

赤峰学院审核评估指标体系任务分解清单

一级指标	牵头单位	二级指标	审核重点	配合单位	内涵解读
1 · 办学方向与本科地位	党政办公室	1 · 1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况	各职能部门 各二级学院	（1）高校领导体制要确保党的全面领导，把牢社会主义办学方向，学校各级党组织要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，依法治教、依法办学、依法治校。 （2）学校要坚持和完善党委领导下的校长负责制，明确党委的领导核心地位，统一领导学校工作，总揽学校改革发展稳定全局，履行把方向、管大局、作决策、保落实的职责，坚守为党育人、为国育才的初心使命，坚持“四个不动摇”的战略定力，以实际行动回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代之问。 （3）遵守高等教育法、民办教育促进法、民办教育促进法实施条例、劳动法、社会保险法、个人所得税法、会计法、高等学校仪器设备管理办法等。
			1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况	各职能部门 各二级学院	（1）把思政工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手中，贯穿学校教育管理全过程，坚决克服短视行为、功利化倾向。 （2）要建立健全学校党委常委会、校长办公会定期研究立德树人工作、学校领导深入教育教学一线调研、为师生上思政课等制度。
		1 · 2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况	教务处 各二级学院	（1）学校要全面落实立德树人根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。认真落实中共中央办公厅印发的《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》，把马克思主义学院建设摆在重要位置，加强领导和统筹规划，提供有力的政策指导、组织保障和经费支持；贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政[2020]1号）精神，加快构建高校思想政治工作体系，推动形成全员育人、全程育人、全方位育人的工作格局。 （2）学校要把立德树人融入办学全过程，师生出现思想政治、道德品质等负面问题能够及时发现和妥当处置，教材选用出现负面问题的处理情况等，引导高校构建“三全育人”格局。 （3）“五育并举”培养担当民族大任的社会主义建设者和接班人，坚持“以本为本”、落实“四个回归”，强化教育教学内涵建设和质量文化，让立德树人落地生根。 （4）学校党委会、常委会要把本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署。学校应定期选树立德树人典型。

赤峰学院审核评估指标体系任务分解清单

一级指标	牵头单位	二级指标	审核重点	配合单位	内涵解读
1 · 办学方向与本科地位	党政办公室	1 · 2 思政教育	1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例≥1:350 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例≥1:100 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费≥20元 【必选】生均网络思政工作专项经费≥40元	党委组织部 人事处 计划财务处 教务处 马克思主义学院	(1) 按规定数量和要求配备思政课教师，贯彻落实中华人民共和国教育部令第46号《新时代高等学校思想政治理论课教师 队伍建设规定》，加强思想政治理论课教师队伍建设，在教师培育、选拔、使用等各环节各方面做好做实。 (2) 思政课建设情况。按要求开设思政课（含《习近平总书记关于教育的重要论述研究》），按规定对思政课的学习情况进行考核。切实落实中共教育部党组发布的《关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》精神，全面推进、集中讲授，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校教书育人的重要内容，覆盖全体大学生。学校要面向教育学学科本科生和全体师范生，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；面向全体大学生，开好“形势与政策”课，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。指标体系设置4个必选定量指标，学校须在思政教师、思政专项经费等方面达到国家对高校办学和人才培养的刚性要求。
			1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况	人事处 教务处 各二级学院	(1) 学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3号）精神 (2) 党委、行政对课程思政的重视情况，相关文件规定情况。 (3) 在专业课程中有机融入思想政治教育元素，形成课程思政示范课程、育人效果显著的精品专业课程。 (4) 立项研究或试点情况，教学成果奖获情况，建设课程思政教学研究示范中心，名师和团队的建设及选树情况。 (5) 将课程育人作为教学督导和教师绩效考核重要方面。 (6) 课堂教学中专业课教学与思政教学紧密结合、同向同行育人格局的呈现情况
			1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况	纪委（监察处） 人事处 教务处 学生工作处 各二级学院	(1) 学校领导联系教学单位情况。 (2) 党员、领导干部联系班级或特殊人群情况。 (3) 教学事故处理办法覆盖思想政治、道德品质等负面问题情况。 (4) 学生行为管理办法覆盖思想政治、道德品质等负面问题。 (5) 教师、学生负面问题清单。 (6) 教师、学生危机干预预案及典型案例。
		1 · 3 本科地位	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况	人事处 教务处 各二级学院	(1) 党委重视、校长主抓、二级学院院长落实的本科教育情况。学校党委会、常委会和校长办公会要定期研究本科教育教学工作，校长要主抓本科教育、二级学院院长要负责将本科教育落到实处。 (2) 学校领导重视本科教育情况。 (3) 学校“一流本科、一流专业、一流课程、一流人才”建设情况。 (4) 教授给本科生授理论课情况。

