

附件 1:

赤峰学院本科教学工作 内部审核评估指标体系

赤 峰 学 院

二〇一八年五月

本科教学内部审核评估要素

审核项目	审核要素	审核要点	审核内涵	引导性问题	材料查阅
1. 定位与目标	1.1 办学定位	1. 学校办学方向、办学定位及确定依据 2. 办学定位在学校发展规划中的体现	定位：学校在一定时期内的总体目标、学校的类型、层次，培养人才的目标、层次、类型和人才的主要服务面向。 依据：经济建设和社会发展的需要、自身条件和发展潜力，这是学校定位的依据。 办学定位要充分体现学校的发展规划中，并应在人才培养中得到全面落实。 通过审阅学校改革发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设和校园建设规划等，考察培养方案及培养过程，分析人才培养与办学定位的符合度，分析是否形成人才培养特色？	(1) 学校的办学定位、办学理念、发展目标是什么？依据什么？ (2) 学校教师、学生及校友对学校办学定位、办学理念、发展目标的认可度如何？ (3) 学校在办学定位、办学理念、发展目标的确定及其落实方面存在什么问题？	1 二级学院的办学定位文字精确表述及确定依据材料。 2 二级学院“十三五”改革与发展规划。
	1.2 培养目标	3. 学校人才培养总目标及确定依据 4. 专业培养目标、标准及确定依据	培养目标包括学校人才培育总目标和专业培养目标两个层面。前者是人才培养的“纲”，二级学院专业的培养目标是“目”。专业培养目标要与学校办学定位及人才培养定位相符合，要与国家、社会及学生的要求与期望相符合；专业培养定位应包括学生毕业时的毕业要求，应能反映学生毕业后的一段时间（例如五年后）在社会与专业领域的预期发展；专业培养目标应体现于人才培养的全过程。 审核评估的实质，是考察人才培养目标与培养效果的达成度。主要审核各专业人才培养的目标和结果是否符合本地区经济社会文化的发展需求，与地区发展的需要和行业发展的需要是否相匹配；人才培养理念、类	(1) 学校人才培养总目标是什么？是如何形成的？与学校办学定位契合度如何？ (2) 二级学院各专业人才培养目标是如何确定的？与学校人才培养目标的关系如何？ (3) 学校师生对人才培养目标的理解和认可度如何？ (4) 学校、学院在确定人才培养目标方面存在什么问题？如何改进？	1 二级学院各专业 2017 版人才培养方案调研、考察、论证和答辩评审材料等。 2 相关论证材料要求 1500 字以上。

			型、目标的设定与学校人才定位是否相匹配;同时,是否注意到区分不同类型学生的分类培养;是否有创新特色。		
	1.3 人才培养中心地位	5. 落实学校人才培养中心地位的政策与措施 6. 人才培养中心地位的体现与效果 7. 学校领导对本科教学的重视情况	教学工作始终是高等学校的中心工作。学校是否能把本科教学作为学校最基础、最根本的工作,领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价是否体现以教学为中心,是保证高等学校人才培养中心地位的重要因素。 人才培养中心地位主要考察学校能否正确处理好人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新的关系;考察保障教学工作的具体政策措施及落实情况;考察职能部门服务于教学工作的情况,特别应该关注师生对职能部门服务的满意度。是否形成“领导重视教学、教师热爱教学、政策倾斜教学、经费优先教学、科研促进教学、管理服务教学、后勤保障教学、舆论导向教学、人人关心教学、一切为了育人”的良好局面。	(1)学校在制度和措施等方面如何落实人才培养工作中心地位的? (2)学校领导是如何重视教学的? (3)学校各职能部门是如何服务教学的? (4)二级学院近三年召开领导班子会议研究教学工作、调研情况 (5)学校、学院在落实人才培养中心地位方面还存在什么问题?如何改进?	1 二级学院近三年年度工作计划和总结。 2 二级学院近三年召开领导班子会议研究教学工作的相关会议记录。 3 学校领导到二级学院调研情况 4 近三年二级学院领导及教研室主任听课记录及统计表。 5 近三年分学年二级学院教学检查总结材料(800字以上)。
2. 师资队伍	2.1 数量与结构	8. 教师队伍的数量与结构 9. 教师队伍建设规划及发展态势	师资队伍的数量与结构是教学工作的基本保障。教师数量与结构应重点考察学校、学院专任教师、实验技术人员队伍的数量能否满足教学要求;师资队伍是否在年龄、学历、专业技术职务以及知识能力等方面结构合理,符合学校的定位,适应教学的需要,适应专业和学科发展的需要;地方院校合理的师资队伍年龄构成,应既有老年学者,又有中年骨干,还有青年后备,使师资队伍具有相对的稳定性、连续性和继承性,处在不断发展的动态平衡之中。 获得博士以上学位的教师的比例应达到 40%左右。	(1)学校、学院的生师比如何?学校专任教师的数量及结构如何(职称结构、年龄结构、学缘结构、学历结构等)?能否满足教学要求?发展态势如何? (2)学院各专业主讲教师队伍的数量及结构如何(职称结构、年龄结构、学缘结构等)?能否满足教学要求?发展态势如何?	1 各学院专任教师名册和实验技术人员名册。 2 各学院“双师型”教师名册 3 各学院专职辅导员名册 4 学院各专业主讲教师队伍的数量、结构(年龄、职称、学历、学缘)及满足教学要求情况分析材料及近三年外聘教师承担本科教学情况统计

