

西部高校深化综合改革的逻辑进路

文 | 彭志科

◎摘要 在教育强国建设进程中,西部高校必须准确把握其定位和使命,以前瞻视野全面深化综合改革,着力破解思想理念滞后、治理能力低效、发展资源匮乏、人才培养水平较弱、师资人才短缺、科研创新不强等问题。从战略转型、治理优化、学术创新、育人成才、人才引育、社会服务等六个维度系统分析、综合研判,以治理革新为基础、以人才强校为提升、以科研创新为驱动,全面激发西部高校办学活力,推进西部高校高质量发展,为西部地区经济社会提供强有力的人才支撑和智力支持,为实现中华民族伟大复兴的中国梦蓄势赋能,贡献西部力量。

◎关键词 西部高校;综合改革;振兴发展

党的十八大以来,习近平总书记高度重视教育事业,把教育视为促进民族振兴、社会进步的重要基石,并作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策。在 2024 年全国教育大会上,习近平总书记发出了朝着建成教育强国战略目标扎实迈进的时代号召^[1],从“建设”到“建成”,一字之变更加彰显了务期必成的笃定信心。2024 年 8 月中共中央政治局召开会议,审议《进一步推动西部大开发形成新格局的若干政策措施》,强调准确把握西部大开发在推进中国式现代化中的定位和使命,保持战略定力,一以贯之抓好贯彻落实,聚焦大保护、大开放、高质量发展,加快构建新发展格局,提升区域整体实力和可持续发展能力^[2]。西部高校振兴发展作为西部大开发战略的重要一环、优化我国高等教育布局的重要举措,肩负着引领西部地区高质量发展、加快教育强国建设的神圣使命,必须要顺应时代大势、找准方位坐标,准确识变、科学应变、主动求变,以全面深化综合改革为突破口,与国家战略和区域发展深度融合,为推进中国式现代化和中华民族伟大复兴蓄势赋能、提速加力。

西部高校振兴发展的困境检视

西部大开发二十多年来,西部高校也迎来了“大开发”,得到了“大发展”。在这个过程中,西部高校经历了以“外部输血”为主要特征的规模扩张期、以“输血结合”为主要特征的质量提升期和以内生发展和优化赋能为特征的优化升级期。在此过程中,西部高校在国家政策支持和保障下,教育资源投入显著增加,发展规模显著扩大,教育质量显著提升,科技创新能力显著增强,服务国家和地区经济社会发展的支撑能力和贡献水平显著提高。同时,由于长期受区域、资源等条件的制约和自身体制机制方面的影响,西部高校发展不平衡、不充分及内生动力不足、“造血”能力较弱等问题仍然存在,制约了其高质量发展。

1. 思想观念与治理理念的相对滞后

西部高校在发展过程中长期依赖于国家和地方政府的政策支持和资源供给,内生动力不足,高校主动创新的积极性不够,导致其在体制机制改革、学科建设、科研创新和人才

引进等方面滞后于国家战略和地方经济社会发展的需求。部分高校管理者和教职工对改革的紧迫性认识不够,依赖于现有的政策红利,未能主动寻求变革与突破,形成了观念保守的倾向。此外,思想理念的滞后还体现在对现代大学治理理念的理解不深刻。许多高校管理者更注重遵循现有的行政结构和规章制度,忽视了通过制度创新和改革提升高校的办学活力。面对国家战略和区域发展的现实需求,部分高校缺乏与社会、产业对接的主动性,未能形成创新驱动发展的意识。

2. 学术自治与行政管理的功能失衡

西部高校的治理结构存在层级冗杂、行政权力过重的问题,导致决策效率低、创新活力不足。行政权力在资源配置、项目审批和日常管理中的过度集中,削弱了学术权力的独立性和能动性,影响了学术创新和科研发展的积极性。学术委员会和其他学术决策机构在高校的整体发展中参与度较低,学术自主权往往被行政权力所挤压。这一治理结构的问题还体现在决策流程的冗长上,各级管理层之间缺乏协作,资源和人事管理的决策周期较长,导致整体治理效率不高。这种权力分配不均限制了高校内部治理的灵活性和外部发展的应变性,难以适应快速变化的社会 and 市场需求。

