

赤峰学院特殊教育专业人才培养方案

一、专业代码和名称

040108 特殊教育

二、专业简介

赤峰学院特殊教育专业是自治区成立最早的培养特殊教育师资的专业，也是内蒙古自治区唯一逐年招收本科层次特教师资的专业，具有悠久的历史。赤峰学院特殊教育专业的前身-内蒙古幼师特师班，1995 年招收第一批培智专业方向的中师生。1996 年-2000 年招收听力残疾教育方向的特殊教育专业学生。2003 年学校合并升本后，为学前及小学教育专业开设特教专业选修课。2013 年起开始招收本科层次特教专业学生。2015 年获批自治区特殊教育研究中心，现有 10 个特殊教育实验室和 1 个特殊教育实践基地。赤峰学院特殊教育专业以“研究特殊教育，服务特殊教育，促进特殊教育发展”为宗旨，为内蒙古自治区的乡村特殊教育事业奠定了基础，成为内蒙古自治区特殊教育人才的摇篮。

三、培养目标

本专业立足赤峰、面向全区，培养以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，自觉践行社会主义核心价值观，坚定不移铸牢中华民族共同体意识，爱岗敬业，扎根基层，德智体美劳全面发展，拥有高尚的师德修养，宽厚的人文与科学素养，具有良好思想道德品质、热爱特殊教育事业，具有扎实的普通教育知识基础，良好的特殊教育专业理论素养与文化修养，掌握特殊教育基本知识和基本技能，了解各种类别特殊儿童的教育理论及相关的知识与技能，了解特殊教育发展趋势，拥有较强的教学实践能力和一定的教育科学研究能力，能在各级各类特殊教育学校及康复机构从事教学、科研、管理、康复等工作，具有一定的创新精神，综合素养优良的特殊教育

的骨干教师。

对毕业生五年左右的职业发展预期描述如下：

1. 理想信念与道德规范

具有坚定正确的政治方向，强烈的社会责任感与教书育人的使命感。坚定贯彻和执行党的教育方针政策，热爱特殊儿童和特殊教育事业，以促进特殊儿童和特殊教育事业发展为己任，对特殊教育专业和特殊教育职业有强烈的认同感，成为特殊学生健康成长的引导者、陪伴者和支持者。

2. 知识基础与教学能力

扎实掌握特殊教育基本理论、熟悉特殊儿童身心发展特点、具备对特殊儿童进行诊断评估、制定个别化教育计划，并依据所教学科课程标准、整合特殊教育、相关康复训练方法进行教学活动设计、实施与评价，具备特殊儿童班级管理能力。

3. 教康结合与综合育人

具备某项康复技术，并与特殊教育整合运用到特殊学生的教育教学中；懂得融合教育的原理与方法；注重特殊学生的社区参与和家庭支持，将社区教育、学校教育和家庭教育整合。

4. 专业发展与交流合作

能对特殊教育实践进行反思和持续改进，掌握特殊教育改革与发展动态，制定自主学习规划，不断提高自己，成为特殊教育学校、普通教育学校及相关康复机构中的骨干教师。

四、毕业要求

1. 师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

指标点1.1[理想信念]: 增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、理论认同和情感认同,自觉践行社会主义核心价值观,贯彻党的教育方针,坚定不移铸牢中华民族共同体意识,勇于担当立德树人和促进民族团结的教育责任。

指标点1.2[依法执教]: 熟知国家教育法规,严格遵守特殊教育职业道德相关条例和法规,具有良好的职业操守和依法执教的意识。

指标点1.3[职责使命]: 理解立德树人的内涵,落实立德树人的理念,贯彻党的教育方针,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 教育情怀: 具有从教意愿,认同特殊教育教师工作的意义和专业性、独特性、复杂性,具有人道主义精神、积极的情感、正确的价值观和残疾人观、特殊儿童发展观和教育观。具有人文底蕴和科学精神,关爱特殊学生,尊重特殊学生人格,富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心。为每一位特殊学生发展提供适合的教育,最大限度地开发特殊学生的潜能、补偿缺陷,促进全面发展,做特殊学生健康成长、适应社会、融入社会的指导者和引路人。

