学检查,根据需要开展专项检查。每学期召开期中教学检查学生座谈会,征求学生意见。

第八部分 生物科学专业相关内容

生物科学(师范)专业始建于 1986 年,原昭乌达蒙族师范专科学校生物学专业,2004 年更名为生物科学专业(本科),到目前为止已毕业 16 届本科生(总计 561 人)。在校本科生 247 人。2020 年开始招收学科教学(生物)专业学位硕士研究生。2011 年获批自治区级品牌专业,2020 年获批自治区级一流专业建设点,2021 年获批国家级一流本科专业建设点。2021 年生物学获批校级一流扶持学科。

本专业现有专任教师 19 人，其中教授 5 人，副教授 9 人，具有博士学位教师 10 人。省级教学名师 2 人，省级教学团队 1 个，校级教坛新秀 2 人。自治区级优秀共产党员 1 人，三育人先进个人 2 人。获批自治区精品在线开放课程 1 门、线上一流本科课程 1 门、线下一流本科课程 1 门，校级应用型示范课程 5 门。

近三年，专任教师主持国家级项目 1 项，省部级项目 10 项，服务地方项目 2 项。发表 SCI 论文 8 篇，CSCD 收录 7 篇，其他各类论文 40 余篇，专著 9 部，教改项目 5 项，发表教研论文 17 篇，教师科研、教学教学水平显著提升。

专业同当地中学合作，共同为培养服务基础教育事业的师资提供有力支持。学院派遣 5 位优秀教师到赤峰四中桥北分校支教，承担高一生物学教学工作，为期 1 年。帮助中学教师提升教学水平和科研能力，并将新课标理念融入到大学教学中，时刻将核心素养的培养落实到学科课程中去。

专业教师立足赤峰，服务地方经济社会发展。每年派出“三区”科技服务人才 10 余人，服务于赤峰市各旗县区，着力解决赤峰当地企业的研发、技术问题，为赤峰市经济社会发展服务。加强以企业行业的交流合作，与企业联合获批省级重大项目 1 项、市校级项目 10 余项，资助 380 余万元。

专业通过调查、访谈等方式对课程设置进行反复论证，力求设置科学合理的课程体系，注重课程的深度和广度，确保学生能够获得全面而深入的知识。近三年，生物科学专业学生平均考研率为 36.5%。近三年，学生获批国家级、自治

区级大学生创新训练项目 17 项，参加自治区级以上大赛获奖 23 项，学生参与教师科学研究 84 人，在校期间发表科研论文 43 篇，其中 15 篇为核心期刊。

8.1 生物科学专业培养目标

（一）2022 版人才培养方案中的培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，立足赤峰市、面向内蒙古，培养能够扎根少数民族地区、服务地方基础教育事业、德智体美劳全面发展的教育人才；践行社会主义核心价值观，贯彻落实“立德树人”育人理念，具有坚定的政治方向，具备良好的师德修养、科学素养和人文素养；培养具有扎实的生物学基础理论和实践研究能力，熟练运用中学生物学教学基本技能、方法和现代教育技术手段，具备较强的生物学教学能力及创新和自我发展规划能力；能够胜任中学教育部门生物学教学、教研和班级管理工作的合格教师。

根据本专业培养目标定位，学生在毕业后 5 年左右实现以下目标：

【目标 1】 师德修养：践行社会主义核心价值观，坚持“立德树人”的教育理念，具备高尚的道德情操、强烈的社会责任感和乐于奉献的职业精神，具有扎根内蒙古自治区、为少数民族地区基础教育服务的职业意愿，具有促进民族团结和国家认同的责任意识。热爱党的教育事业，对教师工作充满热情，具有良好的师德修养，尊重学生人格，关爱学生，成为学生锤炼品格、学习知识、创新思维和至诚报国的引路

人。具有正确的教育观、道德观和科学观，引导学生在教育教学和教学管理中能贯彻党的教育方针，成为基础教育改革的践行者。

【目标 2】学科素养：通过工作实践，对中学生物学教育发展改革现状有较为深入的理解，具备扎实的生物学理论基础与实践能力，熟练掌握学科思想和探究方法，了解生物学科与其他学科、社会实践的联系，能够把握生物科学前沿和发展趋势。