		教授、副教授应占到30%—40%。 理想的学缘结构中，在校外完成某一级学历（学位）的教师应占到 70%以上。 学校是否制订了师资队伍发展规划，根据专业和学科发展需要，对师资队伍的数量和结构进行了合理规划，并得到有效落实。特别应该注意的是，师生比不仅应看学校总体比例，更应分析各专业的满意度，尤其是新办专业教师数量和结构是否满足人才培养要求。师资队伍规划建设对教师队伍的发展规模、学科结构、学历结构、职务结构、年龄结构和能力结构等提出优化目标，并制定相应的教师资源获取、利用、保持和开发的策略，确保学校教师队伍建设目标的实现。	何？ （3）学院实验技术人员和教学辅助人员的数量与结构如何？能否满足教学要求？ （4）学校聘请境外教师承担本科教学情况？效果如何？ （5）学校的师资队伍在建设方面存在什么问题？如何改进？	表。 5 学院实验技术和教辅人员的数量、结构(年龄、职称、学历、学缘)及满足教学要求情况分析材料。
2.2 教育教 学水平	10. 专任教师的 专业水平 与教学能力 11. 学校师德 师风建设措 施与效果	专任教师是指专职从事教学工作的教师（含其他职称系列，含有协议的、折合后的外聘教师）。专业教师的专业水平和教学能力重在考察学校教师的整体情况，不是指教师个体的水平。判断教师教学水平高低除听课之外，可分析教学内容、试卷水平，毕业论文（设计）质量与专业培养方案和教学大纲的符合度，还要看在校学生和毕业生的满意度等多方面情况。 师德师风对学生成人成才具有有潜移默化的影响，教师的教风直接影响学生的学风。考察时不仅要看学校、学院是否有推动师德师风建设的具体措施，重点还要看实施的效果如何；要考察教师是否有理想信念、道德情操、扎实知识和仁爱之心；是否重教敬业，热爱学生，依法执教，严谨治学，对学生既要关心、爱护和正确引导，又要严格要求，严格管理，严格考核；要为人师表，诲人不倦，寓思想政治教育于教学过程	（1）学校、学院在鼓励教师教书育人及加强师德建设方面采取了哪些措施？效果如何？ （2）学校、学院主讲教师的专业水平与执教能力如何？ （3）学校、学院实验、实践（实训）教学人员和教学辅助人员的业务水平如何？ （4）学校、学院教师在教育教学水平方面存在什么问题？如何改进？	1 学院近三年引进高层次人才及教学科研团队建设情况总结及获奖情况统计表。 2 学院关于加强师德师风建设措施及师德师风典型事迹材料。 3 每个典型事迹要求 1500 字左右；获奖项目要求附获奖证书复印件。

			中，培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观。		
2.3 教师教学投入	12. 教授、副教授为本科生上课情况 13. 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况	教师能否自觉履行教书育人的基本职责，把主要精力投入到教学工作中？考察时应关注学校是否有保障及推动教授和副教授给本科生上课的机制和政策；教师教学水平的提高与教师的教学研究水平直接相关。学校及二级学院是否有推动教师积极参加学校改革、专业建设、课程建设和教材建设的措施，并取得比较好的效果；教师是否能正确处理 教学与科研的关系，将科研资源及时转化为教学资源，将最新研究成果及科学前沿知识带进课堂。	(1) 学校主讲本科课程的教授、副教授分别占教授、副教授总数的比例？教授、副教授的教改立项课题的人数及比例如何？ (2) 教师参加教学研究、教学改革的情况？实际效果如何？教师参加校以上级别的教改立项课题的人数及比例如何？ (3) 教师在专业建设（课程建设、教材建设、实验室建设等）方面发挥作用情况？ (4) 教师自觉履行教书育人职责及将主要精力投入到本科教学工作情况？ (5) 学校教师在教学投入方面存在什么问题？如何改进？	1 近三年学院副教授以上职称教师为本科生上课情况统计分析材料。 2 近三年学院教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况效果分析材料。 3 近三年学院教师在学院专业建设(课程建设、教材建设、实验室建设等)方面发挥作用的典型案例材料。 4 分析材料要求 1000 字左右；每个典型案例总结性材料要求 1000 字左右。	
2.4 教师发展与服务	14. 提升教师教学能力和专业水平的政策措施 15. 服务教师职业生涯发展的政策措施	教师发展是指大学教师由于个体和所处环境等各种因素的影响而产生的总体变化，是指通过各种方式，改善教学条，提升教师教学技能，提高教学效率与质量，很好的实现教学目标的要求的全面过程。“教师发展与服务”的政策措施主要考察以下几点：一是看学校、学院对教师培养培训的重视程度，在组织机构和培训经费上是否有保障，是否采取“导师制”“助教制”及社会实践等有效措施，全面提高青年教师教学能力和专业能力；二是看专业带头人培养和教学团队建设	(1) 学校教师队伍建设及发展规划落实情况如何？各二级教学单位是否有具体措施？效果如何？ (2) 学校建立的支撑教师专业发展的专门机构开展工作情况？效果如何？学校每年用于教师学习、培训的人均经费是多少？	1 学院为教师发展与服务方面开展的工作总结材料。（含计划、措施、效果等） 2 工作总结材料要求 1500 字左右。	

