

目 录

1.解读**办学方向与本科地位** 10个审核重点

2.解读**培养过程** 21个审核重点

3.解读**教学资源与利用** 6个审核重点

4.解读**教师队伍** 11个审核重点

5.解读**学生发展** 12个审核重点

6.解读**质量保障** 6个审核重点

7.解读**教学成效** 12个审核重点

4

一、解读**办学方向与本科地位** 10个审核

一级指标	二级指标	审核重点
1.办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况 1.1.2 学校坚持社会主义办学方向，贯彻落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治课体系建设情况和“三全育人”工作机制建立情况 1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例≥1:190 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例≥1:100 【必选】生均思政工作和党务工作人员队伍建强专项经费≥20元 【必选】生均课程思政工作专项经费≥40元 1.2.3 “课程思政”建设有成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况 1.2.4 学校对教师、学生出现思想误区、道德品质等问题能及时发现和妥当处置情况
	1.3 本科地位	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况 1.3.2 “四个回归”的落实情况，推进学生刻苦书学习、教师倾心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效 1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况 【必选】生均教学日常运行支出≥1200元（备注 5） 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例≥12%（教学日常运行支出统计要求见备注 6） 【必选】本科教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注 6） 【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注 7） 1.3.4 学校高层职能部门服务本科教育数学工作情况，本科教育数学工作在学校年度考核中的比重情况

5

■ 1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况

- ✦ 高校领导体制要确保党的全面领导，把牢社会主义办学方向，依法治教、依法办学、依法治校。
- ✦ 公办学校要坚持和完善党委领导下的校长负责制，明确党委的领导核心地位，统一领导学校工作，总揽学校改革发展稳定全局，履行把方向、管大局、作决策、保落实的职责，坚守为党育人、为国育才的初心使命，坚持“四个不动摇”的战略定力，以实际行动回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代之问。

6

- ♣ 民办学校建立董事会、校务委员会、党委会，并各自履行相应职责；
- ♣ 把思政工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手中，贯穿学校教育管理全过程，坚决克服短视行为、功利化倾向。要建立健全学校 党委常委会、校长办公会定期研究立德树人工作、学校领导深入教育教学一线调研、为师生上思政课等制度。
- ♣ 主要相关法律：高等教育法、民办教育促进法、民办教育促进法实施条例、劳动法、社会保险法、个人所得税法、会计法、高等学校仪器设备管理办法等。

7

■ 1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况

- ♣ 学校要坚定社会主义办学方向，贯彻落实立德树人根本任务，把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。
- ♣ 学校要把立德树人融入办学全过程，师生出现思想政治、道德品质等负面问题能够及时发现和妥当处置，教材选用出现负面问题的处理情况等，引导高校构建“三全育人”格局，“五育并举”培养担当民族大任的社会主义建设者和接班人，坚持“以本为本”、落实“四个回归”，强化教育教学内涵建设和质量文化，让立德树人落地生根。
- ♣ 学校党委会、常委会要把本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署。学校应定期选树立德树人典型。

8

■ 1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况

- ♣ 设置马克思主义学院并进行有效建设；
- ♣ 按规定数量和要求配备思政课教师，贯彻落实《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍队伍建设规定》，思政课教师在培育、选拔、使用等各环节工作落实情况；
- ♣ 思政课建设情况；
- ♣ 按要求开设思政课（含《习近平总书记关于教育的重要论述研究》），按规定对思政课的学习情况进行考核；
- 【量化】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ ；专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ ；生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元；生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元

9

■ 1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况

- ♣ 学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》情况；
- ♣ 党委、行政对课程思政的重视情况，相关文件规定情况；
- ♣ 将课程育人作为教学督导和教师绩效考核重要方面；
- ♣ 课堂教学中专业课教学与思政教学紧密结合、同向同行育人格局的呈现情况；
- ♣ 立项研究或试点情况，教学成果获奖情况，课程思政教学名师和团队的建设及选树情况；

10

■ 1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况

- ♣ 教学事故处理办法覆盖思想政治、道德品质等负面问题情况；
- ♣ 学生行为管理办法覆盖思想政治、道德品质等负面问题；
- ♣ 学校领导联系教学单位情况；
- ♣ 党员、领导干部联系班级或特殊人群情况；
- ♣ 负面问题清单；
- ♣ 危机干预预案及典型案例；

11

■ 1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况

- ♣ 以本为本，是指大学应以本科教育为根本的大学之道时代内涵。本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育，目标是高水平本科教育、一流本科。
- ♣ 2018年，全国本科高校在校生、毕业生中，本科生与研究生比例是8:1（2021年本科招生450.54万人，研究生招生117.7万人，本研比约为4:1），大学为社会提供的毕业生中87%是本科生；

12

♣ 党委重视、校长主抓、院长（系主任）落实的本科教育情况；

♣ “不抓本科教育的高校不是合格高校”，看研究生、本科生、高职生比例；

♣ “不重视本科教育的校长不是合格校长”，学校领导重视本科教育情况；

♣ “不参与本科教育的教授不是合格教授”，教授给本科生授理论课情况；

♣ 学校“一流本科、一流专业、一流课程、一流人才”建设情况。

13

■ 1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效

四个回归：回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。

回归常识要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对学生合理“增负”，把内涵建设、质量提升体现在每个学生学习成果上。通过听课、查试卷、查论文、走访图书馆、召开学生座谈会判断；

回归本分要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价第一标准，在教师职称晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。通过学校相关制度、对教师教学情况的评价、听课、照片教师座谈会判断；

回归初心要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思政教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。通过统考课程成绩、听课、思政教育成效、创新创业开展情况等判断；

回归梦想要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。通过学校育人的综合效果、育人单位评价、典型校友案例等去判断。

14

■ 1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况

学校把本科教育教学工作放在优先发展地位，建立有效的实施保障措施，领导精力、经费安排、师资力量、资源配置和工作评价等都体现以教学为中心、以学生为中心，做到八个首先：领导注意力首先在本科聚焦；教师精力首先在本科集中；学校资源首先在本科配置；教学条件和教学工具首先满足本科需要；教学方法和激励机制首先在本科创新；核心竞争力和教学质量首先在本科显现；发展战略和办学理念首先在本科实践；核心价值体系首先在本科确立。

【量化】教学日常运行支出达标（1200元/生；占比≥13%）且合规；生均教学科研仪器设备（工、农、林、医、综合、师范院校≥5000元/生，体育、艺术院校≥4000元/生，语文、财经、政法院校≥3000元/生；年增10%或1000万元）；

