

赤峰学院 2023-2024 学年

本科教学质量报告

赤峰学院
2024 年 11 月

目 录

一、学校基本情况	1
(一) 基本情况	1
(二) 办学定位	1
二、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 全日制在校生	3
(四) 本科生源质量	3
三、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
1. 师资队伍结构	4
2. 师资队伍建设	4
3. 教师教学情况	5
(二) 教学投入	5
(三) 教学条件	6
四、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 培养方案	7
(三) 课程建设	7
1. 积极推进“大思政课”建设	7
2. 多渠道加强一流课程建设	8
3. 校企合作共建优质教学资源	8
(四) 课堂教学	8
(五) 教材建设	9
(六) 实践教学	9
(七) 教学改革与研究	10
1. 开展一流本科课程建设与改革	10
2. 开展课程思政建设与改革	10
3. 广泛开展教育教学改革研究	10
(八) 五育并举	11
1. 强化通识教育修身	11
2. 促进体育教育强身	11

3. 推动美育教育塑心	11
4. 加强劳动教育润心	11
(九) 创新创业教育	12
1. 孵化引导, 构建双创教育平台	12
2. 有机融入, 着力培养创新精神	12
3. 营造氛围, 积极培育双创成果	12
(十) 国际合作交流	12
1. 以高质量合作项目为基础, 促进国际合作交流工作内涵式发展	12
2. 以“引进来”与“走出去”为抓手, 推动国际合作交流工作提质增效	13
3. 以学科发展和第二课堂活动为依托, 赋能“留学内蒙古”品牌建设	13
五、质量保障体系	14
(一) 持续完善质量保障体系	14
(二) 构建“五自”教学质量文化	14
(三) 完善本科教育教学质量保障体系	14
(四) 强化信息应用, 保障质量改进成效	15
(五) 积极推进审核评估与专业认证	15
六、学生学习效果	15
(一) 学生满意度	16
(二) 学生学习成效	16
(三) 就业工作	17
1. 应届本科毕业生基本情况	17
2. 高质量开展就业创业工作	17
七、特色发展	19
(一) 深挖红山文化内涵, 为铸牢中华民族共同体意识提供理论支撑	19
(二) 用好课堂教学主渠道, 将铸牢主线融入育人实践	19
(三) 充分利用第二课堂, 打造“青马工程”特色育人模式	20
八、需要解决的问题	20
(一) 专业设置与区域经济社会发展需求结合还不够紧密	20
(二) 教师队伍结构还不尽合理, 高层次人才相对短缺	20
(三) 教学质量文化建设自觉性有待进一步加强	21

赤峰学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

2023-2024 学年，赤峰学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实立德树人根本任务，坚持高质量发展主题，以内涵建设、转型发展、提质创新、开放合作、提升治理效能为主要途径，以创建赤峰大学为目标，将“立足赤峰、服务地方”的办学理念贯穿到本科教育教学全过程，深入实施“人才培养质量提升工程”，深入推进“教师队伍优化工程”，凝心聚力打造特色鲜明的区域性高水平应用型本科教育，不断提高人才培养质量，本科教育教学工作取得显著成效。

一、学校基本情况

（一）基本情况

学校位于闻名遐迩的“红山文化”发祥地——内蒙古赤峰市，是赤峰市唯一一所全日制综合性普通本科高等学校，是内蒙古自治区首批转型发展试点院校，同时列入全国百所“产教融合发展工程建设规划项目应用型本科院校”，是蒙东地区重要的应用型人才培养基地。

学校占地 1702 亩，设有 19 个党政管理机构，4 个教辅机构，25 个二级学院，3 个附属单位（附属医院、第二附属医院、附属中学），其中附属医院是国家三级甲等综合医院，第二附属医院是蒙东地区首家现代化三级肿瘤专科医院。2018 年，经国务院学位委员会批准，学校获批成为新增硕士学位授予单位，现有 1 个一级学科硕士学位授权点和 12 个专业硕士学位授权点，共 27 个招生专业（领域）。

（二）办学定位

学校办学历史可追溯至 1957 年创办的赤峰师范学校。2003 年，经中华人民共和国教育部批准，赤峰民族师范高等专科学校、赤峰教育学院、内蒙古广播电视台赤峰分校三所高校合并，同时并入赤峰卫生学校、内蒙古幼儿师范学校部分优质资源，组建成立赤峰学院。多年来，学校秉承“经世致用，立己达人”的优良传统，以本科教育为主体，积极发展研究生教育，适度发展国际合作教育，与高职院校合作发展职业教育，努力拓展继续教育，立足赤峰、服务全区、辐射周边、面向全国，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、实践能力、综合素养，能够满足经济社会发展需要的应用型人才。

学校始终坚守本科教育主责主业，秉承“强教、提医、精文、重理、拓用”的学科发展思路，构建以师范类和医学类为主干，文史类、理工类为基础，经管

类、艺体类、农学类协调发展，与区域经济社会发展相适应的学科专业布局。学校深入推进转型发展，坚持开门开放办学，持续改善办学条件，不断深化教育教学改革，强化师资队伍建设，持续改善办学条件，坚持“建设特色鲜明的区域性高水平应用型大学”的发展目标定位，全面提高人才培养质量和服务区域经济社会发展能力，已成为内蒙古中东部地区重要的人才培养高地和科技文化创新与服务基地，为赤峰市及其周边地区的经济社会发展提供人才和智力支持。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、实践能力、综合素养，能够满足区域经济社会发展需要的应用型人才。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 56 个，专业设置涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 11 个学科门类。其中，理、工、农、医类专业 28 个，占比 50%；文、史、经、法、教育、管理、艺术类专业 28 个，占比 50%。

2023-2024 学年，学校新增生物制药等 1 个本科专业，2024 年招生专业 50 个，其中师范类专业 17 个，非师范专业 33 个；理工农医类专业 28 个，占比 56%。学校现有国家一流专业建设点 1 个、自治区一流专业建设点 14 个，本科第一批次招生专业 4 个。

表 1-1 本科专业学科分布结构表

门类代码	学科门类	专业名称	专业数量
02	经济学	金融工程，电子商务	2
03	法 学	法学，思想政治教育	2
04	教育学	学前教育，小学教育，特殊教育， 体育教育，社会体育指导	5
05	文 学	汉语言文学，中国少数民族语言文学， 应用语言学，英语，日语	5
06	历史学	历史学，考古学，文物保护技术	3
07	理 学	数学与应用数学，信息与计算科学，物理学， 应用物理学，化学，地理科学，人文地理与城乡规划， 生物科学，应用心理学，应用统计学，药学，医学检验技术，口腔医学技术，护理学	14