			计划成效;三是看是否采取有效措施促使教师脱产或在职“充电”不断提升教师的业务水平。 在服务好教师发展方面:一是学校是否有改革管理体制,为大学教师发展提供良好的环境?二是是否有健全人性化考评机制,激发大学教师的发展积极性?三是是否实行有效监督机制,让培训与发展落到实处?四是重视加强教师自身发展积极性和主动性的培养。教师履行岗位职责、教书育人等情况,要看大多教师是否做到了为人师表、严谨治学、从严执教、遵守学术道德。	(3)学校、学院在服务教师职业生涯发展方面特别是在关心青年教师成长、提升其业务水平和教学能力方面采取了哪些措施?效果如何? (4)学校、学院在鼓励教师在职进修、提升学历及国外学术交流等方面的政策措施情况?效果如何? (5)学校如何在教师岗位聘用、考核评价及薪酬分配等方面向教学倾斜? (6)学校、学院在关心和促进教师发展方面存在什么问题?如何改进?	
3. 教学资源	3.1 教学经费	16. 教学经费投入及保障机制 17. 学校教学经费年度变化情况 18. 教学经费分配方式、比例及使用效益	教学经费是学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出(302类)。考察此要素时应关注学校是否建立了保障教学经费优先投入的长效机制,确保教学日常运行支出占学校经常性预算内事业费与学费收入之和的合理比例;是否有保证教学经费投入应随着教育经费的增长逐年增长的机制;教学经费的分配是否科学合理,优先满足实践教学的需要;学校是否有强化经费管理的规范性措施,提高经费使用的效率。 审核:一是学校是否有拓宽经费筹集的渠道,扩大经费投入的措施? 二是学校是否合理编制教学经费预算,严格控制和约	(1)学校投入本科教学的经费是多少?生均本科教学日常运行支出是多少?教学日常运行支出占经常性预算内事业费与学费收入之和的比例是多少? (2)学校教学经费能否满足教学资源建设和日常教学运行的需要?是否建立了保障教学经费投入的长效机制? (3)学校教学经费是如何分配的?是否有专门经费支出教学	1 学校关于财务管理的文件汇编 2 近三年学校教学经费分配情况统计及相关分析总结材料

			束预算的执行？ 三是学校是否制定教学经费的分配标准？（教学经费可以分两部分，大部分按照定额来分配，其余部分可由各二级学院自由分配。） 四是学校是否严格控制和约束预算的执行情况？ 五是学校是否规范教学经费的使用，提高教学经费使用效率？ 六是学校是否强化对教学经费使用的监督和效益的考评？	改革与大学生创新 教育？是否有实践教学专项经费？是否将新增生均拨款优先投入实践教学？ （4）学校教学经费使用是否合理？是否进行年度经费使用效益分析？结果如何？ （5）学校在教学经费投入和经费使用效益上存在什么问题？如何改进？	
3.2 教学设施	19. 教学设施满足教学需要情况 20. 教学、科研设施的开放程度及利用情况 21. 教学信息化条件及资源建设	教学设施主要包括实践教学设施、课堂教学设施和辅助教学设施等。实践教学设施主要包括实验室、实习实训基地等；课堂教学设施主要包括教室、语音室、计算机 房等；辅助教学设施主要指与教学有关的公用设施，例如图书馆、校园网、体育场馆等。 考察此要素时应重点看学校、学院的教学设施是否满足教学要求；学校是否有政策措施 推动教学设施利用率的提高，为学生自主学习、开展科研训练等提供更多的空间。同时，在考察实验室、实习场所建设与利用时，要在数量达标的基础上，看二级学院设备利用率和伴随行业技术发展情况的设备更新率；对于图书资料，既要考察数量，也要考察过时书籍淘汰情况和学生利用情况。 实验室开放是指各类教学实验室在完成日常教学、科研任务的前提下，利用现有师资、仪器设备、环境条件等资源对学生进行开放，供学生进行实验学习和科学研究之用，包括时间、空间的开放及实验内容的开放。	（1）高校的办学条件指标能否达到教育部教发〔2004〕2 号文件《普通高等学校 基本办学条件指标（试行）》中的合格要求？ （2）学校的各类教学设施（实验室、课堂教学设施、辅助教学设施、图书馆等 公共教学设施）能否满足教学需要及学生自主学习要求？ （3）学校、学院的教学、科研设施的开放程度如何？利用率如何？ （4）学校、学院的教学设施与使用中存在问题？如何改进？	1 现有实验室一览表（包括实验室名称、所在位置、所占面积和各实验室简介） 2 实验室建设情况（包括建设规划、实施材料、运行模式及保障措施等） 3 实验室开放和管理规章制度 4 近三年教学科研仪器设备和实验室开放情况统计表（包括开放项目、时间、内容、参与学生的专业及人数）及效果分析材料。 5 800 元以上教学科研仪器设备明细表（按各实验室现有设备实际情况进行统计）	

			高校教学管理信息化是指在现代教育思想指导下,利用计算机、网络通讯及多媒体等现代化信息技术,对高校教学过程进行管理,从而达到既定教学目标的状态或方式,是信息技术在高等学校教育管理领域的具体应用。考察方面:一是学校是否统筹规划数字化校园建设,完善教学信息化环境?二是是否建立开放灵活的教学资源建设体系,促进优质资源的普及?三是是否加强对教师和学生信息知识、信息技术应用能力的培养和培训?		6 近三学年生均教学仪器设备值 7 大型教学仪器设备(单价10万元及以上)完好率及使用率统计表 8 教学信息化平台建设情况 近三年依托实验室开展学生创新创业训练计划项目研究一览表
3.3	专业设置与培养方案	22. 专业建设规划与执行 23. 专业设置与结构调整,优势专业建设与新专业建设 24. 培养方案的制定、执行与调整	专业是根据社会行业对专业技术人才的知识、技术、能力、素质的要求而构建的科学知识与技术体系,专业是人才培养的基本依托。学校及各学院应根据办学定位制定专业建设规划,提出明确的专业设置条件,调整并优化专业结构,形成学校人才培养的优势和特色。 专业培养方案(简称培养方案)是学校教学组织与管理的基本依据,是培养过程的“蓝图”。培养方案主要包括专业培养目标、毕业要求、主要教学环节及其安排,学制或学分要求等。培养方案应符合学校人才培养总目标,应具有先进性、科学性和合理性;应建立培养方案的制定和审批程序、监控和评审制度;应确保培养方案得到全面落实;应将培养要求细化到每一个具体的教学环节中,保障每一个教学环节都能达到教学要求。 该要素主要从事三个方面考察。一是看学校、学院是否制定了专业建设规划,是否有专业设置标准,是否有调整程序,是否存在专业设置上的盲目性、随意性,专业布点集中,高校之间专业雷同度高,专业特色不	(1)学校专业建设规划的执行情况如何?是否有专业结构调整机制? (2)学校专业建设成效如何?是否建成了若干能够彰显办学优势与特色、具备一定影响力的品牌专业? (3)新办专业的建设情况如何?其人才培养质量能否得到保证? (4)学校在制定各专业培养方案时,如何在人才培养目标、培养规格、课程设置等方面体现学校办学指导思想和实际需要? (5)学校专业设置与调整方	1 相关学院国家级特色专业、自治区级品牌专业、应用型人才培养模式改革试点专业自评报告和新专业(不满三届毕业生的专业)近三年建设情况总结。 2 各专业修订2017版人才培养方案的相关论证材料。 3 专业自评报告、新专业建设总结材料要求2000字左右。