15

■ 1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况

- ♣ 服务本科教学，既体现在学校领导处理教学工作的言论和行动中，也表现在各管理部门及管理者对待教学工作的认识和态度中；既体现在学校办学理念 and 定位中，也体现在规章制度和政策中。应体现在怎样对待教学工作、怎样对待教师、怎样对待学生三个重要方面。
- ♣ 各职能部门（尤其是教学管理部门外的职能部门）是否围绕育人进行工作，并能主动为教学服务；
- ♣ 在对所有职能部门的年终考核中，是否将本科教学工作设定了一定重要权重？

16

二、解读培养过程21个审核重点

一级指标	二级指标	审核重点
2. 培养过程	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位，适应社会经济发展需要，体现学生德智体美劳全面发展情况 【必选】学生毕业必修课程公共基础课程学时数≥3学分 【可选】劳动教育必修课程必修课程学时数≥32学时
		2.1.1.1 培养方案强化理论基础、突出学科融合、注重培养学生创新能力情况
		2.1.1.2 培养方案强化实践教学、突出实践实训训练的连续性和应用性、注重培养学生应用能力情况
	2.2 专业建设	2.2.1 专业设置、专业建设与社会需求、发展相适应及社会对创新型人才培养的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业点专业总数比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数
		2.2.1.1 专业设置、专业建设与社会需求、发展相适应及社会对创新型人才培养的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业点专业总数比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数
		2.2.1.2 围绕国家和区域经济社会发展需求，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
		2.2.1.3 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
		2.2.2 学校通过主动、微专业和创新专业人才培养等举措提升人才培养质量
		2.2.3 强化实践育人，构建实践教学体系、推动实践教学基地建设 【必选】实践教学学分占学分（学时）比例（人文社科类专业≥10%、理工农医类专业≥20%） 【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、网络课程实训中心、工程实践基地、实践教学平台、实践教学基地）数
	2.3 实践教学	2.3.1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实践教学中心数
		2.3.1.1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实践教学中心数
		2.3.1.2 学校与行业、行业共建实践教学实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实践教学中心数

17

一级指标	二级指标	审核重点
3. 质量保障	3.4 课堂教学	3.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂变革，开展以学生学成果为导向的教学评价情况 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性教学工作为基础的毕业论文（设计）比例≥60%
		3.4.2 推进信息技术与教学深度融合，加强信息化教学环境与资源建设情况
		3.4.3 建立健全教材管理机制和工作制度，依据教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近三年平均教材选用率
		3.4.4 教材选用与教材建设情况 【可选】基础学科专业人才培养计划学生数 【可选】产教融合课程人才培养模式改革及其实施效果 【可选】产学研合作协同育人项目数
		3.4.5 教材选用与教材建设情况 【可选】基础学科专业人才培养计划学生数 【可选】产教融合课程人才培养模式改革及其实施效果 【可选】产学研合作协同育人项目数
		3.4.6 教材选用与教材建设情况 【可选】基础学科专业人才培养计划学生数 【可选】产教融合课程人才培养模式改革及其实施效果 【可选】产学研合作协同育人项目数
	3.5 课程建设	3.5.1 教材选用与教材建设情况 【可选】基础学科专业人才培养计划学生数 【可选】产教融合课程人才培养模式改革及其实施效果 【可选】产学研合作协同育人项目数
		3.5.2 教材选用与教材建设情况 【可选】基础学科专业人才培养计划学生数 【可选】产教融合课程人才培养模式改革及其实施效果 【可选】产学研合作协同育人项目数
		3.5.3 教材选用与教材建设情况 【可选】基础学科专业人才培养计划学生数 【可选】产教融合课程人才培养模式改革及其实施效果 【可选】产学研合作协同育人项目数
	3.6 创新创业教育	3.6.1 教材选用与教材建设情况 【可选】基础学科专业人才培养计划学生数 【可选】产教融合课程人才培养模式改革及其实施效果 【可选】产学研合作协同育人项目数

18

■ 2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况

- ♣ 培养方案包括培养目标、毕业要求、主要教学环节及安排等。
- ♣ 培养方案应反映培养目标，培养目标既是教学设计的起点（合理性：符合学校办学定位、适应经济社会发展需要，体现学生德智体美劳全面发展），又是教学实施的终点（证明已达成）；
- ♣ 培养目标要分解为毕业目标、毕业 5 年左右的目标；
- ♣ 培养目标要有企业行业专家参与制定（修订），并能提供可信证据；
- ♣ 要构建科学合理的培养应用型人才的课程体系；
- ♣ 要将军事理论、社会实践、创新创业教育、公共艺术、劳动教育融入人才培养体系，开设专门课程或在相应课程中设置专门教学板块，纳入学分管理；

19

■ 2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况

- ♣ 培养方案符合国家专业类标准规定（含培养目标，思想政治道德、业务知识能力、学制、授予学位、参考总学时或学分要求等），尤其是核心课程的对标；
- ♣ 培养方案要具体体现产出导向理念（培养目标合理，根据培养目标确定毕业要求，根据毕业要求构建与之相适应的课程体系，据此建立培养目标与毕业要求以及毕业要求与课程体系的对应关系）；
- ♣ 学校可以将专业分为四类：
 - A.工学专业——按照工程教育认证的要求构建培养方案；
 - B.师范类专业——按照师范类专业认证要求构建培养方案；
 - C.医学专业——按照医学专业认证的要求构建培养方案；
 - D.其他类专业——按照三级专业认证的要求构建培养方案。

【量化】公共艺术≥2学分；劳动教育≥32学时

20

■ B2.1.3 (B2) 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况

- ♣ 培养方案要突出人才培养特色；
- ♣ 要产教融合，强化实践教学（实践学分达标），突出实验实训内容的基础性和应用型，着力培养学生的知识应用能力和实践动手能力；
- ♣ 要建立培养方案的制定和审批程序，以及监控和评审制度，确保培养方案得到全面落实；
- ♣ 应将培养要求细化到每一个具体教学环节中，保障每一个教学环节都能达到教学要求；
- ♣ 要建立培训目标达成评价的机制。

21

■ B 2.2.1 (B2) 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况

♣ 专业是培养一流人才的“四梁八柱”:

四梁—人才培养体系四大理念: ①全面国际化 (International), ②新技术时代 (ICT-Era), ③共享价值 (I-Shared Value), ④产业链接 (Industry Engagement);

八柱—人才培养特色实现途径: 学生培养①“五个一”(一次海外名企实习、一次国际联合项目、一次国际活动志愿者、一次国际团队建设、一次国际组织义工)的全面国际化, ②协同发展实现本土学生国际化, ③开发与共享国际优质教育资源, ④开通本科双学位、本硕直通的培养途径, ⑤构建混合式学习环境, ⑥全导师制人才培养、实现可持续发展, ⑦建立与产业联动的柔性开放教学体系, ⑧推进高水平国际化(师资建设)。