赤峰学院审核评估指标体系任务分解清单

一级指标	牵头单位	二级指标	审核重点	配合单位	内涵解读
1 · 办学方向与本科地位	党政办公室	1 · 3 本科地位	1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效	人事处 教务处 就业与校地合作处 图书馆 各二级学院	（1）回归常识要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对学生合理“增负“，把内涵建设、质量提升体现在每个学生学习成果上。 （听课、查试卷、查论文、走访图书馆、召开学生座谈会） （2）回归本分要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价第一标准，在教师职称晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。 （学校相关制度、对教师教学情况的评价、听课、教师座谈会） （3）回归初心要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思政教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。 （统考课程成绩、听课、思政教育成效、创新创业开展情况） （4）回归梦想要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。 （学校育人的综合效果、用人单位评价、典型校友案例）
			1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况 【必选】生均年教学日常运行支出≥1200元 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例≥13% 【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例 【必选】生均教学科研仪器设备值	党委巡察办 党委组织部 人事处 计划财务处 教务处 改革与发展规划处 资产与实验室管理处 各二级学院	（1）学校把本科教育教学工作放在优先发展地位，建立有效的实施保障措施，领导精力、经费安排、师资力量、资源配置和工作评价等都体现以教学为中心、以学生为中心。 （2）做到8个首先 领导注意力首先在本科聚焦；教师精力首先在本科集中；学校资源首先在本科配置；教学条件和教学工具首先满足本科需要；教学方法和激励机制首先在本科创新；核心竞争力和教学质量首先在本科显现；发展战略和办学理念首先在本科实践；核心价值体系首先在本科确立。
			1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况	各职能部门 各二级学院	（1）服务本科教学，既体现在学校办学理念和定位中，也体现在规章制度和政策中。应体现在怎样对待教学工作、怎样对待教师、怎样对待学生三个重要方面。 （2）各职能部门（尤其是教学管理部门外的职能部门）是否围绕育人进行工作，并能主动为教学服务。 （3）在对所有职能部门的年终考核中，将服务本科教学工作设定了一定权重。 （4）将本科教育教学工作作为教师年度考核的重点。

赤峰学院审核评估指标体系任务分解清单

一级指标	牵头单位	二级指标	审核重点	配合单位	内涵解读
2 · 培养过程	教务处	2 · 1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况	学生工作处 就业与校地合作处 团委 各二级学院	(1) 培养方案应反映培养目标, 培养目标既是教学设计的起点(合理性: 符合学校办学定位、适应经济社会发展需要, 体现学生德智体美劳全面发展), 又是教学实施的终点(证明已达成)。 (2) 分解为毕业目标、毕业五年左右的目标。 (3) 企业行业专家参与制定(提供证据)。 (4) 科学合理地培养应用型人才的课程体系。 (5) 军事理论、社会实践、创新创业教育、公共艺术、劳动教育(开设专门课程或设置教学板块, 纳入学分)。
			2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】学生毕业必须修满公共艺术课程学分≥2学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数≥32学时	教师教育学院 医学部 各二级学院	(1) 符合国家专业类标准规定: 核准培养目标、政治思想道德、业务知识能力、学制、授予学位、参考总学时或学分要求, 核心课程要对标。 (2) 体现产出导向理论: 培养目标合理, 根据培养目标确定毕业要求, 根据毕业要求构建与之相适应的课程体系, “培养目标——毕业要求——课程体系”对应关系。 A.工学专业——按工程教育认证要求构建培养方案 B.师范类专业——按师范类专业认证要求构建培养方案 C.医学专业——按照医学专业认证要求构建培养方案 D.其他类专业——按照三级专业认证要求构建培养方案
			B 2.1.3 B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况	各二级学院	(1) 突出学校人才培养特色。 (2) 对于应用型人才培养要产教融合, 强化实践教学(实践学分达标), 突出实验实训内容基础性和应用性, 着力培养学生知识应用能力和实践动手能力。 (3) 建立培养方案制定和审批程序, 监控和评审制度, 确保落实。 (4) 培养要求细化到教学环节中, 保证每个教学环节达到教学要求。 (5) 建立培养目标达成评价机制。
		2 · 2 专业建设	B 2.2.1 B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况 【必选】通过认证(评估)的专业占专业总数的比例 【可选】近三年新增专业数, 论证材料和条件支持情况 【可选】近三年停招专业数, 评估、论证材料	改革与发展规划处 各二级学院	(1) 对于应用型人才培养, 专业设置、专业建设要与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才的需求相契合。 (2) 有专业管理办法、建设质量标准、动态管理调整办法, 按标准建设, 教务处、教学单位能够按照专业动态管理调整办法对现有专业进行评估、调整。

赤峰学院审核评估指标体系任务分解清单

一级指标	牵头单位	二级指标	审核重点	配合单位	内涵解读
2 · 培养过程	教务处	2 · 2 专业建设	B2.2.2 B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况	计划与财务处 改革与发展规划处 研究生院 就业与校地合作处 资产与实验室管理处 各二级学院	(1) 学校要深化本科专业供给侧改革,以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向,构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系, (2) 应用型人才培养要重点围绕产业链和创新链,灵活、规范地优化和调整学科专业结构。 (3) 与企业(行业)合作办专业;完善人才需求预测预警机制。 (4) 形成招生计划、人才培养和就业联动机制,建立健全本科专业动态调整机制,培育特色优势专业集群,提升服务国家和区域经济社会发展能力。 (5) 专业建设要突出人才培养特色、体现学科优势,保证教学资源足够,教学质量有保障。
			2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况	相关职能部门 开设辅修专业 各二级学院	(1) 制定微专业、辅修专业和第二学士学位专业课程体系、学分标准。 (2) 建立健全与微专业、辅修专业和第二学士学位专业相适应的人才培养与资源配置、管理制度联动机制。 (3) 开设微专业、辅修专业和第二学士学位专业情况,修读学生数。
		2 · 3 实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况 【必选】实践教学学分占总学分(学时)比例(人文社科类专业≥15%,理工农医类专业≥25%) 【必选】国家级、省级实践教学基地(包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等)数	团委 教师教育学院 各二级学院	(1) 实践教学体系中实验、实习实训、社会实践情况;实践教学研究、改革情况;实验开出率,三性试验开出情况,开放实验室、实验指导人员情况;社会实践进培养方案、计学时学分、定时间任务、计指导课酬情况;实习管理情况; (2) 毕业设计(论文)开展情况,毕业设计选题源自生产实践数量、教师指导学生人数、毕业设计在实践中完成比率。
			B 2.3.2 B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数	教师教育学院 各二级学院	(1) 厘清实验、实习、实训概念。 (2) 各专业能否与行业、企业密切合作建设稳定的实习实训教学基地,切实加强过程管理,健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。 (基地数量: ≤15人/基地) (3) 双方合作进行实习实训教学资源。 (教学大纲、指导书、师资、设备设施等的建设)