			突出？是否专业内在联系性不足，丧失地方行业优势，难以形成专业发展的核心竞争力，导致人才供给和人才需求失衡，形成人才结构性浪费？二是各专业的培养方案反映培养目标要求，不应随意变动，有相应的稳定性，特别应关注实践教学的要求是否达到了教育部等七部委 2012 年文件的规定，并能认真得到落实。 三是学校及学院对优势和特色专业建设以及新办专业(少于三届毕业生的专业)有什么具体的建设措施。应该注意学科建设怎样为专业建设提供支撑。	面、培养方案及其制定、执行和调整等方面存在问题？如何改进？	
3.4 课程资源	25. 课程建设规划与执行 26. 课程的数量、结构及优质课程资源建设 27. 教材建设与选用	课程资源包括课程、教材以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源。这是进行课堂教学及其他教学活动的“软”基础。学校、学院是否加强了课程资源建设， 是否有课程建设规划及建设标准，是否有措施，是否有经费，是否有成效，是否开发了一批优秀课程与教材，以及是否形成了与培养目标相适应的、内容丰富的高水平教学资源。是否开设了充足的课程供学生学习，必修、选修等课程比例是否合理。课程不仅包括理论教学，也要包括实践课程；教材选用要有科学的教材。 教材建设是否有规划、有措施；是否积极引进先进的原版教材；是否有教材编写和选用的科学、规范的评价和质量监管机制，自编教材是否质量高，教材选用要适应本专业的培养目标，使用效果好。	（1）学校、学院课程建设规划执行情况如何？课程建设取得了哪些成绩？ （2）学校、学院课程总量多少？课程结构如何？精品课程、双语课程、实践课程比例，是否符合培养目标需要？ （3）学校的教材建设规划执行情况如何？如何保障所选用教材的先进性与适用 性？使用优秀教材和境外原版教材的比例？ （4）学校在课程和教材建设等方面存在什么问题？如何改进？	1 近三年学院课程建设情况总结。 2 近三年学院教材编写情况和教材选用情况统计及使用效果总结材料。 3 聘请国内专家举办的各类学术讲座情况一览表。 4 课程建设情况总结和教材使用效果总结材料要求各1000字以上。	
3.5 社会资源	28. 合作办学、合作育人的措施与效	社会资源是学校教学资源的重要补充，吸收社会资源的能力也在一定程度上反映出学校办学水平和服务社会的水平。社会资源主要包括从社会（含政府）	（1）学校在合作办学、合作育人方面采取了哪些措施？效果如何？	.1 相关学院中外合作办学、校企合作办学、校地合作项目、ISEC 项目开展的情况说	

		果 29. 共建教学资源情况 30. 社会捐赠情况	吸收来的，能服务于人才培养工作的人、财、物（含场所等）政策等教育资源。 开放办学、合作办学是培养应用型人才的必然选择，要想培养的人才符合行业、企业、社会、市场的需要，就要求以更加开放的姿态办学，融合政府、行业、企业等各种办学主体，形成多元化的办学模式，包括学校和政府、学校和企业、中外合作办学、学校联盟等。 校地合作主要有如下类型：一是人才培养与交流类；二是科学技术开发与转化类；三是智力支持类；四是共建校区（或分校）类；五是搭建合作平台、公共平台类；六是地方文化建设、公共服务类等。 校企合作最初主要指高校与企业间一对一、一对多的合作教育关系。通过合作构建实践与学习紧密结合的培养模式，提高学生的自主学习能力、反思实践能力和学习迁移能力。 校校间、高校与外部主体特别是行业的合作也成为重要的模式。 中外合作办学在促进学校管理体制机制创新和人才培养模式改革，以及促进高水平大学建设方面发挥着积极的作用。引进国外优质教育资源是中外合作办学的核心和事业成功的决定性因素。 考察此要素时应重点关注学校是否有整体推进措施，积极开拓和有效利用社会资源；是否积极开展合作办学、合作育人、共建教学资源、积极开拓社会捐赠渠道等，为学校人才培养和提升创新能力提供更多资源。	（2）学校与社会共建教学资源方面取得了什么成效？ （3）近三年接受社会捐赠的情况怎样？其中校友捐赠有多少？	明。 2 聘请国外专家举办的各类学术讲座情况一览表。 3 社会类奖学金和社会捐赠情况统计表 4 每个项目的情况说明不少于 1000 字。
--	--	--	--	---	--