22

♣ 专业设置符合办学定位, 满足区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求。

♣ 学校有专业建设管理办法、专业建设质量标准、专业动态管理调整办法;

♣ 教学单位、教务处能够按专业建设管理办法、专业建设质量标准设置专业;

♣ 质量监控部门、教务处、教学单位能够按照专业动态管理调整办法对现有专业进行评估、调整;

【量化】学校通过认证(评估)的专业(含工学、师范、医学等专业)占专业总数的比例; 近三年新增专业数以及论证材料, 条件支持情况; 近三年停招专业数以及评估、论证材料

23

■ B 2.2.2 (B2) 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况

♣ 学校要深化本科专业供给侧改革, 以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向, 构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系, 围绕产业链和创新链, 灵活、规范地优化和调整学科专业结构, 有针对性地设置相关专业;

♣ 与企业(行业)合作举办专业;

♣ 要完善人才需求预测预警机制, 形成招生计划、人才培养和就业联动机制, 建立健全本科专业动态调整机制, 培育特色优势专业集群。

♣ 专业建设要保证教学资源足够, 教学质量有保障。

24

■ 2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况

复合型人才，是指在各个方面都有一定能力、在某一个具体方面出类拔萃的人，包括知识复合、能力复合、思维复合等多方面；是指在知识结构上应该是自然科学和社会科学的结合，在对人文社会科学内各学科的融会贯通，在理论和实践的有机结合上。

- ◆ 学校制定的微专业、辅修专业和第二学士学位课程体系、学分标准；
- ◆ 学校建立健全的与主辅修、微专业和双学士学位制度相适应的人才培养与资源配置、管理制度联动机制；
- ◆ 学校开设微专业、辅修专业和第二学士学位专业情况及修读学生数；

微专业（微专业是从就业岗位和市场需求的角度出发，以学生职业为导向的专业课程。开设时提炼某一岗位群的核心技能，以快速、集中培养方式，通过5~10门核心课程学习，能够快速达到某一领域的工作技能要求，使学习者快速就业，弥补大学专业设置与企业用人需求之间匹配问题，如电班班）。

25

■ 2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况

- ◆ 创新人才培养知识是基础、思考是关键、实践是根本。学校要强调“学思结合、知行统一”，强调“学中做、做中学、做中思”；高度重视实践教学，增强实践育人效果。
- ◆ 实践教学体系包括实验、实习实训、社会实践、毕业设计（论文）；
- ◆ 实践教学研究、改革情况；
- ◆ 实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业≥15%，理工农医类专业≥25%）；
- ◆ 实验开出率，三性实验开出情况、开放实验室、实验指导人员情况；

26

- ◆ 实习管理情况；
- ◆ 社会实践进培养方案、计学时学分、定时间任务、计指导课酬情况；
- ◆ 毕业设计选题源自生产实践数量、教师指导学生人数、毕业设计在实践中完成比率；
- ◆ 国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数

27

■ B 2.3.2 (B2) 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况

- ♣ 实验：是尽可能排除外界影响，突出主要因素并利用一些专门仪器设备，而人为地变革、控制或模拟研究对象，使某一些事物（或过程）发生或再现，从而去认识自然现象、自然性质、自然规律。
- ♣ 实习：在教师组织和指导下，学生从事一定的实际工作，借以掌握一定的技能和有关的直接知识、验证间接知识，或综合运用知识于实践的教学方法。在本科实践教学体系中，实习通常包括认识实习、教学实习、生产实习、毕业实习等实践教学活动。
- ♣ 实训：专指对学生进行专业技能训练的教学活动。
- ♣ 各专业能否与行业、企业密切合作建设稳定的实习实训教学基地；（基地数量：≤15人/基地）
- ♣ 双方合作进行实习实训教学资源（教学大纲、指导书、师资、设备设施等的建设）；
- ♣ 与行业企业共建实验教学中心数（共建教学资源情况）；

28

■ B 2.3.3 (B2) 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量

- ♣ 毕业设计各项规章制度（质量标准、撰写规范、指导教师遴选制度、管理制度、评估检查制度、论文的评选及档案管理制度等）；
- ♣ 毕业设计选题与专业服务面向和生产实践的相关度。是否做到一人一题（《教育部办公厅关于加强普通高等学校毕业设计（论文）工作的通知》（教高厅〔2004〕14号））
- ♣ 指导教师的资格遴选、指导学生数量及指导情况，毕业论文指导教师指导学生数量：艺术类6人，非艺术类8人；双导师情况。

29

♣ 是否有50%以上毕业设计在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；

- ♣ 毕业设计管理流程（选题、指导、中期检查、评阅、答辩等）和执行情况；
- ♣ 毕业设计的质量，包括大部分学生的质量状况、优秀毕业设计评选及不合格情况。
- ♣ 学校对毕业设计的检查情况、学生毕业设计评优情况。

30

■ 2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况

- ♣ 培养方案按照产出导向理念构建；
- ♣ 课程教学大纲紧扣培养方案，体现产出导向；
- ♣ 教案体现产出导向；
- ♣ 课堂教学的实施“以学为中心、以教为主导”；
- ♣ 考试试卷有体现产出导向、应用型人才培养的明显痕迹；
- ♣ 试卷分析进行了课程目标的达成分析。

31

■ 2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况

- ♣ 信息化规划及实现程度；
- ♣ 校园网的硬件条件及运行情况，也包括网络的带宽、速度和安全情况；
- ♣ 网络资源情况，包括数字化教材、网上教学资源、课程资源、网络教学、辅导答疑、教学管理等情况；
- ♣ 网络在本科教学中发挥的作用和效果，各类课程上网情况，构成多学科、多课程的网络共享平台；
- ♣ 线上线下相结合的教学模式；
- ♣ 是通过网络开展网络教育和校际课程共享情况；
- ♣ 有效利用网络教学资源，现代教学技术和手段使用效果较好

32

■ 2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况

- ♣ 学校贯彻落实《普通高等学校教材管理办法》情况；
- ♣ 教材管理机构及人员配备情况；
- ♣ 教材工作制度（党委领导、部门负责）；
- ♣ 注重以专业应用能力培养为导向的教材建设，教材编写规划、特色教材出版情况。
- ♣ 有科学的教材选用和质量监管制度（选优率、选新率）；在教材选用上，不强调选用获奖教材，而强调教材选用的科学性和评价机制，注重教材对应用型人才培养的适用性。注重健全、完善教材评审、评价和选用机制，选用高质量的精品教材和新版教材。
- ♣ 使用马工程教材课程数与应使用马工程教材课程数比例；
- ♣ 选用近五年公开出版的教材数；
- ♣ 对教材选用工作出现负面问题的处理情况

