

# 新一轮审核评估方案要点、报告撰写 与材料准备

20230325周六 (14: 00-17: 00)

---

高校教发方略

# 内容提纲

- 1.新一轮审核评估工作流程
- 2.评估方案设计与实施要点
- 3.参评高校自评报告的撰写
- 4.参评高校支撑材料的准备
- 5.校/院两个层面的迎评实践

# **“三步走”的新一轮本科教育教学审核评估**

**一、全国试点（试点打样）**

**二、省份试点（部省协同 样板间）**

**三、其他省份试点与全面实施。**

# 七个流程





## 线上、线下主要工作

### ◆线上评估（2-4周）：

研读材料、深度访谈、线上听课、考察走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流

### ◆线下入校评估（2-4天）：

（1）围绕线上无法开展或未进行的内容和环节、聚焦线上评估存疑问题展开；（2）其他重点考察内容和环节，深度考察是否有值得推荐的“本科教育教学示范案例”；（3）专家个人填写《专家个人实地问题核查表》；（4）专家组形成“问题清单”；（5）准备专家意见交流会相关个人意见和专家组意见。

# 内容提纲

- 1.新一轮审核评估工作流程
- 2.评估方案设计与实施要点
- 3.参评高校自评报告的撰写
- 4.参评高校支撑材料的准备
- 5.校/院两个层面的迎评实践

## 一、“三个转变”的新一轮本科教育教学审核评估

◆一是评估导向的变化

◆二是评估格局的扩大

◆三是评估视域的拓展



## 二、“三段评估的三个重点”



★《2003—2007年教育振兴行动计划》“健全高等学校教学质量保障体系，建立高等学校教学质量评估和咨询机构，实行以五年为一周期的全国高等学校教学质量评估制度”。

★2016年修订的《高等教育法》第44条：“高等学校应当建立本学校办学水平、教育质量的评价制度，及时公开相关信息，接受社会监督。教育行政部门负责组织专家或者委托第三方专业机构对高等学校的办学水平、效益和教育质量进行评估。评估结果应当向社会公开。”



### 三、立德树人导向更加明确

教育评价是指挥棒，  
决定高等教育改革发  
展方向

#### ◆2020《深化新时代教育评价改革总体方案》

◆健全**立德树人**落实机制，改进本科教育教学评估，推进高校分类评价。

#### ◆2020《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》

◆加强和改进教育评估监测，落实**立德树人**根本任务。

#### ◆2021《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》

◆落实**立德树人**根本任务，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强——**中国范  
式服务中国教育现代化。**

◆建设富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。在教育思想、保障理念、质量标准、技术方法、评价手段等方向对质量保障体系进行全方位改革，打造高等教育质量保障的“中国范式”，引领高等教育创新发展。



## 四选促成柔性分类、常模实现“一校一案”

### 教 育 部 文 件

教督〔2021〕1号

#### 教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，推进高校分类评价，改进本科教育教学评估，推动提高本科人才培养质量，教育部制定了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，现印发给你们，请遵照执行。



新一轮教育教学审核评估全面落实中央《深化新时代教育评价改革总体方案》，两类4种把尺子做精做细，采取柔性分类方法，结合8种常模和自选常模，设置“一校一案”的“评估套餐”。

审核评估尊重高校的办学定位，不对高校贴标签、不对高校分层次，更不会成为今后高校分类和高校层次的依据。

两类4种：“分类不是分层次、分种不是分等级”。  
两类4种：评估方案没有高低之分，只有类型之分——  
两类4种目的是引导高校找准定位，内涵发展，特色发展。

## 五：评估目标更加聚焦——三大理念 推进教学改革

以评估思想理念  
引导改革



以评估要点指标  
推动改革



以评估政策资源  
支持改革



## 六：评估目标更加精准——柔性分类、两类4种

### 教 育 部 文 件

教督〔2021〕1号

#### 教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，推进高校分类评价，改进本科教育教学评估，推动提高本科人才培养质量，教育部制定了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，现印发给你们，请遵照执行。



新一轮教育教学审核评估全面落实中央《深化新时代教育评价改革总体方案》，两类4种把尺子做精做细，采取柔性分类方法，结合8种常模和自选常模，设置“一校一案”的“评估套餐”。