3. 办学资源不足与利用率低下的双重制约

西部高校经费来源主要依赖于财政拨款,缺乏多元化的经费筹集渠道,在获取资源补充方面与东部发达地区高校相比存在显著差距。这种资源不足体现在科研经费、基础设施和师资力量等方面,直接影响了西部高校在学科建设、科研创新和人才培养方面的竞争力。此外,由于管理机制不完善和资源配置不合理,西部高校在人力、物力、财力等方面的资源难以得到充分利用,存在资源共享率偏低、利用率不高和资源浪费的现象,进一步加剧了资源紧张的局势。这些问题共同制约

了西部高校的教学质量、科研水平和可持续发展能力。

4. 学科建设薄弱与培养模式僵化的双重限制

西部高校在人才培养方面面临双重限制。一方面,学科建设基础薄弱,学科设置相对单一,尤其在新兴科技和交叉学科领域,科研力量和学术积累不足,不仅限制了西部高校参与国家重大科技项目的能力,也影响了高素质、创新型人才的培养,导致人才培养与市场需求脱节。另一方面,培养模式僵化,沿袭传统的教学模式和方法,注重理论知识的传授而忽视实践能力的培养,难以激发学生的学习兴趣和创新精神;注重完成课堂教学工作量而忽视课程本身的质量建设,无法满足现代社会对具备实践能力、创新能力和批判性思维能力人才的需求。课程设置、教学内容和教学方法上缺乏足够的灵活性和创新性,无法适应快速变化的社会经济环境和行业发展需求。

5. 师资力量短缺与人才引进困难的双重挑战

西部高校与东、中部地区高校相比,存在高层次人才引进难且流失严重的问题,在人才数量和质量上也存在显著差距,这不仅限制了现有团队科研能力和学术水平的提升,也直接影响了学校的整体竞争力和长期发展。此外,师资结构的不合理,如年龄、学历和职称分布的不均衡,进一步加剧了教师队伍的不稳定性和可持续发展能力不足等问题。青年教师作为高校发展的中坚力量,普遍面临职业发展空间有限、科研资源和晋升机会匮乏的困境,并存在承担过多非学术性和教学性事务工作的情况。此外,人才引进激励机制的不足,如住房、科研经费等支持力度欠缺,也进一步加剧了高层次人才引进难、流失严重的现象。

6. 科研创新受限与产教融合发展滞后的

障碍

西部高校的科研基础设施薄弱,科研项目投入不足,导致创新成果产出少、转化率低。科研能力的不足直接限制了西部高校在国家创新驱动发展战略中的作用,也削弱了高校服务地方经济社会发展的能力。科研创新和产业结合的脱节现象普遍存在,校企合作机制不健全,产教融合发展的滞后使得科技成果难以实现有效转化。西部高校在推动产教融合过程中,缺乏长期稳定的合作机制,科研活动与地方经济需求的对接不够紧密。尽管国家提倡高校与地方产业的深度合作,但西部高校的产教融合发展仍处于起步阶段,科技创新成果的转化和应用能力有限。

西部高校全面深化综合改革的内在逻辑

面对国家对高等教育的战略规划和教育改革发展的新要求,西部高校必须全面提升学校的自主创新能力和高质量发展能力,通过自主驱动与外部资源联动,实现内生发展;平衡学术权力与行政权力;深化跨学科融合与科研创新;提升多元复合与实践导向教育;实现人才驱动与人才生态建设的协同发展,共同助力产教融合,构建起内生发展与区域联动的良性循环,最终更好地融入国家高等教育的整体战略布局,在地方经济社会发展中塑造新动能新优势。

1. 实现自主驱动与外部资源联动的战略转型

多年来,西部高校多依赖国家政策支持 and 外部资金来维持发展,但长期“外部输血”模式的局限性逐渐显现。因此,西部高校需要从外部依赖向内生创新转型,通过增强自身“造血”功能来实现资源内生性转化,减少对外部政策和资源的过度依赖。转型的核心在于推动高校内部创新体系建设,包括优化治理结构、加强科研投入、提升学科建设水平

等。通过这种内外联动的方式,西部高校既可以通过外部政策支持获得初步的资源补充,又能够利用自身的创新能力,形成自我驱动的可持续发展模式。

2. 推进学术自治与行政管理动态平衡的治理优化

学术权力和行政权力的合理分配与高效协作是确保高校在管理效率和学术自由之间取得平衡的重要抓手。学术权力过大可能导致行政事务无法有效运作,影响高校的整体治理效率,而行政权力过强则可能影响学术自由,限制科研和教学创新。因此,西部高校的治理改革需要建立合理的分权机制,确保行政部门为学术活动提供有力支持,赋予学术决策应有的自主权,要在提升行政管理效率的同时,增强学术自主性。通过这种协作机制,不仅可以确保管理决策的科学性和透明性,还能有效提升学术创新力,使高校在区域发展中更好地应对复杂的管理与创新挑战。