赤峰学院审核评估指标体系任务分解清单

一级指标	牵头单位	二级指标	审核重点	配合单位	内涵解读
2 · 培养过程	教务处	2 · 3 实践教学	B 2.3.3B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50%（自查）	各二级学院	（1）毕业论文（设计）各项规章制度（质量标准、撰写规范、指导教师遴选制度、管理制度、评估检查制度、论文的评选及档案管理制度等）。 （2）毕业论文（设计）选题与专业服务面向和生产实践的相关度，是否做到一人一题。 （3）指导教师的资格遴选、指导学生数量及指导情况，毕业论文（设计）指导教师指导学生数量；双导师情况。 （4）毕业论文（设计）管理流程（选题、指导、中期检查、评阅、答辩等）和执行情况。 （5）毕业论文（设计）的质量，包括大部分学生的质量状况、优秀毕业设计评选及不合格情况。 （6）学校对毕业论文（设计）的检查情况、学生毕业设计评优情况。
		2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况		各二级学院	（1）培养方案按照产出导向理念构建。 （2）课程教学大纲紧扣培养方案，体现产出导向。 （3）教案体现产出导向。 （4）课堂教学的实施“以学为中心、以教为主导”。 （5）考试试卷有体现产出导向、应用型人才培养的明显痕迹。 （6）试卷分析进行了课程目标的达成分析。
		2 · 4 课堂教学	2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况	网络信息中心 其他相关部门 各二级学院	（1）推动形成“互联网+高等教育”新形态，学校信息化规划及实现程度。 （2）校园网的硬件条件及运行情况，也包括网络的带宽、速度和安全情况。 （3）网络资源情况，包括数字化教材、网上教学资源、课程资源、网络教学、辅导答疑、教学管理等情况。 （4）网络在本科教学中发挥的作用和效果，各类课程上网情况，构成多学科、多课程的网络共享平台。 （5）改革传统的教与学形态，因课制宜实施多元化的课堂教学，推广小班化、探究式、混合式教学，推广翻转课，构建线上线下相结合的教学模式，通过网络开展网络教育和校际课程共享情况。 （6）大力推进数字化教材建设，加强网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源建设。 （7）以学生发展为中心，通过课堂教学改革促进学习革命，引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

赤峰学院审核评估指标体系任务分解清单

一级指标	牵头单位	二级指标	审核重点	配合单位	内涵解读
2 · 培养过程	教务处	2 · 4 课堂教学	2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的教材数	党政办公室 党委宣传部 科技处 各二级学院	(1) 学校贯彻落实《普通高等学校教材管理办法》(教材[2019]3号)情况。 (2) 党委对教材工作负总责，成立教材工作领导机构，明确专门工作部门，牢牢把握党对教材建设的领导权。 (3) 健全校内教材管理制度，负责教材规划、编写、审核、选用（选优率、选新率等。在教材选用上，不强调选用获奖教材，而强调教材选用的科学性和评价机制，注重教材对应用型人才培养的适用性。注重健全、完善教材评审、评价和选用机制，选用高质量的精品教材和新版教材。 (4) 注重以专业应用能力培养为导向的教材建设，教材编写规划、特色教材出版情况。 (5) 推进马工程重点教材统一使用情况。 (6) 对教材选用工作出现负面问题的处理情况。
		K 2 · 5 卓越	K 2.5.1 K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 【可选】产学合作协同育人项目数	各二级学院	(1) 产教融合开展情况。 (2) 产学合作协同育人情况（项目数、培养学生数、典型案例）。 (3) 应用型人才培养，要积极推进产教融合卓越人才培养模式改革与实践。
			K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况 【必选】本科生均课程门数 【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数	各二级学院	(1) 按照（参照）专业认证要求，优化各类课程的学分比例，从而提高课程建设规划性、系统性，给学生一个科学合理的知识、能力、素质结构，避免课程体系和课程建设的随意化、碎片化。 (2) 思政课、艺术课、劳动课等符合国家要求。
			K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效	研究生院 教师发展中心	(1) 四新学科建设情况。 (2) 围绕“培育高水平教学成果”所开展的教研教改项目建设举措及用于教学实践的成效； (3) 教学成果获奖情况。
			K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效	各二级学院	(1) 学校要以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标。 (2) 学校建设一流专业的政策措施、资源调配措施。 (3) 加大建设力度，形成一批国家级和省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。