08	工 学	机械设计制造及其自动化,电子信息工程,土木工程,计算机科学与技术,物联网工程,化学工程与工艺,建筑环境与能源应用工程,数据科学与大数据技术,食品质量与安全,生物制药	10
09	农 学	应用生物科学	1
10	医 学	临床医学,口腔医学,蒙医学	3
12	管理学	会计学,物流管理,旅游管理	3
13	艺术学	音乐表演,音乐学,舞蹈表演,广播影视编导,美术学,视觉传达设计,环境设计,工艺美术	8

表 1-2 本科专业认证类别结构表

认证类别	专业名称	专业数量
师范类	思想政治教育,汉语言文学,中国少数民族语言文学,应用语言学,英语,历史学,数学与应用数学,物理学,化学,地理科学,生物科学,学前教育,小学教育,特殊教育,体育教育,音乐学,美术学,	17
工程类	机械设计制造及其自动化,电子信息工程,计算机科学与技术,物联网工程,数据科学与大数据技术,土木工程,建筑环境与能源应用工程,化学工程与工艺,生物制药,食品质量与安全	10
医学类	临床医学,口腔医学,药学,蒙医学,护理学	5
经济类	会计学,金融工程,电子商务	3
其 他	法学,考古学,文物保护技术,日语,社会体育指导,物流管理,旅游管理,信息与计算科学,应用物理学,人文地理与城乡规划,应用心理学,应用统计学,医学检验技术,口腔医学技术,应用生物科学,音乐表演,舞蹈表演,广播影视编导,视觉传达设计,环境设计,工艺美术	21

(三) 全日制在校生

截至 9 月 30 日,学校共有全日制在校生 14637 人,其中本科生 13695 人,专科生 128 人,留学生 91 人,硕士研究生 723 人。其中本科生占全日制在校生比例 93.56%。

(四) 本科生源质量

2024 年,学校面向全国 22 个省(自治区、直辖市)招生,计划招生 3750 人,录取 3750 人,实际报到 3726 人,报到率 99.36%。其中,学校师范类专业录取 1297 人,占比 34.81%,医学类专业录取 757 人,占比 20.32%,理工类录

取 1174 人，占比 31.51%。

2024 学年，区内生源占 90.07%，区外生源占 9.93%。在区内录取普通理科、蒙授理科一批次平均分高出自治区相应一批次控制线 34.26 分、1.02 分，录取普通文科、普通理科、蒙授文科和蒙授理科二批次平均分高出自治区相应二批次控制线分别为 62.63 分、51.30 分、20.71 分和 17.83 分。应届生 2918 人，占比 78.31%，往届生 258 人，占比 21.69%。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校实施“人才强校”战略，通过“引育并举”，不断优化教师队伍结构。通过建立完善激励和约束机制，引导教师积极投身教学。通过实施“百名博士下基层”行动，培养教师产学研用能力。充分发挥教师发展中心作用，为教师发展提供广阔平台。

1. 师资队伍结构

截至 2024 年 9 月 30 日，学校共有教职工 1495 人，其中专任教师 948 人，各类校外教师（含银龄教师 6 人）194 人，临床教师 632 人。

职称结构：学校具有正高级职称教师 153 人，副高级职称教师 571 人，中级及以下职称教师 771 人。其中专任教师中高级职称教师 109 人，占专任教师总数的 11.50%。

学历结构：学校具有博士学位教师 246 人，具有硕士学位教师 716 人，具有研究生及以上学历教师 806 人，占比 53.91%。

年龄结构：学校 29 岁以下教师 53 人，30-39 岁教师 319 人，40-49 岁教师 351 人，50-59 岁教师 65 人。

生师比：学校折合学生数 15943.2 人，折合教师数 1353.5 人，生师比为 11.78:1。

2. 师资队伍建设

（1）坚持推进引育并举，师资队伍不断优化

通过出台《中共赤峰学院委员会关于加强党管人才工作的实施意见》《赤峰学院党委联系服务专家和高层次人才工作制度》《赤峰学院党委人才工作领导小组工作规则》《赤峰学院高层次人才引进与培养实施办法》《赤峰学院高层次人才聘用管理办法（试行）》等文件，聚焦学科专业建设和人才培养需求，通过引进、培养、返聘、柔引等方式，不断优化专任教师队伍结构。2023-2024 学年引进博士 14 人，本校在职攻读博士 31 人，返聘和柔性引进各级各类专家学者 14 名。

(2) 注重职业能力培养，教学水平不断提高

通过出台《赤峰学院课堂教学管理细则》《赤峰学院教学成果培育实施办法》等规章制度，以强化高质量人才培养体系建设、推进本科教育教学改革为载体，不断提升教师教学水平和产学研用能力。2023-2024 学年，学校 9 名教师在国家级、自治区级教学竞赛、教学创新大赛、课程思政设计大赛中获得国家级三等奖 1 项，自治区级特等奖 1 项，一等奖 3 项，二等奖 6 项。学校获批教育部产学合作协同育人项目 5 项。

(3) 强化师资专题培训，信息技术持续提升

组织开展教学基本功养成及能力提升专题培训、青年教师教学竞赛专题培训等各级各类培训多次，参训教师累计达 1048 人，组织教师国内外进修访学 11 人次。在现代信息技术运用方面，基于泛雅教学平台及学习通 APP，基本实现了线上线下教学深度融合。

3. 教师教学情况

2023-2024 学年，教授职称教师承担的课程门次数为 345，占开课总门次的 6.52%。学校本科课程总门数 2648 门，本科课程总门次数 5290 门次。2023-2024 学年，承担本科教学的具有教授职称的教师 99 人，以我校具有教授职称教师 116 人计，主讲本科课程的教授比例为 85.34%。

(二) 教学投入

学校始终坚持“以人为本”的教学经费投入导向，在受到财政紧缩等因素影响的背景下，全力保障本科教学经费投入和日常运行。2023 年，投入本科教学经费 7755.84 万元，其中教学日常运行支出 3346.19 万元，年生均教学日常运行支出 2454.30 元。

表 2-1 近三年本科教学运行经费和教学日常运行支出情况

项 目	2021 年	2022 年	2023 年
教学经费支出（万元）	6743.74	7042.69	7755.84
教学日常安排资金（万元）	3214.18	3300.76	3346.19
年生均教学日常运行支出（元）	2440.34	2453.00	2454.30
教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和比例(%)	13.31	13.62	13.83