33

■ K 2.5.1 (K2) 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果

♣ 产教融合：指把产业与教学密切结合，相互支持，相互促进，把学校办成集人才培养、科学研究、科技服务为一体的产业性经营实体，形成学校与企业浑然一体的办学模式。产教融合是产业与教育的深度合作，是院校为提高其人才培养质量而与行业企业开展的深度合作。

♣ 产学合作也被称之为“校企合作”。对于学校，产学结合人才培养模式是应用型人才培养的途径，是一种以市场和社会需求为导向的运行机制，是以培养学生的综合素质和实际能力为重点；对于企业，产学结合提高了从业人员素质，减轻了企业改革创新的成本，增加了发展的资本和潜力。

♣ 产教融合开展情况：

♣ 产学合作协同育人情况(项目数、培养学生数、典型案例)；

♣ 所凝练出来的产教融合卓越人才培养模式：

34

■ K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况

♣ 按照(参照)专业认证要求，优化各类课程的学分比例，从而提高课程建设规划性、系统性，给学生一个科学合理的知识、能力、素质结构，避免课程体系和课程建设的随意化、碎片化；

♣ 思政课、艺术课、劳动课等符合国家要求；

♣ 本科生均课程门数适当；

♣ 有一定数量的与行业企业共建、共同讲授的课程数。

35

■ K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效

♣ 四新学科建设情况：

♣ 围绕“培育高水平教学成果”所开展的教研教改项目建设举措及用于教学实践的成效；

♣ 教学成果获奖情况：

36

■ K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效

- ♣ 学校要以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标；
- ♣ 学校建设一流专业的政策措施、资源调配措施；
- ♣ 一流专业“双万计划”建设成效

37

■ K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效

- ♣ 学校树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，提高教师教学能力的情况；
- ♣ 学校完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系的举措；
- ♣ 学校一流课程“双万计划”（线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践）建设成效。

38

■ K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效

- ♣ 优秀教材建设举措；
- ♣ 教材编写数量参与教材编写教师数量；
- ♣ 出版教材数量；
- ♣ 列入国家规划教材数量。

39

■ 2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况

♣ 创新创业教育工作体系构建情况；

♣ 创新创业机构设置、人员配备情况；

♣ 创新创业教育平台建设情况；

♣ 科研基地向本科生开放情况；

40

■ 2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效

♣ 创新创业教育贯穿于人才培养全过程情况（面向全体、分类施教、结合专业、强化实践）；

♣ 创新创业资金投入、活动开展情况；

♣ 学校激励专业课教师参与创新创业教育情况及成效；

♣ 本科生进课题、进实验室、进团队情况；

♣ 创新创业教育与专业教育、思想政治教育结合情况；

♣ 创新创业获奖情况、成果转化情况。

41

■ 2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果

♣ 学校的本科生参与创新创业的工作机制及激励机制；

♣ 本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例；

♣ 本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例；“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数；省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例

42

三、解读教学资源与利用6个审核重点

一级指标	二级指标	审核重点
3.教学资源与利用	X3.1设施条件	X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况
		X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率
	3.2资源建设	B1 优质教学资源建设及共享情况
		B 3.2.1 B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况
		B1 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效
		B 3.2.2 B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况
		B 3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和硬件建设及使用效果
		B1 学科资源、科研成果转化为教学资源情况
		B 3.2.4 B2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况

43

■ X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况

♣ 学校应优先保障教学经费投入。教学学日常运行经费达标（1200元/生,且≥13%），思政课经费（40元/生）、实践教学经费等专项经费符合要求或满足教学需要；

♣ 生均图书册数和生均年进书量达到国家办学条件要求，流通及借阅情况能够支撑学校有良好的学风，服务教学与科研，图书的采购使得图书种类和册数与学校学科专业的匹配情况（特别是新学科和新专业）；

44

♣ 校园网硬件条件及运行情况（包括网络带宽、速度和安全情况）：

¥网络资源情况，包括网上教学资源、课程资源、网络教学、辅导答疑、教学管理等情况；

¥网络在本科教学中发挥的作用和效果，各类课程上网情况，构成多学科多课程网络共享平台；

¥通过网络开展网络教育和校际课程共享情况；

¥网络在线情况，校园网上是否开通了校长在线、名师在线、管理干部在线等网上交流平台；

¥学校主页及各职能部门网站建设及为教学工作服务情况。

45

■ X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率

- ♣ 教学行政用房:教学用房、教学辅助用房和行政办公用房。
- ♣ 教学用房: 含各类教室、实验室、研究室和校内实习、实训场所。各类教室包括普通教室、语音室、计算机教室、多媒体教室等。
- ♣ 教学辅助用房: 直接服务教学的准备室、教具陈列室、实验仪器库、体育馆、体育设备室、图书馆、资料室、备品库房等。
- ♣ 行政办公用房: 党政办公用房及各院系教研室和行政办公用房。
- ♣ 生均占地: 59平米, 54平米; 生均运动场: 3平米;
- ♣ 生均教学行政用房: 16平米, 14平米, 9平米;

46

- ♣ 室内体育场馆: 含体育馆、游泳馆、体操室、器械室、训练室等; 运动场地: 含田径场、篮球场、排球场、足球场、羽毛球场、器械区、投置区、障碍物区、健身区; 符合学校特点的专项训练场和设施(网球场、乒乓球馆、艺术体操场等); 体育教学和活动场所使用情况。
- ♣ 各专业能与行业、企业合作建设稳定的实习实训教学基地并利用良好; (基地数量: ≤ 15 人/基地)
- ♣ 公共设施应服务于教学, 满足要求, 方便师生使用, 实践教学设施应突出实践育人的理念, 与实践教学改革相适应, 满足人才培养需要
- ♣ 学校要保障上述设施条件的有效利用

47

■ B 3.2.1(B2) 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况

- ♣ 与行业企业合作开发课程资源库、真实项目案例库建设的相关制度;
- ♣ 基于产教融合, 与企业行业合作开发课程资源情况以及出版情况;
- ♣ 基于培养应用型人才, 与企业行业合作建设案例库情况以及在实际教学中的运用情况。

48

■ B 3.2.2(B2) 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况

- ♣ 应用型教材建设管理办法、政策支持；
- ♣ 基于产教融合，面向企业行业实际，以及产业发展需要而开发的应用型教材以及出版情况；
- ♣ 应用型教材被选用情况。

49

■ K 3.2.3适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果

- ♣ 智慧教室、智能实验室建设、管理办法；
- ♣ 智慧教室、智能实验室建设投入情况；
- ♣ 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、设施和条件建设及使用情况；
- ♣ 适应“互联网+”课程教学需要的智能实验室、设施和条件建设及使用效果