赤峰学院审核评估指标体系任务分解清单

一级指标	牵头单位	二级指标	审核重点	配合单位	内涵解读
2·培养过程	教务处	K2·5卓越	K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效	各二级学院	(1) 学校树立课程建设新理念，推进课程改革创新， 实施科学课程评价，严格课程管理，提高教师教学能力情况。 (2) 学校完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系的举措。 (3) 学校一流课程（线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践）建设成效。
			K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效	科技处 各二级学院	(1) 优秀教材建设举措。 (2) 教材编写数量参与教材编写教师数量。 (3) 出版教材数量。 (4) 列入国家规划教材数量。
		2·6创新创业教育	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况	科技处 就业与校地合作处 各二级学院	(1) 创新创业教育工作体系构建情况。 (2) 创新创业机构设置、人员配备情况。 (3) 创新创业教育平台建设情况。 (4) 科研基地向本科生开放情况。
			2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效	科技处 就业与校地合作处 各二级学院	(1) 创新创业教育贯穿于人才培养全过程情况（面向全体、分类施教、结合专业、强化实践）。 (2) 创新创业资金投入、活动开展情况。 (3) 学校激励专业课教师参与创新创业教育情况及成效。 (4) 本科生进课题、进实验室、进团队情况。 (5) 创新创业教育与专业教育、思想政治教育结合情况。 (6) 创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革情况。
			2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果	就业与校地合作处 各二级学院	(1) 学校的本科生参与创新创业的工作机制及激励机制。 (2) 创新创业获奖情况、成果转化情况。
			【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例		

赤峰学院审核评估指标体系任务分解清单

一级指标	牵头单位	二级指标	审核重点	配合单位	内涵解读
3 · 教学资源与利用	资产与实验室管理处	X3 · 1 设施条件	X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况	党政办公室 党委宣传部 计划财务处 教务处 图书馆 网络信息中心 其他相关部门 各二级学院	(1) 学校应优先保障教学经费投入，实践教学经费等专项经费符合要求或满足教学需要。 (2) 生均图书册数和生均年进书量达到国家办学条件要求，流通及借阅情况能够支撑学校有良好的学风，服务教学与科研，图书的采购使得图书种类和册数与学校学科专业的匹配情况。（特别是新学科和新专业） (3) 校园网硬件条件及运行情况。（包括网络带宽、速度和安全情况） (4) 网络资源情况，包括网上教学资源、课程资源、网络教学、辅导答疑、教学管理等情况。 (5) 网络在本科教学中发挥的作用和效果，各类课程上网情况，构成多学科多课程网络共享平台。 (6) 通过网络开展网络教育和校际课程共享情况。 (7) 网络在线情况，校园网上是否开通了校长在线、名师在线、管理干部在线等网上交流平台。 (8) 学校主页及各职能部门网站建设及为教学工作服务情况。
		X3 · 1 设施条件	X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率	教务处 后勤管理处 基本建设处 体育学院 各二级学院	(1) 教学用房：含各类教室、实验室、研究室和校内实习、实训场所。 (2) 各类教室包括普通教室、语音室、计算机教室、多媒体教室等。 (3) 教学辅助用房：直接服务教学的准备室、教具陈列室、实验仪器库、体育馆、体育设备室、图书馆、资料室、备品库房等。 (4) 行政办公用房：党政办公室公用房及各院系教研室和行政办公用房。 (5) 生均占地；生均运动场。 (6) 生均教学行政用房。 (7) 室内体育场馆：含体育馆、游泳馆、体操室、器械室、训练室等；运动场地：含田径场、篮球场、排球场、足球场、羽毛球场、器械区、投置区、障碍物区、健身区；符合学校特点的专项训练场和设施(网球场、乒乓球馆、艺术体操场等)；体育教学和活动场所使用情况。 (8) 各专业能与行业、企业合作建设稳定的实习实训教学基地并利用良好。（基地数量：≤15人/基地） (9) 公共设施应服务于教学，满足要求，方便师生使用，实践教学设施应突出实践育人的理念，与实践教学改革相适应，满足人才培养需要。

赤峰学院审核评估指标体系任务分解清单

一级指标	牵头单位	二级指标	审核重点	配合单位	内涵解读
3 · 教学资源与利用	资产与实验室管理处	3 · 2 资源建设	B 3.2.1 B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况	教务处 就业与校地合作处 各二级学院	(1) 与行业企业合作开发课程资源库、真实项目案例库建设的相关制度。 (2) 基于产教融合, 与企业行业合作开发课程资源情况以及出版情况。 (3) 基于培养应用型人才, 与企业行业合作建设案例库情况以及在实际教学中的运用情况。
			B 3.2.2 B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况	教务处 科技处 各二级学院	(1) 应用型教材建设管理办法、政策支持。 (2) 基于产教融合, 面向企业行业实际, 以及产业发展需要而开发的应用型教材以及出版情况。 (3) 应用型教材被选用情况。
			K 3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果	教务处 教师教育学院 各二级学院	(1) 智慧教室、智能实验室建设、管理办法。 (2) 智慧教室、智能实验室建设投入情况。 (3) 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、设施和条件建设及使用情况。 (4) 适应“互联网+”课程教学需要的智能实验室、设施和条件建设及使用效果
			K 3.2.4 K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况	科技处 各二级学院	(1) 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源的相关制度。 (2) 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源(理论课堂、实验项目)的具体情况。 (3) 转化而来的教学资源具体使用情况。
4 · 教师队伍	人事处	4 · 1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准, 强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设, 落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	纪委(监察处) 党委宣传部 教务处 学生工作处 团委 教师发展中心 各二级学院	(1) 高校教师风范主要内容: 敬业与乐业, 爱生与奉献, 竞争与合作, 为人师表与言传身教, 育人与自育。 (2) 学校贯彻落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》(教师[2019]10号), 健全教师考核制度, 制定的教师行为规范和道德规范等。 (3) 建立完备的师德师风建设制度和有效的建设长效机制。 (4) 高位引领与底线要求结合, 不断激发教师内生动力。 (5) 学校整治学术腐败、处理教师违规违纪情况。 (6) 教师从严执教、严谨治学、教书育人的典型事迹和表现。 (7) 学校对学生的关爱情况。
			4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”, 自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况	党委宣传部 教务处 各二级学院	(1) 教师应自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项标准》。 (2) 学校制度、活动开展、典型案例。