4. 培养过程	4.1 教学改革	31. 教学改革的总体思路及政策措施 32. 人才培养模式改革, 人才培养体制、机制改革 33. 教学改革的成效与应用	高校教学改革,是指从事高校教育教学实践活动的主体,按照一定的教育教学改革目标和要求,通过各种政策、策略和措施,有目的有计划地转变陈旧的、不合理的教育教学思想、观念、体制、内容、方法和手段等,使其获得预期的进步和发展的一种实践活动。 人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力、素质结构,以及实现这种结构的方式,它从根本上规定了人才特征并集中地体现了教育思想和教育观念。 人才培养机制主要体现在人才培养的管理模式方面,主要包括管理工作的指导思想、管理机构设置、管理文件的制定、管理工作的实施等。具体包括学生教育管理机构设置、学制的规定、学生学习质量的评价、教学质量的标准、监督、控制、学生的奖惩规定等。 努力推进蒙汉双语教学和汉英双语授课,不断探索民族教育和双语授课教学方法、手段和人才培养途径,成效显著。 人才培养模式改革历来是教学改革的重中之重。可以认为,教学改革的根本目的就是改变现有的人才培养模式,而代之以能够体现社会发展和科技进步需要的新的人才培养模式。 对教学改革的考察应关注学校是否形成了符合学校要求的、目标清晰的教学改革思路,并制定相应的计划予以落实;学校是否将教学改革作为提高教学质量的重要推动力,将教学改革贯穿于人才培养的全过程,将教学改革与研究变成广大教育工作者的自觉行为;学校是否大力推进人才培养模式、教学模式和教学管理模式改革,并取得了显著的效果,能发挥示范	(1)学校教学改革的总体思路是什么?是否有切实可行的教学改革规划和具体实施方案? (2)学校有哪些激励和促进广大师生积极参与教学改革研究与实践的政策与措施? (3)学校在人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理等方面改革取得的成效? (4)学校是如何加强教学信息化建设的?建设成效及使用效果如何? (5)学校在教学改革方面存在什么问题?如何改进?	1 近三年学院落实学校教学改革发展思路的总结材料。 2 学院在人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理等方面改革的代表性案例材料。(包括双改试点单位总体改革情况总结以及双改课程改革情况等代表性案例) 3 教研室活动记录和教师听课记录。(按要求整理好各学院自己留存) 4 改革情况总结材料要求1000字以上;代表性案例材料要求1500字以上。
---------	----------	--	--	---	---

			作用， 推动教学质量的不断提升。		
4.2 课堂教 学	34. 课程教学大纲的制订与执行情况 35. 教学内容对人才培养目标的体现，科研促进教学的情况 36. 教学方法与学习方式的多样化 37. 考试考核的方式方法及管理	课堂教学是学校人才培养的主渠道，是提高教学质量的关键环节。 考察此要素应关注二级学院是否对每门课程都制定了课程大纲，并能够严格执行，各门课程的教学内容是否积极推进教学内容、教学方法与手段以及考试评价方法的改革，使教学内容得到不断完善，精准体现和有效服务于人才培养目标；学校是否积极促进科研成果转化为教学内容，做到科研服务于教学；是否重视备课、讲授、讨论、作业、答疑、考试等各个环节的管理，不断完善各主要环节的教学质量标准体系，建立健全教学运行过程质量保障机制；是否落实了高教三十条提出的推进教学方法创新的要求，课堂教学中是否体现了以学生学习为中心，是否积极推进考试评价方法的改革，试题的信度、效度、覆盖面和区分度等符合教学要求，考试管理严格、规范；考试成绩呈正态分布。是否重视多媒体课件的使用效果评价，充分发挥网络优质教学资源的作用，提高教学质量。	(1)课程教学大纲的制定、执行与调整情况如何？ (2)是否有课程教学内容更新的相关制度与要求？教学内容如何体现人才培养 目标？ (3)科研资源是否向本科生开放？最新科研成果及学科前沿知识是否融入教 学？ (4)学校教师教学方法、学生学习方式有那些先进的做法？采取了哪些措施？ 效果如何？ (5)学校在考试考核方式、方法及管理方面有那些先进做法？在加强考风考纪方 面制定了哪些措施？取得了哪些成效？	1 2017 版培养方案中课程教学大纲、实验教学大纲、实习大纲的汇编材料；教学计划、总结及课堂教学日志。 2 课程教学内容体现人才培养目标方面的总结以及代表性案例材料。 3 学院科研促进教学情况总结材料以及代表性案例材料。 4 近三年学院教师利用科研平台、科研实验室发表、申报成果情况一览表（论文、项目、奖励、专利）。 5 近三年学院学生利用科研实验室申报创新创业项目及学生参加科研项目（独立完成、参与教师项目等）情况一览表 6 近三年学院教师参加各级各类教师技能大赛的情况一览表。 7 近三年学院教师参加各级各类教学法培训的情况一览表。 8 近三年学院教师利用网	

					络资源开展教学活动的总结材料。 9 近三年学院教师教学方法改革情况的总结材料。 10 ISEC (AISEC) 教师在普通本科教学中进行教学改革的材料。 11 学院在教学方法、学生学习方式、考试考核方式方法改革方面代表性案例材料。 12 近三年学院试题库建设情况一览表及情况总结。 13 近一学年分学期分专业试卷登记目录。 14 大纲、教学计划、总结、课堂教学日志存放在学院并装订成册；总结材料和代表性案例材料要求 1000 字以上。
4.3 实践教学	38. 实践教学体系建设 39. 实验教学与实验室开	对实践教学的考察应关注学校是否有完整的实践教学体系，实践教学体系设计是否符合专业人才培养要求，教学计划和相关的课程是否保持协调一致、相辅相成的关系。 实验教学在实践教学中占有重要地位，考察教学计划规定的实验是否足额开出，应关注每组实验人数，以确保实验教学效果。关注实验室开放的范围、时间、内容和对学生的覆盖面。	(1)学校实践教学体系的建设思路是什么？如何推进实践教学改革，效果如何？ (2)学校实习、实训基地建设情况，能否达到教学要求？ (3)学校设计性、综合性实验开设与实验室开放及使用情况？	1 近三年实验室开放情况一览表及情况总结。 2 近三年学院校独立开设实验课的开设情况一览表及实验开出率统计表 3 学院实习、实训基地统计表及近三年建设情况总结材料。	