(三) 教学条件

在赤峰市委市政府大力支持下，学校加快校园基础设施建设，从根本上改善办学条件，保障教学需要。赤峰市政府无偿划拨 520 亩土地，有效解决生均占地面积不足问题。2023 年，赤峰市政府筹措资金 7.35 亿元，用于支持学校一期工程建设。学校还利用教育强国专项经费，实施了口腔医学大楼建设项目。

学校图书馆馆舍建筑面积 27154.09 平米，有 4538 个阅览座位，180 余台计算机供全校师生使用，每周开放时间为 112 小时，各借阅室每周开放 94.5 小时，从早到晚连续为读者服务，年均入馆 130 万人次。学校运动场地总面积 76999.65 平方米，其中室外各类运动场地 53 块，室内大型体育馆 2 个；建有音乐厅、美术展厅、大剧场、博物馆、铸牢中华民族共同体意识体验馆，总面积 5925.23 平方米。

学校不断推进数字赋能，强化信息技术应用。借助超星泛雅、学银在线等开放共享平台，自主开发线上课程资源。三是改革方法，组织基于知识图谱、AI 赋能智慧课程等相关培训，促进信息技术融入教学各环节，使广大师生主动适应数智化变革。学校现已建成智慧教室 110 间、虚拟实验室 2 间，学校另有录播教室 2 间、微格教室 10 间、教学资源制作室 2 间、教学研讨室 1 间、远程互动教室 2 间、智能实验室 8 间、虚拟实验室 2 间，实现无线/有线网络全覆盖，为推进信息技术和教学过程融合提供硬件保障。

四、教学建设与改革

(一) 专业建设

2024 年，学校出台《赤峰学院一流本科专业建设成效评价办法》和《赤峰学院本科专业设置与优化调整管理办法》，进一步优化学校专业结构和资源配置，逐步形成专业设置与动态优化调整的良性运行机制，切实提升学校本科专业竞争力和人才培养质量。学校现有国家级一流本科专业建设点 1 个，自治区级一流本科专业建设点 14 个，校级一流本科专业建设点 10 个。

学校围绕国家和自治区经济社会发展需要，锚定赤峰市及周边地区产业发展需求，科学合理设置本科专业，结合地方对专业人才需求情况，积极申报需求度较高的新专业，2024 年新增生物制药等 1 个专业，目前已实现第一届招生 36 人。

学校本着做大做强师范类专业、精英化发展医学类专业、结合社会生产需求发展应用型理工类专业、突出特色控制文史类专业规模、加大对艺术类专业调控力度的专业发展思路，综合考量招生、就业、专业内涵建设等因素，对本科专业进行动态调整。2024 年，按照国家有关调整管理类和艺术类专业招生规模的政策，学校对于近年来就业形式有所收紧、业务模式和岗位需求发生变化、培养条

件需要优化升级的金融工程、物流管理、音乐表演、工艺美术等 4 个专业暂缓招生，对于第一志愿报考人数较少、生源质量偏低、就业压力较大的日语、社会体育指导等 2 个专业停止招生，并将应用心理学专业调整为师范类专业。总体上，学校通过优势专业引领其他相关专业质量提升。现有 7 个医学类专业中，临床医学、口腔医学、医学检验技术、蒙医学均为一本招生专业，生源质量优于其他专业。

（二）培养方案

2023-2024 学年，以参加教育部本科教育教学审核评估和专业认证工作为契机，秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，学校各二级学院以适应地方经济社会发展需求和满足学生个体发展需求为导向，以培养高水平应用型人才为目标，确定了“坚持立德树人，强化五育并举，完善三全育人格局，对标评估认证标准，突出应用能力培养”的原则，不断推进各专业培养方案的完善工作，明确重点，精简学分学时，优化课程体系，更新课程内容，不断完善课程评价模式。

为进一步适应新时代本科教育教学发展形势，加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养质量，结合新一轮审核评估及专业认证的具体要求，学校于 2024 年 5 月组织各学院对 2022 版培养方案进行了进一步修订，对培养目标，尤其是师范类专业培养方案的培养目标进行细化，修改了部分课程名称，增加了部分必修课程，调整了部分课程学分，依据各专业依据用人单位调研、毕业生调研和专家咨询结果，对课程与毕业要求支撑关系矩阵、课程体系等进行了微调，紧密对接就业岗位对人才培养的具体要求。

调整后，本科生课程体系由通识能力模块、专业基础能力模块、专业核心能力模块、专业拓展能力模块、创新创业能力模块、实践能力模块等构成，专业课学分占比合理，实践学分占比高于国家标准。各专业学分总量在 100-230 之间，各专业平均总学分 168.21 分(医学类平均 197.36 分)，专业课平均学分 93.2 分，占比 55.41%，实践教学环节平均学分 56.12 分，占比 33.36%。

2023-2024 学年，共开设本科生专业课、公共必修课、公共选修课 2648 门，共 5290 门次。各专业平均总学时 2779.89，其中理论教学学时 1957.31，实验教学学时 673.64，平均集中实践 47.19 周。

（三）课程建设

1. 积极推进“大思政课”建设

2023-2024 学年，学校继续推动全面学习贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，学校党委

将“大思政课”建设作为重要政治任务摆在突出位置，持续强化“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程建设，学校领导亲自参加马克思主义学院定期开展的集体备课与教研活动，专题研究课堂教学内容，不断推动价值塑造、知识传授与能力培养深度融合。结合各应用型专业培养特色，将马克思主义科学理论与学校其他优势学科有机结合，不断推动课程思政与思政课程同向同行。学校所有专业人才培养方案中按要求设置“习近平中国特色社会主义思想概论”课程，计 3 学分 48 学时，面向所有师范类专业开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程，计 1 学分 16 学时，纳入教师教育课程模块必修课。

2.多渠道加强一流课程建设

一是以一流教师团队推动一流课程建设。学校现有自治区级教学团队 7 个，自治区教学名师 11 人，自治区级教坛新秀 8 人。通过建设各级教师团队，鼓励教师参加各类教学竞赛，提升教师教学水平以及课程建设水平。现有国家级一流本科课程 1 门，自治区级一流本科课程 30 门，校级一流本科课程 20 门，校级课程思政示范课程 50 门，校级应用型示范课程 305 门。