【目标 3】教学能力：具有先进的教育理念和教学技能、扎实的生物学教学基本功，能够依据中学生物学课程标准和学生认知规律，熟练运用学科知识和技能，能熟练运用现代信息技术手段，优化课堂教学，具备较强的教学设计、实施、评价和教育教学研究能力。

【目标 4】育人能力：具备中学班级管理与建设的能力，理解生物学科育人价值，具有全程育人、综合育人、立体育人意识；能结合班主任工作、生物教学和校园文化活动开展育人实践；能够依据中学生身心发展特点和教育规律，培养身心健康，具有正确世界观、人生观和价值观的中学生，引导和教育中学生德、智、体、美、劳全面发展，具有较强的综合育人能力。

【目标 5】发展能力：能够关注国内外生物学教学改革和专业发展动态的意识，树立终身学习理念；拥有良好的心理素质，融洽的师生关系，能正确处理与家长的关系，善于与同事交流合作；具有较强的创新意识和反思实践能力，能

适应时代和教育发展的需求。

（二）培养目标的确定

针对 2019 版人才培养方案，面向在校生、毕业生、用人单位、教育行政部门以及专家学者，广泛开展调研活动，对接师范专业认证标准体系，制定了 2022 版人才培养方案。

8.2 生物科学专业毕业要求

1. 师德规范：积极贯彻党的教育方针，深刻理解并践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；坚持以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范和行为准则，具有依法执教意识，身心健康，心有大我，立志服务民族地区基础教育，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

指标点 1-1[理想信念]：积极践行社会主义核心价值观，拥有坚定正确的政治方向，树立科学的世界观、人生观和价值观，养成高尚的思想道德素养。

指标点 1-2[师德准则]：贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法依规执教意识，师德高尚，为人师表，身心健康，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。

2. 教育情怀：热爱教育教学事业，认同中学生物学教师工作的意义和专业性，具有扎根内蒙古，为民族地区基础教育服务的职业意愿；具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，尊重教育规律、尊重生命、尊重教师价值。具有深

厚的人文底蕴和求真务实的科学精神，具有正确的价值观和教育观，尊重学生人格、个性发展和个体差异，富有爱心、责任心，努力做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

指标点 2-1[职业认同]：热爱教育教学事业，认同中学生物学教师工作的意义和内涵，具有教师应具备的敬业精神以及科学精神和社会责任。具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。崇尚科学、热爱科学。

指标点 2-2[职业素养]：具有一定的人文底蕴和求真务实的科学态度，尊重学生，能够以积极的情感、端正的态度和正确的价值观引领学生，富有爱心和责任心；掌握中学生物学教师所必备的自然和人文社会科学知识，具有探究、批判与质疑意识，言行举止符合教师职业要求。

3. 学科素养：掌握生物学科的基本知识、基本原理、基本实验技能，把握生物学发展史和前沿动态，理解生物学科知识体系基本思想和方法；充分了解数学、物理、化学等学科与生物学科所需的关系，具有良好的跨学科视野，建构合理的知识结构与能力体系；理解生物学在生活中的应用；了解学习科学领域相关知识。

指标点 3-1[学科知识]：扎实掌握生物学科基础知识，形成生物学专业的学科思想，理解和掌握生物学科核心素养的内涵，把握生物科学知识体系的发展和前沿动态，具备运用生物学知识解决实际问题的能力。

指标点 3-2[实践能力]：掌握生物学科基本实践技能，

能够熟练使用生物仪器、规范地完成相关实验操作，分析解释实验结果，具备一定的生物学实践探究能力和创新能力。

指标点 3-3[知识整合]：了解生物学科与数学、物理、化学、人文、社科等其它学科专业领域的相关性，具有从非生物学科的角度审视和理解生物专业知识的意识和能力；理解生物科学在社会中的实践价值，能综合运用生物科学知识分析解决生产生活中的实际问题，初步形成构建生物学知识体系的能力；对学习的心理机制、认知过程和记忆方法等学习科学相关知识有一定的了解。