指标点2.1[职业认同]: 明确特殊教育工作的意义和价值,认同特殊教育教师工作的意义和专业性、独特性、复杂性,树立爱岗敬业和责任担当意识,热爱特殊教育事业,具有扎根民族地区、服务基层的教育情怀。

指标点2.2[教育理念]: 具有人道主义精神、积极的情感、正确的价值观和残疾人观、特殊儿童发展观和教育观。关爱特殊学生,尊重学生人格,富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心。为每一位特殊学生发展提供适合的教育,最大限度地开发特殊学生的潜能、补偿缺陷,促进全面发展,做特殊学生健康成长、适应社会、融入社会的指导者和引路人。

指标点2.3[个人修养]: 具有比较深厚的人文积淀、人文情怀和健康的审美

情趣；拥有实事求是的科学精神，乐于创新、勇于探索、求真务实。具有人文底蕴和科学精神。具有科研诚信和伦理精神，恪守科研诚信，遵守学术规范和伦理道德。

3. 学科素养：掌握特殊教育的基本知识、基本原理和基本技能；理解所教学科知识体系或不同障碍类型教育和康复的基本内容、基本思想和方法；了解与所教学科或所服务障碍类型相关的康复训练的基本知识与方法；了解所教学科与其他学科和社会生活的联系；了解学习科学相关知识。

指标点3.1 [学生发展知识]：了解特殊学生身心发展的特殊性与普遍性规律，掌握特殊学生残疾类型、原因、程度、发展水平、发展速度等方面的个体差异、教育及支持的策略和方法。了解特殊学生安置和不同教育阶段衔接的知识，掌握帮助特殊学生顺利过渡的方法。

指标点3.2 [学科及康复知识]：掌握所教学科知识体系的基本思想、内容和方法。了解康复服务的基本思想、内容与方法。了解所教学科与其他学科及社会生活的联系。了解特殊教育、普通教育、所教学科及相关康复服务的整合性知识与方法。

指标点3.3 [教育教学知识]：掌握特殊教育教学基本理论，掌握特殊教育评估的知识与方法，掌握个别化教育计划制定与实施的基本知识，掌握所教学科的课程标准以及基于标准的教学调整策略与方法。掌握特殊学生教学心理和品德心理的基本原理和方法。掌握在学科教学中整合的策略与方法。

4. 教学能力：在教育教学中，运用合适的评估工具和评估方法，综合评估特殊学生的身心发展水平和特殊教育需要。依据所教学科的课程标准，针对特殊学生身心发展特点和个体差异，制定个别化教育计划和教学活动方案，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具备教学基本技能，具有初步的教学能力。能够结合课程内容对特殊学生进行相关的康

复训练。

指标点4.1 [教育诊断]:在不同教育安置背景下的教育教学实践中,能够运用合适的评估工具和评估方法,综合评估特殊学生的身心发展水平及特殊教育需要。

指标点4.2 [特殊教育活动的计划与实施]:根据国家和地方课程标准,针对特殊学生身心发展特点和个体差异调整课程,制定个别化教育计划和教学活动方案。掌握教学的基本技能,具有初步的教学能力;具有开发和运用辅助技术支持特殊学生学习的经验;有效运用多元评价和全过程评价特殊学生的发展情况;运用评价结果,反思教育教学,及时调整和改进。

指标点4.3 [教育康复训练的计划与实施]:能结合课程内容对特殊学生进行康复训练,能根据特殊学生的身心发展特点,正确运用康复器材、教具学具等开展教育康复训练。

5. 班级指导:树立德育为先理念,了解德育原理与方法。掌握班级组织和建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作中,参与德育、心理健康教育、安全教育等活动的组织与指导。了解积极行为支持等管理策略,能够处理特殊学生的常见行为问题,获得积极体验。