两类4种：引导高校找准定位，内涵发展，特色发展。

## 七：评估视角更加全面——定性定量结合、立体多维

### 《本科教学状态数据分析报告》+“8种常模”

- ◆帮助评估专家**发现问题**，精准对标、同类型常模比较长短。
- ◆帮助参评高校**查找不足**，找准坐标、明确**基础性、战略性改革**建设重点。

## 八：评估方式更加创新——线上与线下入校相结合

### 线上、线下专家组主要工作

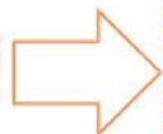
◆ 线上评估（2-4周）

◆ 线下入校评估（2-4天）



## 九：评估结果强化督导——持续整改、广用结果

评估长牙齿



设置受理门槛

上次评估整改情况作为本轮申请条件

晒出问题清单

建立整改台账，咬住问题不松口

督导“回头看”

整改落实不力的采取约谈高校负责人、减少招生计划等问责措施

征集示范案例

示范引领本科教育教学综合改革

广用评估结果

立德树人、三全育人、双一流、认证衔接等，示范案例“遴选、推荐、评定”。

# 内容提纲

- 1.新一轮审核评估工作流程
- 2.评估方案设计与实施要点
- 3.参评高校自评报告的撰写
- 4.参评高校支撑材料的准备
- 5.校/院两个层面的迎评实践

# 《自评报告》

## ➤ 说明

### ➤ 1. 包括3个部分：

★ **第一部分：**学校简介（1000字）

★ **第二部分：**学校自评工作开展情况（1000字）

★ **第三部分：**自评结果（40000字，以B1为例）（原“上轮整改情况”移入申请报告中）

### ➤ 2. 第一类设一级指标4个、二级指标12个、审核重点38个。

### ➤ 3. 第二类设一级指标7个、二级指标27个、审核重点78个。（对B1型高校而言，还包括第8个一级指标即：“三全育人”和“双一流”人才培养项目总结）

### ➤ 写效果、写问题、写示范案例

普通高等学校本科教育教学审核评估

自评报告

（第一类）

〈可以插入学校的 logo〉

学校名称（公章）：

学校联系人：

联系电话：

校长（签字）：

提交日期：



## 第一部分:学校简介

.....

## 第二部分: 学校自评工作开展情况

.....

## 第三部分:自评结果

### 1.办学方向与本科地位

#### 1.1党的领导

#### 1.2思政教育

#### 1.3本科地位

.....

支撑材料: 1-1-1 (4) , 1-1-2 (2) .....

#### 1.4存在的问题、原因分析及下一步整改举措

.....

怎么说的?

怎么做的?

做得怎么样?

问题表现是什么? (按照二级指标展开)

产生问题的根源是什么?

下一步如何改?

篇幅一般占自评报告三分之一。

四大难点:

1.质量文化

2.学术型/应用型

3.示范案例

4.存在的问题

## 第一类评估A类1种

根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，提供“**两类四种套餐**”供高校自主选择。

### 适合高校

- 针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。
- 聚焦于世界一流大学建设所必备的质量保障能力及具有影响力的本科教育教学综合改革举措与成效。

### 3个注重

- **注重质量保障的文化机制**，引导高校提升内部质量保障能力、加强质量文化建设。
- **注重本科教育的时代要求**，引导高校落实立德树人根本任务、建设中国特色的世界一流本科教育。
- **注重特色发展**，引导高校全面开展教育教学综合改革改革，提高人才培养质量。



# 6特点之3：分类实施更加合理——柔性分类

## 第一类（A类）

一级指标	二级指标	审核重点
1.党的领导	1.1 党的全面领导和社会主义办学方向	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家重大战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准情况
2.质量保障能力	2.1 质保理念	2.1.1 质量保障理念及其先进性
		2.1.2 质量保障理念在质量保障体系建立与运行以及质量文化形成中的作用
	2.2 质量标准	2.2.1 依据国家相关标准，符合国家、社会及学生等利益相关者诉求的一流质量标准建设情况
		2.2.2 各教学环节质量标准落实情况
	2.3 质保机制	2.3.1 质量监控部门及其职责，质量监控队伍的数量、结构和人员素质情况
		2.3.2 自我评价机制、评价结果反馈机制、质量改进机制的建立与运行情况
	2.4 质量文化	2.4.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况
		2.4.2 将质量价值观落实到教育教学各环节、将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行为情况
	2.5 质保效果	2.5.1 培养目标的达成度
		2.5.2 社会需求的适应度
		2.5.3 师资和条件的保障度
3.教育教学水平	3.1 思政教育	2.5.4 质量保障运行的有效度
		2.5.5 学生和用人单位的满意度
		3.1.1 落实意识形态工作责任制，思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		3.1.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例≥1:350 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费≥20