4. 教学能力：掌握科学的生物学科教育理论和教学方法；能够依据课程标准进行教学设计、实施和评价等学科教育实践、教学研究活动；能够针对学生身心发展和生物学学科认知特点，创设学习环境、指导学习过程，进行学习评价；能够认识现代信息技术在优化生物教学和转变学生学习方式中的作用，能熟练地将现代信息技术运用到生物课堂教学实践中，开展一定的创新性教学活动，具有独立开展教学的能力和初步的教学研究能力。

指标点 4-1[教学理论]：掌握教育学、心理学，生物学教学法等基本理论，具有先进的教育理念和专业素养及能力；准确阐明生物学课程标准的内涵和要点，明晰课程标准对教学实践的引领作用；增强培养中学生生物学学科核心素养的意识，认识生物学课程的学科特点和育人价值。

指标点 4-2[教学技能]：能够较好地运用普通话与书写技能、现代信息技术，营造良好的学习环境和氛围，通过启

发式、合作式、探究式等多种方式有效开展课堂教学；掌握符合中学生身心发展和生物学学科认知特点的教学设计、教学实施和教学评价的一般方法与教学技能，具备独立完成课堂教学的能力。

指标点 4-3[教学研究]：能够运用生物学知识和现代信息技术开展教学活动，选用恰当的评价工具和方法开展教育教学评价；能够针对生物学教育教学中的难点问题和前沿问题，通过查阅资料、调查研究，开展生物学相关教育教学研究，能撰写教育教学及相关研究论文，具备一定的教学研究能力。

5. 班级指导：坚持德育为先理念，了解中学德育教育原理和方法，了解中学生的心理发展特点，并将德育教育和心理健康教育融入到班主任工作实践中；掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够胜任班主任工作和课程教学中的班级管理工作。

指标点 5-1[班级管理]：树立德育为先理念，重视思想引领，了解中学德育目标、原理、内容和方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法及班级管理中的常规工作要点，具有较强的班级组织、建设和管理的能力，胜任班主任工作。

指标点 5-2[管理实践]：能够顺利开展指导学生个性发展、综合素质评价、与家长沟通合作等班级常规工作，还能熟练进行班级文化建设以及偏差行为的处理工作；能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组

织与指导，开展特色班级活动，建设文明班级秩序，养成良好行为习惯，为学生的全面发展、健康成长构建良好的平台。

6. 综合育人：掌握综合育人的路径和方法，具有全员育人、全程育人和全方位育人的理念，理解生物学学科育人功能，能够将育人活动有机融入生物教学中，引导和教育学生珍爱生命、保护自然；了解中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观、价值观形成的特点；了解学校文化和教育活动的育人内涵，积极参与组织主题教育和社团活动，自觉实践育人活动。

指标点 6-1[学科育人]：理解生物学科的育人价值，能够在学科知识学习过程中充分挖掘育人元素，在生物教学实践中将知识学习、能力发展与品格养成相结合，自觉实践育人活动，引导和教育学生树立珍爱生命和环境保护意识。

指标点 6-2[实践育人]：理解生物学科以及学校文化和教育活动的育人内涵和方法；能够自觉在学科教学中进行立体的育人活动，参与组织主题鲜明、形式多样的教育活动和社团活动，潜移默化中培养学生的美好品格。

7. 学会反思：能够结合就业愿景制订生物专业学习和职业生涯规划，形成终身学习与专业发展的意识；了解国内外生物学科基础教育改革发展动态，及时调整教育教学活动；具有一定的创新意识，初步掌握反思方法和技能，运用批判性思维方法，学会分析和解决生物科学教育教学问题。

指标点 7-1[自我发展]：及时了解国内外生物学基础教育改革发展趋势和动态，不断更新专业知识结构，制定职业

发展规划，形成专业发展意识，树立终身学习理念。

指标点 7-2[反思能力]：善于发现和总结教育教学过程中的问题，通过反思笔记、课堂观察、调查访谈等形式，形成反思体验，初步具备运用批判性和创新性思维方法分析和解决生物学教育教学问题的能力。

8. 沟通合作：在学习和实践活动中通过小组分工、互助学习，认识和发挥学习共同体的作用，掌握沟通、交流、合作的技能，具有团队协作精神。

指标点 8-1[合作精神]：具备良好的身心素质及自我管理能力以适应社会的需求，通过合作学习理解学习共同体的内涵；具有团队意识和组织协调能力，乐于与他人分享交流实践经验、共同探讨解决问题。