指标点5.1 [德育工作]:树立德育为先理念,了解德育原理与方法。提高特殊学生的道德认识,培养特殊学生的道德情感,使其养成良好的道德行为习惯。

指标点5.2 [班团建设]:掌握特殊教育学校班级特点与班级常规工作,建立班级秩序与规则,建立良好同伴关系与师生关系,创设安全和谐的班级环境。

指标点5.3 [心理健康]:考虑特殊学生个性化特点,身心的差异性,科学开展心理健康活动,培养特殊学生健康的心理素质,处理特殊学生的问题行为。

6. 综合育人:了解所教特殊学生身心发展和养成教育规律。理解学科的育人价值,能够有机结合教学及康复训练进行育人活动。了解学校文化和教育活动

的育人内涵和方法，有组织主题教育和班团队、兴趣小组活动，对特殊学生进行教育和引导的初步体验。

指标点6.1 [全程育人]：能够在教育与康复实践中将知识学习、能力发展、功能恢复与品德养成相结合，自觉在教学及康复训练中有机进行育人活动。

指标点6.2 [活动育人]：了解特殊教育学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织班级主题教育、兴趣小组、社团活动等，进行活动育人。

7. 学会反思：具有终身学习与专业发展的意识。了解国内外特殊教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定的创新意识，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题的能力。

指标点7.1 [发展意识]：树立终身发展的理念，了解国内外特殊教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，有较清晰的学业和职业规划。

指标点7.2 [反思能力]：初步具有反思方法和技能，具有一定创新意识，学会分析和解决特殊教育现实问题。

8. 交流合作：理解合作学习及学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握与其他教师和专业人员协同合作立和维持密切有效的沟通能力、有良好的团队合作精神。技能，具有小组互助和合作学习体验；具有与特殊儿童、家长、同事、领导、相关专业人员共建建。

指标点8.1 [团队协作]：尝试合作学习，建构学习共同体，形成团队协作。

指标点8.2 [沟通技巧]：掌握沟通技能，言语表达规范，善于倾听，与特殊儿童、同事、家长同事、领导、相关专业人员等有效沟通，共同促进特殊儿童发展。

五、学制

标准学制4年，实行3-6年弹性学制。

六、毕业与学位授予

1. 毕业条件

学生在修业年限内，修满158.5学分、体质测试合格、普通话水平达到三级甲等及以上标准、素质拓展符合学校要求，准予毕业。

2. 学位条件

学生达到毕业条件且平均学分绩点达到2.0及以上，满足学校学位授予条件，授予教育学学士学位。

七、课程结构体系及学分比例

模 块	修读方式	学 分	占总学分比例	实验实践学分	占总学分比例
通识教育	必修	50.5	31.9%	12	7.6%
	选修	8	5%	0	0%
专业基础	必修	23	14.5%	1	0.6%
专业核心	必修	27.5	17.3%	2.5	1.6%
专业拓展	限选	11	6.9%	2	1.3%
	选修	8.5	5.4%	1.5	1%
创新创业	必修	5	3.2%	4	2.5%
实践综合	必修	25	15.8%	25	15.8%
合计		158.5	100%	48	30.4% (学时占比 30.3%)

八、学期学分和周课时分配表

学 期	一	二	三	四	五	六	七	八
学 分	25	25	27.5	19	24.5	11	18.5	8
周课时	25+4 周	24	26+1 周	18+1 周	23	16 周	21	12 周

九、毕业要求与培养目标支撑关系矩阵

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
1. 师德规范	√			
2. 教育情怀	√			
3. 学科素养		√	√	
4. 教学能力		√		√
5. 班级管理			√	
6. 综合育人			√	√
7. 学会反思		√		√
8. 交流合作			√	√

注：在毕业要求支撑的培养目标项中划“√”