一级指标	二级指标	审核重点
		元 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例≥1:100 【必选】生均网络思政工作专项经费≥40 元 3.1.3 推动“课程思政”建设的创新举措与实施成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况 3.1.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况
		3.2 本科地位
		3.2.1 坚持“以本为本”、推进“四个回归”情况；党委重视、校长主抓、院长落实一流本科教育的举措与实施成效 3.2.2 学校在教师引进、职称评聘、绩效考核等制度设计中突出本科教育的具体举措与实施成效
		3.3 教师队伍
		3.3.1 落实师德师风是评价教师第一标准的情况，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况 3.3.2 教师教学能力满足一流人才培养需求情况，引导高水平教师投入教育教学、推动教授全员为本科生上课、上好课的政策、举措与实施成效 【必选】生师比（要求见备注3） 【必选】具有博士学位教师占专任教师比例 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数 3.3.3 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效 3.3.4 加强教师教学发展中心、基层教学组织建设的举措与成效
		3.4 学生发展与支持
		3.4.1 面向农村和贫困地区、民族地区等以及“强基计划”的招生、培养举措与实施成效 3.4.2 促进学生德智体美劳全面发展，建立系统化的学生发展和学业指导体系，探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例≥1:200 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例≥1:4000 且至少 2 名 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例≥1:500 【必选】学生毕业必须修满公共艺术课程学分≥2 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数≥32 学时 【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科

一级指标	二级指标	审核重点
		类专业≥15%，理工农医类专业≥25%） 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50% 【必选】本科生体质测试达标率 【可选】本科生在国内文艺、体育、艺术等大赛中的获奖数 3.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验 3.5.1 实施“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0，新工科、新农科、新医科、新文科建设以及一流专业“双万计划”、一流课程“双万计划”建设等举措及实施成效，围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效 3.5.2 推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，推进信息技术与教学过程融合，加强线上教学资源建设，提高课程高阶性、创新性和挑战度的举措与实施成效 【必选】本科生均课程门数 【可选】开出任选课和课程总数比例 【可选】小班授课比例 【可选】入选来华留学品牌课程数 3.5.3 学校党委高度重视教材建设与管理，相关工作机构、工作制度健全，教材审核选用标准和程序明确有效；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的教材数 3.5.4 资源建设，特别是优质的学科资源、科研资源转化应用于本科教育教学的情况 【必选】生均年教学日常运行支出≥1200 元（备注 4） 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例≥13%（教学日常运行支出统计要求见备注 4） 【必选】年新增教学科研仪器设备所占比例（要求见备注 5） 【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注 6） 【可选】国家级教育育人基地（平台、中心）数 3.5.5 推动招生与培养联动改革的举措及成效 3.5.6 推动人才培养国际化的具体举措与成效 【可选】专任教师中具有一年以上国（境）外经历的教师比例 【可选】在学期间赴国（境）外高校访学的学生数占在校生数的比例 【可选】国（境）外高校本科生来校访学学生数
		3.6 就业与创新
		3.6.1 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教

教育教学  
综合改革

学校系统性、整体性、前瞻性、协同性的  
本科教育教学综合改革与创新实践，且在  
国际上具有一定代表性



## 第二类评估B类3种

聚焦于影响本科教育教学及其质量保障的关键要素，包括办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面

### 第1种 (B1)

#### □ 学术型

□ 适用于已参加过上轮审核评估，**重点以学术型人才培养为主要方向**的普通本科高校，引导夯实理论基础，科教融合，突出培养学生创新能力。

### 第2种 (B2)

#### □ 应用型

□ 适用于已参加过上轮审核评估，**重点以应用型人才培养为主要方向**的普通本科高校，引导强化实践教学，突出培养专业能力和实践应用能力。

### 第3种 (B3)

#### □ 首评应用型

□ 适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校，增加对教学设施审核，包括教学经费、图书资料、校园网、校舍、运动场所体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求及利用情况。

适合高校：量大面广，培养目  
标或者学术型人才培养为主，或者应用型人才为主。



## 第二类 (B类)

一级指标	二级指标	审核重点
1.办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导,依法治教、依法办学、依法治校,围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况,按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 $\geq 20$ 元 【必选】生均网络思政工作专项经费 $\geq 40$ 元
		1.2.3 “课程思政”建设与成效,课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况
		1.3.1 “以本为本”落实情况,党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况
		1.3.2 “四个回归”的实现情况,推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效
		1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况 【必选】生均年教学日常运行支出 $\geq 1200$ 元(备注5) 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款(205类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ (教学日常运行支出统计要求见备注5) 【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例(要求见备注6) 【必选】生均教学科研仪器设备值(要求见备注7)
	1.3 本科地位	1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况,本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况
		2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况
2.培养过程	2.1 培养方案	2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分 $\geq 2$ 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 $\geq 32$ 学时
		B 2.1.3 B1 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况