赤峰学院审核评估指标体系任务分解清单

一级指标	牵头单位	二级指标	审核重点	配合单位	内涵解读
4 · 教师队伍	人事处	4 · 2 教学能力	B 4.2.1 B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力	教务处 科技处 各二级学院	政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟 (1) 专业水平：在专业学科范围的能力水平，如发表的论文、承担的教科研课题、编写的教材、专业领域各种获奖等。 (2) 教学能力：授课能力（包含能否准确把握教学大纲规定的知识点、授课形式是否深入浅出，易于接受，语言是否生动规范，学生是否乐于接受等）；能否及时掌握学生思想动态，对症下药及时解决问题；所授班级学生考试水平；学生评教情况；参与相关的教师比赛成绩如何等。 (3) 产学研用能力：能够结合生产实际，培养学生实践动手能力。
			4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施	教务处 教师发展中心 各二级学院	(1) 基层教学组织建设情况。 (2) 教育教学研究活动开展情况。 (3) 教师发展的措施及成效。 (4) 教师授课过程中将现代信息技术与教育教学深度融合的能力。
		4 · 3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数	教务处 各二级学院	(1) 学校关于重视本科教学工作的政策措施。 (2) 学校把教学工作作为教师考核的重要内容，确保教师把主要精力投入到本科教学工作。 (3) 建立教授必须为本科生上课制度，特别是引导教授为本科一年级学生上课，并认真落实。
			4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例	教务处 科技处 教师发展中心 各二级学院	(1) 学校建立的教师教学激励和约束机制。 (2) 在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制并实施情况。 (3) 引导广大教师积极开展教学研究，参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设的措施及成效。
		4 · 4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效	教师发展中心 各二级学院	(1) 学校应重视教师培训和职业发展，健全教师培训制度并有效实施。 (2) 学校对双师型教师培养培训的情况。 (3) 切实加强思政与党务工作队伍建设，且举措得力、成效显著。 (4) 把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材。

赤峰学院审核评估指标体系任务分解清单

一级指标	牵头单位	二级指标	审核重点	配合单位	内涵解读
4 · 教师队伍	人事处	4 · 4 教师发展	4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效 【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例 【可选】教师发展中心培训本校教师的比例	教务处 教师发展中心 各二级学院	(1) 学校教师教学发展中心设置及工作开展情况。 (2) 学校在青年教师培养培训方面（教师资格、学历学位、师德、教学能力、双师素质、其他能力）的举措及成效。 (3) 学校在教学基层组织建设方面的举措及成效。 (4) 基层教学组织教学研究等为提升教师教学水平提供培训、专业服务、技术支持保障，且举措得力、成效显著。
			B 4.4.3 B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施	科技处 就业与校地合作处 教师发展中心 各二级学院	(1) 学校关于促进全体教师发展的政策措施。 (2) 学校面向不同教师职业发展的举措及成效： 新入职教师：师德水平，教师资格，基本教学能力，学生管理与指导能力。 普通教师：师德水平，理论教学能力、实践教学能力、学生指导能力。 骨干教师：师德水平，科研、教研能力，专业建设、课程建设、基层教学组织建设、实验室建设、实习基地建设能力；指导青年教师成长能力。 (3) 学校教师信息技术应用能力的体现。 (4) 学校校企合作、校社共建培养教师的政策及举措，教师参与企业实践流动岗的机制，教师到业界实践、挂职和承担课题的情况。
			B 4.4.4 B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况 【可选】专任教师中双师双能型教师的比例	教师教育学院 各二级学院	(1) 学校关于双师双能型师资建设的政策及措施。 (2) 学校关于实践教学师资建设的政策及措施。 (3) 近三年参加双师培养培训的教师人次及取得双师资格的人数。 (4) 学校实践教学教师配置情况。
			K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况	教务处 科技处 国际教育学院（国际合作与交流处） 各二级学院	(1) 学校鼓励教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、开展合作研究等的政策措施。 (2) 学校近三年教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议的人次。 (3) 近三年学校教师在国际期刊发表的论文数、国际合作的研究项目数。 (4) 学校教师翻译出本的外文教材或著作数。 (5) 学校引进的外文教材数。 (6) 学校教师采用双语授课的数量。