二是以一流教学资源支撑一流课程建设。学校利用超星学习通教学平台和自治区高等教育智慧教育平台进行线上课程和线上线下混合课程建设，其中《数据库原理及应用》课程获批 2023 年第二批国家级线上线下混合式一流本科课程项目；2024 年，学校开展了基于知识图谱的线上及线上线下混合式课程建设工作，有 17 门课程立项建设，现已进入课程录制阶段。2024 年完成建设各类智慧教室 110 间，为教师进行线上课程以及线上线下混合课程、虚仿课程的建设提供了有效保障。

3.校企合作共建优质教学资源

学校与浙江大学、吉林大学等高校联合开展“慕课西行”跨校同步课堂活动，共建优质课程资源。现有 21 门优质课程作为首批上线“国家高等教育智慧教育平台”课程面向全球学习者开放，其中 9 门被评为内蒙古自治区一流本科线上课程。学校与赤峰富龙公用（集团）有限责任公司、青岛软件园人力资源服务有限公司、达内时代科技集团有限公司等企业，围绕应用型人才培养深入开展校企合作，构建了以企业项目为载体、与岗位技能相匹配的教学实践体系。目前，学校与行业企业共建课程资源门数为 94 门，校企合作专业与行业企业共建课程资源课程门数为 71 门。

（四）课堂教学

按照“两性一度”要求，牢固树立以“教为主导”“学为中心”的教学理念，深入推进启发式、研讨式、探究式、案例式等教学方法，积极探索借助 SPOC、MOOC

教学平台，实施 BOPPPS、对分课堂、翻转课堂以及大班授课小班研讨等混合式课程教学模式，激发学生课内外学习积极性和主动性，助力打造“以学生为中心”的课堂。制定《赤峰学院课堂教学管理细则》，注重过程性考核，推进多元化学习评价方式改革。

完善课程目标达成评价机制，推进教学评价数字化进程。2023-2024 学年，学校持续推进对标专业认证标准完善课程目标达成度评价工作，开展课程目标达成度评价相关培训工作，要求各专业根据培养方案和课程大纲对所有开设课程进行课程目标达成情况的评价。2024 年 7 月，学校教务管理平台优化升级，本学年 4100 余门专业课和 1200 余门公共课实现线上评教工作。

（五）教材建设

学校高度重视教材管理工作，成立党委书记和校长为组长的教材工作领导小组，加强党对教材工作的领导，统筹全校教材管理和建设工作。严格遵循教材选用标准和程序，确保选用优质教材，确保教材的科学性、适用性和规范性。定期对教材进行分级分类审核，对于内容、表述方面存在问题的教材及时停用。积极响应国家关于推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用的号召，实际使用马工程重点教材课程数量为 53 门，使用率达到 100%。

鼓励教师突出学科特色，聚焦行业企业、产业发展需要，编写高质量应用型教材。2024 年 10 月，学校组织申报的 4 部教材入选自治区级“十四五”普通高等教育本科规划教材名单，其中李明华教授主编的《考古应用技术与研究》推荐为国家规划教材。2024 年，基于建筑环境与能源应用工程专业的建设成果，学校分别与赤峰富龙热力有限责任公司、广联达科技股份有限公司共同出版校企合作应用型教材 2 部。

（六）实践教学

强化师范专业教育实习实践，完善非师范专业实习实践，推进基地建设，不断完善管理和评价机制。学校加强与地方政府、教育部门、行业企业合作，在实习实训基地建设、产学研合作等方面对接，形成政校企协同的实践教学育人机制。近年来，学校各专业建设实训实践教学基地 569 个，其中师范类专业与政府、地方中小学共建“U-G-S”实训实践教学基地 242 个，其他专业实习实训基地 327 个，能够较好满足各专业实践教学需要。

严格标准，严把毕业论文质量，严守学术道德底线。学校严格选题标准和程序，加强真实性应用型课题选题引导，要求毕业论文（设计）选题密切结合生产实践、社会实践和科研实践。社会实际与生产实际类课题占比均超过 67%，毕业论文（设计）选题基本能够契合社会需求。出台制度，规范毕业论文（设计）管

理。自 2019 年引入知网大学生毕业论文（设计）管理系统，对本科毕业论文（设计）进行全过程管理，严把毕业论文质量，近年来学生毕业论文（设计）检测重複率均控制在规定比例以下，论文质量稳步提升。

（七）教学改革与研究

1.开展一流本科课程建设与改革

作为全国百所“产教融合发展工程规划建设项目应用型本科院校”和自治区转型发展试点院校，贯彻落实《教育部 国家发展改革委财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，参照《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）和“六卓越一拔尖”计划2.0等系列文件要求，结合“金课”建设标准，以项目方式推动校级一流本科建设与改革工作。

2023-2024 学年，学校立项了 20 门一流本科课程，并推荐申报自治区级一流本科课程。其中，红山文化陶器修复虚拟仿真实验、基础护理学、综合护理实践三门课程被自治区教育厅推荐申报国家级一流本科课程。通过校级一流本科课程建设项目，以点带面地有效提升了学校本科课程建设整体水平，有力助推了教育教学改革。

2.开展课程思政建设与改革

学校依据《赤峰学院课程思政工作实施方案》《赤峰学院课程思政教学研究中心建设方案》《赤峰学院关于推进课程思政建设的实施方案》等文件，不断推进课程思政建设，在 2022 版本科人才培养方案及教学大纲的基础上，把挖掘课程思政内容作为首要任务，将专业知识与突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度相结合，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到专业课程教学中，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，评价德育渗透的教学成效，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

2023-2024 学年，学校打造一批课程思政建设示范项目。学校共立项建设课程思政教学研究中心 5 个、课程思政示范课 50 门、课程思政教学团队 5 个、课程思政教学名师 5 人。通过加强“课程思政教学示范中心”“课程思政示范课程”“课程思政教学团队”“课程思政教学名师”等的项目建设，强化引领示范效应，带动课程思政持续深入。

3.广泛开展教育教学改革研究

教育教学改革研究是学校高质量内涵式发展重要途径，是人才培养的重要保障。学校高度重视教育教学改革工作，为加强教育教学改革研究，学校实行教研工作统筹统管机制，将原省级教育科学规划课题从学校科技处调整至教师发展中

心，实行培训、申报、管理工作一站式服务模式。

本学年度，学校多次组织“国家级、省级教学成果奖申报”“知识图谱背景下课程建设和教学设计”“青年教师教学基本功养成及能力提升”等相关培训，推动教育教学研究工作。7月30日至31日，为进一步激发教师潜能、提高教师能力，针对教育教学过程中遇到的热点和难点问题，举办了教育教学改革项目专题培训，170余名教师参加培训。