十、课程与毕业要求支撑关系矩阵

课程名称	毕业要求																				
	师德规范			教育情怀			学科素养			教学能力			班级指导			综合育人		学会反思		交流合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
形式与政策	H					H															
思想道德修养与法律基础	H	H																			
马克思主义基本原理	H																				
中国近现代史纲要	H					H															
铸牢中华民族共同体意识	H		H																		
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H																				
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H																				
大学英语(I)						M															H
大学英语(II)						M															H
大学体育 I						H															
大学体育 II						H															
大学体育 III						H															
大学体育 IV						H															
入学教育					M													H			
安全教育														H							
军事教育																				H	

劳动教育																H					
心理健康教育						H															
计算机应用基础						H						M									
大学语文						H															
习近平总书记关于教育的重要 论述研究		H	H																		
国家通用语言技能训练										H											H
教师书写技能训练										H											
普通心理学							H										M				
教育学原理				H		H		H			L										
发展心理学							H				M										
教育心理学				H	H		H			L											
中外教育简史			H																		
教育统计与测量						H	H											M			
特殊教育研究方法						H													M	H	
教育政策法规		H																			
现代教育技术											H	M									
微格教学技能训练											H	M									
课程与教学论				M				H									L				
班级管理育人实践													H		H	L	H				
特殊教育导论				H				M									L		H		
教师口语交流训练											L									H	H
特殊教育医学基础				H						L							H		M		

特殊教育早期干预						M	H	H		L						M					
特殊教育诊断与评估							H			H						M					
特殊教育康复基础							H			M							L				
行为改变技术									H		L	H				M					
个别化教育的理论与实践							M			H	H						M				
融合教育的理论与实践					H			M		H	M					L					
特殊学校语文教材教法										H	H										
特殊学校数学教材教法										H	H										
特殊教育心理健康					H	M	H								M	L	L			M	
特殊教育家庭教育			L	L	H										M						H
盲文基础																				L	
手语基础																				H	
手工与玩教具制作								M			M	H									
认知脑与学习理论							H	L											H		
教学活动设计与实施								L		H	H						L				
自闭症谱系障碍学生心理与教育											H			M			M				
智力障碍学生心理与教育											H			H	H		M				
儿童沙盘游戏治疗						L						M			H						
特殊教育游戏设计与指导											H			M			L		L		
言语和语言康复										M		H									
认知障碍的评估与训练								H		H	H						L		L		
创新思维课程						M													H		
创业基础理论						M												H			

就业课程				H		M												H			
创新创业项目						M													M		
特殊教育教学现状调查							L											H	M		
专业平台与工具应用实践								L				H									
说课与试讲训练									H	H	H							L	L		
专业技能强化训练（盲文、手语、简笔画）																		L	L	H	
课堂教学技能训练								H				H						L	L		
教育见习			M	H																	
教育研习		M																	H	M	M
教育实习					M														H		M
毕业论文（设计）/毕业考试						H												H	M		

- 注： 1. 以上课程不含选修课；
2. H、M、L分别代表课程对毕业要求达成的高支撑、中支撑和低支撑；
3. 上表所列两个毕业要求指标点仅为举例，各专业可根据实际毕业要求增设指标点增加列数。

十一、教学进度表

模块名称	课程编号	课程名称	修读方式	学分		学时或周数		考核类型	各学期课程安排												应修学分
				理论	实践	理论	实践		创1(3周)	一(16周)	二(16周)	创2(4周)	三(16周)	四(16周)	创3(4周)	五(16周)	六(16周)	创4(4周)	七(16周)	八(16周)	
通识必修	22000TB001	形势与政策	必修	2	0	32	0	查		√	√		√	√		√	√		√	√	44.5
	22000TB002	思想道德与法治	必修	3	0	48	0	查		√											
	22000TB003	马克思主义基本原理	必修	3	0	48	0	考			√										
	22000TB004	中国近现代史纲要	必修	2	1	32	1周	考					√								
	22000TB005	铸牢中华民族共同体意识	必修	2	0	32	0	查						√							
	22000TB006	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2	1	32	1周	考						√							
	22000TB007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	3	0	48	0	考								√					
	22001TB008	大学英语 A(I)	必修	4	0	64	0	考		√											
	22001TB009	大学英语 A(II)	必修	4	0	64	0	考			√										
	22000TB010	大学体育 I	必修	0	1	0	32	考		√											
	22000TB011	大学体育 II	必修	0	1	0	32	考			√										
	22000TB012	大学体育 III	必修	0	1	0	32	考					√								
	22000TB013	大学体育 IV	必修	0	1	0	32	考						√							
	22000TB014	入学教育	必修	0.5	0	8	0	查	√												
	22000TB015	安全教育	必修	1	0	16	0	查		√											
	22000TB016	军事教育	必修	2	2	32	3周	考	√	√											
	22000TB017	劳动教育	必修	1	1	16	32	查		√	√		√	√		√	√		√	√	