赤峰学院审核评估指标体系任务分解清单

一级指标	牵头单位	二级指标	审核重点	配合单位	内涵解读
5 · 学生发展	学生工作处	5 · 1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养	教务处 团委 各二级学院	(1) 学校把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程的政策措施、各环节的具体做法。 (2) 本科生增强社会责任感,能积极参与各类志愿活动(如大型活动志愿者、无偿献血)和公益(如社区服务)活动。 (3) 学生具有良好的道德品质和行为习惯,崇德向善、诚实守信,热爱集体、关心社会的表现。
			5.1.2 加强学风建设,教育引导 学生爱国、励志、求真、力行情况	党委宣传部 教务处 团委 各二级学院	(1) 学校采取旨在加强学风建设的有效措施。 (2) 学校引导学生为国家发展,为追求真理而勤奋学习方面起到的积极作用。 (3) 学校教育学生爱国、励志、求真的举措。
		5 · 2 学业成绩及综合素质	B 5.2.1 B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力 【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数	教务处 科技处 就业与校地合作处 各二级学院	(1) 学校重视学生的知识学习和学习能力培养,学生学习成效显著。 (2) 对于应用型人才培养,学生表现出具有较强的综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力。 (3) 学科竞赛、创新创业参赛及获奖情况。
			5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【必选】体质测试达标率	教务处 团委 体育学院 各二级学院	(1) 学校贯彻落实中共中央、国务院关于加强新时代体育、美育、劳动教育有关政策文件精神。 (2) 学校通识教育课程设置及开设情况。 (3) 体育教育课程开设、师资配备、场地设施、运动队、体育社团活动情况。 (4) 劳动教育不少于32学时,或在既有课程中融入劳动教育内容及具体开课情况 (5) 公共艺术不少于2学分,艺术类活动、艺术类社团活动情况。

赤峰学院审核评估指标体系任务分解清单

一级指标	牵头单位	二级指标	审核重点	配合单位	内涵解读
5 · 学生发展	学生工作处	5 · 2 学业成绩及综合素质	5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果 【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例	党委宣传部 就业与校地合作处 校园安全管理处 后勤管理处 基本建设处 团委 各二级学院	(1) 积极支持各类健康向上的学生社团和俱乐部建设，开展丰富多彩课外活动，参加社团活动人次应≥在校生40%。 (2) 建设浓郁的校园文化：学校组织丰富多彩的科技活动，文化、艺术、体育活动，第二课堂活动，创新、创业和社会实践活动等，使学生受到良好的感染、熏陶和激励。 (3) 注重校园环境建设：学校的自然环境、人文景观、物质文化、制度文化、精神文化、学术气氛、安全状况等都对产生耳濡目染的作用，能激励学生奋发向上、勤奋学习、努力成才。 (4) 采取有效措施，引导学生积极投身社会实践：进入培方案、定学时学分、约时间任务、计指导课酬。 (5) 采取有效措施，引导学生积极参加志愿服务：以增强学生了解社会、了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格、强化社会责任感的功效。
		K 5 · 3 国际视野	K5.3.1与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况	国际教育学院（国际合作与交流处） 相关二级学院	(1) 学校要主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国（境）外高校开展联合办学、联合培养，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授。重视来华留学生教育，提高来华留学生培养质量。
			K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况	国际教育学院（国际合作与交流处） 教务处	(1) 学校要学习和引进国际先进的教育理念，积极推动优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享，不断提升教育教学水平和国际影响力。
			K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况 【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例	国际教育学院（国际合作与交流处） 各二级学院	(1) 学校要积极创造条件，给学生提供更多的国（境）外跨校和跨文化学习交流的机会，鼓励学生赴国（境）外高校交流、访学，实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究，开拓国际视野，增强跨文化交流能力。

赤峰学院审核评估指标体系任务分解清单

一级指标	牵头单位	二级指标	审核重点	配合单位	内涵解读
5 · 学生发展	学生工作处	5 · 4 支持服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况	党政办公室 各二级学院	(1) 学校落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》(教党函〔2019〕34号)情况; (2) 领导干部和教师积极参与学生工作情况:在对学思想引导、价值引领、学业引路、行为教导、心理疏导、就业指导等方面的作用典型案例。
			5.4.2 学校开展学生指导服务工作(学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等)情况,学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例≥1:200 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例≥1:4000且至少2名 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例≥1:500	就业与校地合作处 各二级学院	(1) 学校要建立完善的学生指导服务体系,配备专门教师、调动任课教师工作积极性,提供必要的设备和条件,开展学业指导、职业生涯规划指导、就业指导、心理健康咨询、对家庭经济困难学生进行资助,帮助学生成长成才。 (2) 学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设满足要求。
			5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况	教务处 各二级学院	(1) 学校要以学生为中心,完善学分制和弹性学习制度,扩大学生学习自主权、选择权;开展辅修专业、双学位专业学习,鼓励学生跨学科、跨专业学习,允许学生自主选择专业和课程。 (2) 辅修专业学生人数及占比情况。
			K 5.4.4 探索学生成长增值评价,重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效	教务处 就业与校地合作处 各二级学院	(1) 学校尊重每一个学生,积极探索评价模式改革,不仅关注学生学习过程的最后产出,更看重学习过程所带来的增长。 (2) 学校采取各种有效措施,加强学生学习体验。 (3) 培养学生自我发展能力和职业发展能力。