50

■ K 3.2.4(K2) 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况

- ♣ 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源的相关制度；
- ♣ 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源（理论课堂、实验项目）的具体情况；
- ♣ 转化而来的教学资源具体使用情况。

51

■ **4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况**

- ❖ 教师应自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项标准》；
- ❖ 四有：具有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；
- ❖ 四个引路人：学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国引路人。
- ❖ 学校制度、活动开展、典型案例。

52

53

■ B 4.2.1(B2) 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力

- ♣ 专业水平:在专业学科范围的能力水平，如发表的论文、承担的教科研课题、编写的教材、专业领域各种获奖等；
- ♣ 教学能力:授课能力（包含能否准确把握教学大纲规定的知识点、授课形式是否深入浅出，易于接受，语言是否生动规范，大部分学生是否能听懂，乐于接受等）；能否及时掌握学生思想动态，对症下药及时解决问题；所授班级学生考试水平；学生反应口碑；参与相关的教师比赛成绩如何等。
- ♣ 产学研用能力:能够结合生产实际，培养学生实践动手能力。

55

■ 4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施

- ♣ 基层教学组织建设情况；
- ♣ 教师发展的措施及成效；
- ♣ 教育教学研究活动开展情况；
- ♣ 教师授课过程中将现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

56

■ 4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果

- ♣ 学校关于重视给本科生授课的政策措施；
 - ♣ 学校把教学工作作为教师考核的重要内容，确保
 - ♣ 教师把主要精力投入到本科教学工作。
- 建立教授必须为本科生上课制度，并认真落实。

【量化】主讲本科课程教授占教授总数的比例；教授主讲本科课程人均学时数

57

■ 4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效

- ♣ 学校建立的教师教学奖励制度；
- ♣ 在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制并实施情况；
- ♣ 引导广大教师积极开展教学研究，参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设的措施及成效。

【量化】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例

58

■ 4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效

- ♣ 学校教师培训制度及实施；
- ♣ 学校对双师型教师培养培训的情况；
- ♣ 在教师培训中讲述《习近平总书记教育重要论述讲义》情况；

59

■ 4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效

- ♣ 学校教师教学发展中心设置及工作开展情况；
- ♣ 学校在教学基层组织建设方面的举措及成效；
- ♣ 基层教学组织教学研究制度等为提升教师教学水平提供培训、专业服务、技术支持保障，且举措得力、成效显著。
- ♣ 学校在青年教师培养培训方面（教师资格、学历学位、师德、教学能力、双师素质、其他能力）的举措及成效。

【量化】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例；教师发展中心培训本校教师的比例

60

■ B 4.4.3(B2) 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施

- ♣ 学校关于促进全体教师发展的政策措施；
- ♣ 学校面向不同教师职业发展的举措及成效 ——
- ✎新入职教师：师德水平，教师资格，基本教学能力，学生管理与指导能力；
- ✎普通教师：师德水平，理论教学能力、实践教学能力、学生指导能力；
- ✎骨干教师：师德水平，科研、教研能力，专业建设、课程建设、基层教学组织建设、实验室建设、实习基地建设能力；指导青年教师成长能力；
- ♣ 学校教师信息技术应用能力的体现；
- ♣ 学校校企合作培养教师的政策及举措，教师参与企业实践流动岗的机制，教师到业界实践、挂职和承担课题的情况。

61

■ B 4.4.4(B2) 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况

- ♣ 学校关于双师师资建设的政策及措施；
- ♣ 学校关于实践教学师资建设的政策及措施；
- ♣ 近三年参加双师培养培训的教师人次及取得双师资格的人数；
- ♣ 学校实践教学教师配置情况；

【量化】专任教师中双师双能型教师的比例

62

■ K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况

- ♣ 学校鼓励教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、开展合作研究等的政策措施；
- ♣ 学校近三年教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议的人次；
- ♣ 近三年学校教师在国际期刊发表的论文数、国际合作的研究项目数；
- ♣ 学校教师翻译出本的外文教材或著作数；
- ♣ 学校引进的外文教材数；
- ♣ 学校教师采用双语授课的数量；

63

五、解读学生发展 12 个审核重点

一级指标	二级指标	审核重点
5. 学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养
		5.1.2 加强学风建设，教育引导大学生爱国、励志、求真、力行情况
	5.2 学业成绩与综合素质	B1 学生基础理论、知识面和创新能力 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行的期刊发表的论文数和本科生获国际发明专利数
		B 5.2.1 B2 学生综合应用知识能力和解决复杂生产、管理和服务中实际问题能力 【可选】在学期间获得国际认可的职业技能证书中学生的占比和在校主修的比例 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行的期刊发表的论文数和本科生获国际发明专利数
		5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【可选】体质测试达标率
		5.2.3 社团活动、校园文化、志愿服务等活动的开展情况及育人效果 【可选】参加以上学生数量、志愿服务数等数据和学生人次数占学生总数的比例
	5.3 国际视野	K 5.3.1 与《国（境）外大学合作办学、合作育人以及开展教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况
		K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的接收应用、传播和输出共享情况
	5.4 支持服务	K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况 【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习访学学生数占在校主修的比例
		5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况
		5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况、学业导师、心理辅导员、积极配备及开展社会工作活动专门场所建设情况 【可选】专职辅导员岗位与在校生比例≥1:200 【可选】专职从事心理健康教育和学生社区工作≥1:4000 且至少 2 名 【可选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届学生比例≥1:800
		5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅导专业制度、双学士学位制度建设情况
		K 5.4.4 探索学生成长留痕评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效

64

■ 5.1.1 学生理想信念和品德修养

- ♣ 学校把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程的政策措施；
- ♣ 学校把社会主义核心价值观教育融入教育教学过程各环节的具体做法；
- ♣ 本科生增强社会责任感，能积极参与各类志愿活动（如世博会志愿者、无偿献血）和公益（如社区服务）活动；
- ♣ 学生具有良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会的表现。

65

■ 5.1.2 加强学风建设，教育引导大学生爱国、励志、求真、力行情况

- ♣ 学校采取是旨在加强学风建设的有效措施；
- ♣ 学校采取的措施所发挥学生为追求真理而勤奋学习的积极作用；
- ♣ 学校教育学生爱国、励志、求真的举措。

66

■ B 5.2.1(B2) 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力

- ♣ 学校重视学生的知识学习和学习能力培养，学生学习成效显著。
- ♣ 学生表现出具有较强的综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力。
- ♣ 学科竞赛参赛及获奖情况；
- ♣ 创新创业参赛及获奖情况。

【量化】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数；在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例