本学年度，学校认真组织省级以上教育教学改革项目申报工作。及时发布申报通知，组织专家进行形式、内容把关，特别注重意识形态、学术不端等内容审核。推荐申报自治区教育科学“十四五”规划课题72项，获批立项53项；推荐申报自治区教育科学规划重点课题14项，正在评审中。推荐内蒙古教育科学规划专家库遴选专家10人。为提升学校课程质量和人才培养质量，做好优秀教学成果项目储备，推动学校教育教学高质量发展，助力赤峰大学建设。本学年度，向学校教师征集申报指南，下发通知，经形式审核、专家评审，立项建设72项本科教育教学改革项目。

（八）五育并举

1.强化通识教育修身

通识教育选修课遵循培养学生的思辨能力和创新能力，提升学生人文素质和思想文化素质，引导学生了解学科前沿和新成果、新趋势、新信息等原则，课程分为思想政治理论、自然科学、社会科学、人文体育、美育教育等五大类。

2.促进体育教育强身

严格按照教育部和国家体育总局相关要求，对全校大学生进行体质健康测试。2023年，学生体质健康测试达标率为99.36%。

3.推动美育教育塑心

开设通识教育美育类公选课40门。在全区第七届大学生艺术展演活动中中共获得各类奖项57项，并荣获“优秀组织奖”。其中，10件作品获得自治区一等奖，21件作品获得自治区二等奖，26件作品获得自治区三等奖。

4.加强劳动教育润心

将劳动教育新要求有机融入人才培养方案，形成理论与实践相结合的劳动教育必修课程，其中理论课设置在通识能力模块，不少于16学时，劳动实践设置在集中实践环节，不少于32学时。实践课由校团委联合各二级学院结合各学科专业特点分别实施。

(九) 创新创业教育

1. 孵化引导，构建双创教育平台

学校通过制定《赤峰学院大学生实践创新创业活动学分认定实施方案（修订）》，探索将“双创教育”融入专业课教学、实践教学和课外活动中。学校充分发挥赤峰学院大学生创业孵化基地的载体作用，目前累计入驻项目 75 个，成功孵化项目 10 个，带动就业 570 余人。

2. 有机融入，着力培养创新精神

将创新创业教育全面融入人才培养方案，创新创业必修课 2 学分，实践创新创业活动 2 学分，并单独设立集训周开设创新创业课程。将创新创业教育融入课程教学，通过实训平台、沙盘实战等开展创业实践，打造专创融合课程。将创新创业教育融入实践环节，投入创新创业专项经费，以大学生创新创业训练计划项目为支撑，推行“项目+实践”的联动教学方法，实行学、研、训、赛有机结合的一体化教学。

3. 营造氛围，积极培育双创成果

与中科创大、安快创业谷等企业合作，通过线上线下多种形式，采取集中培训与个别指导训练相结合方式，开展“赤峰学院创新创业大赛”、创业政策宣讲会、创业实践训练营、创业者分享会等创新创业实践教育活动。2023 年，学校本科生参加各级各类创新创业实践活动 6247 人，占在校生总人数的 43.4%；学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛获得国家级铜奖 1 项，省级银奖 1 项，省级铜奖 2 项。

(十) 国际合作交流

学校稳步推进国际合作交流和国际学生教育管理工作。国际教育学院（国际合作与交流处）坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻党的二十大精神和习近平外交思想，把牢教育对外开放正确方向和安全底线，提高教育高质量对外开放水平。充分发挥我校地缘和学科专业优势，大力加强与中亚国家、蒙古国和俄罗斯的合作交流，助力共建“一带一路”高质量发展和向北开放重要桥头堡建设。着力推动来华留学生培养内涵式发展，努力推进“留学内蒙古”品牌建设。积极探索改进学校国际化发展新思路和新举措，逐步提高我校国际化办学水平。

1. 以高质量合作项目为基础，促进国际合作交流工作内涵式发展

本年度，中英全球教育伙伴基金“一带一路”口腔健康项目成功结项；2023

年，成功申请加入了“一带一路”高校联盟；成功申报内蒙古自治区国际科技合作基地，该基地以“赤峰学院与蒙古国国立医科大学的合作项目”为依托，获批国家自然科学基金国际合作与交流项目，项目经费 169 万元；2024 年 3 月，成功入选“中阿高校 10+10 合作计划”卫生健康领域中方成员高校，有效推动了学校国际化办学向更宽领域发展。2024 年 3 月，农学院院长一行 2 人赴日本明治大学参加农业学术研讨会，通过国际科研合作平台，搭建了我校学习先进农业技术的渠道，坚定了以科技兴农助力乡村振兴、打造农业强国的信念。与国家留学基金委合作，开展国际本科学术互认课程项目，目前在校生 1600 余人，涵盖 6 大专业，有效提升了学校在地国际化水平。

2.以“引进来”与“走出去”为抓手，推动国际合作交流工作提质增效

深度参与共建“一带一路”教育行动，不断强化与沿线国家高校的交流与合作，成功申请加入了“一带一路”高校联盟；“中英一全球教育伙伴”基金“一带一路”口腔健康项目顺利结项；成功派出我校党委委员、副校长徐振军等 5 人赴英团组，深化与拉纳克郡新学院中外合作办学事宜；选派 2023 年国家公派国际中文教师 1 人赴老挝国立大学中文系任教 2 年；组织申报国家建设高水平大学公派研究生奖学金项目，1 人赴西班牙攻读博士学位；选派 1 名附属医院医生赴卢旺达执行医疗援助任务。切实发挥向北开放桥头堡的区位优势，加强与蒙古国的合作交流，与蒙古国国立医科大学、蒙古国国立教育大学美术技术学院、白俄罗斯戈梅利国立大学等签署合作协议。年内举办首届国际教育交流周活动及“留学促就业”活动，吸引十余家国外高校及业内知名企业参与其中，切实提高了国际合作交流工作的实效。

3.以学科发展和第二课堂活动为依托，赋能“留学内蒙古”品牌建设

提升学科建设水平，与河北大学国际交流学院合作共建国际中文教育硕士研究生实习基地，本年度接收第三批 4 名实习生到校实习；成功获批并完成了教育部语合中心 2023 年“汉语桥”线上团组项目。不断提升国际学生教学管理水平，加强国际学生教学高质量发展，本年度共有 2024 届毕业生 71 人，招收 2023 级国际学生 31 人；认真组织国际学生参加第五届全国中华经典诵读大赛，我校国际学生作品《踏海歌行--曹操经典诗词诵读》以内蒙古自治区留学生组一等奖的成绩进入全国复赛并荣获优秀奖。