	22000TB018	心理健康教育	必修	2	0	32	0	查			√										
	22000TB019	计算机应用基础	必修	1	1	16	32	考		√											
	22000TB020	大学语文	必修	2	0	32	0	查					√								
通识选修	22000TX001	思想政治理论选修	选修	2	0	32	0	查		√	√		√	√		√	√		√	√	
	22000TX002	自然科学选修	选修	2	0	32	0	查		√	√		√	√		√	√		√	√	
	22000TX003	人文社科选修	选修	2	0	32	0	查		√	√		√	√		√	√		√	√	
	22000TX004	艺术与审美选修	选修	2	0	32	0	查		√	√		√	√		√	√		√	√	
教师教育通识	22000JJ001	国家通用语言技能训练	必修	0.5	0.5	8	16	查		√											
	22000JJ002	教师书写技能训练	必修	0.5	0.5	8	16	查			√										
	22000JJ005	现代教育技术	必修	2	0	32	0	考								√					
	22000JJ016	班级管理与育人实践	必修	0	1	0	32	查						√							
	22000JJ007	习近平总书记关于教育的重要论述研究	必修	1	0	16	0	查						√							
专业基础	22180ZJ001	课程与教学论	必修	2	0	32	0	考					√								
	22180ZJ002	微格教学技能训练	必修	0	1	0	32	查								√					
	22180ZJ003	教育政策法规	必修	1	0	16	0	查		√											
	22180ZJ004	师德修养与专业发展	必修	1	0	16	0	查		√											
	22180ZJ005	普通心理学	必修	2	0	32	0	考		√											
	22180ZJ006	教育学原理	必修	2	0	32	0	考			√										
	22180ZJ007	发展心理学	必修	2	0	32	0	考			√										
	22180ZJ008	教育心理学	必修	2	0	32	0	考					√								
	22180ZJ009	中外教育简史	必修	2	0	32	0	考											√		
	22180ZJ010	教育统计与测量	必修	2	0	32	0	查						√							
	22180ZJ011	特殊教育研究方法	必修	2	0	32	0	考								√					
	22180ZJ012	特殊教育导论	必修	2	0	32	0	考		√											