一级指标	二级指标	审核重点
	2.2 专业建设	B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况
		B1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况 【必选】通过认证(评估)的专业占专业总数的比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数
		B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况 【必选】通过认证(评估)的专业占专业总数的比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数
		B1 围绕国家和区域经济发展需求,建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
		B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
		2.2.3 学校通过主修修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况
	2.3 实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况 【必选】实践教学学分占总学分(学时)比例(人文社科类专业 $\geq 15\%$ ,理工农医类专业 $\geq 25\%$ ) 【必选】国家级、省级实践教学基地(包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等)数
		B1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数
		B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数
		B1 毕业论文(设计)选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计)比例 $\geq 50\%$
	2.4 课堂教学	B2 毕业论文(设计)选题来自行业企业一线需求、实行校企“双导师”制情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计)比例 $\geq 50\%$
		2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学,开展以学生学习成果为导向的教学评价情况

一级指标	二级指标	审核重点
	K 2.5 卓越培养	2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况
		2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况,依照教材审核选用标准和程序选用教材情况;推进马工程重点教材统一使用情况;对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的教材数
		K 2.5.1 K1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果 【可选】基础学科拔尖学生培养计划学生数 K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 【可选】产学研协同育人项目数
		K 2.5.2 加强课程体系整体设计,优化公共课、专业基础课和专业课比例结构,提高课程建设规划性、系统性情况 【必选】本科生均课程门数 【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数
		K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效
		K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效
	2.6 创新创业教育	K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效
		K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效
		2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况
		2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效
3.教学资源与利用	X3.1 设施条件	2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例
		X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况
	3.2 资源建设	X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率
		B 3.2.1 B1 优质教学资源建设及其共享情况 B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况
		B 3.2.2 B1 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效 B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况
		K 3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果
		K 3.2.4 K1 学科资源、科研成果转化为教学资源情况

## 第二类 (B类)

一级指标	二级指标	审核重点
		K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况
4.教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准,强化师德师风教育、加强师德师风宣传、严格考核管理,加强制度建设,落实师德师风考核贯穿教育教学全过程等方面的情况 4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”,自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况
	4.2 教学能力	B 4.2.1 B1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力 B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力 4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施
	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数 4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例
	4.4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展,把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程,把《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为核心培训教材,加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效 4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效 【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例 【可选】教师发展中心培训本校教师的比例 B 4.4.3 B1 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策举措 B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力,鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策举措 B 4.4.4 B1 教师队伍分类管理与建设情况 B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况 【可选】专任教师中双师双能型教师的比例 K 4.4.5 教师赴国(境)外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况
	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养 5.1.2 加强学风建设,教育引导爱国、励志、求真、力行情况
	5.2 学业成绩及	B 5.2.1 B1 学生基础理论、知识面和创新能力

一级指标	二级指标	审核重点
	综合素质	【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发期期刊发表的论文数和本科生获国家发明专利数 B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和实际问题的能力 【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生总数的比例 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发期期刊发表的论文数和本科生获国家发明专利数
		5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【必选】体质测试达标率 5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果 【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例
	K 5.3 国际视野	K 5.3.1 与国(境)外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况 K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况 K 5.3.3 学生赴国(境)外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况 【可选】在学期间赴国(境)外交流、访学、实习的学生数占在校生总数的比例
	5.4 支持服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况 5.4.2 学校开展学生指导服务工作(学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等)情况,学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$ 5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况 K 5.4.4 探索学生成长增值评价,重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效
6.质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况 6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律,完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度,严把考试和毕业出口关的情况
	6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估(含院校评估、专业认证等)情况

一级指标	二级指标	审核重点
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果
	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况 6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告
	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况 7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况 B 7.2.2 B1 毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况 【可选】升学率(含国内与国外) 【可选】应届本科生初次就业率及结构 B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况 【可选】升学率(含国内与国外) 【可选】应届本科生初次就业率及结构
7.教学成效	7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况 【必选】生均本科实验经费(元) 【必选】生均本科实习经费(元) 7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况 【必选】生师比(要求见备注8) 【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$
	7.4 有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况 7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况 7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验
	7.5 满意度	7.5.1 学生(毕业生与在校生)对学习成长的满意度 7.5.2 教师对学校教育工作的满意度 7.5.3 用人单位的满意度