放情况

40. 实习实训、社会实践、毕业设计

		(论文)的落实及效果 实习实训主要是考察学校能否与业界密切合作并建立稳定的实习实训教学基地, 实习和实训经费是否有保障, 采取什么措施保障实习实训时间, 效果如何等。是否科学定制实习实训方案, 有胜任的指导人员, 注重效果考核和考核方法。 社会实践主要指学生假期的社会实践活动, 包括三下乡等有组织的认识社会、服务社会、提高综合素质、培养敬业精神和社会责任感的实践活动。学校是否把社会实践纳入培养方案, 采取有效的管理模式和科学的考核方法, 确保实践效果。 毕业论文(设计)与综合训练是指不同类型学校或专业在毕业前结合专业教育所进行的综合教育环节, 如毕业设计、毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告等。评价毕业论文(设计)与综合训练主要看三点: 一是看选题的性质、难度、分量是否体现综合训练和培养目标的要求, 是否结合专业实际; 二是看过程管理是否到位, 主要看教师指导学生人数是否适当, 是否有足够的时间指导学生, 是否有过程管理和监控措施; 三是看成果是否规范, 主要看学生解决实际问题的能力、综合应用知识的能力、应用外语和计算机的能力、应用工具的能力、写作能力和表达能力等。	(4)学校科研实验室向本科生开放情况如何? (5)学校是如何保障各实践环节的教学效果的? (6)学校是如何保障毕业论文(设计)质量的? (7)学校在实践教学方面存在什么问题? 如何改进?	4 近三年学院分年度、分专业实习计划和总结 5 学院近一届毕业生基于实验、实习、工程实践、社会调查等社会实践完成毕业论文和发表论文的情况及统计表。 6 学院近一届毕业生毕业论文(设计)工作开展情况总结。 7 学院近一届毕业生毕业论文(设计)登记目录。 8 总结材料要求 1000 字左右。
4.4 第二课堂	41. 第二课堂育人体系建设与保障措施 42. 社团建设	第二课堂是指培养方案中所规定的主要教学环节以外的其他教育教学环节。考察此要素应重点关注学校是否建立并完善了第一课堂与第二课堂紧密结合的人才培养体系, 积极支持各种类型健康向上的学生社团和俱乐部建设, 开展丰富多彩的课外活动; 学校是否注	(1)学校是否将第二课堂建设纳入人才培养体系建设? 有哪些政策措施保障第二课堂建设? (2)学校的第二课堂的主要形	1 近三年学院开展第二课堂建设情况统计表及工作总结材料。 2 学生对第二课堂满意度的评价调查分析报告。

		与校园文化、科技活动及育人效果 43. 学生国内外交流学习情况	重建设美丽的校园环境和浓郁的校园文化,使学生受到良好的熏染、熏陶和激励;是否充分利用学科和科研资源,为学生提供研究的环境,支持学生开展课外科技活动;是否采取有效措施,引导学生积极投身社会实践;是否积极创造条件,给学生提供更多的国内外跨校和跨文化学习交流的机会等。考察第二课堂的效果主要看内容是否丰富多彩,对提高学生综合素质起到了积极作用;看学生参与面是否广泛。学生评价应该是检验效果的主要依据。这里不仅要看学校整体情况,也应该关注各二级院系发挥作用。	式有哪些?第二课堂与第一课堂是如何紧密结合的?建设效果如何? (3)学校是否制定了关于学生校(海)外学习经历的政策和措施?成效如何? (4)校园文化、科技活动促进人才培养的效果如何? (5)学校在第二课堂建设方面存在什么问题?如何改进?	3 学院在开展第二课堂活动中有代表性的比赛成绩和案例材料。 4 近三年中外合作办学育人情况及 ISEC 项目育人情况总结。 5 其他能够说明学生国(境)内外访学交流情况的相关材料 6 总结材料要求 1500 字左右;分析报告要求 2000 字左右;案例材料要求 1000 字左右。
5 学生发展	5.1 招生及生源情况	44. 学校总体生源情况 45. 各专业生源数量及特征	招生工作是人才培养工作的起点,生源质量是培养质量的起点。生源情况在一定程度上反映了学校的人才培养质量与社会声誉。考察此要素时应关注学校是否高度重视招生工作,采取有效措施吸引优秀考生,提高生源质量。录取分数线、报到率、第一志愿报考率等指标均能反映生源情况。	(1)学校总体及各专业生源数量及结构特征如何?(如学生性别、民族、区域、家庭经济/社会背景、学生教育背景等) (2)学校在现有条件下采取哪些措施提高生源质量?效果如何? (3)学校为学生在学期间提供重新选择专业的政策如何? (4)学校的生源数量与质量方面存在什么问题?如何改进?	1 学校本科专业设置一览表 2 近三年学校本科专业招生简章 3 近三年学校本科生录取生源结构情况及统计表 4 近三年学校本科生录取平均分数情况及统计表 5 近三年学校本科生志愿录取及报到情况及统计表 6 近三年学校分省分专业录取及报到情况及统计表 7 近三年学校为学生提供重新选择专业相关文件 8 近三年学校校企合作办学