67

■ 5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效

- ♣ 学校通识教育课程设置及开设情况；
- ♣ 体育教育课程开设、师资配备、场地设施、运动队、体育社团活动情况；
- ♣ 劳动教育不少于32学时或在既有课程中转设劳动教育内容，以及具体开课情况；
- ♣ 公共艺术不少于2学分，艺术类活动、艺术类社团活动情况。

【量化】体质测试达标率

68

■ 5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果

- ♣ 积极支持各类健康向上的学生社团和俱乐部建设，开展丰富多彩课外活动，参加社团活动人次应≥在校生40%；
- ♣ 注重校园环境建设：学校的自然环境、人文景观、物质文化、制度文化、精神文化、学术气氛、安全状况等对学生产生耳濡目染的作用，能激励学生奋发向上、勤奋学习、努力成才。
- ♣ 建设浓郁的校园文化：学校组织丰富多彩的科技活动，文化、艺术、体育活动，第二课堂活动，创新、创业和社会实践等活动，使学生受到良好的感染、熏陶和激励；
- ♣ 采取有效措施，引导学生积极投身社会实践：进人培方案、定学时学分、约时间任务、计指导课酬。
- ♣ 采取有效措施，引导学生积极参加志愿服务：以增强学生了解社会、了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格、强化社会责任感的功效。

【量化】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生数比例

69

■ K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及
与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生
教育开展情况

♣ 学校要主动服务国家对外开放战略，积极融入 “
一带一路” 建设，推进与国（境）外高校开展联合
办学、联合培养，支持中外高校学生互换、学分互
认、学位互授联授。重视来华留学生教育，提高来
华留学生培养质量。

70

■ K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收
内化、培育和输出共享情况

♣ 学校要学习和引进国际先进的教育理念，
积极推动优质教育资源的吸收内化、培育和
输出共享，不断提升教育教学水平和国际影
响力。

71

■ K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞
赛、参加国际会议、合作研究等情况

♣ 学校要积极创造条件，给学生提供更多的
国（境）外跨校和跨文化学习交流的机会，
鼓励学生赴国（境）外高校交流、访学，实
习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究，
开拓国际视野，增强跨文化交流能力。

【量化】在学期间赴国（境）外交流、访学
、实习的学生数占在校生数的比例

72

■ 5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况

- ♣ 学校落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》（教党函〔2019〕34号）情况；
- ♣ 领导干部和教师要积极参与学生工作情况。
- ♣ 干部、教师在对學生思想引导、价值引领、学业引路、行为教导、心理疏导、就业指导等方面的作用典型案例。

73

■ 5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况

- ♣ 学校要建立完善的学生指导服务体系，配备专门教师、调动任课教师工作积极性，提供必要的设备和条件，开展学业指导、职业生涯规划指导、就业指导、心理健康咨询、对家庭经济困难学生进行资助，帮助学生成长成才。

【量化】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ ；专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少 2 名；专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$

74

■ 5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况

- ♣ 学校要以学生为中心，完善学分制和弹性学习制度，扩大学生学习自主权、选择权；开展辅修专业、双学位专业学习，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。
- ♣ 辅修专业学生人数及占比；
- ♣ 双学士学位人数及占比。

75

■ K 5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效

- ♣ 学校尊重每一个学生,积极探索评价模式改革，不仅关注学生学习过程的最后产出，更看重学习过程所带来的增长；
- ♣ 学校采取各种有效措施，加强学生学习体验；
- ♣ 培养学生自我发展能力和职业发展能力。

76

六、解读质量保障6个审核重点

一级指标	二级指标	审核重点
6. 质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况
		6.1.2 加强考试管理，严肃考试纪律，完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，严把考试和毕业出口关的情况
	6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评价制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果
	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自强、自律的质量文化建设情况
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告

77

■ 6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况

- ♣ 建立完善的质量管理规章制度，各类管理文件齐全，并能够严格执行；
- ♣ 学校应设有质量保障机构；
- ♣ 构建的各教学环节（课堂教学、实习、实验、毕业设计等）的质量标准；
- ♣ 建立高水平的质量督导队伍，对日常教学工作进行检查、监督和指导。

78

✦ 完善相关管理制度

立、改、废教学、师资、学生工作、后勤保障、质量监控等方面的管理制度，使之：

✧适应新时代教育教学文件要求；

✧吻合应用型人才培养诉求；

✧符合学校运行实际；

✧能够得到实际运行。

79

✦ 教学环节质量标准范围

小口径

- 课堂（翻转）教学质量标准
- 实验教学质量标准
- 实训教学质量标准
- 实习教学质量标准
- 社会实践质量标准
- 课程设计质量标准
- 毕业设计质量标准
- 课程考核质量标准

大口径

- 包含了小口径之后：
- 专业建设质量标准
- 课程（在线、双语）建设质量标准
- 教学团队建设质量标准
- 课程大纲质量标准
- 实习基地质量标准
- 教研室质量标准

80

✦ 配置质量监控机构及监控队伍

校内评价

- 领导评价
- 教学督导
- 同行互评
- 学生评教

校外评价

- 同行评价
- 用人单位评价
- 学生家长评价
- 社会媒体评价
- 教育行政主管部门评价

81

■ 6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况

- ♣ 学校应加强考试管理，加强学生的诚信教育，加强对考务相关人员的师德教育，严格考试纪律和要求；
- ♣ 学校应健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制，过程考核要避免出现将美好愿望演化为给学生送分的不良现象。
- ♣ 严把考试关；考试检查8项重点：计划执行、命题质量、印刷质量、组考工作、批阅质量、分析质量、成绩结构、归档质量；
- ♣ 加强对毕业设计的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业论文质量；毕业论文检查8项重点：制度及执行、教师与指导、选题及任务、开题与报告、中期及检查、论文与质量、答辩及成绩、归档之材料。

82

■ 6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况

- ♣ 学校所建立的内部质量自我评估制度；
- ♣ 学校定期开展的评教、评学以及二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估等工作；
- ♣ 学校接受来自教育行政部门、社会第三方的外部评估（包括院校评估和专业认证等）；
- ♣ 学校对内外评估发现问题进行整改，以持续改进质量的目的的情况

83

■ 6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果

- ♣ 学校要建立质量持续改进机制并持续运行制度；
- ♣ 学校通过定期的校内自评和参加教育行政部门、社会第三方的外部评估情况；
- ♣ 学校多途径听取在校生、毕业生和用人单位意见等，不断发现问题、分析问题原因，制定纠正与改进方案和措施；
- ♣ 学校配备必要的资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价，质量改进取得显著成效。