备注：

1. 第二类审核评估分为三种，学校可根据自身实际情况，选择且只能选择其中一种。
2. 二级指标和审核重点包括统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项。
  - “统一必选项”无特殊标识，所有高校必须选择；
  - “类型必选项”标识“B”，选择第一种的高校须统一选择“B1”，选择第二种的高校须统一选择“B2”；选择第三种的高校原则上选择“B2”；
  - “特色可选项”标识“K”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择，其中：第一种与“K1”选项对应，第二种与“K2”选项对应；第三种原则上与“K2”选项对应；
  - “首评限选项”标识“X”，选择第三种的高校必须选择，其他高校不用选择。
3. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少8项。
4. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）。



备注：

5. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。
6. 年新增教学科研仪器设备所占比例（参照教育部教发〔2004〕2号文件）：年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。
7. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校 $\geq 5000$ 元/生，体育、艺术院校 $\geq 4000$ 元/生，语文、财经、政法院校 $\geq 3000$ 元/生。



备注：

8. 生师比=折合在校生数/专任教师总数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$ ；医学院校 $\leq 16:1$ ；体育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数 $\times 1.5$ +博士研究生在校生数 $\times 2$ +普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数 $\times 1.5$ +博士留学生在校生数 $\times 2$ +普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数 $\times 0.3$ +成人函授本专科在校生数 $\times 0.1$ +网络本专科在校生 $\times 0.1$ +本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数 $\times 0.5$ +临床教师数 $\times 0.5$ ；

其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数 $\times 0.5$ ）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。



《2021年高等教育基层统计报表解读》**校外教师**是指聘请的外校或外单位具有《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》规定的高等教育学校教师资格，**聘期在一学期以上，从事教学工作**的人员。）对于学校按照聘用流程聘请的人事关系不在学校开展教学活动的临床教师，如果有教师资格证填报到聘请校外教师，无教师资格证填报到聘请行业导师。

《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）

（7）普通高校生师比：计算时，**聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数\*0.5）不超过专任教师总数的四分之一。**

？？？教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）：聘请校外教师经折算后计入教师总数，原则上**聘请校外教师数不超过专任教师总数的四分之一。**

？？？20060928《普通高等学校设置暂行规定》（教发〔2006〕18号）1.普通本科学校应具有较强的教学、科研力量，专任教师总数一般应使生师比不高于18：1；兼任教师人数应当不超过本校专任教师总数的1/4。

备注：生师比 16/18/22:1



## 第一类和第二类第1种一致强调培养创新人才

### 第一类

- 针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。
- 聚焦于世界一流大学建设所必备的质量保障能力及具有影响力的本科教育教学综合改革举措与成效。

### 第二类第1种 学术型

- 适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校，引导夯实理论基础，科教融合，突出培养学生创新能力。
- ——创新能力是学术型人才的核心要义、“基础性”特征。
- A类与B1在创新人才培养目标方面，有一致的要求。

## 以评促强

新一轮审核评估明确提出了要坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的评建16字新方针，明确新一轮审核评估承担着以评促强，建设高质量教育体系、建设教育强国的新使命。通过审核评估

——强目标（学术型人才、研究型大学）

——强顶层设计（一流大学治理结构）

——强条件保障体系与质量保障体系（课程、专业、条件资源、质量保障体系）

——强特色化、示范性（世界、国内、省内、区域、地方）一流建设。



## 总结本科教育工作经验，凝炼示范案例

一是本科教育（五育）的思想理念、实施举措、运行机制、具体成效、社会影响、示范经验和推广应用情况等；

二是本科教学的专业设置与人才培养体系构建、培养模式改革、体制机制创新、资源平台建设等内涵特色建设情况。

# 内容提纲

- 1.新一轮审核评估工作流程
- 2.评估方案设计与实施要点
- 3.参评高校自评报告的撰写
- 4.参评高校支撑材料的准备
- 5.校/院两个层面的迎评实践



## 准备材料

评估前需通过平台将《自评报告》、教学档案和支撑材料等上传至平台上，以便专家审阅。

学校专人专门负责，熟悉平台功能。

线上评估前上传：  
《自评报告》 教学有关资料；  
学校教学活动安排；  
机构及人员目录

.....