赤峰学院审核评估指标体系任务分解清单

一级指标	牵头单位	二级指标	审核重点	配合单位	内涵解读
6 · 质量保障	教务处	6 · 1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况	各二级学院	(1) 学校应设有质量保障机构，建立完善的质量管理规章制度，各类管理文件齐全，并能够严格执行。 (2) 要根据自身办学定位和人才培养目标，确立人才培养要求。 (3) 构建各教学环节（课堂教学、实习、实验、毕业设计等）的质量标准。 (4) 建立高水平的质量督导队伍，对日常教学工作进行检查、监督和指导。
			6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况	各二级学院	(1) 学校应加强考试管理，加强学生的诚信教育，加强对考务相关人员的师德教育，严格考试纪律和要求。 (2) 学校应健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制，过程考核要避免出现给学生送分的不良现象。 (3) 严把考试关；考试检查8项重点：计划执行、命题质量、印刷质量、组考工作、批阅质量、分析质量、成绩结构、归档质量。 (4) 加强对毕业论文（设计）的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业论文质量；毕业论文（设计）检查8项重点：制度及执行、教师与指导、选题及任务、开题与报告、中期及检查、论文与质量、答辩及成绩、归档之材料。
		6 · 2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况	各二级学院	(1) 学校所建立的内部质量自我评估制度。 (2) 学校定期开展的评教、评学以及二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估等工作。 (3) 学校接受来自教育行政部门、社会第三方的外部评估（包括院校评估和专业认证等）。 (4) 学校对内外评估发现问题进行整改，推进持续改进的情况。
			6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果	就业与校地合作处 各二级学院	(1) 学校要建立质量持续改进机制以及持续运行制度。 (2) 学校通过定期的校内自评和参加教育行政部门、社会第三方的外部评估情况。 (3) 学校多途径听取在校生、毕业生和用人单位意见等，不断发现问题、分析问题原因，制定纠正与改进方案和措施。 (4) 学校配备必要的资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价，质量改进取得显著成效。

赤峰学院审核评估指标体系任务分解清单

一级指标	牵头单位	二级指标	审核重点	配合单位	内涵解读
6 · 质量保障	教务处	6 · 3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况	各二级学院	(1) 健全教学质量保障体系, 形成一个有明确任务、职责、权限, 相互协调、相互促进的教学质量管理的有机整体。 (2) 构建自觉、自省、自律、自查、自纠质量文化, 将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到各教育教学环节, 内化为师生共同价值追求和自觉行动。
			6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告	党政办公室 就业与校地合作处	(1) 学校要建立定期的质量信息公开制度, 完善质量信息向社会公开专栏, 自觉接受社会监督。 (2) 公开的信息包括: 招生情况、教师队伍与教学条件、学生就业情况等。 (3) 每年要及时向社会发布《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》等。 (4) 学校信息公开工作要做到内容真实、准确、及时和全面。
7 · 教学成效	教务处	7 · 1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况	各二级学院	(1) 培养目标达成情况的评价重点是关注毕业生毕业后的实际表现与培养目标要求是否吻合, 即目标的实现情况。 (2) 培养效果达成情况的评价重点是关注毕业生毕业时所具有的知识与能力水平。 (3) 各专业进行培养目标达成的评价情况。
			7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果	就业与校地合作处 各二级学院	(1) 学校要建立毕业生质量持续跟踪评价机制, 并持续跟踪评价。 (2) 通过举证对用人单位以及相关各方的调查情况、跟踪毕业生的职业发展情况、了解毕业生就业岗位 状况及其适应岗位的情况证明所培养的人才已经达到了学校既定目标要求。 (3) 各专业基于跟踪过程所发现的问题能够用于培养目标的修订。
		7 · 2 适应度	7.2.1 学校本科生生源状况	改革与发展规划处 各二级学院	(1) 明确学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度。 (2) 学校要根据经济建设和社会发展的需要、自身条件和发展的潜力, 找准学校在人才培养中的位置, 确定学校在一定时期内的总体目标、学校的类型、层次, 培养人才的目标、层次、类型和人才的主要服务面向。 (3) 持续向好的生源质量表明学校人才培养目标与国家、社会及学生要求与期望相符合, 适应度高。 (4) 可以用一志愿录取率、录取学生高考成绩与本批次最低录取控制线的分差、报到率反应生源质量。

赤峰学院审核评估指标体系任务分解清单

一级指标	牵头单位	二级指标	审核重点	配合单位	内涵解读
7 · 教学成效	教务处	7 · 2 适应度	B 7.2.2 B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生初次就业率及结构	就业与校地合作处 各二级学院	（1）毕业生的就业情况、就业质量与职业发展情况反映了学校人才培养目标与社会需求的适应度和被社会的认可度。 （2）对于应用型人才培养，着重考察毕业生面向学校所服务区域和行业企业的就业情况、就业质量及职业发展情况。
		7 · 3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况 【必选】生均本科实验经费（元） 【必选】生均本科实习经费（元）	人事处 计划财务处 资产与实验室管理处 图书馆 网络信息中心	（1）保障度即教师和教学资源对学校人才培养的保障度。 （2）教学资源包括教室、图书馆、网络、体育场馆、艺术场馆、实验室及其教学仪器设备、实践基地等，底线需满足国家标准，且运用良好。
			7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况 【必选】生师比 【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例≥50%	人事处 各二级学院	（1）教师数量、结构、教学科研水平、产学研用能力、国际视野、教学投入和教学资源能够很好地满足教学需要。 （2）拥有高质量的教师队伍，人才培养保障度高。
		7 · 4 有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况	各二级学院	（1）有效度即是教学质量保障体系运行的有效度。 （2）学校建立了完善的教学质量保障体系，明确了人才培养各环节质量要求及监控措施。 （3）人才培养各环节平稳有序，质量有保障。
			7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况	各二级学院	（1）学校建立了人才培养工作持续改进机制。 （2）针对质量监控、质量评估和质量分析中发现的问题，制定纠正与改进措施，配备必要的资源，进行质量改进。 （3）能对纠正与改进措施的有效性适时进行评价，确保教学质量持续提升。
			7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验	党政办公室 就业与校地合作处 各二级学院	（1）学校人才培养工作取得经验和显著成效。 （2）列举近五年专业领域具有典型性和代表性的十个优秀毕业生案例。 （3）优秀校友事迹。