3. 加快跨学科融合与科研创新驱动的协同深化

学术创新是高校提升竞争力的关键,而跨学科的融合与协作正是实现这一目标的有效路径。西部高校需要依据自身资源禀赋,打破学科壁垒,积极推进跨学科合作,创新教学与科研模式,培养具备多领域视野与综合能力的复合型人才。要在组织结构、学术文化、资源分配与评价体系等方面,通过制度创新为跨学科项目提供稳定的资源保障,并制定合理的激励与评估机制,鼓励更多教师与学生参与跨领域的创新研究,引领教学改革,推动学术前沿发展,使科研成果更具前瞻性和现实价值,提升西部高校在国家和区域科技发展中的战略地位。

4. 推动多元复合与实践导向教育的融合提升

西部高校人才培养应更加注重实践能力与创新思维。通过多元化的教学模式,以跨学

科课程设置、校企合作、实践教学等方式提升学生的综合素养,增强他们在实际操作中的适应性与创新能力,掌握解决实际问题的能力与跨领域协作能力,培养具备学术深度和实践广度的复合型人才。这种多元化的人才培养模式不仅能够提升学生的社会适应能力,还将帮助西部高校培养符合区域经济发展需求的应用型人才,满足现代产业对高层次复合型和应用型人才的需求,助推区域产业升级与社会发展。

5. 实现人才驱动与人才生态建设的协同发展

高层次人才是推动高校发展的核心动力,也是构建可持续发展的人才生态的基础。西部高校要进一步加强东中部与西部高校之间的对口支援和合作,建立区域间人才流动补偿机制,通过人才交流、科研合作、资源共享等方式,构建远程教学科研合作等多种形式的柔性回流机制,降低人才流失的负面效应。要通过内部培养与外部引进相结合的方式,促进学科平台建设与人才发展的协同推进,优化人才引进机制、完善人才培养体系,并在政府和社会各界的政策引导与资源保障下,实现人才驱动与人才生态建设的协同发展,为西部高校的综合改革和可持续发展奠定坚实的人才基础。

6. 推进产教融合与区域经济发展的协同联动

高等教育的社会服务功能不仅体现在知识的传授与科研成果的产出,更体现在通过产教融合推动区域经济社会发展的过程中。西部地区拥有广阔的空间,西部高校应通过与地方政府、企业的合作,承接服务国家区域重点项目,将科研成果迅速转化为生产力,为地方产业发展提供技术支持和高素质人才。同时,要建立长期稳定的合作机制,将高校的研究资源与地方发展需求有机结合,确保科研与产业的深度融合,推动科技创新在地方

经济转型中的应用,增强其社会责任与区域影响力。

西部高校全面深化综合改革的路径探析

西部高校凭借其独特的区域位置和资源禀赋,在国家高质量发展战略中占据着举足轻重的地位。它们在地理上构成了“一带一路”倡议的重要支点,有效推动了“一带一路”倡议和国际交流合作,在维护国家生态安全、推动绿色发展、培养高素质人才等方面具有不可替代的优势。西部高校应当立足自身优势,紧贴区域经济社会发展的实际需要,全面深化综合改革,不断增强发展的内生动力和创新活力。

1. 以建立健全校院两级运行机制,构筑高校内部治理的新格局

大学是底部沉重的组织,建立健全校院两级运行机制,处理好行政权力与学术权力之间的关系,是大学提高治理水平的关键所在。在学校层面,应当精简机构、实施大部制改革,有效整合行政资源,减少管理层级,提高决策效率。在学院层面,要尊重学术自主权,打造扁平化的组织结构,探索构建“学院”“学部”“书院”协同育人新机制。“学院”享有充分的学科建设自主权,弱化行政属性;“学部”作为“学院”的共享机构,侧重行政服务与整合学科资源;“书院”则专注于学生思想政治教育与全方位育人工作。“学院”“学部”“书院”各司其职,推动行政、学术、资源的共享重组,促进教育资源的优化配置与高效利用。