电子文本资料直接上传；

课程试卷、毕业设计(论文)、合作协议等——具备条件，可扫描、拍照后上传。

涉密的资料或学校认为不能上传的资料可以不上传。

具备条件的高校，可为专家提供线上听课、看课。

# 主要案头材料

《自评报告》《数据分析报告》等“1+3+3”报告和材料6、7、8、9、12、13印为纸版，其他都是电子版。

1. 毕业论文（设计）清单
2. 试卷清单
3. 专业清单（当前）
4. 课程表（当学期）
5. 开出课程清单
6. 实习实训基地清单（纸版）
7. 实验室清单（纸版）
8. 校领导名单（纸版）
9. 管理人员名单（纸版）
10. 教师名单
11. 学生名单
12. 部门设置清单（纸版）
13. 院系设置清单（纸版）
14. 毕业生清单
- 15-1. 用人单位清单（毕业1年）
- 15-2. 用人单位清单（毕业5年）
- 15-3. 用人单位清单（毕业10年）

注：



# 《本科教学状态数据分析报告》

## ➤ 说明

- 1. 《本科教学状态数据分析报告》所有数据资料均来自于高等教育质量监测国家数据平台。报告数据量化反映学校本科教学基本状态，为高校审核评估提供数据佐证。
- 2. 报告分三部分，第一部分为学校概要数据；第二部分为学校定量指标常模对比数据；第三部分为审核评估指标监测数据。
- 3. 报告中财务和科研数据的统计时点为20XX年自然年（即20XX年1月1日至12月31日），
- 4. 教学等其他数据统计时点为20XX-20XX学年（即20XX年9月1日至20XX年8月31日）。

普通高等学校本科教育教学审核评估（2021-2025年）

本科教学状态数据分析报告  
(第二类)

X  
X  
大  
学

教育部高等教育教学评估中心  
二零二X年X月



## 《本科教学状态数据分析报告》+ “8种常模”

- (1) 世界一流大学常模;
- (2) 42所世界一流大学建设高校常模; (A类必选, 余为可选)
- (3) 137所“双一流”建设高校常模;
- (4) 344 所拥有一级学科博士点高校常模; (B1必选, 余为可选, 其中有综合型)
- (5) 全国常模; (B3必选, 余为可选)
- (6) 31 个省(区、市)常模; (B2必选, 余为可选)
- (7) 12种类型高校(理工类、综合类、语言类、医药类、财经类、体育类、艺术类、师范类、民族类、农业类、军事类和政法类)各类常模;
- (8) 3 种自定义常模, 可自选3组高校进行常模比较, 每组不少于5所高校。

一级学科博士点  
344所高校常模

综合类常模



## 《本科教学状态数据分析报告》+ “8种常模”

◆常模数据（即“数据平台”提供的高校本科教育教学关键数据平均值）是发现问题的好帮手。

量化指标标准	常模数据 (“数据平台”344所一级博 点高校 平均值)	参评高校本科教育教学 关键数据	是否存在问题
生均年教学日常运行支出 $\geq 1200$ 元	3585 元	?	?
本科生生均课程门数	0.13	?	?
生师比	18.61	?	?

# 内容提纲

- 1.新一轮审核评估工作流程
- 2.评估方案设计与实施要点
- 3.参评高校自评报告的撰写
- 4.参评高校支撑材料的准备
- 5.校/院两个层面的迎评实践



## 主要评建工作

- 1、制定方案、分解任务。
- 2、填报数据、撰写《自评报告》、准备支撑材料。
- 3、以评促建，  
修订本科课程教学大纲、开展课程自评；  
修订本科专业培养方案、开展专业自评；  
做好课程试卷、毕业论文（设计、创作）院系自查；  
开展近三年高等教育质量监测国家数据平台数据核查。
- 4、以评促建，建设、优化教学条件，配合专家组线下、线上下评估。
- 5、以评促强，写好学校示范案例。

## 建好条件

- **建设线上评估材料调阅系统：**建立学校响应调度系统，并将管理文件、论文（设计）PDF化，课程试卷根据专家调阅清单及时扫描PDF化。





## 配合专家线上、入校评估

### 线上、入校考察主要内容

- ▶ 线上入校评估的三个目标：“句号”、破折号（延伸号）”、问号”
- ▶ 一是对评估二级指标和审核重点划“句号”，即对线上评估支撑材料充分、能够明确给定结论的审核重点，在深度在线评估和入校评估时不用再核查。
- ▶ 二是对评估二级指标和审核重点划“破折号（延伸号）”，即对线上评估支撑材料不足、不能明确给定结论的审核重点，需要将待核查内容延伸至深度在线评估环节，通过在线访谈座谈、在线调阅文件材料、在线听课看课等审核评估环节，进行深度审核和核查。
- ▶ 三是对评估二级指标和审核重点划“问号”，即对线上评估支撑材料存在疑问的审核重点，需要在入校评估时对存疑问题进行全面查证。