					情况 9 近三年学校中外合作办学情况 10 近三年学校 ISEC 办学情况 11 其他能够反应招生及生源情况的相关资料
5.2 学生指导与服务	46. 学生指导与服务的内容及效果 47. 学生指导与服务的组织与条件保障 48. 学生对指导与服务的评价	学生指导与服务体现了以学生为本的思想。考察此要素时应关注学校、学院是否关心每个学生，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点；学院是否建立了完善的学生指导与帮扶体系，按国家规定配备班主任、学生辅导员和心理健康教育教师；学校、学院是否采取有效措施鼓励广大教师积极参与学生指导，关爱学生，形成教师与学生的交流沟通机制。学生服务还应考察学生学习指导、专业选择、课程选择、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、心理健康咨询，贫困生资助等方面的服务机构与服务质量，了解学生的满意度；学校是否建立了毕业生跟踪调查机制，通过毕业生跟踪调查，了解人才培养质量，促进专业调整和教学改革。	(1)学校在人才培养工作中如何体现以学生为本的理念的？ (2)学校建立了什么样的学生指导与帮扶体系？效果如何？ (3)学校如何吸引和激励专任教师积极参与与学生指导工作？参与面与参与程度如何？ (4)学校学生辅导员和本科生导师（如果设置）在日常工作中如何指导和帮助学生成长成才？效果如何？ (5)学校在学生指导与服务方面存在什么问题？如何改进？	1. 近三年二级学院学生指导与服务相关规章制度 2. 近三年二级学院开展学生指导与服务的计划和总结材料 3. 学生对指导与服务工作评价的问卷及调查分析报告 4. 总结材料、分析报告要求1500字左右。	
5.3 学风与学习效果	49. 学风建设的措施与效果	学风是学校学生群体或个人在对知识、能力的渴求过程中表现出来的带有倾向性，稳定性的治学态度，学习方法和行为，是学生内在学习态度的综合表现。学风可以在课堂教学，实验实习，自习，毕业论文（设计），考风考纪等环节体现出来。学习效果体现在学生的学业成绩和综合素质的提升上，具体体现	(1)学校总体学习风气如何？学校在加强学风建设方面采取了什么样的政策措 施？执行情况如何？ (2)近三年学校公开处理的学生考试违纪、抄袭作业、违反	1 二级学院加强学风建设所采取的措施及效果分析材料 2 二级学院近三年违纪、考研和竞赛情况统计表 3 二级学院学生学习、考研和竞赛取得好成绩的代表性案	

50. 学生学习成绩与综合素质表现

		51. 学生对自我学习与成长的满意度	在德、智、体、美等方面。学生对自我学习与成长的满意度主要考察学校是否能够明确学生在教学中的主体地位，充分发挥学生的主体作用，重视学生对自我学习和成长的感受，建立了学生对自我学习和成长的评价机制，以此作为推动学校改进教学工作，提高教学质量的重要手段。 学校、学院是否有规章制度，组织保障等有效措施加强学风建设，形成充分调动学生自主学习的机制，环境和氛围。学校、学院怎样关注、调动多数学生的学习积极性的，这是检验政策与措施的主要依据。	学校规章制度的人/次数？ (3) 学生的学业成绩、专业能力 & 综合素质如何？ (4) 学校是否建立对学生学习效果的评价机制？ (5) 学校在学风建设和增强学习效果方面存在什么问题？如何改进？	例 4 学生考取各类职业资格证书情况统计表 5 学生对自我学习与成长的满意度调查分析报告 6 学风分析材料要求 1000 字左右；代表性案例要求 300 字左右；分析报告要求 2000 字左右。
	5.4 就业与发展	52. 毕业生就业率与职业发展情况 53. 用人单位对毕业生评价	毕业生的就业与职业发展情况是学校人才培养质量的窗口。毕业生就业率与就业质量，反映了学校人才培养工作被社会认可的程度。对此要素应考察学校、学院采取了哪些有效措施来推动就业工作，就业率、就业质量如何；学校、学院是否建立了校友或用人单位的跟踪、反馈机制。就业率可统一规定为初次就业率（截至每年的8月31日）就业质量可以从以下几方面考察：一是通过毕业生就业方式，了解岗位分布、就业面向是否符合培养目标的要求；二是毕业生就业岗位与所学专业相关性如何（专业对口程度）三是就业岗位适应性与发展机遇如何（3-5年后的状况）四是毕业生和用人单位的评价。	(1) 学校毕业生的就业情况（就业率、就业质量等）如何？ (2) 学校采取了哪些措施提高就业率与就业质量？效果如何？ (3) 学校是如何引导毕业生到国家最需要的地方与岗位工作？ (4) 毕业生在社会特别是专业领域的发展情况如何？有哪些优秀校友？ (5) 用人单位对毕业生的满意度如何？ (6) 学校在促进毕业生就业与发展方面存在什么情况？如何改进？	1 二级学院优秀校友事迹材料。 2 二级学院毕业生跟踪调查、用人单位满意度调查和回访调查分析报告 3 二级学院近三年各专业学生职业发展、就业指导以及提升就业率和就业质量工作的总结材料 4. 每个校友事迹材料要求 500 字左右；分析报告要求 2000 字左右；总结材料要求 2000 字左右。