指标点 8-2[沟通能力]：具有小组学习、专题研讨、团队互动等协作学习的体验；在合作学习中能认真倾听他人的意见；具备与学校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流的知识与技能。

8.3 课程体系 and 教师教育类课程

本专业 2022 版人才培养方案包括通识教育课程、教师教育课程、学科专业课程（专业基础课程、专业核心课程及专业拓展课程）、创新创业课程和实践综合课程五大类课程模块的课程体系。

8.4 课堂教学

注重课堂教学质量监督，鼓励教师根据课程特点实施课程教学方法改革。课程突出学生中心地位。鼓励教师运用现

代信息技术，线上线下结合，培养学生自主学习能力，注重学生的主体参与提高学生学习效率。

8.5 课程考核

采用过程化考核方式，期末考试占比不超过 40%，强调对学生能力的考查，鼓励教师通过教学改革创新考核方式。

8.6 课堂教学质量评价

课堂教学质量实行专家评教、同行评价、学生评教、自我评价相结合的方式。教学检查实行期初、期中、期末三段式教学检查，根据需要开展专项检查。每学期召开期中教学检查学生座谈会，征求学生意见。

第九部分 体育教育专业相关内容

体育教育专业始建于 1982 年，即原昭乌达盟蒙古族师范高等专科学校体育教育专业（大专），2003 年升为本科专业，2021 年体育教育专业获批校级一流专业，2023 年开始招收体育专业硕士研究生。

本专业现有教师 31 人，其中教授 2 人，副教授 20 人，讲师 9 人；具有博士学位的教师 2 人，硕士学位的教师 20 人，硕士生导师 8 人；国家级裁判 5 人，国家级社会体育指导员 3 人，国家一级裁判 12 人。近五年，团队成员主持省部级课题立项 9 项，市校级课题立项 28 项，参与国家级课题 6 项；发表学术论文 143 篇，出版学术专著 4 部，获得全国性体育行业学术性会议奖励 4 项，获发明专利 14 项。

本专业强调学生必须具备“一践行三学会”的教师职业

技能，通过教师教育类课程设置、专业实践、学科竞赛和专业服务地方的模式，建立了“理论-实践-竞赛-服务”四位一体的特色人才培养机制及“一训三习”的师范生实践教学培养体系。截至今年，本专业连续招收 16 届本科生（总计 800 余人）。目前，体育教育在校本科生 331 人。

本专业致力于发挥区域办学优势，特别注重培养服务祖国北疆基础教育事业的体育师资。通过量身定制师资，已经成为赤峰市基础体育教育师资的重要来源。2023 年，本专业毕业生的就业率达到了 93%，其中高质量就业占比达到了 40%，这一就业成绩为本专业的持续发展奠定了坚实基础。

9.1 体育教育专业培养目标

9.1.1 2022 版人才培养方案中的培养目标

本专业立足赤峰、服务全区，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，重专业，抓方向，培养能够适应基础教育改革与发展需求，德智体美劳全面发展，拥有良好的师德修养、厚实的学科基础和扎实的专业技能，能胜任中学体育与健康课程，指导课外体育活动、课余训练与竞赛工作，能结合教学实践开展教学研究，具有一定的创新意识、班级管理和自主发展能力，能够胜任内蒙古地区中学和相关教育机构的体育教师。

根据本专业培养目标定位，对毕业生五年后的职业发展预期描述如下：

目标 1：师德方面

具有坚定理想信念和政治立场，忠诚党的教育事业，以立德树人为己任，遵德守范、勤奋务实、爱岗敬业，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，能够在体育教育实践中，传承中国文化，弘扬中华体育精神。

目标 2：教学方面

具有扎实的体育教育理论知识，熟练掌握运动技能，具备中学体育教学、课外训练和竞赛组织管理的能力，能够指导课外体育活动、运动训练，并具有一定的科研能力、体育教学创新能力和体育教育服务能力，成为学生体育核心素养和体育精神培育的引导者。

目标 3：育人方面

根据学生成长规律和身心特点，灵活进行班级组织管理和建设，开展体育学科育人工作，组织和策划各类体育社团活动，指导学生体育训练与竞赛，帮助学生在运动参与过程中享受乐趣、增强体质、锻炼意志、健全人格，充分利用德育原理成为学生身心健康成长的引路人。