# 配合专家线上、入校评估

- 6种传统方法：深度访谈，听课看课，考察走访，文卷审阅，问题诊断，沟通交流。
- 3种新的手段：网络数据分析，线上平台考察，线上线下综合诊断。1+3+3 校内外综合评价

课堂教学评价表

课程名称：\_\_\_\_\_ 授课教师：\_\_\_\_\_

授课时间：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

序号	评价标准	评价等级		
		好	中	差
1	教学目标明确，符合课程定位和学生认知特点，预设的教学目标能有效地实现。落实课程思政理念，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，注重学生理想信念和道德修养的培养。			
2	体现“以学为中心、以教为主导”的教学理念，教学内容围绕教学目标设计，教学重难点突出，具有基础性、创新性和挑战性。			
3	教学过程与信息技术有效融合，教学方法和手段运用得当，能有效激发学生积极思维，师生互动良好。突出对学生学的要求和考核。			
4	以产出为导向，注重学生创新能力和综合能力的培养，学生知识、能力、素质得到全面提升。			
总体评价				
问题与建议：				

专家签名：\_\_\_\_\_ 年 月 日

试卷评价表

课程名称：\_\_\_\_\_ 开课学院：\_\_\_\_\_

学生专业\_\_\_\_\_ 年级\_\_\_\_\_ 试卷份数：\_\_\_\_\_

序号	评价标准	评价等级		
		好	中	差
1	试卷命题符合课程教学大纲，注重考核学生综合运用理论知识分析和解决问题的能力。			
2	试题难易度适中，符合学生情况，题型灵活多样，份量适当。			
3	参考答案与评分标准正确、合理，得分点细致明确。试卷分析针对性强，对学生存在的问题剖析深入，有明确的改进措施。			
4	阅卷规范，依照参考答案与评分标准评阅，无统分、登分等错误。			
总体评价				
问题与建议：				

专家签名：\_\_\_\_\_ 年 月 日

本科毕业论文（设计）评价表

设计（论文）题目：\_\_\_\_\_ 指导教师：\_\_\_\_\_

学 生 专 业：\_\_\_\_\_ 年 级：\_\_\_\_\_

序号	评价标准	评价等级		
		好	中	差
1	论文（设计）以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础，选题符合专业培养目标，工作量适当，有一定的理论意义、实际应用价值。			
2	论文（设计）论点明确、论据充分、论述有理、结构完整、格式规范。			
3	教师针对学生论文（设计）中的问题进行有效指导，有明确的改进要求，记录详细、具体，材料完整、规范。答辩程序规范，问题明晰、记录完整、准确。			
4	成绩评定标准明确、具体，成绩评定客观、公正。			
总体评价				
问题与建议：				

专家签名：\_\_\_\_\_ 年 月 日



# 1 本科生学习体验调查问卷

## 目 录

一、→ 调查目的	1
二、→ 调查对象	1
三、→ 数据收集	1
四、→ 背景信息	1
五、→ 问卷主体	2
(一) → 学业投入	2
(二) → 教育体验	3
(三) → 教师评价	5
(四) → 资源与服务支持	6
(五) → 培养结果	7
六、→ 各选题	9
(一) → 学业投入	9
(二) → 教育体验	12
(三) → 资源与服务支持	16
(四) → 培养结果	17

分页符

## 一、→ 调查目的

了解参与新一轮审核评估院校的本科生，对学校、教师以及学生自己在自我成长过程中发挥作用的评价与反馈。

## 二、→ 调查对象

参与新一轮审核评估高校的本科在校学生。

## 三、→ 数据收集

向参评高校的本科所有年级在校学生发放电子问卷链接，答卷人在线回答电子问卷，答题时间共计约为 10-15 分钟。

## 四、→ 背景信息

1.→ **【年级】**您目前所在年级是<单选>。

A.→ 大一

B.→ 大二

C.→ 大三

D.→ 大四

E.→ 大五

2.→ **【学科】**您所修的学科是<勾选，设置成下拉列表模糊查询的形式，展示所有学科门类>。

3.→ **【专业】**您所修的专业是<勾选，设置成下拉列表模糊查询的形式，展示所选学科门类下的所有专业>。

4.→ **【性别】**您的性别是<单选>。

A.→ 男

B.→ 女

5.→ **【政治面貌】**您的政治面貌是<单选>。

A.→ 中共党员（含预备党员）

B.→ 共青团员

C.→ 群众

D.→ 其他（自填）【20 个汉字以内，允许标点符号】

## 目 录

一、 调查目的.....	1
二、 调查对象.....	1
三、 数据收集.....	1
四、 背景信息.....	1
五、 问卷主体.....	2
(一) 师德师风.....	2
(二) 教学投入.....	3
(三) 学生培养投入.....	5
(四) 教师发展.....	5
(五) 资源与支持.....	6
(六) 质保体系.....	7
六、 备选题.....	9
(一) 教学投入.....	9
(二) 教师发展.....	9
(三) 资源与支持.....	11
(四) 质保体系.....	12