6. 质量保障	6.1 教学质量保障体系	54. 质量标准建设 55. 学校质量保障模式及体系结构 56. 质量保障体系的组织、制度建设 57. 教学质量保障队伍建设	高等学校教学质量保障体系是指学校以提高和保证教学质量为目标,运用系统方法,依靠必要的组织结构,把学校各部门、各环节与教学质量有关的质量管理活动严密组织起来,将教学和信息反馈的整个过程中影响教学质量的一切因素控制起来,从而形成的一个有明确任务、职责、权限,相互协调、相互促进的教学质量管理的有机整体。主要考察:一是学校是否确定了人才培养目标和理论教学、实验教学、实习培训、毕业设计、考试考核等各主要环节的质量标准;二是学校是否提供了相应的人、才、物条件保障;三是学校是否有组织保障结构,有满足要求的质量管理队伍;四是学校是否有效开展了自我评估和质量监控,及时收集教学信息;五是学校是否能及时反馈信息,调节改进工作。	(1)学校是否重视教学质量标准建设?形成了怎样的质量标准体系? (2)学校教学质量保障的模式是什么?结构怎样? (3)学校教学质量保障体系是否做到了组织落实、制度落实和人员落实? (4)学校教学管理队伍的数量、结构与素质是否满足质量保障要求? (5)学校在教学质量保障体系建设方面存在什么问题?如何改进?	1 学院关于教学质量保障体系落实情况的总结材料 2 近三年学院教学督导组组成情况一览表 3 学院学生信息员情况一览表 4. 总结材料 2000 字。
	6.2 质量监测	58. 自我评价及质量监测的内容与方式 59. 自我评价及质量监测的实施效果	教学质量监控是指通过教学过程中影响教学质量的各种因素进行系统的监督与控制,确保教学质量不断提高,达到一定质量标准而采取的各种措施与行动的管理过程,主要涉及到教学的教师、学生、环境、条件因素、质量标准、监控手段、过程、反馈等因素。通过教学质量监控对质量进行评价,将教学工作各个环节和工作实施状态的信息及时总结反馈,借监控这一监督、控制的环节宏观掌控、微观指导和促进教学工作质量进入良性循环的轨道,推进高校教育教学管理工作的科学化进程。 考察此要素时主要关注学校及其二级学院是否建立了完善的教学管理规章制度和教学质量监控机制,对主要教学环节的教学质量实施了有效监控;是否建立了一	(1)学校是否采取有效方式对教学全过程就进行监控?如: ①教学检查制度;②学生评教、领导评教、同行评教制度;③领导教师听课制度;④教学事故处理制度;⑤学生教学信息员制度;(6)教学督导制度;(7)教师岗前培训制度;(8)试卷分析制度;(9)试卷复查制度;(10)毕业论文(设计)评估制度;(11)毕业生调查制度;(12)实验教学评估制度;(13)课程建设评估制度;(14)专业建设	1 学院加强质量监测的具体措施及效果分析材料 2 近三年学院督导工作总结材料 3 近三年学院教学资源使用效率评价材料 4 学院用人单位对毕业生评价的相关材料 5 学院关于毕业生就业质量调查的相关材料 6. 分析、总结材料要求 1000 字左右。

			支高水平的教学督导队伍,对日常教学工作进行检查、监督和指导;是否建立了完善的评教、评学制度;是否定期围绕人才培养工作开展了自我评估,包括课程评估、专业评估和学校二级学院(系)评估等,特别应注意教师和学生对教学工作的评价,注重学生学习效果和教学资源使用率的评价,注重用人单位对人才培养质量的评价。是否不仅有完善的规章制度,而且让二级学院和 每一位教师知道这些制度,实施和发挥了制度的作用。是否不仅有规范的管理制度,还特别关注了以激励促进了制度的落实。	评估制度;(15)学院教学工作评估制度;(16)网上教学信息通 道制度等。 (2)学校是否建立了完善的评教、评学等自我评估制度? 效果如何? (3)学校是否形成了全员参与质量监控的良好氛围? (4)学校在质量监控方面存在什么问题? 如何改进?	
63. 质 量 改 进 的 途 径 与 方 法	60. 校内教学 状态数据库 建设情况 61. 质量信息 统计、分析、 反馈机制 62. 质量信息 公开及年度 质量报告	质量信息的统计、分析及反馈,是质量保障体系有效运行的重要保证。考察此要素应注意学校是否建立了校内教学基本状态数据库,并定期更新教学状态信息;是否把常态监控的信息和自我评估搜集到的信息进行统计分析,并将结果及时反馈给相关机构与教师,促进其及时改进工作。	(1)学校是否建立能够对能反应教学质量的信息进行跟踪调查与统计分析的制度? (2)学校是否按教育部要求及时发布本科教学质量报告? 质量报告是否全面、客观地反应本科教学质量及存在的主要问题? (3)学校是否建立了校内教学状态数据库,运行情况如何?是否及时采集并上 报本科教学状态数据? 本科教学状态数据是否真实、可靠? (4)学校是否按要求定期公布其他教学工作及人才培养质量信息? (5)学校在人才培养质量信息	1 学院在人才培养质量信息统计、分析、反馈等方面开展的情况总结 2 总结材料要求 1000 字左右	

				统计、分析、反馈与公开方面存在什么问题？如何改进？	
	64. 质量改进的效果与评价	63. 质量改进的途径与方法 64. 质量改进的效果与评价	质量改进是针对目前教学质量存在的问题、薄弱环节和未来可能出现的问题，采取有效的纠正与预防措施，达到持续改进质量的目的。缺少质量改进这个环节就不能形成完整的质量保障体系。考察此要素时，重点看学校是否有组织机构负责质量监控，推动改进工作；是否有政策和经费保障质量；是否有推进质量改进的合适途径和有效方法，使改进工作得以落实，使质量保障体系能够完整有效地运行，形成质量保障的长效机制。	(1)学校是否定期对教学质量存在问题进行分析并制定改进措施，效果如何？ (2)学校质量改进的程序与机制是什么，如何改进效果适时进行评价？ (3)学校在质量改进中对已参加的外部教学评估（例如水平评估、专业认证等）存在的问题和薄弱环节进行了全面整改？效果如何？ (4)学校的质量改进存在什么问题？如何改进？	1 学院对教学质量改进的措施及效果分析材料 2 分析材料要求 1000 字左右