目标 4：发展方面

具备终身的学习能力和专业长远发展的规划，具备创新意识、研究精神，能够跟进国内外发展前沿，适应时代教育和体育发展的根本需求；能够进行多角度实践反思，勇于创新，解决中学体育教学中的问题。具备良好的组织管理与沟通能力，促进学生、家长、社区间的交流合作。

9.1.2 培养目标的确定

针对 2017（2019 年修订）版人才培养方案，面向在校

生、毕业生、用人单位、教育行政部门以及专家学者，广泛开展调研活动，对接师范专业认证标准体系，制定了 2022 版人才培养方案。

9.2 体育教育专业毕业要求

本专业学生毕业时应当达到体育教育专业培养目标的要求，具有从教意愿，认同教师工作的意义，遵守教师职业道德规范，具备体育学科专业素养，掌握中等教育教学基本技能，了解中学生身心发展和养成教育规律，熟知班级组织与建设的工作规律和基本方法，善于沟通合作，具有终身学习与专业发展意识。符合以下毕业要求指标的规定：

(1) 师德规范：领悟并践行社会主义核心价值观，认同习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系，贯彻党的教育方针，遵守教育法律法规及教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的中学体育老师。

指标点1.1[理想信念]：认同习近平新时代中国特色社会主义思想，学习领会社会主义核心价值观并能自觉践行，增进中国特色社会主义的“四个认同”，加强体育学科教学课程思政。

指标点1.2[职业规范]：遵守相关法律法规，遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，熟悉各级体育教育改革的政策，知道中学体育教师的权利和义务。

指标点 1.3[立德树人]：以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的中学

体育老师。

(2) 教育情怀：认同中学体育教师工作的价值，具有正确的价值观和高度的责任感，具有坚定的从教信念，具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有仁爱之心，愿做中学生身心健康的促进者和快乐成长的引路人。

指标点2.1[从教意愿]：认同中学体育教育工作对“健康中国”建设的意义和价值，具有为体育教育事业默默奉献的热忱；具有正确的人生观和价值观，具有帮助学生树立健康体育观的意识，愿做中学生身心健康的促进者。

指标点2.2[职业践行]：理解中学体育教师的专业特点，了解中学教育发展的成就与问题以及中学教育的发展方向；尊重学生人格，做到对体育工作既耐心又细心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

(3) 学科素养：掌握系统的体育教育学科基本理论、技能和方法，理解中学体育学科核心素养内涵，了解体育学科与其他学科的关系，具有学科知识整合能力和学习能力，获得理论联系实际解决体育教学、运动训练及竞赛问题的实践体验。

指标点 3.1[学科知识]：能陈述所教体育学科的知识体系、基本思想与方法。运用体育学科的基本知识、基本原理与技能。以学生为中心，把体育学科知识、教育理论与教育实践有机结合，坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

指标点3.2[技能养成]：形成“一专多能”的运动技能储备，具备较好的身体素质，能运用所学体育运动技术、方法和手段，正确示范所学体育运动技术、讲解动作要领、纠正错误动作。

指标点3.3[学科融合]：了解体育科学发展的新成果与最新动态，了解体育学科与其他学科、社会实践的联系，初步达到具备运用所学的体育理论知识与技能解决中学体育教学实践中专业问题的能力。

(4) 教学能力：掌握体育教学基本技能，能够依据体育与健康课程标准，结合中学生身心特点，运用学科知识与现代教育技术进行教学设计、实施和评价，在教育见习、实习等实践环节中获得教学体验，具有一定的中学体育教学和研究能力。

指标点4.1[教学技能]：具有过硬的“三字一话”、课件制作和体育教学的基本功，具备组织中学体育与健康课程、课外体育活动、训练和竞赛的能力。

指标点4.2[实践能力]：依据中学体育与健康课程标准，针对中学生身心发展和认知特点，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备良好的教学展示能力。

指标点4.3[教研能力]：运用教育教学研究的基本方法，分析研究中学体育教学实践问题，具备一定的中学教学研究能力。

(5) 班级指导：树立德育为先理念，了解中学德育工作的原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方