作为一所地处西部民族地区的“双一流”建设和部省合建高校,宁夏大学明确了“以深化改革实现高质量发展”的基本路径,学校系统性推进“大部制”“扁平化”管理服务模式改革,构建了由52个大项模块、120项子功能组成的教师画像平台,对接多个校园业务

系统,实现了“一个数据中台,全程数据监测,实时绩效评价,高效科学管理”,为教师提供了更加精准、科学、高效的教学和管理服务。构建了以学院为中心体,学部和书院为两翼的“一体两翼”协同育人机制(见图)。学院作为“中心体”专注于教学科研和人才培养等核心职责,享有充分的学科建设和人才引育自主权,行政和学生服务管理等事务性工作全部交由学部和书院负责。学部作为学院的“共享”服务机构,为学院提供全方位的行政服务支持,并通过整合学科和教学资源,促进跨学科协同创新。书院集中做好学生思想政治教育与全方位育人工作,通过构建“一站式”学生社区和协同育人机制,促进学生跨学科交流互动。新机制打破了传统的院系管理模式,有效推动了人力、物力、经费和平台等资源的共享共用,极大提升了育人质效和资源利用效能,共同构筑了高校内部治理的新格局。

2.以高层次人才引育和绩效分配机制改革,厚植人才发展沃土激发人才发展活力

西部高校要从根本上改变人才困境,必须转变思想观念和发展模式,强化高层次人才的引领作用与青年人才的培育激励,从体

制机制、内外环境、资源分配等多个维度进行系统设计,让人才从内心真正愿意来到西部、投身西部、建设西部。要改变急功近利和强调短期效应的用人理念,鼓励人才可持续、长期性、高质量产出。在考核评价方面需避免简单“指标性”约束,注重将价值贡献、产出效能和发挥领头羊效应、培养年轻人作为重要评价依据和考核标准,促进教育理念和实践经验的交流,提升西部地区教育质量和科研能力。

宁夏大学坚持“不求所有,但求所用”和优先支持青年人才发展的理念,利用“部省合建”政策,与上海交通大学、北京航空航天大学等院校建立人才共享交流机制,全时引进一批高水平学者,担任学术副校长和院长等关键职务,带领所在学院和相关学科实现了快速转变与高速发展。积极构建青年人才发展路径,把青年教师从行政岗位解放出来,支持青年教师到国内外高校访学研修,到企业挂职,帮助他们融入领军人才团队,指导做好发展规划,优先保障青年教师的研究生招生名额,有效破解了领军人才严重缺乏、引进难和青年博士引进难、发展慢的问题。学校着力打造公平公正的人才发展路径,细化“双一流”建设、“部区合