组织国际学生赴巴林右旗、喀喇沁旗、北王府社区等地开展“感知中国”国情教育系列活动，加深来华留学生对我国党情国情民情的认知；组织开展国际学生医学专业知识系列竞赛，实现了以赛促学、以赛促教的目标；举办美食节、服饰展等国际文化节品牌活动，加强文化交流和融合，深化国际学生对中国文化和

中文教育的认同，讲好中国故事，传播好中国声音，助力为民心相通的共建“一带一路”高质量发展和推动构建人类命运共同体。

五、质量保障体系

（一）持续完善质量保障体系

学校遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，不断健全质量管理制度，强化质量监控队伍建设，严格考核评价，从根本上保证人才培养质量。建立完善“标准-评估-反馈-整改-跟踪”的质量保障闭环机制，形成质量不断改进的良性循环。强化质量意识，实行质量信息公开制度，将质量标准、质量评价、质量管理、质量改进深入落实到本科教育教学各环节。

（二）构建“五自”教学质量文化

在学校的教学质量发展战略和规划中明确教学质量文化建设的长期目标和阶段性任务，为教学质量的持续提升指明方向。构建学校为主导、学院为主体、人才培养相关利益方共同参与的自觉、自省、自律、自查、自纠的“五自”教学质量文化。建立健全教学质量监督与评估体系，加强对教学过程和教学效果的监测，对违反教学质量要求的行为进行及时纠正和处理。强化师德师风和学风建设，倡导诚实守信、严谨治学的精神，营造自觉遵守教学规范的良好氛围。

（三）完善本科教育教学质量保障体系

为规范各类教学行为和教学过程，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合学校办学定位与人才培养目标定位，修订了《赤峰学院本科教学主要环节质量标准》，明确了涵盖德智体美劳五育以及理论教学、实验教学、实习、课程考核、毕业论文（设计）等主要教学环节的质量标准，确保各教学环节运行有规可循、有章可依。

2023年，由陕西师范大学申报，我校徐振军副校长参与的《协同提质、持续改进的“三级五类”本科人才培养内部质量保障体系创新与实践》项目获得国家级教学成果二等奖。2024年，学校出台《赤峰学院教学质量监控体系实施方案（修订）》等文件，在前期教学成果基础上，在学校内部确立教学主体（学生、教师），基层教学组织（教研室、教学团队、课程组等）和二级学院三个质量保障实施层级，以及学生学业评价、教师教书育人、课程建设（课堂教学、教材、实习实践等）、专业建设、学院本科教学等五个质量监控实施类别；在学校外部，则依靠教育部本科教育教学审核评估和专业认证工作对学校本科教育教学质量保驾护航。

(四) 强化信息应用，保障质量改进成效

本学年，学校继续完善教学质量反馈机制，严格执行各级各类调研、教学专项检查、校院两级督导巡视、学生信息员日常监督的全方位质量监控机制，并通过专业的第三方数据平台，广泛收集师生、用人单位、校友等多方面意见和建议，为教学改进提供依据，查找差距，制定切实可行的改进措施，并持续跟踪落实。

2023-2024 学年，学校通过第三方公司对教师教学与发展情况、在校本校生学习体验和成长情况、2023 级新生生源质量与招生情况、2020 届毕业生中期发展与培养达成情况以及近五年用人单位意见相关情况进行了调研，行成了《赤峰学院 2023-2024 年教师教学与发展评价报告》《赤峰学院 2023-2024 学年在校生学习体验和成长报告》《赤峰学院 2020 届毕业生中期发展与培养达成评价报告》《赤峰学院 2023 级生源质量与招生评价报告》《赤峰学院 2024 年用人单位跟踪调查报告》。结合各项调查报告，学校修订了师资引培、人才培养目标达成度、本科教育教学质量保障等方面的制度文件，加大了教师进修、访学、培训及教学指导工作力度，对人才培养方案、课程体系、教学内容、教学评价模式进行了优化，启用了数字化教学评价平台，并紧密联系用人单位，为区域经济社会发展做好服务工作。

(五) 积极推进审核评估与专业认证

2018 年学校接受教育部审核评估后，对专家指出的问题进行梳理、归纳、总结，制定实施了《赤峰学院本科教学工作审核评估整改工作方案》，并结合《本科教学质量报告》《本科教育教学基本状态数据》以及第三方机构调研分析报告，构建了相对完善的质量反馈系统，形成了“标准—评估—反馈—整改—跟踪”的持续改进闭环，基本实现了预期改进成效。2024 年，学校迎来新一轮本科教育教学审核评估工作，在上一轮整改工作基础上，即将迎接新的检验与机遇。

2023 年 10 月至 2024 年 6 月，在前期物理学、小学教育专业通过师范类专业认证，临床医学专业通过医学专业认证的基础上，学校秉持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的理念，数学与应用数学、历史学、生物科学、汉语言文学、体育教育等 5 个师范类专业先后完成了专业二级认证工作；2024 年 11 月，学校物理学专业顺利通过中期认证工作。学校另外 8 个师范类专业将于 2025 年进行二级认证工作。

六、学生学习效果

2023-2024 学年，学校持续完善本科教育教学质量监控与评估系统，拓展教学质量检测途径，充分运用第三方测评机构专业的数据统计分析能力和教学质量监控、评估经验，对在校生、毕业生和用人单位进行跟踪调查。

(一) 学生满意度

学校高度重视学风建设，强化学生在学风建设中的主体地位，切实发挥学业辅导育人功能，努力营造优良的校风学风，突出学风建设在人才培养中的重要作用，助力培养具有社会责任感、创新精神、实践能力、综合素养，能够满足经济社会发展需要的应用型人才。

2023-2024 学年《学生学习体验与成长评价报告》调研数据显示，在校生对学校学风满意度较高。2023 级（大一）-2020 级（大四）学生对本校的学风满意度（分别为 96%、96%、96%、97%）基本持平于上学年及非“双一流”本科高校，学风建设效果较好，学习氛围浓厚，对于学生积极投入学习过程也有促进作用。学生学习意愿强且投入积极，本学年学生学习满足感强、学习兴趣浓，提问意愿持续较高，学生课前学习主动性（81%）、课堂学习积极性（87%）、课后学习自主性（78%）基本持平于上学年（分别为 80%、88%、77%），且均明显高于非“双一流”院校平均值，且随着在校年级的升高，学生学习积极性均随之上升。