84

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况

- 学校要健全教学质量保障体系，运用系统方法，依靠必要的组织结构，把学校各部门、各环节与教学质量有关的质量管理活动严密组织起来，将教学和信息反馈的整个过程中影响教学质量的一切因素控制起来，形成一个有明确任务、职责、权限，相互协调、相互促进的教学质量管理的有机整体。
- 学校构建自觉、自省、自律、自查、自纠质量文化,把其作为推动大学不断前行、不断超越的内生动力；学校要将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到各教育教学环节，内化为师生共同价值追求和自觉行动。

85

6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告

- 学校要建立定期的质量信息公开制度，完善质量信息向社会公开专栏，自觉接受社会监督。
- 公开的信息包括：招生情况、教师队伍与教学条件、学生就业情况等；
- 每年要及时向社会发布《本科教学质量报告》、《就业质量年度报告》等。
- 学校信息公开工作要做到内容真实、准确、及时和全面。

86

七、解读教学成效12个审核重点

一级指标	二级指标	审核重点
7.教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果
		7.2.1 学校本科生源状况
	7.2 适应度	81 毕业生面向国家和社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生初次就业率及结构
		82 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生初次就业率及结构
		83 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生初次就业率及结构
	7.3 保障度	7.3.1 教学经费投入及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况 【必选】生均本科实验经费（元） 【必选】生均本科实习经费（元）
		7.3.2 教师数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况 【必选】生师比（参照《办法》） 【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例≥50%
		7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况
	7.4 有效度	7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况
		7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验
		7.4.4 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验
	7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习或成长的满意度
		7.5.2 教师对学校教育教学工作的满意度
		7.5.3 用人单位的满意度

87

■ 7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况

- ♣ 达成度即是人才培养目标与培养效果的达成度。
- ♣ 培养目标达成情况的评价重点是关注毕业生毕业后的实际表现与培养目标要求是否吻合，即目标的实现情况；
- ♣ 培养效果达成情况的评价重点是关注毕业生毕业时所具有的知识与能力水平。
- ♣ 各专业进行培养目标达成的评价情况。

88

■ 7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果

- ♣ 学校要建立毕业生质量持续跟踪评价机制，并持续跟踪评价。
- ♣ 通过举证对用人单位以及相关各方的调查情况、跟踪毕业生的职业发展情况、了解毕业生就业岗位状况及其适应岗位的情况证明所培养的人才已经达到了学校既定目标要求。
- ♣ 各专业基于跟踪过程所发现的问题，用于了培养目标的修订。

89

■ 7.2.1 学校本科生生源状况

- ♣ 适应度即是学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度。
- ♣ 学校要根据经济建设和社会发展的需要、自身条件和发展的潜力，找准学校在人才培养中的位置，确定学校在一定时期内的总体目标、学校的类型、层次，培养人才的目标、层次、类型和人才的主要服务面向。
- ♣ 持续向好的生源质量表明学校人才培养目标与国家、社会及学生要求与期望相符合，适应度高。
- ♣ 可以用一志愿录取率、录取学生高考成绩与本批次最低录取控制线的分差、报到率反应生源质量。

90

■ B 7.2.2(B2) 毕业生面向学校所服务的区域和行业
企业就业情况、就业质量及职业发展情况

- ♣ 毕业生是人才培养的出口。毕业生的就业、就业质量与职业发展情况反映了学校人才培养目标与社会需求的适应度和被社会的认可度。
- ♣ 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况。

【量化】升学率（含国内与国外）；应届本科生初次就业率及结构

91

■ 7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况

- ♣ 保障度即是教师和教学资源对学校人才培养的保障度。
- ♣ 教学资源包括教室、图书馆、网络、体育场馆、艺术场馆、实验室及其教学仪器设备、实践基地等，底线需满足国家标准，且运用良好。

【量化】生均本科实验经费（元）；均本科实习经费（元）

92

■ 7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况

- ♣ 教师数量、结构、教学科研水平、产学研用能力、国际视野、教学投入和教学资源能够很好地满足教学需要。
- ♣ 拥有高质量的教师队伍，人才培养保障度就高。

【量化】生师比；具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例≥50%

93

■ 7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况

- ♣ 有效度即是教学质量保障体系运行的有效度。
- ♣ 学校建立了完善的教学质量保障体系，明确了人才培养各环节质量要求及监控措施；
- ♣ 人才培养各环节平稳有序，质量有保障。

94

■ 7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况

- ♣ 学校建立了人才培养工作持续改进机制。
- ♣ 针对质量监控、质量评估和质量分析中发现的问题，制定纠正与改进措施，配备必要的资源，进行质量改进；
- ♣ 能对纠正与改进措施的有效性适时进行评价，确保教学质量持续提升。

95

■ 7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验

- ♣ 学校人才培养工作取得经验和显著成效；
- ♣ 列举近五年专业领域具有典型性和代表性的十个优秀毕业生案例。

学校优秀校友

96

■ 7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度

- ♣ 满意度即是学生和社会用人单位的满意度。
- ♣ 学校要定期开展在校生和毕业生座谈会或进行问卷调查；
- ♣ 学生对于教学基本条件、教学管理、教学水平、教学方法与手段、课程教学与改革、课堂教学质量、考核评价方式与教学效果等的满意度和评价；
- ♣ 通过问卷调查了解学生对教学、管理、服务的意见和建议，以及学生对自己学习与成长的满意度；
- ♣ 基于问卷调查，进行了工作改进。

97

■ 7.5.2 教师对学校教育工作的满意度

- ♣ 教师站在教育教学工作的第一线，对学校教育教学工作有深切体会。
- ♣ 学校要建立教师对教育工作的满意度调查；
- ♣ 教师对于学科布局、专业结构与设置、教学基本条件、队伍建设、教师培训、教学管理、教学质量、质量监控、教师待遇等的满意度和评价；
- ♣ 基于问卷调查，不断改进教育教学工作。

98

■ 7.5.3 用人单位的满意度

- ♣ 学校要建立对社会用人单位的跟踪调查机制，定期了解社会用人单位的需求和对毕业生的评价；
- ♣ 对用人单位主要调查他们对学校的综合实力、办学水平、师资队伍、办学条件、教育质量、人才质量等的认识和认可程度；
- ♣ 建立了根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法等进行持续改进的长效机制。