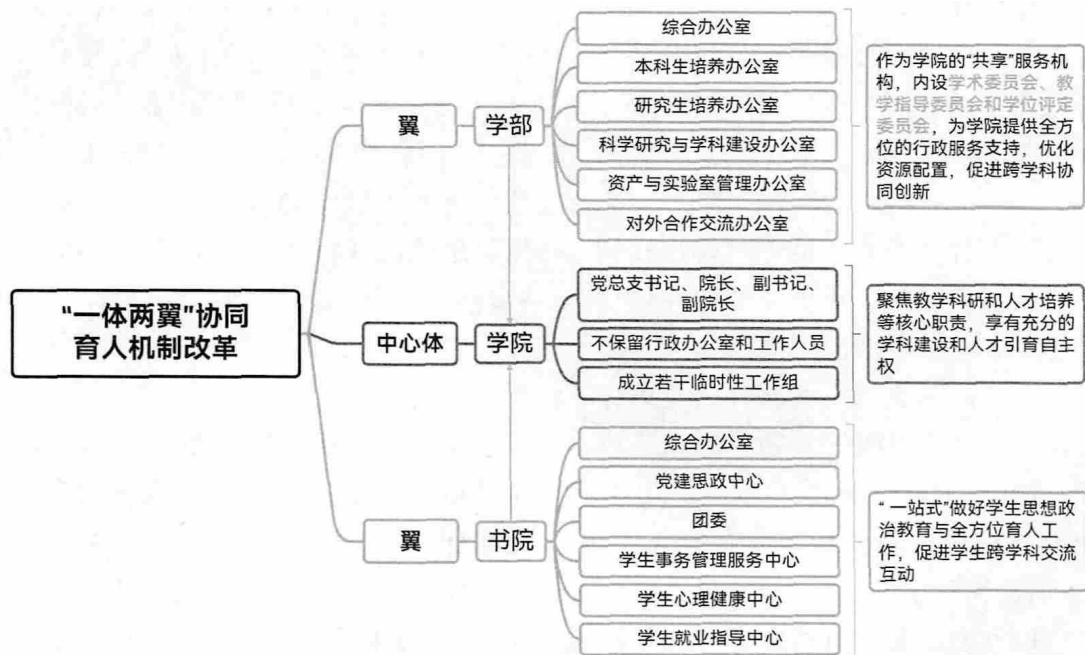


图 “一体两翼”协同育人机制改革

建”目标任务,构建绩效评价指标体系,不将人才称号与薪酬待遇等物质利益简单挂钩,彻底取消人才称号、学历学位、研究生导师等津贴,实现“能上能下”“优绩优酬”的薪酬分配机制。针对资历排在能力前的问题,建立“代表性成果”评审制度,以工作实绩和创新能力为导向,健全分类评审体系,根据人才成长规律动态修订职称评审办法。

3.以学科专业建设和科研平台建设双重优化机制,提升科技创新服务地方经济社会发展水平

西部各高校必须坚持“以人为本”全面提升人才培养质量,着力破解专业多、结构布局不合理的问题;必须坚持优化学科布局推动学科交叉融合发展,着力破解学科建设“山多峰少”“成色”不足的问题。应充分发挥各自的学科优势,形成互补发展的格局,通过学科间的合作与交流,实现优势互补,共同提升西部高校的整体竞争力。应坚持特色发展与区域需求精准对接,鼓励高校根据地域特色和区域经济社会发展需求,发展特色学科和专业,进一步增强教育服务经济社会发展能力,为地方经济社会发展提供更加精准的人才支持和智力支撑。同时,要建立区域内高等教育政策协调机制,进一步促进政策的一致性和协同性,共同解决发展中的问题,为西部高校的发展提供更加有力的支持和保障,为推动西部大开发形成新格局贡献力量。

宁夏大学围绕国家战略与区域经济社会发展需求,聚焦宁夏回族自治区“六新六特六优+N”产业布局,成立材料与新能源学院、葡萄酒与园艺学院等10个新学院、6个现代产业学院。加大本科专业调整力度,将本科招生专业由84个调整至66个,在化学工程与技术等7个“双一流”建设学科、自治区一流建设学科及重点培育学科上加快学位点布局与建设,逐步形成了与新发展格局相适应的人才培养结构和与区域经济社会发展深度融合

的学科专业体系,人才培养质量不断提升。同时,学校积极参与科研机构建设,着力服务区域传统产业转型升级和战略性新兴产业培育。在组建方式、运行模式、考核机制等方面大胆创新、科学设计,出台政策吸引鼓励科技创新企业和地方政府与学校共建联合创新体。聚焦发展新质生产力,学校与深圳量子科学与工程研究院、地方政府联合推动“宁夏量子物理与量子信息技术中心”建设。宁夏大学围绕地方主导产业和学校优势学科,全面开展重点产业科学研究、成果转化、技术服务,产出、转化、应用了一批服务产业发展的重要科技成果。

习近平总书记指出:“改革是由问题倒逼而产生,又在不断解决问题中而深化。”^[3]全面振兴西部高等教育,推动西部大开发形成新格局,赋予了西部高校神圣使命。必须要全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,持之以恒坚持问题导向和系统思维,切实将党的二十届三中全会及全国教育大会对深化教育科技人才体制机制一体改革的重要部署,转化为推进西部高校事业发展的强大动力,转化为加快教育强国建设的务实行动,转化为齐心协力干事创业的进取精神,以全面深化综合改革奋力推进西部高等教育振兴发展,为推进强国建设、民族复兴伟业贡献西部力量。

参考文献:

- [1]习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].人民日报,2024-9-11(1).
- [2]中共中央政治局召开会议 审议《进一步推动西部大开发形成新格局的若干政策措施》 中共中央总书记习近平主持会议[N].人民日报,2024-8-24(1).
- [3]习近平.在布鲁日欧洲学院的演讲[N].人民日报,2014-4-2(2).

【作者:宁夏大学校长】

(责任编辑:万玉凤 房圣康)