学校高度注重教师教学，通过持续完善培养方案，合理设计课程体系，满足学生多元发展需求。同时，制定严格的教学评估和完善的反馈机制，保障教学质量持续优化。从调研数据来看，本学年学生对专业课教师教学方法的评价较高，各方面评价均在 90%以上。同时教师积极运用线上、线下资源进行混合式教学，较好地满足学生学习需求。学生反馈混合式教学在“提升对知识掌握的深度和广度”（66%）“提供更灵活的学习时间和地点，更容易安排学习”（65%）方面优势突出。

学校持续推进实践教学体系建设与改革，不断拓展教育实习基地，规范实习基地和实习过程管理。本学年，师范类、非师范类学生对实习实践的满意度均较高。具体来看，2020 级（大四）-2022 级（大二）师范类学生对实践教学活动中教育研习、教育见习、教育实习的满意度（分别为 97%、96%、96%）较高，同时师范类专业学生对实践教学内容、各类实训平台的满意度也较高。2020 级（大四）-2022 级（大二）非师范类学生对实习实践的满意度则基本与非“双一流”高校本科均值持平。医学类专业临床实习开展效果好，基础实验及见习有提升空间。学校 2020 级（大四）医学类专业学生实习医院基本均有安排，且临床实习得到学生的高度认可（99%）。

(二) 学生学习成效

2023-2024 学年，在校生大学英语四级考试通过率为 11.21%，六级考试通过率为 8.74%，毕业年级体育测试达标率为 99.38%。2024 届本科毕业生中，共有

182 人考取硕士研究生，考研录取率为 18.8%。

学校在校生积极参加各级各类学科专业竞赛，不断提升学术能力和综合素质，增强了竞争力的同时，培养了广泛的兴趣爱好和独立思考能力，在比赛中开阔视野，磨炼心性，不断提升学校人才培养和学科专业影响力，彰显学校本科教育教学水平。

本学年度，我校学子获得各类国家级竞赛奖项 55 项，省级竞赛奖项 464 项。其中 2024 年获得第二届“苍穹杯”全国大学生乡村国土空间价值提升规划设计大赛国家级团队特等奖 1 项，获得“一带一路”全国大学生英语阅读大赛国家级一等奖 1 项，获得第二届中国大学生跳绳联赛国家级一等奖 2 项，获得中华口腔医学会“2024 年大学生口腔科普作品创作与传播”活动国家级一等奖 1 项，获得全国职业院校技能大赛园林景观设计与施工国家级一等奖 2 项，获得第十五届“格致杯”物理师范生教学技能大赛国家级二等奖 1 项，获得第十五届“格致杯”物理师范生教学技能展评活动国家级二等奖 1 项，获得第十七届“认证杯”数学中国数学建模挑战赛国家级二等奖 1 项，获得 2023 年外研社国才杯“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛英语组演讲大赛内蒙古赛区金奖 1 项，获得 2024 年内蒙古自治区大学生武术锦标赛冠军 1 项，获得内蒙古自治区第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 3 项，获得东北“三省一区”新医科教育联盟大学生医学虚拟仿真技能大赛二等奖 4 项等。

（三）就业工作

1.应届毕业生基本情况

2024 年，预计应届本科毕业生数 3431 人，实际毕业 3304 人，毕业率 96.30%；授予学士学位 3230 人，学位授予率 99.58%。

2.高质量开展就业创业工作

学校党政领导高度重视，认真落实“一把手”工程和双组长制，建立校院两级管理体制，实行校院两级“一把手”工程和双组长制，成立校院两级就业创业工作领导小组，全力推进毕业生就业创业工作。2024 届本科毕业生 3431 人，截至 2024 年 8 月 31 日，就业 2745 人，毕业去向落实率为 83.08%。毕业生就业区域分布于全国 30 个省、自治区、直辖市，但仍以区内就业为主，其中区内就业 2608 人，约占本科毕业生就业人数的 95.01%，近三届毕业生的工作与专业相关度呈现上升趋势。

（1）建立全员参与工作机制

进一步完善毕业生就业工作包联机制，发挥学校党委班子示范作用，带动全员参与 2024 届毕业生就业创业工作。

一是校党委领导班子成员每人负责包联 1 至 5 个二级学院。学校领导通过调研、走访、听取汇报、查阅 2024 届毕业生就业工作记录、电话督办等方式督促检查各二级学院包联台账、责任清单的建立、政策宣传、就业指导、重点群体帮扶、招聘活动开展、岗位信息推送、基层就业和参军入伍、就业数据统计核查等情况，指导督促所包联的二级学院毕业生就业创业工作。同时，学校领导带领所包联二级学院访企拓岗，促进毕业生就业。

二是就业与校地合作处负责统筹全校就业创业工作，全面调查摸底毕业生就业意向，制定各项工作方案，搭建工作平台，通过微信公众号、海报、宣传橱窗、宣讲等形式，广泛宣传国家、自治区以及赤峰市有关大学生就业创业政策。不断完善奖惩机制，跟进做好指导服务。按照党委要求及时统计相关数据信息，调度各二级学院毕业生就业创业工作。

三是压实二级学院主体责任，督促二级学院党总支书记、院长亲自抓落实，其他领导干部分工负责，并与辅导员以及任课教师一道每人包联指导帮扶 3-7 名毕业生，促进毕业生就业。

(2) 书记校长访企拓岗促就业

2023 年 9 月至 2024 年 10 月，全校累计开展“访企拓岗”促就业专项行动 76 次，其中校级领导带队开展 19 次，二级学院领导班子带队开展 57 次，共走访了 228 家企事业单位，开拓就业岗位 2513 个。

(3) 举办线上线下招聘会，促进毕业生就业

2023 年 9 月至 2024 年 10 月，学校举办了 9 场线下招聘会，11 场线上招聘会，18 场校内线下宣讲会，41 场企业线上宣讲会，各类招聘会和宣讲会累计提供就业岗位 19503 个。2024 年 1 月至 3 月，学校组织开展了 2024 届毕业生寒假促就业“暖心行动”，依托自治区大学生就业服务平台、学校子平台和微信公众号推出“赤峰学院 2024 届毕业生寒假网络双选会”活动，截至 3 月 1 日，共 224 家用人单位参加，提供岗位信息 702 个。就业与校地合作处利用网络信息化平台，为用人单位和毕业生牵线搭桥，充分利用学校就业创业信息网站、就业创业微信平台等新媒体，发布各类求职信息，广泛搜集用人单位信息，建立毕业生求职意向信息库，为用人单位和毕业生提供精准就业对接服务。