	22180ZJ013	教师口语	必修	2	0	0	32	查			√									
专业 核心	22180ZH001	特殊教育医学基础	必修	2	0	32	0	考		√										
	22180ZH002	特殊儿童早期干预	必修	2	0	32	0	考					√							
	22180ZH003	特殊儿童诊断与评估	必修	2	0	32	0	考					√							
	22180ZH004	特殊儿童康复基础	必修	2	0	32	0	考			√									
	22180ZH005	行为改变技术	必修	2	0	32	0	考					√							
	22180ZH006	个别化教育	必修	2	0	32	0	考								√				
	22180ZH007	融合教育	必修	2	0	32	0	查			√									
	22180ZH008	特殊学校语文教材教法	必修	2	0	32	0	查								√				
	22180ZH009	特殊学校数学教材教法	必修	2	0	32	0	查								√				
	22180ZH010	特殊儿童心理健康	必修	2	0	32	0	查					√							
	22180ZH011	特殊儿童家庭与社区教育	必修	2	0	32	0	查											√	
	22180ZH012	盲文基础	必修	0	1	0	32	查								√				
	22180ZH013	手语基础	必修	0	1	0	32	查						√						
	22180ZH014	手工与玩教具制作	必修	1	0.5	16	16	查											√	
	22180ZH015	认知脑与学习理论	必修	2	0	32	0	查					√							
专业 拓展 1 各 类特 殊学 生	22180ZB001	自闭症谱系障碍学生心理与教育★	限选	2	0	32	0	查						√						
	22180ZB002	智力障碍学生心理与教育★	限选	2	0	32	0	查						√						
	22180ZX003	听障碍学生心理与教育	选修	2	0	32	0	查						√						
	22180ZX004	视觉障碍学生心理与教育	选修	2	0	32	0	查								√				
	22180ZX005	情绪行为障碍学生心理与教育	选修	2	0	32	0	查						√						
	22180ZX006	学习障碍学生心理与教育	选修	2	0	32	0	查								√				
	22180ZX007	超常学生心理与教育	选修	2	0	32	0	查								√				
专业 拓展 2 特	22180ZX008	应用行为分析导论	选修	1	0	16	0	查								√				
	22180ZX009	发展本位行为评估与教育	选修	0	1	0	16	查											√	
	22180ZX010	儿童戏剧治疗	选修	1	0.5	16	16	查								√				

特殊教育教学能力	22180ZB011	儿童沙盘游戏★	限选	1	0.5	16	16	查										√		修3学分。
	22180ZX012	特殊儿童音乐活动设计	选修	1	0.5	16	16	查										√		
	22180ZX013	特殊儿童美术活动设计	选修	1	0.5	16	16	查							√					
	22180ZX014	融合教育课程与教学	选修	1	0.5	16	16	查							√					
	22180ZX015	资源教室的建设与运作	选修	1	0.5	16	16	查										√		
	22180ZX016	特殊儿童绘本教育	选修	1	0.5	16	16	查										√		
	22180ZB017	特殊儿童游戏设计与指导★	限选	1	0.5	16	16	查										√		
专业拓展3 特殊儿童康复	22180ZX018	特殊儿童知觉动作评估	选修	1	0.5	16	16	查					√							限选4学分，选修课最低选修1.5学分。
	22180ZX019	感觉统合训练	选修	1	0.5	16	16	查										√		
	22180ZB020	言语和语言康复★	限选	1	1	16	32	查					√							
	22180ZX021	沟通障碍导论	选修	1	0.5	16	16	查					√							
	22180ZB022	认知障碍的评估与训练★	限选	2	0	0	32	查							√					
	22180ZX023	特殊青少年职业康复	选修	1	0.5	16	16	查					√							
创新创业	22000CC001	创新思维课程	必修	0	1	0	1周	查				√								5
	22000CC002	创业基础理论	必修	0	1	0	1周	查						√						
	22000CC003	就业课程	必修	1	0	16	0	查	√								√			
	22180CC004	创新创业项目	必修	0	2	0	4周	查		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
实践综合	22180SZ001	毕业论文（设计）/毕业考试	必修	0	6	0	12周	查											√	25
	2218ASZ002	教育见习1	必修	0	0.5	0	1周	查				√								
	2218BSZ002	教育见习2	必修	0	0.5	0	1周	查						√						
	22180SZ003	教育实习	必修	0	8	0	16周	查								√				
	22180SZ004	教育研习	必修	0	1	0	2周	查								√				

	22180SZ005	特殊教育教学现状调查	必修	0	1	0	1 周	查				√										
	22180SZ006	专业平台与工具应用实践	必修	0	1	0	1 周	查				√										
	22180SZ007	说课与试讲训练	必修	0	2	0	2 周	查							√							
	22180SZ008	专业技能强化训练（盲文/手语/简笔画）	必修	0	1	0	1 周	查										√				
	22180SZ009	课堂教学技能训练	必修	0	2	0	2 周	查										√				
	22180SZT01	第二课堂	必修	0	2	-	-	查	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
应修合计				110.5	48	1736	512/50周															158.5

十二、本版本培养方案自2022级本科生开始执行

附录：课程关系图