99

附件:第二类审核评估定量监测指标要求及计算规则

指标	审核指标	计算规则	指标要求
1.2.2	☆思政专任教师与在校生比例	专任教师中思政教师/学年学生数	≥1:350
	☆专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例	专职党务工作人员和思想政治工作人员总数/全校师生人数	≥100
	☆生均思政和党务工作队伍建设专项经费	【2-9-1】党务工作队伍建设专项经费(万元)÷10000/全日制学生数	≥20元
	☆生均网络思政工作专项经费	【2-9-2】网络思政工作专项经费支出(万元)÷10000/全日制学生数	≥30元
1.3.3	☆教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款(20%类教育拨款扣除专项款)与学费收入之和的比例(%)	【表 2-9-2 教育经费收支情况】的“教学日常支出”/ (“经常性预算内教育事业费拨款”+“本科学费收入”+“高职学费收入”)	≥13%
	☆生均教学日常运行支出	【表 2-9-2 教育经费收支情况】的“教学日常运行支出”/ (本科人数+专科人数)	≥1200 元
	☆年新增教学科研仪器设备比例(%)	【表 2-6 固定资产】的“教学、科研仪器设备资产当年新增值(万元)”/ (“教学、科研仪器设备资产总值”-“教学、科研仪器设备资产当年新增值(万元)”)	≥10%
	☆生均教学科研仪器设备值	【表 2-6 固定资产】的“教学、科研仪器设备资产总值”/折合学生数	≥3000 元

100

指标	审核指标	计算规则	指标要求
2.1.2	☆学生毕业必须修读的公共艺术课程学分	修读	修读
	☆劳动教育必修课程学时数	【表 5-1-4】劳动教育必修课程学时数	≥32 学时
B2.2.1	☆通过认证(评估)的专业占专业总数的比例(%)	【表 4-3】通过认证的专业数/专业总数	—
	△新增专业数(暂取当年)	【表 1-5-1】新增专业数	—
	△近三年停招专业数	【表 1-5-1】停招专业数	—
	☆实践教学学分占总学分(学时)比例(人文社科类专业) / 或校均(%)	【表 4-2】(其中实践教学环节学分+实践教学学分)/总学分	≥20%
2.3.1	☆实践教学学分占总学分(学时)比例(理工农医类专业) / 或校均(%)	【表 4-2】(其中实践教学环节学分+实践教学学分)/总学分	≥25%
	☆国家级、省级实践教学基地(包括教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训中心、工程实践基地、农村教育合作人才培养基地等)数	【表 2-3-1】教学示范中心、虚拟仿真实验中心数+【表 2-3-3】对应中心、基地数	—
B2.3.2	△与行业企业共建的实验教学中心数	—	—
B2.3.3	△在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成毕业论文(设计)的比例/全校平均(%)	【表 5-2-1】完成数/课题总数	≥50%
	☆使用马工程重点教材课程数量与学校使用马工程重点教材课程数量的比例	—	—
2.4.3	△近五年公开出版的教材数	【表 3-5-1】教材数、原【表 3-5-6】教材数	—
B2.5.1	△基础学科拔尖学生培养计划学生数	【表 6-3-1】“拔尖计划招生数”	—
	△产学研合作协同育人项目数	【表 1-2-2】“产学研合作协同育人项目数”	—
B2.5.2	△与行业企业共建、共商课的课程数	【表 5-1-4】“行社企共建、共商课的课程数”	—
	☆本科生参加创新创业类创新创业实践活动人数及比例(%)	【表 5-4-1】“参与创新创业类项目自主学习制本科在校生数”/学年学生数	—
2.6.3	☆“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数	【表 6-6-2】由“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数	—
	△省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例(%)	【表 6-6】“学科竞赛获奖总数”/学年学生数	—

101

指标	审核指标	计算规则	指标要求
4.3.1	☆主讲本科课程教师数/教据总数的比例(不含讲座)(%)	【表 5-5-1】主讲本科课程教师数/教据总数	—
	☆教师主讲本科课程人均学时数	【表 5-5-1】教师主讲本科课程学时总数/授课教师总数	—
4.3.2	☆教授、副教授担任专业负责人/专业负责人总数的比例(%)	【表 4-2】专业负责人中教授、副教授数/专业总数	—
4.4.2	☆设有基层教学组织的专业占专业总数的比例	表 1-3-2 基层教学组织设置分流到专业(无统计)	—
	△教师发展中心培训本校教师的比例(%)	【表 3-4-1】“培训本校教师人次数”/【表 1-5-1】教师总数	—
B4.4.4	△专任教师中双师双能型教师的比例(%)	专任教师中双师型/专任教师总数	—
B5.2.1	本科生以第一作者/通讯作者发表的论文数和本科生获批国家发明专利数	【表 6-6-7】“论文数”、【表 6-6-8】专利数	—
	在学期期间获得表彰证书学生数占在校生总数的比例(%)	【表 6-6】“获得表彰证书总数”/学年学生数	—
5.2.2	☆体育测试达标率	【表 6-6-9】“测试合格人数”/“参与测试总人数”	—
5.2.3	省级以上文艺、体育竞赛获奖学生人次占学生总数的比例(%)	【表 6-6】“文艺、体育竞赛获奖总数”/学年学生数	—
B5.3.3	在学期期间赴国(境)外交流、访学、实习的学生数占在校生总数的比例(%)	【表 6-6】境内外外出交流学生数/学年学生数	—
5.4.2	☆专职辅导员与在校生比例(%)	(本科生辅导员+辅导员辅导员)/全日制在校本科生数	≥1:200
	☆专职从事心理健康教师与在校生比例(%)	【表 3-2】中心心理咨询师/全日制在校本科生数	≥1:4000 且至少 2 名
	☆专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例(%)	【表 3-2】“就业指导人员”数/应届毕业生总数	≥1:500
	☆专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例(%)	【表 3-6】“就业指导专职教师”/应届毕业生总数	≥1:500

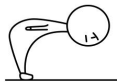
102

指标	审核指标	计算规则	指标要求	学校数据
		【表 3-5】“截止指导青年教师”/应届毕业生总数	≥1:500	
B7.2.2	升学率（含国内与国外）（%）	【表 6-5-1】“升学总数”/【表 6-5-2】“应届毕业生数”	--	
	应届本科生就业率（%）	【表 6-5-2】“应届就业人数”/“应届毕业生数”	--	
7.3.1	☆生均本科实验经费（元）	【表 2-3-2 教育经费收支情况】的“实践教学实验经费支出”/本科生人数	--	
	☆生均本科实习经费（元）	【表 2-3-2 教育经费收支情况】的“实践教学实习经费支出”/本科生人数	--	
7.3.2	生师比	【折合学生数】/【折合教师数】	≤18:1	
	具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例	专任教师中硕博学位数/专任教师总数	≥50%	

1. 定量指标分为必选项和任选项，其中：
- “必选项”无特殊标识，所有高校必须选择；
- “任选项”标识“R”，高校可根据自身发展需要和实际情况至少选择 8 项。其中，方案 2 和方案 3 的须选择“R29 专任教师中双师双能型教师的比例”。
3. ☆为必选项，△为任选项。
4. 计算规则中标“待定”字样的，需等教育部进一步明确。

103

thank you
感谢您的支持！



谢谢观赏

104