## 一、 调查目的

了解参与新一轮审核评估院校的教师在院校两级对教师的重视程度,以及其在本校的教育教学体验(投入、成长、发展)等方面的评价与反馈。

## 二、 调查对象

参与新一轮审核评估高校的教师,包括以教学科研为主(以下简称教学科研型)的教师、以行政管理为主(以下简称行政管理型,不包括辅导员)的教师和辅导员。

## 三、 数据收集

向学校教师发放在线电子问卷邀请和问卷链接,答卷人在线回答电子问卷,答题时间约 10-15 分钟。

## 四、 背景信息

1. **【性别】**性别<单选>
  - A. 男
  - B. 女
2. **【年龄】**年龄<展现数字软键盘>岁【填写限制: 大于 18、小于等于 100, 整数】
3. **【最高学历】**您现在的最高学历是<单选>
  - A. 博士研究生
  - B. 硕士研究生
  - C. 大学本科
  - D. 专科及以下
4. **【职称】**您目前的职称是<单选>
  - A. 正高级
  - B. 副高级
  - C. 中级
  - D. 初级
5. **【岗位类型】**您目前的岗位类型是<单选>
  - A. 教学科研型(以教学、科研为主要工作)
  - B. 行政管理型(以行政管理为主要工作, 不包括辅导员)



## 3 就业数据分析报告

说 明 .....	I
一、学校就业概要数据 .....	1
二、就业情况基本数据 .....	2
1 毕业去向落实率 .....	2
2 毕业去向 .....	3
2.1 入职率 .....	4
2.2 境内升学率 .....	6
2.3 出国出境升学率 .....	8
2.4 自主创业率 .....	10
2.5 基层项目率 .....	10
2.6 应征入伍率 .....	11
3 就业流向 .....	11
3.1 地域流向占比 .....	11
3.2 单位流向占比 .....	13
3.3 行业流向占比 .....	14
3.4 职业流向占比 .....	15

## 目 录

说 明 .....	I
一、总体评价.....	1
1. 总体满意度 .....	1
1.1 母校满意度.....	1
2. 培养目标履行评价 .....	2
2.1 培养目标社会适应度.....	2
2.2 推荐度 .....	2
二、培养过程评价.....	3
1. 管理服务与师资满意度 .....	3
1.1 学校管理服务水平.....	3
1.2 教师教学科研水平.....	4
2. 培养过程受益度 .....	5
三、培养效果评价.....	6
1. 专业水平 .....	6
2. 职业能力水平 .....	8
四、就业质量.....	9
1. 岗位相关度 .....	10
1.1 专业相关度 .....	10
1.2 人职匹配度 .....	10
2. 任职匹配度 .....	11
2.1 学历与岗位匹配度.....	11
2.2 能力与岗位匹配度.....	12
3. 工作满意度 .....	12
3.1 整体满意度 .....	12
3.2 薪酬满意度 .....	13
3.3 职业发展满意度 .....	14
4. 月薪 .....	14
5. 工作稳定性 .....	15

## 4 毕业生跟踪数据分析报告



## 目 录

说 明 .....	I
一、业务主管评价 .....	<b>业务主管评价</b> ..... 1
1. 总体评价.....	1
2. 政治思想与道德品质.....	1
3. 工作态度.....	2
4. 与本岗位相关的专业水平.....	2
5. 职业能力.....	3
6. 工作岗位匹配度.....	5
7. 综合评价.....	5
二、招聘经理评价 .....	<b>招聘经理评价</b> ..... 6
1. 总体评价.....	6
2. 毕业生整体评价.....	7
3. 专业技能.....	7
4. 综合素质.....	8
5. 工作稳定性.....	8
6. 继续招聘意愿.....	9

## 5 用人单位跟踪分析报告

# 感谢垂听

诚祝各位同仁在新一轮本科教育教学审核评工作中取得更大成绩！