法，获得班主任工作体验。在教育实践中，能够参与班主任管理的辅助工作，参与班级组织的中学课内外体育活动的指导，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导。

指标点5.1[德育教育]：树立德育为先理念，了解德育原理与方法，能有意识、有针对性地开展德育工作。

指标点5.2[组织指导]：学会班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价等班级常规工作要点。利用体育学科知识与技能，组织主题教育、社团活动和心理健康教育等活动，发挥体育学科独特的育人作用。

(6) 综合育人：了解中学学生身心发展和养成教育规律，理解体育育人价值，了解学校文化和综合育人的方法和途径，能够把体育相关知识融入到主题教育和社团活动之中，对学生进行全面的教育和引导。

指标点6.1[育人意识]：熟知中学生身心发展的规律和特点，能明确体育学科在立德树人中的重要作用，具备始终贯彻“立德树人”、“健康第一”指导思想。

指标点6.2[育人能力]：领会体育学科对品德养成、情感交流和价值观塑造的意义和价值，在体育学科教育的综合训练中将民族文化、师德与体育学科知识相结合，并且能够把体育相关知识融入到主题教育和社团活动之中，对学生进行全面的教育和引导。

(7) 学会反思：具有终身学习与发展意识，了解专业发展的前沿动态，能够根据时代和教育发展需求进行学习

和职业生涯规划，掌握反思方法和技能，学会创造性的分析和解决中学体育教学问题。

指标点7.1[学习理念]：了解国内外基础教育改革发展趋势，了解国内外基础体育教育改革发展动态，把握教师专业的发展目标和方向，具有自主学习、自我提升的能力。

指标点7.2[反思能力]：掌握反思方法和技能，具有创新意识，具备运用批判性思维方法解决分析体育学习与运动实践中的问题。

(8) 沟通合作：树立学习共同体意识，具有团队协作精神和沟通合作技能，具有体育赛事组织、体育训练和服务社会等合作学习体验，积极主动参加团队活动，理解学习共同体的特点与价值。

指标点8.1[学会沟通]：具有良好的沟通技能，积极参与体育教研活动，勇于承担责任，乐于分享交流实践经验，具备与学生、家长和社区的沟通交流能力。

指标点8.2[学会协作]：理解学习共同体的作用，具有良好的团结协作和社会交往能力，能够有效发挥体育运动的优势，积极主动参加团队活动，协助其他部门保障学校工作的有序开展。

9.3 课程体系 and 教师教育类课程

本专业 2022 版人才培养方案包括通识教育课程、教师教育课程、学科专业课程、创新创业课程和实践综合课程五大类课程模块的课程体系。

9.4 课堂教学

注重课堂教学质量监督，鼓励教师根据课程特点实施课程教学方法改革。课程突出学生中心地位。鼓励教师运用现代信息技术，线上线下结合，培养学生自主学习能力，注重学生的主体参与提高学生学习效率。

9.5 课程考核

采用过程化考核方式，期末考试占比不超过 40%，强调对学生能力的考查，鼓励教师通过教学改革创新考核方式。

9.6 课堂教学质量评价

课堂教学质量实行专家评教、同行评价、学生评教、自我评价相结合的方式。教学检查实行期初、期中、期末三段式教学检查，根据需要开展专项检查。每学期召开期中教学检查学生座谈会，征求学生意见。

第十部分 师范类专业认证工作文件修订

10.1 取消 ABC 评判

2023 版第二级、第三级认证专家组考查报告取消原有针对二级指标的 ABC 评判，调整为对照认证标准客观描述专业举证情况和存在的问题，并提出相应的改进建议。强化认证的服务与改进功能，规避单纯依据“量化”结果“横向”比较。

10.2 提交改进证据清单

2023 版认证状态保持监控文件不再要求专业撰写中期

改进报告，而是基于举证情况，提交改进证据清单。

10.3 专家个人考查记录表

2023 版认证工作文件将原专家个人考查报告调整为专家个人考查记录表。表格以认证二级指标（含考查要点）、需要核实的问题、采用的核实手段及过程记录、达成情况记录、核实后仍存在的问题、改进建议等内容的查证记录，帮助专家梳理并建立基于产出的查证逻辑链条，突出重点，依据证据链精准考查。