(4) 以赛促学习、以赛促就业

举办了赤峰学院第四届大学生职业生涯规划大赛，增强学生职业规划意识，指导学生及早做好就业准备。举办了赤峰学院第五届简历制作大赛、政策性岗位模拟考试大赛等主题活动，通过比赛提升我校毕业生的实战能力和就业综合竞争力。产教融合，就业育人项目收获颇丰。继续推进产教融合、就业育人合作项目，提升企业参与高校人才培养的参与度。积极申报“教育部产学合作协同育人项目”

和“教育部供需对接就业育人项目”，2024年我校获批10项教育部供需对接就业育人项目，不断提高就业育人水平。

(5) 开展重点群体毕业生就业工作帮扶

学校出台《赤峰学院2024届毕业生就业促进工作实施方案》，继续推行校院两级、全员参与的就业包联工作机制，以及建档立卡贫困家庭、蒙语授课毕业生等重点群体“一对一”帮扶制度，责任到人。同时，建立就业困难群体帮扶台账，确立帮扶教师，发放就业工作指导手册，开展“一对一”就业跟踪帮扶指导，确保有就业意愿的毕业生得到有效帮扶。截至2024年8月31日，332名困难群体毕业生中已就业279人，困难群体初次就业去向落实率为86.65%。

七、特色发展

(一) 深挖红山文化内涵，为铸牢中华民族共同体意识提供理论支撑

学校近年来以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实党的二十大精神，守正创新，加强对红山文化与中华民族多元一体格局研究。在学校党委的指导下，学校成立红山文化与中华民族共同体研究基地，紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识这一主线，正确把握民族意识与共同体意识的关系、中华文化与各民族文化的关系，在中华民族探源、民族文化交流融合、中华民族多元一体格局形成等方面开展课题研究、学术讲座、合作交流，对内蒙古各民族交流交往交融历史挖掘，为铸牢中华民族共同体意识提供理论支撑。

此外，赤峰学院联合赤峰市社科联成立赤峰市北疆文化研究中心，和赤峰市委统战部、赤峰市民委就铸牢中华民族共同体意识联合进行专题立项，常态化开展北疆文化理论研究项目（成果）培育和申报工作。2023-2024年，学校联合立项53项。课题涵盖了历史学、考古学、民族学、文学、马克思主义、艺术学等多学科，通过课题研究取得了一系列丰硕成果。

(二) 用好课堂教学主渠道，将铸牢主线融入育人实践

学校坚决贯彻落实立德树人根本任务，凝聚各方力量让铸牢中华民族共同体意识教育在赤峰学院落地生根。一方面用好思政课堂，全校开设《铸牢中华民族共同体意识》通识必修课，为学生配齐《中华民族共同体概论》教材，引导学生树牢中华民族历史观。另一方面学校成立校、院两级课程思政教学研究中心，负责推动课程思政落实到每一节课，将铸牢中华民族共同体意识与红山文化研究成果融入各专业课教学内容，以“大思政课”拓展全面育人新格局。

本学年度学校思政课教师及团队参加各级各类教学竞赛并取得佳绩。我校张文旭老师在2024年国家民委主办的“中华民族共同体概论课程教学展示”活动中获得三等奖。我校教师在内蒙古自治区第三届普通本科高校课程思政教学大赛

中，共获得一等奖（最高等级）2项、二等奖3项，学校被评为“优秀组织奖”。学校的典型经验和做法得到了自治区教育厅认可，白彦辉教授受邀在全区第三届课程思政教学设计大赛上进行示范展示。

（三）充分利用第二课堂，打造“青马工程”特色育人模式

赤峰学院于2016年开始建设“青年马克思主义培养工程”，开设“青马”研习班，坚持以学生为中心、以思政课教师为主导，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心4内容的“师生论”“专家讲”“大家研”“实践行”四个课程模块群建设。截至2024年，共开展7期“青马”研习班，组建了一支由60名具有高级专业技术职称的导师队伍，培养学员580余人。

2023年，校团委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识这条主线，在原有“青马工程”的基础上，与党委统战部共同打造“青马·石榴籽”班，以研究、宣传党的民族理论、民族政策为主，将红山文化研究成果融入课程体系。

八、需要解决的问题

（一）专业设置与区域经济社会发展需求结合还不够紧密

学校专业设置与赤峰市区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的匹配度有待提高，围绕地方经济社会需求设置专业的导向性不强，支撑赤峰地区产业链需求的农学类、工程类专业数量较少。赤峰市作为农牧业大市，对于农牧业类专业人才需求较大。学校目前没有牧业相关专业，农学类专业只有应用生物科学1个，主要研究方向为园艺方向，对于赤峰市农牧业行业人才需求保障力度明显不足。

接下来，学校需要继续加强专业建设，在专业设置过程中坚持需求导向，完善专业准入机制和专业预警与退出机制，科学论证设置新专业，优化调整学科专业布点，围绕赤峰市产业发展需求，增设新工科专业，继续提升理工农医类专业占比。

（二）教师队伍结构还不尽合理，高层次人才相对短缺

师资力量分布不均衡，部分学科专业建设急需的专业教师紧缺，而部分专业则存在教师过剩问题，导致教师承担教学任务存在两极化现象。基层教学组织工作的主动性和创造性需要加强，管理制度和机制需要完善。部分亟需紧缺专业的博士引培难度系数较大，高水平人才团队尚未形成，人才发展体制机制改革相对滞后，存在人才经费不足和人才流失现象。

下一步，学校将加强内涵建设，聚焦专业建设和人才培养需求，做到精准引

才，不断优化师资队伍结构。建立激励机制，进一步规范基层教学组织的设立原则、条件及程序、工作职责、管理制度、组织保障及考核等内容，并定期对基层教学组织设立和调整结果进行备案，保障基层教学组织的稳定性，加强基层教学组织的管理，逐渐提升工作的主动性和创造性。进一步完善人才工作体制机制，加大人才引培资金投入，保障人才引培工作有序开展。

（三）教学质量文化建设自觉性有待进一步加强

“学生中心、产出导向、持续改进”的理念还需不断强化，存在以管理代替质量文化建设的问题。质量文化建设中对师生主体性地位认识有待提升，宣传不到位，执行效果还不理想。片面将质量管理模式机械化地移植到质量文化建设中，质量文化建设的长效机制还不健全。

后续，学校将在教学质量发展战略和规划中明确教学质量文化建设的长期目标和阶段性任务，加强质量文化宣传教育，引导全校师生深入学习，将质量意识、质量标准、质量管理贯彻落实到本科教育教学各环节过程中去，使自觉、自省、自律、自查、自纠的“五自”教学质量文化蔚然成风。