附件8

内蒙古自治区高校教师资格教育教学能力测试（面试）评分标准

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **考核项目** | **权重**  **(权重系数）** | **测评要素** | **表现程度与等第评定标准** | | |
| **良好（10-9）** | **合格（8-6）** | **差（5-0）** |
| 1 | 心理素质 | 10%  （1.0） | 性格特征 | 1.积极、开朗，自信心强，有坚定顽强的精神。  2.具有较强的情绪调节和自控能力，能公正看待问题。 | 1.积极、开朗，有自信心。  2.有一定的情绪调节和自控能力，较为公正看待问题。 | 1.自信心不足。  2.情绪调节和自控能力较差。 |
| 情绪调控 |
| 2 | 仪表仪态 | 10%  （1.0） | 服饰仪表 | 1.衣着整洁，仪表得体，符合教育职业和场景的要求。  2.行为举止稳重端庄大方，教态亲切、自然。  3.肢体表达得当，符合教学内容要求。 | 1.衣着整洁，仪表得体，符合教育职业和场景的要求。  2.行为举止比较稳重大方，教态比较自然。  3.肢体表达较为得当，基本符合教  学内容要求。 | 1.衣着、仪表不符合教育职业和职场的要求。  2.为举止拘谨，教态不自然。  3.肢体语言表达不当。 |
| 行为举止 |
| 肢体语言 |
| 3 | 言语表达 | 15%  （1.5） | 语音语速 | 1.言语清晰，讲话流利，普通话标准，声音洪亮，层次分明，语速适宜，富有感染力。  2.善于倾听、交流，尊重对方， 态度和蔼，有亲和力。 | 1.言语比较清晰，讲话比较流利，普通话比较标准，声音响亮， 层次比较分明，语速适宜，有一定的感染力。  2.比较善于倾听、交流，尊重对方，态度和蔼，有一定的亲和力。 | 1.言语不够清晰、表达不够准确、讲话不够流利，层次不够分明，语速失当，感染力不够。  2.不善于倾听和交  流，缺乏亲和力。 |
| 交流沟通 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 思维品质 | 20%  （2.0） | 准确性 | 1.能迅速准确地理解和分析问题，综合分析能力强。  2.思维缜密，富有条理，看待问题全面，逻辑性强。  3.思维灵活，应变能力强。  4.在解决问题的思路和方法上具有创新性。 | 1.较为准确地理解和分析问题，综合分析能力较强。  2.思维比较清晰，较有条理性，看  待问题较全面，逻辑性较强。  3.思维较灵活，应变能力较强。  4.在解决问题的思路和方法上有一定的新意。 | 1.看待问题片面。  2.思维不够严密，缺乏条理性，逻辑性不强  3.思维不够灵活，应变能力较差。  解决问题的思路和方法不够合理。 |
| 逻辑性 |
| 灵活性 |
| 创新性 |
| 5 | 教学设计 | 15%  （1.5） | 目标与要求 | 1.了解课程的目标与要求，准确把握教学内容。  2.准确确定教学目标和把握教学重点和难点。  3.充分体现学生的主体性，因材施教，并选择恰当的教学形式与方法。 | 1.比较了解课程的目标与要求，能够把握教学内容。  2.能够把握教学目标和教学重点和难点。  3.能够体现学生的主体性，教学形式与方法选择比较合理。 | 1.课程的目标要求、教学 内容把握不准。  2.教学目标和教学重点、 难点把握不准。  3.体现学生的主体性不够，教学形式与方法选择不够合理。 |
| 重点与难点 |
| 形式与方法 |
| 6 | 教学实施 | 30%  （3.0） | 组织教学 | 1.有效组织学习活动，创设学习情境，注重激发学习动机。  2.呈现和表达教学内容科学、清楚、  准确  3.板书设计突出主题、层次分明工整、美观、适量。  4.教学时间和教学环节安排合理，教  学节奏控制恰当，较好地达成教学目  标。 | 1.能组织学习活动，创设学习情境，关注学习动机的激发。  2.教学内容表述和呈现较清楚、较准确。  3.板书设计比较合理，层次较分明，工整、美观、适量。  4.教学时间和教学环节安排比较合理，能够控制教学节奏，能达  成教学目标。 | 1.不能有效组织学习活动，激发学生学习动机不够。  2.教学内容表述和呈现的层次性、准确度不够。  3.板书凌乱。  4.教学环节、教学节奏控制不合理。 |
| 内容表达 |
| 板书设计 |
| 教学节奏 |