赤峰学院审核评估指标体系任务分解清单

一级指标	牵头单位	二级指标	审核重点	配合单位	内涵解读
7 · 教学成效	教务处	7 · 5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度	就业与校地合作处 各二级学院	（1）满意度即学生和社会用人单位的满意度。 （2）学校要定期开展在校生和毕业生座谈会或进行问卷调查。 （3）学生对于教学基本条件、教学管理、教学水平、教学方法与手段、课程教学与改革、课堂教学质量、考核评价方式与教学效果等的满意度和评价。 （4）通过问卷调查了解学生对教学、管理、服务的意见和建议，以及学生对自己学习与成长的满意度。 （5）基于问卷调查，进行了工作改进。
			7.5.2 教师对学校教育教学工作的满意度	各二级学院	（1）教师站在教育教学工作的第一线，对学校教育教学工作有深切体会。 （2）学校要建立教师对教育教学工作的满意度调查。 （3）教师对于学科布局、专业结构与设置、教学基本条件、队伍建设、教师培训、教学管理、教学质量、质量监控、教师待遇等的满意度和评价。 （4）基于问卷调查，不断改进教育教学工作。
			7.5.3 用人单位的满意度	就业与校地合作处 各二级学院	（1）学校要建立对社会用人单位的跟踪调查机制，定期了解社会用人单位的需求和对毕业生的评价。 （2）调查用人单位主要对学校的综合实力、办学水平、师资队伍、办学条件、教育质量、人才质量等方向的认可程度，了解用人单位的需求和对毕业生的评价。 （3）建立了根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法等进行持续改进的长效机制。

赤峰学院审核评估指标体系任务分解清单

一级 指标	牵头 单位	二级 指标	审核重点	配合单位	内涵解读
备注： 1. 第二类审核评估分为三种，学校可根据自身实际情况，选择且只能选择其中一种。 2. 二级指标和审核重点包括统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项。 ——“统一必选项”无特殊标识，所有高校必须选择； ——“类型必选项”标识“B”，选择第一种的高校须统一选择“B1”，选择第二种的高校须统一选择“B2”；选择第三种的高校原则上选择“B2”； ——“特色可选项”标识“K”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择，其中第一种与“K1”选项对应，第二种与“K2”选项对应；第三种原则上与“K2”选项对应； ——“首评限选项”标识“X”，选择第三种的高校必须选择，其他高校不用选择。 3. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中， 【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少8项。 4. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）。 5. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。 6. 年新增教学科研仪器设备所占比例（参照教育部教发〔2004〕2号文件）：年新增教学科研仪器设备所占比例≥10%。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。 7. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校≥5000元/生，体育、艺术院校≥4000元/生，语文、财经、政法院校≥3000元/生。 8. 生师比=折合在校生数/专任教师总数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校≤18:1；医学院校≤16:1；体育、艺术院校≤11:1。 折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数*1.5+博士留学生在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。 专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数*0.5+临床教师数*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数*0.5）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。					

赤峰学院审核评估指标体系任务分解清单

一级 指标	牵头 单位	二级 指标	审核重点	配合单位	内涵解读
三级指标参考文件 1. 2. 2指标 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例≥1：350。该要求及内涵参见《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》。 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例≥1：100。该要求及内涵参见《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》。 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费≥20元。该要求及内涵参见《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。 【必选】生均网络思政工作专项经费≥40元，该要求及内涵参见《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。 1. 3. 3指标 【必选】生均年教学日常运行支出≥1200元。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）〉的通知》。 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款(205类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例≥13%。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)〉的通知》。 【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例。该要求及内涵参见教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》的通知。 【必选】生均教学科研仪器设备值。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）〉的通知》。 2. 1. 2指标 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数≥2学分。该要求及内涵参见《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》。 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数≥32学时。该要求及内涵参见教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知。 2. 3. 1指标 【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例(人文社科类专业≥15%，理工农医类专业≥25%)。该要求及内涵参见《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》。 X3. 1. 2指标 《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》 5. 2. 2指标 【必选】体质测试达标率。该要求及内涵参见《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》。 5. 4. 2指标 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例≥1：200. 该要求及内涵参见《普通高等学校辅导员队伍建设规定》。 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例≥1：4000且至少2名。该要求及内涵参见《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例≥1：500. 该要求及内涵参见《教育部关于做好2013年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》。 7. 3. 1指标 【必选】生师比。该要求及内涵参见《教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》的通知》。					